

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО*

*Факультет психологии образования*

*Кафедра психологии семьи и детства*

***ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ***  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность : Психолого-педагогическое консультирование

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*Психология детско-родительских отношений*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.психол.н., доцент, Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры специальной психологии

№\_\_10 от\_12 мая 2021 г

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов теоретическую и методологическую базу родительства.

Задачи учебной дисциплины - дать систематизированное представление о психологических исследованиях родительской позиции отечественных и зарубежных авторов, структурных компонентах и функциях родительской позиции, методах активирования родительской позиции, моделях успешного взаимодействия родителя и ребенка.

Изложение материала сосредоточено на проблемах семейного воспитания ребенка, функционировании семейной системы, организации и динамике семейной жизнедеятельности, психологическом климате во внутрисемейных отношениях, вопросах взаимодействия родителей с детьми.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКУ-2. Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПКУ-2.1 Использует современные теории и методы консультирования  ПКУ-2.2 Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками  ПКУ-2.3 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	<i>знать:</i> общую характеристику роли семьи в формировании личности, теоретические основания различных видов деятельности психолога в работе с родителями детей и подростков; основные психодиагностические методики и процедуры в контексте работы с родителями; <i>уметь:</i> разбираться в вопросах воспитания детей, составлять психологический диагноз и психологический портрет родителя и семейной системы на основании проведенных диагностических процедур; составлять программу активного обучения родителей, развития родительской эффективности; <i>владеть:</i> технологиями и методами групповой развивающей и обучающей работы с родителями; навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психологическое консультирование семей с детьми, имеющими ограничения здоровья, Нарушения психического развития в детском возрасте, Теория и практика организации деятельности в детских оздоровительных лагерях.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация досуга детей и подростков, Психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях, Педагогическая практика, Преддипломная практика.

### 2. Структура дисциплины

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся - 48 ч.*

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Контрольная работа			
1	Тема 1. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи		2		4			12	Ответы на вопросы
2	Тема 2. Психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания, основные подходы к их решению		2		4			12	Ответы на вопросы
3	Тема 3. Детско-		4		4			12	Собеседование

	родительские отношения и воспитание детей в современной семье.								
4	Тема 4. Дизайн компетентного родительства		4		6			12	Контрольная работа
	итого:		12		16			48	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи	Социально-психологические детерминанты современных семейных отношений. Распределение ролей в семье. Проблема доминирования-подчинения в современной семье. Этнические аспекты психологии семьи и брака. Характеристика современной семьи. Традиционные функции семьи. Классификация семейных функций. Взаимосвязь семейных функций. Анализ деформаций семейного функционирования.
2	Тема 2. Психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания, основные подходы к их решению	Модели и игры общения в семье. Условия сохранения эмоциональных отношений. Статусно-ролевое положение ребенка в семье. Удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка. Вклад отцовства-материнства. Мотивы семейного воспитания. Феномен родительской любви. Работа с родителями в концепции психологической службы образовательного учреждения. Методы групповой работы с родителями. Направления групповой работы. Содержание групповой работы с родителями младших школьников. Содержание групповой работы с родителями подростков. Содержание групповой работы со старшеклассниками. Проблемные лекции, круглые столы, тематические родительские собрания: методика проведения и возрастная тематика. Детско-родительские коллективные творческие дела. Тренинги родительской эффективности (компетентности).
3	Тема 3. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе	Трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Психическое развитие ребенка в семье. Мотивы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. Соперничество детей в семье. Вклад матери и отца в воспитание ребенка. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
4	Тема 4. Дизайн компетентного родительства	Семейное воспитание в кругу перемен. Семейное воспитание и воспитательный потенциал родительства, семейная социализация ребенка сегодня. Детско-родительские отношения: от зависимости к привязанности, от инструктажа к воспитанию. Принципы оказания помощи семье и

	<p>коррекционные стратегии. Детско-родительские отношения как объект психологического анализа: этапы исторического развития. Типология родителей по особенностям контакта с ребенком. Полномочный родитель. Образ ребенка в ожиданиях родителей. Выбираем: счастливый – несчастливый. Родитель – ребёнок: время для счастья. Время и нравственность ребёнка. Модель родительского воздействия: «польза – льзя – не-льзя». Счастье как проблема жизни, родительства и воспитания. Трудности психолога в работе с родителями. Барьеры в работе с родителями: возрастные, социальные, этнокультурные, профессиональные, индивидуально-личностные. Составляющие личностной готовности психолога к работе с родителями.</p>
--	--

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Тема 1. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи	<i>Лекция 1 Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации  Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
2.	Тема 2. Психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания, основные подходы к их решению	<i>Лекция 2 Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации  Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
3.	Тема 3. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе	<i>Лекция 3 Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации  Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
4.	Тема 4. Дизайн компетентного родительства	<i>Лекция 4 Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации  Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/	«хорошо»/	Выставляется обучающемуся, если он знает



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
С	«зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Задания для текущего контроля

Оформление ответов на задания текущего контроля осуществляется в виде контрольной работы, раскрывающей два вопроса: по одному вопросу из учебников Л.Б. Шнейдер и *из монографии Н.Н. Васягиной*, второй - из списка статей для аннотирования.

#### Задание № 1

*По разделу Семья как персональная микросреда развития ребенка.*

1. Какие потребности ребенка удовлетворяются в семье? Назовите факторы гармоничного развития ребенка. Что включает в себя понятие психического здоровья ребенка?
2. Из каких исходных положений о детско-родительских отношениях целесообразно исходить? Назовите основные звенья семьи как микросреды развития ребенка.
3. Психолого-педагогические факторы воспитания детей. Факторы, определяющие конструктивность воспитательного процесса в семье.
4. Как могут быть определены представления родителей о воспитании? В чем состоит специфика семейного воспитания? Как проявляется воспитание семьи?
5. Назовите негативные факторы семейного воспитания. Раскройте систему принципов семейного воспитания.

*Вопросы из монографии Н.Н. Васягиной Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве России*

1. Материнство как явление социокультурного пространства
2. Репрезентация образа матери в российской ментальности
3. Современные представления о матери и ее роли в социокультурном пространстве России
4. Социокультурное пространство как детерминанта субъектного становления матери
5. Воспитательная деятельность матери
6. Самосознание как психологическое основание субъектного становления матери
7. Содержательные и процессуальные характеристики субъектного становления матери в социокультурном пространстве
8. Психологический механизм субъектного становления матери
9. Опыт психолого-педагогического сопровождения родителей в отечественной и зарубежной психологии
10. Обоснование системы психолого-педагогического сопровождения матери
11. Организационно-содержательная характеристика обучающей программы «Я – мама»

#### Задание № 2

Подготовьте аннотацию на одну из статей

Список научных статей в периодических изданиях (содержатся в библиотеке РГГУ).

1. Бурменская Г. В. Принятие-отвержение как фактор детско-родительских и сиблинговых взаимоотношений в детстве и взрослости [Текст] / Г. В. Бурменская // Мир психологии. - 2018. - № 1. - С. 108-126. - Библиогр.: с. 125-126 (26 назв.).

2. Горобец Н. Современные тенденции развития семьи[Текст] / Т. Н. Горобец // Мир психологии. - 2018. - № 1. - С. 69-75. - Библиогр.: с. 74-75 (10 назв.).
3. Арестова А. Н. Субъективная презентация семейных отношений на разных уровнях осознанности (на примере подросткового возраста) / А. Н. Арестова, С. Х. Махмудова // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. - 2018. - № 1. - С. 55-69. - Библиогр.: с. 65-66 (31 назв. ).
4. Головей Л. А. **Детско-родительские** отношения в стабильные и кризисные периоды детства[Текст] / Л. А. Головей, С. С. Савеньшева, В. Е. Василенко // Психологический журнал. - 2015. - Т. 36, № 2. - С. 32-43. - Библиогр.: с. 42 (26 назв.). - табл.
5. Карабанова Ольга Александровна. **Детско-родительские** отношения как фактор профессионального самоопределения личности в подростковом и юношеском возрасте[Текст] / О. А. Карабанова // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. - 2016. - № 3. - С. 54-62. - Библиогр.: с. 60-61 (12 назв. ).
6. Капустин Сергей Александрович. Использование результатов исследования семей с **детско-родительскими** проблемами в практике психологического консультирования взрослых людей[Текст] / С. А. Капустин // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. - 2016. - № 1. - С. 79-95. - Библиогр.: с. 92-93 (13 назв.).
7. Коньшина Татьяна Михайловна. **Детско-родительские** отношения как условие развития личной профессиональной перспективы в старшем подростковом возрасте : автореф. диссертации ... канд. психол. наук : специальность 19.00.13 - Психология развития, акмеология (психологические науки) / Коньшина Татьяна Михайловна ; науч. рук. Садовникова Т. Ю. - Москва, 2018. - 36 с. - На правах рукописи. - Библиогр.: с. 35-36. - 1.00.
8. Кригер Евгения Эвальдовна. Ценности родительско-детских отношений девиантных подростков / Евгения Э. Кригер, Елена В. Бахадова // Вестник РГГУ. Серия "Психология. Педагогика. Образование". - 2019. - № 1. - С. 157-167. - Библиогр.: с. 165-167.
9. Поскребышева Н. Н. Образ **детско-родительских** отношений у подростков: кросс-культурный аспект[Текст] / Н. Н. Поскребышева, Н. Д. Юсифова // Мир психологии. - 2018. - № 1. - С. 126-134. - Библиогр.: с. 132-134 (18 назв.).
10. Сорокоумова Е. А. (доктор психологических наук; профессор). Позитивные **детско-родительские** отношения: сущность и специфика[Текст] / Е. А. Сорокоумова, И. П. Маргун // Социально-гуманитарные знания. - 2014. - № 5. - С. 184-191. - Библиогр. в сносках (5 назв.).
11. Шевченко Ирина Олеговна. Сводные семьи: отношения и проблемы / И. О. Шевченко // Вестник РГГУ. Серия "Философия. Социология. Искусствоведение". - 2016. - № 4. - С. 61-68. - Библиогр.: с. 67-68.

### ***Задания для промежуточной аттестации***

Оформление ответов на промежуточной аттестации осуществляется в виде контрольной работы, раскрывающей два вопроса: по одному вопросу из учебников Р.В. Овчаровой и Ю. Брисенко, второй - по одному вопросу из книг Б. Грюнвальда и Л. Петрановской.

*Вопросы по учебнику Овчаровой Р.В. Родительство как психологический феномен*

1. Дайте определение родительству. Раскройте когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты компонентов родительства.
2. Назовите и обоснуйте факторы, детерминирующие формирование родительства. Как раскрываются когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты в структуре личностной зрелости родителя?
3. Назовите основные составляющие структуры психологической готовности к материнству.
4. Какие этапы становления материнской потребностно-мотивационной сферы поведения в онтогенезе выделяет Г. Г. Филиппова? Дайте определение отцовству

*Вопросы по учебнику Борисенко Ю Психология отцовства*

*Раздел Социально-психологический аспект формирования отцовства*

6. Назовите основные этапы в онтогенезе комплекса отцовства .
7. Какие компоненты входят в структуру отцовства? Как отцовство влияет на развитие личности?

*Вопросы книге Б. Грюнвальда и Г. Макаби «Консультирование семьи»*

1. Назовите главную и первичную цель поведения ребенка. Каким образом добивается этой цели хорошо приспособившийся ребенок? Раскройте механизм формирования деструктивного поведения ребенка. Что оказывает наибольшее влияние на цели ребенка? Назовите причины избалованности детей. Чем характеризуются избалованные дети? Назовите разновидности избалованности.
2. Назовите философов-экзистенциалистов, раскрывающих понятие «мужество». Как они его понимали? Как неуверенность родителей и детей проявляется в их взаимоотношениях? Какую роль взаимное уважение играет во внутрисемейных отношениях? Как принцип равноправия проявляется в семейных отношениях?
3. Раскройте важность доверия в семье. Раскройте сущность и преимущества метода логических последствий. Почему так важно научить ребенка принимать самостоятельные решения? Как можно реализовать в семье право ребенка на принятие решения?
4. Как можно помочь семье планировать и ставить цели? В чем опасность непоследовательности поведения родителей? Назовите мифы о поощрении ребенка
5. Какова разница между поощрением и похвалой? Как нужно говорить слова одобрения?
6. Как в современном мире изменилась система воспитания? На чем основываются современные эффективные методы обучения и воспитания? Что предлагается для детей и подростков, осознанно игнорирующих правила семейной и общественной жизни?
7. Чем отличаются естественные последствия от логических? Назовите ученых и философов, обосновывающих метод естественных последствий для обучения детей. Опишите рассуждения Дрейкурса относительно заблуждений системы поощрений и наказаний, а также относительно системы логических последствий.
8. Раскройте основные принципы метода естественных и логических последствий. Каковы причины неудачного внедрения системы последствий? Назовите коррекционные мероприятия со стороны родителей. Назовите возможную реакцию со стороны ребенка на коррекционные мероприятия родителей.
9. Как ведет себя ребенок, добивающийся внимания, борющийся за власть, мстительный ребенок и ребенок, который хочет, чтобы его считали неспособным? Какие выводы, с т. зр А. Адлера, позволяет ребенку сделать опыт внутрисемейных

- отношений? Как, с позиции Рудольфа Дрейкурса, формируются черты личности ребенка?
10. Почему в одной семье дети не растут в идентичной семейной атмосфере? От чего зависит самоидентификация ребенка? Особенности единственного ребенка в семье, преимущества и недостатки. Особенности старшего ребенка. Особенности второго ребенка. Особенности среднего ребенка. Особенности младшего ребенка. Какие дополнительные факторы влияют на развитие личности ребенка?
  11. Назовите основные принципы функционирования семейного совета. Как происходит обучение ребенка практическим навыкам? Какие ошибки допускают родители, сравнивая детей между собой?
  12. В чем проявляется конкретность указаний родителей? Какие коррекционные меры, улучшающих детско-родительские взаимоотношения, можно привести?

*Вопросы по книге Л. Петрановской «Тайная опора»*

1. Какое значение феномен привязанности имеет в эволюционном контексте? Обоснуйте значение крика и реакции оживления новорожденного для его выживания. Раскройте психологическое значение тактильного контакта ребенка с матерью в первые часы после родов. Как можно определить понятие привязанности?
2. В чем заключается смысл «донашивания»? Как процесс донашивания связан с его потребностью в безопасности и способности к независимости? Какую роль играет особый тип общения матери (и близких людей) с ребенком (позитивное отзеркаливание)? Какие зарубежные ученые раскрывали феномен привязанности в своих исследованиях?
3. Как кризис одного года связан с негативной реакцией ребенка на чужих людей? Какова роль избирательной привязанности в развитии личности? В чем заключается значение поведения следования. Как оно связано с проблемой послушания? Как привязанность ребенка связана с готовностью ребенка слушаться?
4. Раскройте понятие «способность к контейнированию». Опишите процесс диссоциации у ребенка в ситуации стресса. Каковы его последствия? Чем характеризуется кризис трех лет? Какое поведение родителя в этот период будет наиболее адекватным? Как проявляется властная забота? Как привязанность перекрывает конфликт?
5. В чем опасность перевернутой (искаженной привязанности)? Объясните, как стрессовая ситуация (детско-родительский конфликт) блокирует способность ребенка осваивать новые правила и нормы. Опишите технологию установления открытого диалога и восстановления доверительных отношений с ребенком в ситуации стресса и конфликта.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Основная литература:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М,

2016. - 148 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/508186>
2. Кораблина Е.П. Психологическая помощь/ Кораблина Е.П. - отв. ред. М., Юрайт, 2017. - 323с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456111>
  3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. М., Юрайт, 2017. - 423 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450314>
  4. Степанова, Л. Г. **Психологическое консультирование**: Учебное пособие / Степанова Л.Г. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 334 с.: ISBN 978-985-06-2861-9. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1012780>.

#### Дополнительная литература

1. Колесникова, Г.И. **Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения** : учебное пособие / Г.И. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055314>
2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437154>
3. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428262>
4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424106>
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437934>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>

<http://www.ago-consult.ru/>

<http://www.hrm21.ru/>

#### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer

	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация

может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

Тема 1. Характеристика современной семьи. Функции семьи и жизненный цикл семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологические детерминанты современных семейных отношений.
2. Распределение ролей в семье.
3. Проблема доминирования-подчинения в современной семье.
4. Этнические аспекты психологии семьи и брака.
5. Характеристика современной семьи. Традиционные функции семьи. Классификация семейных функций.

Список литературы:

1. Борисенко Ю.В. Психология отцовства. Москва-Обнинск: «ИГ-СОЦИН», 2007. 220 с.



2. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с.
3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Г. В. Бурменская и др.]. М. : Академия, 2002. 409 с. (Высшее образование). Авт. указаны на обороте тит. л. и перед вып. дан. Библиогр.: с. 399-407.
4. Горлова Е.Л. Психологический возраст ребенка как основание для проектирования стратегий развития родительской компетентности// Национальный психологический журнал. М.: МГУ, 2013. №2. С. 134-141.

Тема 2. Психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания, основные подходы к их решению

Вопросы для обсуждения:

1. Удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка.
2. Вклад отцовства-материнства. Мотивы семейного воспитания.
3. Феномен родительской любви..

Список литературы:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Г. В. Бурменская и др.]. М. : Академия, 2002. 409 с. (Высшее образование). Авт. указаны на обороте тит. л. и перед вып. дан. Библиогр.: с. 399-407.
2. Горлова Е.Л. Психологический возраст ребенка как основание для проектирования стратегий развития родительской компетентности// Национальный психологический журнал. М.: МГУ, 2013. №2. С. 134-141.
3. Добряков И.В. Перинатальная психология. СПб.: Из-вл «Питер», 2015.

Тема 3. Детско-родительские отношения и воспитание детей в современной семье. Проблемы взаимоотношения поколений в семейной системе.

Вопросы для обсуждения:

1. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
2. Психическое развитие ребенка в семье.
3. Мотивы семейного воспитания.
4. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка.
5. Соперничество детей в семье.

Список литературы:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Г. В. Бурменская и др.]. М. : Академия, 2002. 409 с. (Высшее образование). Авт. указаны на обороте тит. л. и перед вып. дан. Библиогр.: с. 399-407.
2. Горлова Е.Л. Психологический возраст ребенка как основание для проектирования стратегий развития родительской компетентности// Национальный психологический журнал. М.: МГУ, 2013. №2. С. 134-141.
3. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности[Текст] // Мир психологии. 2018. № 1. С. 37-45. Библиогр.: с. 44-45.

4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : [учеб. пособие-практикум] 2-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 430 с.

#### Тема 4. Дизайн компетентного родительства

##### Вопросы для обсуждения:

1. Семейное воспитание и воспитательный потенциал родительства, семейная социализация ребенка сегодня.
2. Детско-родительские отношения: от зависимости к привязанности, от инструктажа к воспитанию.

##### Список литературы:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Г. В. Бурменская и др.]. М. : Академия, 2002. 409 с. (Высшее образование). Авт. указаны на обороте тит. л. и перед вып. дан. Библиогр.: с. 399-407.
2. Горлова Е.Л. Психологический возраст ребенка как основание для проектирования стратегий развития родительской компетентности// Национальный психологический журнал. М.: МГУ, 2013. №2. С. 134-141.
3. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности[Текст] // Мир психологии. 2018. № 1. С. 37-45. Библиогр.: с. 44-45.
4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : [учеб. пособие-практикум] 2-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 430 с.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Психология детско-родительских отношений»**

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой Психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: сформировать у студентов теоретическую и методологическую базу родительства.

Задачи учебной дисциплины - дать систематизированное представление о психологических исследованиях родительской позиции отечественных и зарубежных авторов, структурных компонентах и функциях родительской позиции, методах активирования родительской позиции, моделях успешного взаимодействия родителя и ребенка.

Изложение материала сосредоточено на проблемах семейного воспитания ребенка, функционировании семейной системы, организации и динамике семейной жизнедеятельности, психологическом климате во внутрисемейных отношениях, вопросах взаимодействия родителей с детьми.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПКУ-2. Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПКУ-2.1 Использует современные теории и методы консультирования</p> <p>ПКУ-2.2 Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ПКУ-2.3 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>	<p><i>знать:</i> общую характеристику роли семьи в формировании личности, теоретические основания различных видов деятельности психолога в работе с родителями детей и подростков; основные психодиагностические методики и процедуры в контексте работы с родителями;</p> <p><i>уметь:</i> разбираться в вопросах воспитания детей, составлять психологический диагноз и психологический портрет родителя и семейной системы на основании проведенных диагностических процедур; составлять программу активного обучения родителей, развития родительской эффективности;</p> <p><i>владеть:</i> технологиями и методами групповой развивающей и обучающей работы с родителями; навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами.</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (76 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

**Приложение 2**

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ОП ВО

\_\_\_\_\_  
(название)

\_\_\_\_\_  
(подпись, ф.и.о.)

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата