

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им.Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии и педагогики образования

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психолого-педагогическое консультирование

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения *очная*.

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования М. О.

Резванцева,

ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики образования А.В. Ферубко

Ответственный редактор:

д. психол. наук, профессор кафедры психологии и педагогики образования В.К.

Шабельников

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

психологии и педагогики образования

№ 10 от 12 мая 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование системы представлений об истории, тенденциях развития, структуре и методах педагогической психологии и практических умений.

Задачи дисциплины: обучить студентов анализировать особенности развития детей разных возрастных групп в условиях обучения и воспитания.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Знает принципы построения основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Владеет информационно-коммуникационными технологиями для разработки образовательных программ. ОПК-2.3. Владеет методами разработки всех компонентов образовательных программ и методами контроля их качества.	<i>Знать</i> возрастные особенности когнитивного и личностного развития школьника в условиях целенаправленного обучения и воспитания; способы сравнительного анализа эмпирических материалов, полученных в результате исследования психолого-педагогических проблем и обследования детей, подростков и юношей; принципы и методы проведения наблюдений и экспериментов разных видов. Предмет и задачи педагогической психологии. Педагогика как принятие ответственности за формирование человека. Функции педагогической психологии на разных этапах истории общества. Связь педагогической психологии с общей теорией психологии. Проблема механизмов психического развития в религии, науке и философии.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «История педагогики и образования», «Возрастная психология», «Психодиагностика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология учебной

деятельности», «Психология одаренности и творчества», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Профилактика девиантного поведения», «Современные методологические подходы к формированию образовательных программ», «Психологическое консультирование в системе профессионального образования».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Психологические концепции обучения и развития взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии	3	3	2				9	Текущий контроль в устной форме, фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях и письменный контроль по составлению тезисов научной статьи
2.	Проблема социализации и социальной детерминации личности	3	3	2				10	Текущий контроль в устной форме, фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях с презентациями.
3.	Проблема соотнесения эмпирических и теоретических понятий педагогической психологии. Психология учебной и педагогической	3	3	2				9	Письменный тематический контроль в виде работы с таблицей

	деятельности.								
4.	Теория поэтапного формирования умственных действий.	3	3	3				10	Текущий контроль в устной форме, фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях с презентациями.
5.	Психология воспитания личности.	3	4	3				10	Письменный тематический контроль в виде работы с таблицей
	<i>зачет</i>								Защита проекта «Школа будущего»
	итога:		16	12				48	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Психологические концепции обучения и развития взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии	Предмет и задачи педагогической психологии. Педагогика как принятие ответственности за формирование человека. Функции педагогической психологии на разных этапах истории общества. Связь педагогической психологии с общей теорией психологии. Проблема механизмов психического развития в религии, науке и философии.
2.	Проблема социализации и социальной детерминации личности	Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития. Теория 2-х факторов В. Штерна. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития. Современные взгляды на проблему обучения и развития психики в отечественной и зарубежной психологии. Ж. Пиаже о механизме организации действия и развитии логики мышления. Социализация мышления. З. Фрейд о противостоянии личности и общества. Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности. Интериоризация как основа организации обучения.

3.	Проблема соотнесения эмпирических и теоретических понятий педагогической психологии. Психология учебной и педагогической деятельности.	Проблема организации обучения в русле теории деятельности. Учение и учебная деятельность. Противостояние деятельностного подхода традиционному механистическому ассоцианизму. Деятельность ученика и деятельность учителя. Знания как компоненты деятельности.
4.	Теория поэтапного формирования умственных действий.	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Этапы и уровни организации действия. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия. Организация мотивации учения. Технологии построения ориентировочной основы действий Проблема интериоризации, свертывания и автоматизации действий. Применение теории поэтапного формирования действий к построению конкретного урока.
5.	Психология воспитания личности.	Психология воспитания личности. Теории личности о логике и механизмах ее формирования. Проблема мотивов и мотивации в теории деятельности. Механизмы управляемого формирования мотивов как основа воспитания личности. Личность как компонент социальной системы. Толкование личности в религии, философии и психологии. Личность как проблема педагогической психологии.

4. Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Психологические концепции обучения и развития. Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением анализа литературы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Проблема социализации и социальной детерминации личности.	Лекция 2 Семинар 2	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Обсуждение первоисточников и

		Самостоятельная работа	составление тезисов научной статьи Реферирование научной статьи
3.	Проблема соотнесения эмпирических и теоретических понятий в педагогический психологии. Психология учебной и педагогической деятельности.	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Коллоквиум по первоисточнику Реферирование первоисточника
4.	Теория поэтапного формирования умственных действий.	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Практическая работа по освоению технологии обучения Составление технологической карты по методу П.Я. Гальперина
5.	Психология воспитания личности.	Лекция 5 Семинар 5 Самостоятельная работа	Обзорная лекция Подготовка и проведение Круглого стола по заданной теме Самостоятельный поиск источников по заданной теме и представление результатов работы в электронном виде

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости в форме оценки степени усвоения учебного материала осуществляется на занятиях в форме проверки выполнения двух контрольных работ, также учитывается работа на лабораторных и практических занятиях; максимальное количество баллов за указанные выше формы текущего контроля составляет 15, 15 и 15, 15 баллов соответственно. Форма промежуточного контроля знаний - итоговая контрольная работа (письменный зачет), которая проводится по окончании занятий по

курсу в конце семестра, максимальная сумма баллов - 40 баллов. Согласно учебному плану по данной дисциплине предусмотрен зачет. Итоговая сумма баллов устанавливается по совокупности текущего и промежуточного контроля знаний.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		о	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка дисциплине	по Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно» / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка дисциплине	по Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные средства: вопросы контрольных работ, вопросы к экзамену.

Примерные задания контрольных работ для текущей аттестации

1. Функции педагогической психологии на разных этапах истории общества.
2. Связь педагогической психологии с общей теорией психологии.
3. Проблема механизмов психического развития в религии, науке и философии.
4. Представления о логике развития человеческой души и психики в Средние века и в Новое время.
5. Ассоцианизм в психологии 18-19 веков - уход от проблемы формирования психики.
6. Дж. Локк о механизме формирования понятий. Механицизм и пассивность субъекта.
7. Ассоциативная теория обучения (Н.А. Менчинская, Д.Н. Богоявленский, А.Ф. Эсаулов, Ю.А. Самарин).
8. Влияние ассоцианистской концепции на организацию педагогического процесса. Ассоцианизм 20-го века как основа системы обучения и воспитания в школах СССР.
9. Концепции педагогического процесса в психологии 19-20 в.в.
10. Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии.
11. Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития.
12. Проблема обучения и развития в работах психологов 19 в. (Ст.Холл).
13. Критика биологических теорий психического развития в отечественной психологии.
14. Теория 2-х факторов В. Штерна.
15. Проблема формирования навыков и умений в бихевиоризме (Э.Торндайк, Б.Ф. Скиннер, Д. Уотсон).
16. Теория программированного обучения в бихевиоризме и в отечественной науке.
17. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития. Современные взгляды на проблему обучения и развития психики в отечественной и зарубежной психологии.
18. Проблема социализации и социальной детерминации личности.
19. Ж. Пиаже о механизме организации действия и развитии логики мышления. Социализация мышления.
20. Ж. Пиаже об уравнивании системы как внутреннем механизме психологического развития.
21. З. Фрейд о противостоянии личности и общества как факторе формирования психики.
22. Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности.
23. Л.С. Выготский о “зоне ближайшего развития” и опережающей роли обучения.
24. Значение теоретической дискуссии Ж. Пиаже - Л.С. Выготский о движущих силах психического развития для современной педагогической психологии.

25. Интериоризация как основа организации обучения.
26. Психология учебной и педагогической деятельности. Проблема организации обучения в русле теории деятельности. Учение и учебная деятельность.
27. В.В. Давыдов об учебной деятельности.
28. Структура учебной деятельности (В.В. Давыдов, И.И. Ильясов).
29. Противостояние деятельностного подхода традиционному механистическому ассоцианизму.
30. Деятельность ученика и деятельность учителя. Знания как компоненты деятельности.
31. Теория поэтапного формирования умственных действий. Этапы и уровни организации действия.
32. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия.
33. Организация мотивации учения.
34. Технологии построения ориентировочной основы действий
35. Проблема интериоризации, свертывания и автоматизации действий.
36. Применение теории поэтапного формирования действий к построению конкретного урока.
37. Психология формирования теоретических понятий.
38. Научные и житейские понятия (по Л.С. Выготскому).
39. Эмпирические и теоретические понятия (по В.В. Давыдову). Логика построения теоретического понятия.
40. Формирование теоретического мышления в школе. Организация учебного процесса на основе психологических теорий развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
41. Психология воспитания личности. Теории личности о логике и механизмах ее формирования.
42. Понимание личности в общей и педагогической психологии (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Э.В. Ильенков, А.В. Петровский,).
43. Проблема мотивов и мотивации в теории деятельности.
44. Механизмы управляемого формирования мотивов как основа воспитания личности.
45. Личность как компонент социальной системы.
46. Толкование личности в религии, философии и психологии.
47. Личность как проблема педагогической психологии.
48. Этно-культурные традиции воспитания.
49. Логика организации деятельности в восточных и западных системах воспитания.
50. Разное толкование личности в различных этнокультурных системах.
51. Роль личности в организации социальной деятельности.
52. Проблема формирования личности в условиях качественного изменения социокультурной ситуации.
53. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология).
54. Педагогическая психология и проблемы формирования личности в современной России. Возрастание ответственности личности в ситуации общественного кризиса.
55. Формирование личности в поли-культурной и поли-идеологической ситуации. Изменение логики организации мотивов.
56. Личность как феномен пострелигиозного общества.
57. Обеспечение адекватного развития личности в периоды возрастных кризисов.
58. Проблемы формирования личности в 21 столетии.

Примерные вопросы к экзамену.

1. Функции педагогической психологии на разных этапах истории общества.
2. Ассоцианизм в психологии 18-19 веков - уход от проблемы формирования психики.
3. Психология воспитания личности. Теории личности о логике и механизмах ее формирования.
4. Дж. Локк о механизме формирования понятий. Механицизм и пассивность субъекта.
5. Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности.
6. Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития.
7. Психология формирования теоретических понятий.
8. Научные и житейские понятия (по Л.С. Выготскому).
9. Эмпирические и теоретические понятия (по В.В. Давыдову). Логика построения теоретического понятия.
10. Личность как компонент социальной системы.
11. Толкование личности в религии, философии и психологии.
12. Личность как проблема педагогической психологии.
13. Этно-культурные традиции воспитания.
14. Ж. Пиаже об уравнивании системы как внутреннем механизме психологического развития.
15. Роль личности в организации социальной деятельности.
16. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Список источников и литературы.

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2018, 360 с.
2. Педагогическая психология Учебник для бакалавров Под ред Гурджапова И.В. М.: Юрайт, 2018, 494 с.
3. Симановский А.Э. Педагогическая психология Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2018, 204 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология, М., Изд-во МГОУ, 2012
5. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2013.

Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии . М.: Юрайт, 2018, 160 с.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. Педагогическое общество России, 2000. 480 с.
Логвинов И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях. / Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С М.: Юрайт, 2018, 171 с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Учебник для академического бакалавриата в 2ч. Под ред. Дубровиной И.В. М.: Юрайт, 2018, Ч1 - 238 с., Ч2 – 281с.
4. Савенков А.И. Педагогическая психология В 2 ч. Учебник для академического бакалавриата в 2ч. Под ред. Дубровиной И.В. М.: Юрайт, 2018, Ч1 - 317 с., Ч2 – 186с.
5. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология Учебное пособие для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2018, 149 с.
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психологияю Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2018, 190 с.

7. Управление познавательной деятельностью учащихся. М., 1972, с.77-94.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля).

1. PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;
2. <http://rospany.ru/>-информационно-аналитический портал;
3. <http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
4. <http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;
5. Электронные журналы, электронные книги, электронные книжные серии, электронные справочники электронного ресурса издательства Springer, ЭБС «Университетская библиотека» РГГУ
6. <http://stat.hse.ru/>- Статистический портал Высшей школы экономики
7. <http://www.all.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»
8. <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598> – журнал «Педагогика»
9. <http://www.srhe.ac.uk/> - Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE)
10. www.auditorium.ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
11. www.biblus.ru - Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
12. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
13. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
14. www.itportal.ru – Портал «Инновации и технологии»
15. www.libertarium.ru- Библиотека «Либертариум»
16. www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека (РНБ)
17. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
18. <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные компьютерной (монитор, системный блок и пр.) и мультимедийной техникой (проектор, экран и др.). Для занятий нужны расходные материалы (бумага, карандаши, ручки).

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);

- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы.

9.1. Планы семинарских занятий.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

СЕМИНАР 1.

ТЕМА 1. (очное - 2 ЧАСА, очно-заочное – 2 ЧАСА) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ. ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КАК БАЗИСНАЯ ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Задания:

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Функции педагогической психологии на разных этапах истории общества.
2. Связь педагогической психологии с общей теорией психологии.
3. Проблема механизмов психического развития в религии, науке и философии.
4. Решение проблемы взаимоотношения обучения и развития в трудах различных психологов.

Указания по выполнению заданий:

Проанализировать, обсудить и ответить на заданные планом вопросы:

1. Как изменялись функции педагогической психологии на протяжении различных этапов развития общества?
2. Как решали проблему взаимосвязи обучения и развития Л.С. Выготский и Ж .Пиаже?

Список литературы:

1. Педагогическая психология Учебник для бакалавров под ред. Гурджапова И.В. М.: Юрайт, 2018, 494 с.
2. Симановский А.Э. Педагогическая психология Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2018, 204 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 2.

ТЕМА 2. (очное - 2 ЧАСА, очно-заочное – 1 ЧАС) ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ ЛИЧНОСТИ.

Задания:

1. Проблема социализации и социальной детерминации личности. Ж. Пиаже о механизме организации действия и развитии логики мышления. Социализация мышления.
2. З. Фрейд о противостоянии личности и общества.
3. Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности. Интериоризация как основа организации обучения.

Указания по выполнению заданий:

Проанализировать, обсудить и ответить на заданные планом вопросы:

1. Значение теоретической дискуссии Ж. Пиаже - Л.С. Выготский о движущих силах психического развития для современной педагогической психологии.
2. Биологизаторская позиция З. Фрейда.
3. Социальная детерминация личностного развития.

Список литературы:

1. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2013.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии . М.: Юрайт, 2018, 160 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология, М., Изд-во МГОУ, 2012

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 3.

ТЕМА 3. (очное - 2 ЧАСА, очно-заочное – 1 ЧАС) ПРОБЛЕМА СООТНЕСЕНИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Круглый стол по теории развивающего обучения В.В. Давыдова на основе его монографии «Виды обобщения в обучении».

Задания:

1. Трудности усвоения школьной грамматики и математики (стр. 111).
2. Критика эмпирической теории мышления (стр. 186).
3. Особенности эмпирического мышления (стр. 264).
4. Особенности теоретического мышления (стр. 273).
5. Моделирование как средство научного познания (стр. 278).
6. Восхождение от абстрактного к конкретному. Построение учебного предмета (стр. 296).
7. Принципы развивающего обучения (стр. 341).

Указания по выполнению заданий:

Проанализировать, обсудить и ответить на заданные планом вопросы:

1. Каковы механизмы формирования учебной деятельности?
2. В чем состоит специфика деятельности ученика и деятельности учителя?
3. В чем принципиальное отличие теории развивающего обучения от традиционного?

Список литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2018, 360 с.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. Педагогическое общество России, 2000. 480 с.
3. Логвинов И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях. / Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С М.: Юрайт, 2018, 171 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 4.

ТЕМА 4. (очное - 3 ЧАСА, очно-заочное – 2 ЧАСА) ТЕОРИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Задания:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Этапы и уровни организации действия. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия.
2. Организация мотивации учения. Технологии построения ориентировочной основы действий. Проблема интериоризации, свертывания и автоматизации действий.
3. Применение теории поэтапного формирования действий к построению конкретного урока.

Указания по выполнению заданий:

Проанализировать, обсудить и ответить на заданные планом вопросы:

1. Перечислите этапы и уровни организации действия. Раскройте их суть.
2. Что способствует формированию у учащегося учебной мотивации?
3. Каковы особенности применения теории поэтапного формирования умственных действий на практике?

Список литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2018, 360 с.
2. Логвинов И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях. / Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С М.: Юрайт, 2018, 171 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 5.

ТЕМА 5. (очное - 3 ЧАСА, очно-заочное – 2 ЧАСА) ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ. Круглый стол – обсуждение «Воспитание личности в XXI веке».

Задания:

1. Подходы к проблеме воспитания в зарубежной психологии.
2. Личность как компонент социальной системы. Различные теории личности и их влияние на воспитание.
3. Различные теории личности в отечественной психологии.
4. Личность как проблема педагогической психологии.

Указания по выполнению заданий:

Проанализировать, обсудить и ответить на заданные планом вопросы:

1. Понимание личности в общей и педагогической психологии (Б.С.Братусь, А.Г.Асмолов, Э.В.Ильенков, А.В.Петровский, Л.И.Божович).
2. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология).
3. Развитие личности как основная задача педагогической психологии.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология, М., Изд-во МГОУ, 2012
2. Симановский А.Э. Педагогическая психология Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2018, 204 с.
3. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология Учебное пособие для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2018, 149 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

*Приложение 1***АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психологическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: формирование системы представлений об истории, тенденциях развития, структуре и методах педагогической психологии и практических умений.

Задачи дисциплины: обучить студентов анализировать особенности развития детей разных возрастных групп в условиях обучения и воспитания.

Дисциплина направлена на формирование *профессиональных компетенций* выпускника:
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Знает принципы построения основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-2.2. Владеет информационно-коммуникационными технологиями для разработки образовательных программ.

ОПК-2.3. Владеет методами разработки всех компонентов образовательных программ и методами контроля их качества.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляя и корректируя трудности обучения.

ОПК-5.1. Определяет и анализирует результаты образования обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает выявление и анализ причин трудностей обучения.

ОПК-5.3. Владеет приемами и методами коррекции трудностей обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать возрастные особенности когнитивного и личностного развития школьника в условиях целенаправленного обучения и воспитания; способы сравнительного анализа эмпирических материалов, полученных в результате исследования психолого-педагогических проблем и обследования детей, подростков и юношей; принципы и методы проведения наблюдений и экспериментов разных видов. Предмет и задачи педагогической психологии. Педагогика как принятие ответственности за формирование человека. Функции педагогической психологии на разных этапах истории общества. Связь педагогической психологии с общей теорией психологии. Проблема механизмов психического развития в религии, науке и философии.

Уметь самостоятельно работать с литературными источниками, оперировать научными терминами и понятиями; использовать знания о психологических закономерностях процессов обучения и воспитания в целях успешного построения педагогического процесса; проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей когнитивного и личностного развития ребенка в условиях обучения и воспитания; разрабатывать программы когнитивного и личностного развития детей в условиях обучения и воспитания. Применять психологию воспитания личности, теории личности и механизмы ее формирования. Проблема мотивов и мотивации в теории деятельности. Механизмы управляемого формирования мотивов как основа воспитания личности. Личность как компонент социальной системы. Толкование личности в религии, философии и психологии. Личность как проблема педагогической психологии.

Владеть навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды; методами психолого-педагогической диагностики и коррекции отрицательных факторов поведения школьников. Теорией поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Этапами и уровнями организации действия. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия. Организация мотивации учения. Технологии построения ориентировочной основы действий Проблема интериоризации, свертывания и автоматизации действий. Применение теории поэтапного формирования действий к построению конкретного урока.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы, промежуточная аттестация в форме *зачета*. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.