

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ

Кафедра классической филологии

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ЛАТИНСКИЙ)
ЧАСТЬ 1-2

Рабочая программа дисциплины
для бакалавриата по направлению
45.03.01.— Филология
Направленность: Зарубежная филология (классическая филология)

Уровень квалификации выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Практический курс основного иностранного языка (латинский). Часть 1-2.

Составители:

Ст. преп. кафедры классической филологии А.Л. Касаткина

Ст. преп. кафедры классической филологии М.С. Касьян

Доцент кафедры классической филологии, к.ф.н. Н.В. Драчёва

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Классической филологии ИВКА

№ 10 от 01 июня 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Предмет дисциплины

Предметом 1-й части курса является грамматика латинского языка (фонетика, морфология, синтаксис), крылатые выражения, небольшие оригинальные стихотворные произведения античных авторов и адаптированные отрывки из прозаических произведений.

Предметом 2-й части курса является грамматика латинского языка (фонетика, морфология, синтаксис), оригинальные, в первую очередь прозаические, тексты (Цицерон, Цезарь, Непот), римская ментальность и отражение её в текстах.

Цель дисциплины

Основная цель курса - глубокое профессиональное знание выпускником основ латинского языка.

Задачи дисциплины

- проработать морфологические и синтаксические темы элементарной грамматики на максимуме упражнений,
- закрепить знание лексики в объёме около от 1000 слов (1 сем.) до 2 – 2,5 тысяч слов (2 сем.),
- дать начальное представление о строении латинского художественного прозаического текста,
- дать представление о разнице между художественным и буквальным переводом и выработать навыки последнего,
- познакомить студентов с основными латинскими стихотворными размерами,
- закрепить практическое и теоретическое знание латинской грамматики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенция

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК – 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия УК – 4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного языка на иностранный (ые) УК – 4.3.	Знать: - основы грамматики латинского языка Уметь: - объяснить грамматическую структур текста, сделать перевод сложноподчинённого предложения среднего объёма с русского на латынь без учёта стилистических особенностей лексики Владеть: - навыками перевода с русского на латинский и с латинского на русский текстов средней сложности - уверенным знанием грамматики латинского языка и терминологии, её описывающей

	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках	
ОПК – 5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК – 5.1. Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации основном изучаемом языке ОПК – 5.2. Демонстрирует способность к осуществлению межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков перевода с одного языка на другой	Знать: - основы грамматики латинского языка Уметь: - объяснить грамматическую структуру текста - прокомментировать реалии в тексте того автора, которого студенты читали в течение семестра - указать в тексте тропы и фигуры - перевести оригинальный латинский прозаический или стихотворный текст объемом 15-18 строк за учебную пару Владеть: навыками перевода текстов средней сложности с русского на латинский и с латинского на русский
ПК – 4 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК – 4.1. Владеет способностью к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования	Знать: - основы грамматики латинского языка Уметь: - объяснить грамматическую структуру текста Владеть: - навыками объяснения грамматического материала - навыками культурологического комментирования читаемого текста

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс основного иностранного языка (латинский). Часть 1-2» входит в состав обязательной части блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению «Филология», направленности «Зарубежная филология (классическая филология)».

Данная дисциплина читается в Институте восточных культур и античности кафедрой Классической филологии в 1-8 семестрах. Курс латинского языка логически и содержательно связан с курсами древнегреческого языка, истории древних языков, а также античной

литературы, философии и истории Древней Греции и Рима.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История римской литературы», «Теоретический курс латинского языка», «Переводческая практика»

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **14** зачетных единиц, **532** часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем **336** часов, промежуточная аттестация (экзамен) **36** часов, самостоятельная работа обучающихся **160** часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Практические занятия. Введение. Краткий обзор истории латинского языка. Алфавит. Правила произношения и ударения; упражнение в чтении (урок 1)	1			4			2	устная проверка самостоятельной подготовки к занятиям перевода и грамматического комментария
2	Практические занятия. Раздел 1. Морфология. Глагол (Indicativus - Praesens и Imperfectum act/pass); Perfectum pass.; причастия (Perf. pass., Fut. act/pass.); инфинитивы. Задания по материалу уроков основного учебного пособия (уроки 2-4)	1			30			12	устная проверка самостоятельной подготовки к занятиям перевода и грамматического комментария
3	Практические занятия. Раздел 2. Морфология. Имя существительное (скл. 1-3); прилагательные 1-2 скл.; местоимения. Словообразование,	1			25			12	устная проверка самостоятельной подготовки к занятиям перевода и грамматического комментария

	лексикология. Задания по материалу уроков основного учебного пособия (урок 5-8)							
4	<u>Практические занятия.</u> <u>Раздел 3. Синтаксис.</u> Инфинитивные конструкции; <i>ablativus absolutus</i> . Задания по материалу уроков основного учебного пособия (урок 9-11)	1			25		12	устная проверка самостоятельной подготовки к занятиям перевода и грамматического комментария
5		1			2		4	контрольная работа
6	<u>Практические занятия.</u> <u>Раздел 4.</u> Морфология. Имя существительное (4-5 скл.). Прилагательные 3 скл.; <i>gerundium</i> . Глагол (<u>Perfectum act.</u> ; <u>Pluquamperfectum act.</u> ; <u>Futurum I-II</u>). Задания по материалу уроков основного учебного пособия (урок 11-17)	1			25		8	устная проверка самостоятельной подготовки к занятиям перевода и грамматического комментария
7	<u>Практические занятия.</u> <u>Раздел 5. Глагол</u> (<i>coniunctivus</i> – все времена). <u>Синтаксис.</u> Придаточные предложения. Задания по материалу уроков основного учебного пособия (урок 12-20)	1			25		8	устная проверка самостоятельной подготовки к занятиям перевода и грамматического комментария
8	<u>Практические занятия.</u> <u>Раздел 6. Синтаксис.</u> Придаточные предложения. Косвенная речь. Основы стихосложения латинской поэзии. Задания по материалу	1			32		8	устная проверка самостоятельной подготовки к занятиям перевода и грамматического комментария

	уроков основного учебного пособия (урок 21-23)								
9		1					18	14	Экзамен по билетам
	всего за 1 семестр				168		18	80	
1	<u>Практические занятия. Раздел 7. Основные фонетические законы латинского языка. Чтение латинских авторов</u>	2			16			6	устная проверка самостоятельной подготовки к занятиям перевода и филологического комментария
2	<u>Практические занятия. Раздел 8. Морфология. Имя существительное. Род имен существительных в каждом склонении. Исключения из правил о роде. Способы образования номинатива. Склонение греческих имен. Чтение латинских авторов</u>	2			16			8	устная проверка самостоятельной подготовки к занятиям перевода и филологического комментария
3	<u>Практические занятия. Раздел 9. Морфология. Имя прилагательное. Переход причастий в прилагательные. Особенности склонения причастий настоящего времени действительного залога. Чтение латинских авторов</u>	2			10			8	устная проверка самостоятельной подготовки к занятиям перевода и грамматического комментария
4	<u>Практические занятия. Раздел 10. Морфология. Наречия. Адвербиализация падежных форм существительных,</u>	2			10			6	устная проверка самостоятельной подготовки к занятиям перевода и грамматического комментария

	прилагательных и местоимений. Чтение латинских авторов								
5	<u>Практические занятия.</u> <u>Раздел 11.</u> Морфология. Глагол. Типы образования основ инфекта, перфекта и супина. Реликты древнего количественного и качественного аблаута. Чтение латинских авторов	2			18			8	устная проверка самостоятельной подготовки к занятиям перевода и грамматического комментария
6	<u>Практические занятия.</u> <u>Раздел 12.</u> Лексикология Стилистическая дифференциация латинской лексики. Формирование и становление латинской философской, политической, этической и т.д. терминологии. Чтение латинских авторов	2			18			8	устная проверка самостоятельной подготовки к занятиям перевода и филологического комментария контрольная работа
7	<u>Практические занятия.</u> <u>Раздел 13. Синтаксис.</u> Структура предложения и порядок слов, риторические приемы построения предложения. Особенности структуры отрицательных высказываний. Чтение латинских авторов	2			8			8	устная проверка самостоятельной подготовки к занятиям перевода и филологического комментария
8	<u>Практические занятия.</u> <u>Раздел 14. Синтаксис</u> Глаголы,	2			16			6	устная проверка самостоятельной подготовки к

	управляющие генетивом, дативом, аккузативом, аблативом. Атрибутивное и предикативное употребление причастий (включая герундив). Синтаксические функции супинов. Чтение латинских авторов							занятиям перевода и грамматического комментария
9	<u>Практические занятия.</u> <u>Раздел 15.</u> Синтаксис Смешанные случаи условных периодов; условно- сравнительные предложения; условно-желательные предложения. Особенности употребления местоимений в косвенной речи. Условные предложения в косвенной речи. Чтение латинских авторов	2			16		6	устная проверка самостоятельной подготовки к занятиям перевода и грамматического комментария
10	<u>Практические занятия</u> <u>Раздел 16.</u> Тропы и фигуры речи. Понятие тропа. Фигуры речи. Неправильности речи: анаколуф и плеоназм. Чтение латинских авторов	2			16		8	устная проверка самостоятельной подготовки к занятиям перевода и филологического комментария
11	<u>Практические занятия</u> <u>Раздел 17.</u> Основы стихосложения. Арсис и тесис. Понятие цезуры и диэресы. Элизия, хиатус. Строфы	2			24		8	устная проверка самостоятельной подготовки к занятиям перевода и грамматического комментария

	(алкеева, сапфическая). Чтение латинских авторов								
12	экзамен	2					18		Экзамен по билетам
	всего за 2-й семестр				168		18	80	
	итого				336		36	160	

3. Содержание дисциплины

В рамках курса изучаются основы латинской грамматики (1 семестр) по порядку их изложения в выбранном учебном пособии и читаются латинские тексты (2 семестр). Чтение оригинальных латинских авторов во 2-м семестре предполагает перевод, грамматический комментарий, анализ лексики и стилистических особенностей выбранного автора.

4. Образовательные технологии

Закрепление материала курса подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, и другие издания, указанные в списке рекомендованной литературы), а также использованием сайтов и баз данных по латинским авторам в Интернет сети.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов происходит на практических занятиях по результатам самостоятельной подготовки, аудиторной работы и небольших письменных опросов по лексике и морфологии (60 баллов - максимум). Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена в конце семестра (40 баллов - максимум).

Оценка на экзамене (40 баллов) складывается из оценки за перевод (10 баллов), грамматический анализ текста (10 баллов) и филологический (культурно-исторический) анализ текста (10 баллов), а также из оценки за ответы на дополнительные вопросы (10 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости студентов происходит на каждом занятии, т.к. студенты к каждому занятию готовят тему урока, перевод текста и выучивают лексику из него. Программа предусматривает контрольную работу. Можно оценивать работу студентов в баллах и ставить экзаменационную оценку по результатам работы в семестре. Те, кто не согласен с отметкой, соответствующей накопленным баллам, сдаёт экзамен по контрольным вопросам и заданиям.

Контрольные вопросы (1 семестр)

1. История алфавита. Закон редукции гласного. Закон ротацизма. Ассимиляция.
2. Различия классической и средневековой фонетики. Количество гласного. Количество слога. Ударение.
3. Существительные и прилагательные 1-2 склонений. Субстантивация прилагательных.
4. 3 склонение существительных.
5. 3 склонение прилагательных.
6. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.
7. 4 и 5 склонения существительных.
8. Числительные.
9. Местоименное склонение. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения.

10. Личные, возвратные, притяжательные, вопросительно-относительные, неопределённые, отрицательные местоимения.

11. Функции падежей. Предлоги.

12. Индикатив времён инфектного ряда.

13. Индикатив времён перфектного ряда.

14. Конъюнктив.

15. Неличные формы глагола: инфинитивы, причастия, герундий, герундив, супин.

16. Отложительные, полуотложительные, недостаточные и неправильные глаголы.

Инфинитивные конструкции. Описательные спряжения.

17. Согласование времён и предложения, использующие его целиком (косвенный вопрос, причины, уступки, определительные с оттенками, дополнительные с *quin*).

18. Согласование времён и предложения, использующие его частично (целевые, объективные, следствия, экспликативные, временное).

19. Временные придаточные с индикативом. Условные периоды.

20. Косвенная речь.

К каждому вопросу дается незнакомый текст на латинском языке для перевода (со словарем) и грамматического комментария.

Контрольные вопросы (2 семестр)

Перевод незнакомого прозаического и поэтического текста (письменно, со словарем), грамматический и синтаксический комментарий (устно); опрос лексики.

Пример контрольного задания (1 семестр)

Задание: Перевести фрагменты и дать грамматический комментарий.

1) Cives grati Oedipum virum fortem, de urbe liberanda ac servanda optime meritum, regem suum nominaverunt eique reginam suam in matrimonium dederunt, quia paulo ante rex Thebanorum iter faciens interfectus est.

2) Tum Oedipus oraculi Apollinis consulendi consilium cepisse narratur legatumque Delphos misisse numen dei percontatum. Oraculum Delphicum ab Oedipo consultum respondit causam illius casus esse interfectorem Laii regis, qui in urbe maneret; itaque eum urbe expellendum esse, ut urbs hac macula purgaretur.

Пример контрольной работы (1 семестр)

Scipio Nasica, cum ad poetam Ennium **venisset** eique ab ostio **quaerenti** Ennium ancilla dixisset **domi** non esse, sensit illam domini iussu **dixisse** et illum intus esse. Paucis post **diebus**, cum ad Nasicam venisset Ennius et eum ad ianuam **quaereret**, exclamat Nasica se domi non esse.

(Marcus Tullius Cicero)

Задание: Перевести текст; дать морфологическую характеристику выделенным словоформам; выделить инфинитивные конструкции; определить тип придаточных предложений

Пример контрольной работы (2 семестр)

1). Перевести:

Cum in Italiam **proficisceretur** Caesar Ser. Galbam cum legione xii et parte **equitatus** in Nantuatis Veragros Sedunosque misit qui a finibus Allobrogum et lacu Lemanno et flumine Rhodano ad summas Alpes pertinent. causa **mittendi** fuit quod iter per Alpes, quo magno cum periculo magnisque cum portoriis mercatores ire **consueverant**, patefieri volebat. huic permisit, si opus esse arbitaretur, uti in his locis legionem hiemandi causa conlocaret. Galba *secundis aliquot proeliis factis castellisque compluribus eorum expugnatis missis ad eum undique legatis obsidibusque datis et pace facta* **constituit** cohortes duas in Nantuatibus conlocare et ipse cum reliquis eius legionis cohortibus in

vico Veragrorum qui appellatur Octodurus hiemare. qui vicus positus in *valle non magna adiecta planitie* altissimis montibus undique continetur cum hic in duas partes flumine divideretur alteram partem eius vici Gallis **ad hiemandum** concessit, alteram vacuum ab his relictam cohortibus attribuit. eum locum vallo fossaque munivit.

(Цезарь, «Записки о галльской войне», III, 1.)

1. Определите типы подчеркнутых предложений, грамматическую форму сказуемого каждого из них, объясните ее употребление в данном контексте.
2. Укажите управляющие глаголы, от которых предложения зависят.
3. Определите грамматические формы слов, выделенных жирным шрифтом.
4. Определите типы грамматических конструкций, выделенных курсивом.
5. Определите падежные формы, типы склонения, синтаксическую функцию следующих слов:

a finibus;
lacu Lemanno et flumine Rhodano magno;
cum periculo magnisque cum portoriis;
altissimis montibus;
cohortibus attribuit;
vallo fossaque;
cum reliquis cohortibus

- 2). Grátia, Músa, tibi. Nam tú solácia práebes,
Tú curáe requiés, tú medicína venís,
Tú dux ét comes és; tu nós abducis ab Histro,
Ín medióque mihí dás Helicóne locum.
Tú mihi, quód rarúm (e)st, vivó sublíme dedísti
Nómen, ab éxsequiis quód dare fáma solét.

(Publius Ovidius Naso)

Задание: Перевести поэтический фрагмент; определить стихотворный размер; прокомментировать имена собственные; отметить поэтические и риторические особенности текста.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины¹

Литература
Основная
Учебная

Литература

Обязательная

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. М., 2003 (и следующие годы).
Соболевский С.И. Грамматика латинского языка : теоретическая часть : морфология и синтаксис; Грамматика латинского языка : практическая часть : синтаксис. - Санкт-Петербург : Изд-во Олега Абышко : ч. 1 - Унив. кн., 2009. - 430 с. ч. 2 - Унив. кн., 2013. - 592 с. (или любое издание).
Попов А.М., Шендяпин П.М. Латинский язык. М. : Акад. проект, 2008. - 494 с. (или любое издание).
Gaius Iulius Caesar. De Bello Gallico (любое издание или текст по базам данных)

¹ Издания, указанные в библиографическом списке, имеются в библиотеке университета и в библиотеке кафедры классической филологии, а также доступны в интернете.

Marcus Tullius Cicero. Oratio prima in Catilinam (любое издание или текст по базам данных)

Cornelius Nepos. De viris illustribus (любое издание или текст по базам данных)

Gaius V. Catullus Carmina (любое издание или текст по базам данных)

P. Ovidius Naso Tristia; Metamorphoseon Lib. I (любое издание или текст по базам данных)

Справочные издания

Дворецкий И. Х. Латинско-русский словарь. – М. : Рус. яз.-Медиа, 2003. - 843,[2] с. (или любое издание).

Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. – М.,1990; или: Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1-2. Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 407.

Дополнительная

Учебная

Соболевский С.И. Учебник латинского языка. - М. : Изд-во лит. на иностр. яз., 1953. - 557 с. :

Боровский Я.М., Болдырев В.А. Учебник латинского языка. Изд.3-е, испр.и доп. - М. : Изд-во лит. на иностр. яз., 1961. - 446 с. (или любое издание).

Справочная

Подосинов А. В. Латинско-русский и русско-латинский словарь : ВО - Бакалавриат. - 5. - Москва : Издательство "Флинта", 2014. - 752 с.

<http://logeion.uchicago.edu/>

Научная

Таривердиева М.А. От латинской грамматики к латинским текстам. (Латинское предложение: форма и смысл). - М. : ВЛАДОС, 1997. - 174 с. :

Тронский И.М. Историческая грамматика латинского языка.-М.,1960. или: Историческая грамматика латинского языка; Общеиндоевропейское языковое состояние (вопросы реконструкции). - 2-е изд., доп./ Подгот.: А.В. Грошева и др. - М. : Индрик, 2001. - XIII,575 с.

Тронский И.М. Очерки по истории латинского языка.-М.-Л.,1953; Издательство Юрайт, 2018. - 273.

Эрну А. Историческая морфология латинского языка.-М.,1950. или: Историческая морфология латинского языка / А. Эрну ; пер. со 2-го фр. изд. М. А. Бородиной ; под ред. И. М. Тронского. - Изд. 2-е, испр. - М. : УРСС, 2004. - 318 с.

Адреса ресурсов Интернет; базы данных

<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/>

<https://www.hs-augsburg.de/~harsch/augustana.html>

<http://logeion.uchicago.edu/>

<http://ancientrome.ru/antlittr/index.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для подготовки к занятиям студенты могут обращаться к фондам Научной библиотеки РГГУ, библиотеки кафедры классической филологии. На занятиях используется при необходимости компьютер с выходом в интернет для подключения к базам данных и словарям. Кроме того, необходимы принтер, компьютер с выходом в Интернет и ксерокс, позволяющие обеспечить студентов одинаковыми текстами в бумажном варианте (представляющими букинистическую редкость в нашей стране).

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»
 Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»
 Adobe Creative Cloud, договор №05аз от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий. Методические указания по организации и проведению

1 семестр. Поскольку в основных учебных пособиях по латинскому языку грамматические темы даются постепенно и комплексно (морфология, синтаксис, лексика одновременно), то для подготовки раздела 1-6 указывается материал рекомендованного учебника не в строгой последовательности (Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. М., 2003 (и следующие годы); уроки 1-24).

2 семестр. В этой части курса осуществляется переход с чтения адаптированных отрывков на освоение больших объёмов оригинального, в первую очередь прозаического, текста (Цицерон, Цезарь, Непот). Параллельно с чтением авторских произведений продолжаются грамматические занятия с целью углубить и систематизировать знания грамматики по всем темам и особенно в области словообразования, синтаксиса падежей и сложноподчиненного предложения. В качестве дидактического средства рекомендуются переводы с русского языка и краткие изложения на латинском языке прочитанных отрывков из произведений римских писателей

ВВЕДЕНИЕ Краткий обзор истории латинского языка.

Индоевропейское происхождение латинского языка. Место латинского языка в системе индоевропейских языков. Итальянская группа языков. Периодизация истории латинского языка и краткая характеристика его исторического развития. Судьба латинского литературного языка после падения Западной римской империи и его роль в истории европейской и мировой культуры. Народно-разговорный латинский язык как основа романских языков. Роль латинского языка в формировании интернациональной лексики и научной терминологии.

Раздел 1-6.

Раздел 1. ГРАФИКА, ФОНЕТИКА

Латинский алфавит и его происхождение. Буквы и звуки латинского языка. Система вокализма. Долгота и краткость гласных. Дифтонги. Система консонантизма. Долгота и краткость слога. Характер и место ударения. Диахронические изменения в латинском произношении. Традиционное (средневековое) и классическое (реконструированное) произношение. Важнейшие фонетические законы латинского языка (ротацизм, редукция, ассимиляция и диссимиляция).

Задание: перевод и анализ текста

Литература

Основная

Учебная

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. М., 2003 (и следующие годы); с. 249-251.

Дополнительная

Боровский Я.М., Болдырев В.А. Учебник латинского языка. Любое издание.

Раздел 2. МОРФОЛОГИЯ

Синтетический (флексивный) характер грамматического строя латинского языка. Система именного склонения. Грамматические категории имени. Род. Число. Падеж. Система падежей и их основные функции.

Имя существительное. Классификация имен существительных по основам: 1 скл.-основа на *a*, второе скл.-основа на *o/e*, 3 скл.-основа на согл. и на *i*, 4 скл.-основа на *u*, 5 скл.-основа на *e*. Род имен существительных в каждом склонении. Парадигмы склонений.

Имя прилагательное. Прилагательные 1-2 скл. (Основы на *a* и *o/e*) и 3 скл. (Основы на *i*). прилагательные одного, двух и трех окончаний. проблема рода в системе прилагательных 3 скл. Прилагательные двух окончаний как отражение деления на род одушевленный и неодушевленный, активный и неактивный. Парадигма склонений. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические способы образования степеней сравнения. Абсолютное значение сравнительной степени. Суперлативное и элативное превосходной степени.

Наречия. Морфологические типы наречий: корневые и производные. Способы образования наречий от прилагательных. Степени сравнения наречий.

Местоимение. Семантические группы местоимений: личное, возвратное, притяжательные, возвратно-притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные и отрицательные. Особенности местоименного склонения. Супплетивизм личного местоимения 1 лица. Употребление указательных местоимений в роли личных. употребление возвратного, притяжательного и возвратно-притяжательного местоимения. Способы образования неопределенных местоимений, возвратного, притяжательного и возвратно-притяжательного местоимения. Способы образования неопределенных местоимений.

парадигмы склонений местоимений. Особенности местоименного склонения. Местоименные прилагательные.

Числительные. Семантико-морфологические группы числительных: количественные, порядковые, разделительные, наречия. Образование числительных. Склонение количественных, порядковых и разделительных числительных. Римские цифры. Обозначение лет, месяцев, дней. Римский календарь.

Глагол. Общая характеристика системы латинского спряжения. грамматические категории латинского глагола: время, лицо, число, залог, наклонение. Проблема вида в латинском языке. Развитие на видовой основе временно-относительной системы глагола. Личные и неличные

формы глагола. система инфекта и перфекта. Три основы латинского глагола. Основные формы глагола. Основа инфекта. Четыре правильных спряжения (на *a*, на *e*, на *согл./i*, на *i*). Значение времен системы инфекта (Praesens, Imperfectum, Futurum 1). Личные окончания активного и пассивного залогов. Парадигмы спряжений. основа перфекта: синтетические (активные) и аналитические (пассивные) образования в системе перфекта. личные окончания активного перфекта. Времена перфектного ряда (Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum 2). Неличные формы (Infinitivus, Participium, Supinum, Gerundium, Gerundivum). Тематические и атематические образования. Супплетевизм в системе латинского глагола. «Неправильные» глаголы (Verba anomalia). Недостаточные глаголы. Безличные глаголы. Залоги (действительный и страдательный). Медиопассив и отложительные и полуотложительные глаголы. Аналитические формы в системе латинского глагола (1 активное и 2 пассивное описательные спряжения).

Предлог. Наречное происхождение предлогов. Конструкция предлогов с Аккузативом и Аблативом. Постпозитивное употребление предлогов *causa* и *gratia* с Генетивом. Синонимия и полисемия предлогов.

Союз. Сочинительные (соединительные, разделительные, противительные, причинные, заключительные, уступительные) и подчинительные (определятельные, дополнительные, временные, причинные, уступительные, целевые, условные, сравнительные, условно-сравнительные, условно-желательные) союзы.

Частицы. Вопросительные, указательные, усилительные, неопределенные, утвердительные и отрицательные.

Междометия.

Задание: перевод и анализ текста

Литература

Основная

Учебная

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. М., 2003 (и следующие годы); с. 253-289.

Дополнительная

Боровский Я.М., Болдырев В.А. Учебник латинского языка. Любое издание.

Раздел 3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Словосложение и аффиксация (префиксация, инфиксация, суффиксация как способы словообразования. Префиксация как преимущественный способ глагольного словообразования. Семантическая характеристика префиксов. Префиксация в системе имени. Суффиксация как преимущественный способ именного словообразования. Словообразовательные суффиксы наречий и числительных. Суффиксация в системе глагола: семантическая характеристика глагольных суффиксов. Конверсия (Субстантивация, адъективация, адвербиализация).

Задание: перевод и анализ текста

Литература

Основная

Учебная

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. М., 2003 (и следующие годы); с. 290-296.

Дополнительная

Боровский Я.М., Болдырев В.А. Учебник латинского языка. Любое издание.

Раздел 4. ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Общая характеристика словарного состава латинского языка. Общеиндоевропейская лексика. Иноязычные заимствования. Стилистическая дифференциация латинской лексики. Полисемия. Идиомы. Латинская деривация в новых языках и ее роль.

Задание: перевод и анализ текста

Литература

Основная

Учебная

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. М., 2003 (и следующие годы); с. 290-296.

Дополнительная

Боровский Я.М., Болдырев В.А. Учебник латинского языка. Любое издание.

Раздел 5. СИНТАКСИС.

Простое предложение. Члены предложения. Подлежащее. сказуемое (простое и составное). Определение (согласованное и несогласованное). Дополнение (прямое и косвенное). обстоятельство. Согласование и его разновидности. Структура предложения и порядок слов (нормативный и экспрессивный, риторические приемы построения предложения: хиазм, анафора и др.). Особенности структуры отрицательных высказываний. Активная и пассивная конструкции. Функции падежей. Глаголы, управляющие генетивом, дативом, аккузативом, аблативом. Герундивная конструкция и ее отношение к конструкции с герундием. Абсолютный причастный оборот (*Ablativus absolutus*).

Согласованная причастная конструкция (*Participium coniunctum*). Инфинитивные конструкции (*Accusativus cum infinitivo* и *Nominativus cum infinitivo*). Субъектно-предикатные связи внутри этих конструкций. Семантика глаголов и выражений, управляющих этими конструкциями. Относительность временного значения инфинитивов и причастий в этих оборотах. Герундий и его синтаксическая роль. Глагольные и именные признаки герундия. Герундив, его основные значения и функции. Употребление наклонений в независимом предложении. Общая характеристика индикатива, императива и конъюктива. Функции конъюктива в независимом предложении.

Сложное предложение. Сочинение (*Parataxis*) и Подчинение (*Hypotaxis*) в латинском языке.

Сложноподчиненное предложение. Средства выражения подчинения (Лексические и грамматические). Грамматизация конъюктива (Субъюнктив). Употребление времен конъюктива в придаточных предложениях. Принцип последовательности времен (*Consecutio temporum*). Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений.

Классификация придаточных предложений по функциональному признаку. 1. Сложноподчиненные предложения с придаточными объекта. Союзы объектного подчинения (*ut, ne, quominus, quin*) и семантика управляющих глаголов (*Verba studii et voluntatis, timendi, impediendi*, литоты). Дополнительные предложения косвенного вопроса. Слова, вводящие косвенный вопрос. Дополнительные предложения с союзом *quod*. 2. Сложноподчиненные предложения с придаточными-подлежащими (экспликативными), союзы (*ut, quod*). Косвенный вопрос в функции подлежащего. 3. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Употребление наклонений. Конъюнктив как средство выражения дополнительных семантических оттенков в определительных предложениях.

4. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения: а) времени (союзы *cum historicum, temporale, iterativum, coincidens (=explicativum), inversum, adversativum; ubi, ut primum, cum primum, simulac, postquam, antequam, priusquam, dum, donec, quoad, quamdiu*; наклонения, времена); б) причины (союзы: *quod causale, quia, quoniam, cum causale*; наклонения, времена); в) уступительные (союзы: *quamquam, quamvis, etsi, etiamsi,*

tametsi, licet, ut, cum concessivum; наклонения, времена); d) цели (союзы: ut, ne finale; наклонения, времена); e) следствия и степени (союз: ut consecutivum; наклонения, времена. Принцип representatio temporum); f) образа действия (сравнительное) (союзы: ut(i) comparativum, sicut(i), quem ad modum, quomodo; наклонения, времена); g) условия. Понятие условного периода. Типы условных периодов (реальный, потенциальный, ирреальный). Смешанные случаи условных периодов.

Косвенная речь. Оформление главных предложений косвенной речи (Accusativus cum infinitio, coniunctivus). Времена конъюнктива в придаточных предложениях косвенной речи. Особенности употребления местоимений в косвенной речи. Условные предложения в косвенной речи.

Притяжение наклонения. (Attractio modi).

Задание: перевод и анализ текста

Литература

Основная

Учебная

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. М., 2003 (и следующие годы); с. 297-319.

Дополнительная

Боровский Я.М., Болдырев В.А. Учебник латинского языка. Любое издание.

Раздел 6. ОСНОВЫ СТИХОСЛОЖЕНИЯ

Понятие о просодии и метрике. Музыкальный характер ударения и специфика латинского стихосложения. Понятия *моры, стопы, метра, стиха, строфы, системы*. Виды стоп: ямб, хорей (трохей), дактиль, анапест, амфибрахий, спондей и др. Важнейшие виды стихов: дактилический гексаметр, пентаметр, фалекийский одиннадцатисложник.

Задание: перевод и анализ текста

Литература

Основная

Учебная

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. М., 2003 (и следующие годы), с. 320-323.

Дополнительная

Боровский Я.М., Болдырев В.А. Учебник латинского языка. Любое издание.

Разделы 7-15 представляют собой углубленное прохождение грамматических тем.

Раздел 7 ФОНЕТИКА

Важнейшие фонетические законы латинского языка (ротацизм, редукция, ассимиляция и диссимиляция).

Задание: перевод и анализ текста

Раздел 8 МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное. Род имен существительных в каждом склонении. Исключения из правил о роде. Способы образования номинатива. Особенности склонений. Склонение греческих имен.

Раздел 9 Имя прилагательное. Переход причастий в прилагательные. Особенности склонения причастий настоящего времени действительного залога.

Раздел 10 Наречия. Адвербиализация падежных форм существительных, прилагательных и местоимений.

Раздел 11 Глагол. Типы образования основ инфекта, перфекта и супина (инфиксация, префиксация, редупликация, альтернативация). Реликты древнего количественного и качественного аблаута.

Задание: перевод и анализ текста

Раздел 12 ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Стилистическая дифференциация латинской лексики. Формирование и становление латинской философской, политической, этической и т.д. терминологии.

Задание: перевод и анализ текста

Раздел 13 СИНТАКСИС

Структура предложения и порядок слов (нормативный и экспрессивный, риторические приемы построения предложения: хиазм, анафора и др.). Особенности структуры отрицательных высказываний.

Задание: перевод и анализ текста

Раздел 14 СИНТАКСИС

Глаголы, управляющие генетивом, дативом, аккузативом, аблативом. Атрибутивное и предикативное употребление причастий (включая герундив). Синтаксические функции супинов.

Задание: перевод и анализ текста

Раздел 15. СИНТАКСИС

Смешанные случаи условных периодов. (союзы: si, nisi; наклонения, времена); условно-сравнительные предложения (союзы: quasi, tamquam si, ut si, velut si, ac si; наклонения, времена); условно-желательные предложения (союзы: dum, modo, dummodo; наклонения, времена). Особенности употребления местоимений в косвенной речи. Условные предложения в косвенной речи.

Задание: перевод и анализ текста

Раздел 16 ТРОПЫ И ФИГУРЫ РЕЧИ

Понятие тропа. Метафора, синекдоха, метонимия, антономасия, гипербола, ирония, эвфемизм, литотес, оксюморон. Фигуры речи: эллипсис, удвоение, анафора, эпифора, антитеза, гендиадис, зевгма. Неправильности анаколуп и плеоназм.

Задание: перевод и анализ текста

Раздел 17 ОСНОВЫ СТИХОСЛОЖЕНИЯ

Арсис и тесис. Понятие цезуры и диэресы. Элизия, хиатус. Строфы (алкеева, сапфическая).

Задание: перевод и анализ стихотворного текста

9.2. Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы

Трудоемкость освоения курса «Практический курс основного иностранного языка (латинский). Часть 1-2» составляет 532 часа, из них 336 часов аудиторных занятий, 36 часов промежуточной аттестации и 160 часов отводятся на самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа студентов направлена на приобретение новых теоретических и фактических знаний, закрепление полученных навыков, выполняется в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, и другие издания, указанные в списке рекомендованной литературы).

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Подготовка к практическим занятиям	Чтение и перевод латинского текста в соответствии с темами урока учебного пособия	30	при подготовке к занятиям рекомендуется использовать контрольные вопросы по соответствующим темам, а также указанную литературу.

	(уроки 1-8).		
Подготовка к практическим занятиям	Чтение и перевод оригинального прозаического латинского текста из Хрестоматии учебного пособия (уроки 9-17).	20	при подготовке к занятиям рекомендуется использовать контрольные вопросы по соответствующим темам, а также указанную литературу
Подготовка к практическим занятиям	Чтение и перевод оригинального поэтического латинского текста из Хрестоматии учебного пособия (уроки 18-24).	20	при подготовке к занятиям рекомендуется использовать контрольные вопросы по соответствующим темам, а также указанную литературу
Подготовка к контрольной работе		4	
Подготовка к экзамену		10	
Подготовка к практическим занятиям	Чтение и перевод оригинального прозаического латинского текста (<i>Caesar De Bello Gallico</i>).	20	при подготовке к занятиям рекомендуется использовать контрольные вопросы по соответствующим темам, а также указанную литературу
Подготовка к практическим занятиям	Чтение и перевод оригинального прозаического латинского текста (<i>Cicero In Catilinam Oratio I</i>)	20	при подготовке к занятиям рекомендуется использовать контрольные вопросы по соответствующим темам, а также указанную литературу
Подготовка к практическим занятиям	Чтение и перевод оригинального поэтического латинского текста (<i>Catullus; Ovidius</i>)	26	при подготовке к занятиям рекомендуется использовать контрольные вопросы по соответствующим темам, а также
Подготовка к экзамену		10	Повторение пройденных текстов и теоретического материала с опорой на контрольные вопросы и использованием учебной литературы.
<i>Итого по дисциплине</i>		160	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практический курс основного иностранного языка (латинский)» реализуется в Институте восточных культур и античности Кафедрой классической филологии на протяжении восьми семестров; части 1, посвященной усвоению принципиальных основ латинской грамматики и синтаксиса, отведен 1 семестр; части 2 – применению этих знаний при чтении несложных латинских текстов в оригинале – отведен 2-й семестр.

«Практический курс основного иностранного языка (латинский)». Часть 1-2 входит в состав обязательной части блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению «Филология», направленности «Зарубежная филология (классическая филология)».

Дисциплина направлена на формирование компетенции

УК – 4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК – 4.1.

Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия

УК – 4.2.

Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного языка на иностранный (ые)

УК – 4.3.

Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках

ОПК – 5

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ОПК – 5.1.

Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации основным изучаемым языком

ОПК – 5.2.

Демонстрирует способность к осуществлению межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков перевода с одного языка на другой

ПК – 4

Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы

ПК – 4.1.

Владеет способностью к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основы грамматики латинского языка

Уметь:

- объяснить грамматическую структуру текста
- прокомментировать реалии в тексте того автора, которого студенты читали в течение семестра
- указать в тексте тропы и фигуры
- перевести оригинальный латинский прозаический или стихотворный текст объемом 15-18 строк за учебную пару

Владеть:

- навыками объяснения грамматического материала
- навыками культурологического комментирования читаемого текста

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме: проверки домашних работ, контрольных работ по пройденному материалу
- промежуточная аттестация: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 14 (четырнадцать) зачетных единиц.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Классической филологии

№

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ЛАТИНСКИЙ). Часть 1-2.

по направлению подготовки 45.03.01. – Филология
направленности: Зарубежная филология (Классическая филология)

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола

Составители

подпись

Драчёва Н. В.
Касаткина А.Л.
Касьян М.С.