

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

Факультет архивного дела

Кафедра истории России средневековья и нового времени

## **История России**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность: Фундаментальная и прикладная лингвистика

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

«История России»  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):  
канд.ист. наук, доцент Е.А. Антонова

Ответственный редактор  
д-р ист. наук, проф.А. Л. Юрганов

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
кафедры истории России средневековья и нового времени  
№\_ от \_\_.\_\_.2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
	1.1 Цель и задачи дисциплины	3
	1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «История России»	3
	1.3. Место дисциплины «История России» в структуре образовательной программы	5
<b>2</b>	<b>Структура дисциплины</b>	6
<b>3</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	7
<b>4</b>	<b>Образовательные технологии</b>	11
<b>5</b>	<b>Оценка планируемых результатов обучения</b>	12
	5.1. Система оценивания	13
	5.2. Критерии выставления оценок	14
	5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	17
	6.1. Список источников и литературы	17
	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
<b>7</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины «История России»</b>	22
<b>8</b>	<b>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	22
<b>9</b>	<b>Методические материалы</b>	24
	9.1. Планы семинарских занятий	24
	9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	26
	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины «История России»	30

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины «История России»

Цель дисциплины «История России» сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России.

Задачи дисциплины

- рассмотреть узловые моменты истории России, выделить основные механизмы и особенности общественного развития в данный период;
- дать представление о задачах, функциях и методах исторической науки;
- ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;
- познакомить студентов с понятийным аппаратом исторической науки и методиками работы историка.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<p><b>Знает:</b> закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до XXI в., роль и место России в мировой и европейской истории; историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России, сущность этнонациональных и геополитических интересов России</p> <p><b>Умеет:</b> Толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям</p> <p><b>Владеет:</b> Методами уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому	<p><b>Знает:</b> Этапы исторического развития России в контексте мировой</p>

	<p>наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>истории и культурных традиций мира  <b>Умеет:</b>  осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, определять роль, место и особенности России в мировом историческом процессе  <b>Владеет:</b>  Методами проявления уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающемуся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>
	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><b>Знает:</b>  Теоретические основы межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом  <b>Умеет:</b>  Объяснить особенности межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом  <b>Владеет:</b>  Навыками реферирования научной литературы по истории России IX – нач. XXI вв.; навыками анализа исторических источников; культурой мышления, способностью к обобщению информации.</p>
<p>ОПК-7. Способен понимать</p>	<p>ОПК-7.1. Понимает содержание, структуру и принципы работы современных информационных</p>	<p><b>Знает:</b>  Содержание, структуру и принципы работы современных</p>

принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности.	информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> Применять методы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> Методами работы с применением современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
---	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины «История России» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история».

## 2. Структура дисциплины «История России»

### Структура дисциплины «История России» для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч., промежуточная аттестация 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Се м е ст р	Виды учебной работы (в часах)					Сам осто ятел ь- ная рабо та	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лек ции	Се ми нар	П ра кт ич ески е за ня тия	Лабо ратор ные заня тия	Пром ежуто чная аттес тация		
	РАЗДЕЛ 1. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.	1	4	2				16	контрольная работа (компьютерное тестирование)
	РАЗДЕЛ 2. Становление «Московского царства» (XIV-XVII вв.)	1	4	4				16	контрольная работа (компьютерное тестирование)
	РАЗДЕЛ 3. Императорская Россия (XVIII – начало XX в.)	1	6	8				16	доклад-презентация, оппонирование
	Зачёт	1							итоговая контрольная работа
	РАЗДЕЛ 4. Крушение СССР. СНГ.	2	6	6				15	контрольная работа (компьютерное тестирование)
	РАЗДЕЛ 5. Российская Федерация в 2000-е годы.	2	8	8				15	контрольная работа (компьютерное тестирование)
	экзамен	2					18		Итоговая контрольная работа (реферат)
	итого:	2	28	28			18	78	

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	Достижения и проблемы в изучении отечественной истории в конце XX в. Геополитические и социокультурные факторы в развитии многонациональной цивилизации. Природная среда и ее влияние на традиции труда, быта и нравов.
	<b>РАЗДЕЛ 1. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.</b>	<p><b>Тема 1. «Империя Рюриковичей (IX-XII вв.)»</b> Восточнославянское общество VI-X вв. и образование государства. Первые политические объединения на юге и севере Руси. Трансконтинентальные торговые пути. Первые князья, дружина и вече. Христианизация Руси. Православная церковь и ее функции в средневековом обществе. Особенности древнерусской государственности («дружинное государство» и «служебная система»). Деревня и вотчина Древней Руси. Город на Руси и в странах Западной и Центральной Европы. Раннефеодальное общество в «Русской правде» IX-XII вв. Образ жизни и особенности культуры людей Древней Руси</p> <p><b>Тема 2. Земли и княжества Руси XII-XIII вв.</b> Распад раннефеодальной монархии: пути и модели развития древнерусских земель и княжеств в XII-XV вв. Владимиристо-Суздальское, Галицко-Волыньское княжества, Господин Великий Новгород: особенности государственного и социального устройства. Пути развития средневековой культуры земель и княжеств Руси. Походы монголов на Русь. Золотая Орда и система управления покоренными землями. Судьбы русских земель после нашествия. Кризис XIII столетия: демографические сдвиги, взаимоотношения города и деревни, изменение системы расселения.</p>
	<b>РАЗДЕЛ 2. Становление «Московского царства» (XIV-XVII вв.)</b>	<p><b>Тема 1. Земли и княжества Руси XIV- XV вв. Москва и ее соперники</b> Северо-Восточная Русь в XIV – начале XV вв.: землевладение, города, социальная структура, отношения власти и подданных. Великое княжество Литовское и Русское. Литовская «модель» развития государства и ее особенности. «Собирание земель» при Иване III и Василии III.</p> <p><b>Тема 2. Выбор пути: Россия в XVI – нач. XVII вв.</b> Россия эпохи Ивана Грозного: основные проблемы и споры в науке. Реформы и опричнина. Московская Русь в системе европейских отношений. Русские глазами иностранцев и наоборот. «Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI-XVII вв. Подъем освободительного движения. Восстановление органов власти и управления.</p> <p><b>Тема 3. «Эпоха первых Романовых»</b> Россия при первых Романовых (система управления в центре и на местах, право, армия, финансы). Уровень развития</p>



		<p>экономики. Крестьянское хозяйство и крепостное право. Город и горожане в России в XVI-XVII вв.: условия развития бизнеса. Служилые люди в XVI-XVII вв. Соборное Уложение 1649 г. Конфликт светской и духовной власти, его разрешение. Социальный и культурный феномен раскола. Новации в культурной жизни Московского государства.</p> <p>Основные направления внешней политики. Присоединение украинских и белорусских земель. Освоение Сибири.</p>
	<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b> <b>Императорская Россия (XVIII – начало XX в.)</b></p>	<p><b>Тема 1. XVIII в. Рождение империи</b></p> <p>Реформы Петра I: проблемы и особенности модернизации России. Строительство «регулярного государства»: основание Сената, коллегий, губерний; податная реформа; ликвидация патриаршества. Табель о рангах 1722 г. Создание регулярной армии и флота.</p> <p>Феномен «дворцовых переворотов», их причины и последствия. Корректировка петровского «наследства»: изменения в системе управления</p> <p>Политическая программа «просвещённого абсолютизма» Екатерины II: секуляризация церковных земель, указ о веротерпимости, губернская реформа 1775 г., Жалованные грамоты городам и дворянству 1785 г., школьная реформа.</p> <p>Государство и экономическая политика на протяжении XVIII в.: проблема генезиса российского капитализма. Доходы и расходы империи. Темпы и уровень экономического развития России в XVIII в.</p> <p>Северная война и становление России как мировой державы. Направления и цели внешней политики России в последней трети XVIII в.: войны с Турцией и участие России в борьбе с революционной Францией. Разделы Польши.</p> <p>Присоединение Прибалтики, Северного Причерноморья и Крыма, Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы. Национальная политика на окраинах.</p> <p>Формирование новой русской культуры и культурной среды. Российские школы и наука в XVIII веке. Зарождение интеллигенции. Культурный раскол русского общества как результат петровских преобразований.</p> <p><b>Тема 2. Альтернативы исторического развития России в первой половине XIX в.</b></p> <p>Личность Александра I и реформы начала его царствования. М.М. Сперанский, его идеи и реформаторская деятельность.</p> <p>Централизация, военизация и бюрократизация системы управления при Николае I. Кодификация законов. Проблема социальной опоры для осуществления модернизаторских планов. Варианты переустройства государства и модернизации общества в представлениях декабристов</p> <p>Возникновение «крестьянского вопроса» и проекты отмены крепостного права. Учреждение и деятельность секретных комитетов по крестьянскому делу. Реформа государственных крестьян 1837 - 1842 гг.</p> <p>Начало «промышленного переворота»: появление фабричной промышленности и инфраструктуры; социальные изменения в</p>

		<p>обществе. Кризис крепостнической системы и разорение дворянства.</p> <p>Наполеоновские войны, Венский конгресс и Священный Союз. Россия и Кавказ. «Восточный вопрос» в российской внешней политике. Восточная (Крымская) война 1853 - 1856 гг. Последствия поражения России во внешней политике и во внутривнутриполитической ситуации.</p> <p>Общественная мысль: теория «официальной народности»; Россия и Европа во взглядах западников и славянофилов. Формирование российского радикализма и социалистической идеи.</p> <p>Государственная политика в области образования и культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.</p> <p><b>Тема 3. Россия в эпоху «Великих реформ» (60-70-е гг. XIX в.)</b></p> <p>Подъем общественного движения в конце 50- начале 60-х гг. Александр II: личность и политика. Складывание «партии» реформаторов (Д.А. и Н.А. Милютины, А.В. Головнин, П.А. Валуев, вел. кн. Константин Николаевич). Этапы разработки крестьянской реформы в 1857-1861 гг. «Положение» 19 февраля 1861 г.: принципы крестьянской реформы.</p> <p>Комплекс реформ по формированию основ гражданского общества в России: земская, городская, военная и судебная реформы. Преобразования в сфере образования, финансов, церкви, университетский устав 1863 г., цензурные правила 1865 г. Новые судебные, земские и городские учреждения и их функции.</p> <p>Политика в области просвещения и образования в 60-70-е гг. Формирование революционной идеологии. Идеи концепции «русского социализма» и попытки их реализации народниками в 1870-1880-х гг.</p> <p>Внешняя политика России в пореформенный период, ее основные задачи, этапы и направления. Восточный кризис 70-х гг. и война с Турцией 1877-1878 гг. Выработка методов и приемов имперской политики на Кавказе и в Средней Азии, в Финляндии и Польше.</p> <p>Политический кризис рубежа 70-80- х гг. Убийство Александра II, реакция на него правящей элиты и общества.</p> <p><b>Тема 4. Россия в конце XIX - начале XX в.</b></p> <p>Правление Александра III и его «контрреформы»: применение чрезвычайного законодательства, новое земское и городское положение, закон о «земских начальниках». Университетский устав 1884 г. Циркуляр 1887 г. о сословных ограничениях в образовании. «Временные правила о печати» 1882 г. Николай II и его окружение.</p> <p>Завершение «промышленного переворота». Урбанизация, создание крупной промышленности и инфраструктуры капиталистического хозяйства: банки, биржи; денежная реформа С.Ю. Витте. Роль железнодорожного строительства для развития российской экономики второй половины XIX в. Экономический подъем на рубеже веков и особенности развития экономики: высокие темпы развития,</p>
--	--	---

		<p>многоукладность, государственная поддержка предпринимательства, привлечение иностранного капитала. Экономические характеристики помещичьего и крестьянского хозяйства в пореформенное время; аренда и отработочная система.</p> <p>Незавершенная модернизация и социальная структура общества. Всероссийская перепись населения 1897 года. Трансформация прежних сословий (дворянства и крестьянства) и появление новых социальных групп; новые явления в социальной организации, представлениях, сословной самоидентификации, семейных отношениях и положении женщины. «Аграрный», «рабочий» и «национальный» вопросы. Дальневосточная политика России и Европа. Участие в мировом соглашении о разделе сфер влияния в Азии. Русско-японская война и Портсмутский мир.</p> <p><b>Тема 5. Кризис монархии: реформы и революция (1905 - 1917 гг.)</b></p> <p>Образование радикальных партий, их программы и тактика. Причины, характер, этапы, первой русской революции. Итоги и последствия революции в России. Основные законы 1906 г. Третьиюньская система: монарх, политические партии и Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа (аграрная реформа, реформа образования, местного самоуправления, социальные преобразования). Дискуссии о значении реформ.</p> <p>Первая мировая война как война нового типа. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте. Формирование прогрессистского политического блока в Государственной думе, его программа действий. Военная экономика. Кризис военно-политического управления в 1915 - 1916 гг. Нарастание общественного недовольства.</p> <p>Развитие отечественной науки и просвещения. «Серебряный век» русской культуры. Художественные и творческие объединения, формы культурной жизни российского общества в начале XX в. Массовая культура начала XX в.</p>
4	<p><b>РАЗДЕЛ 4.</b> <b>Крушение СССР.</b> <b>СНГ</b></p>	<p>Распад СССР: причины, этапы, последствия. Создание Российской Федерации. Кризис 1993 г. и его последствия для развития политической системы России.</p> <p>Экономические реформы 1990-х годов: замысел, этапы, итоги.</p> <p>Окончание холодной войны, распад социалистического блока, расширение НАТО и Россия.</p>
5	<p><b>РАЗДЕЛ 5.</b> <b>Российская</b> <b>Федерация в 2000-</b> <b>е годы</b></p>	<p>Основные направления взаимоотношений РФ со странами СНГ: межнациональные и межгосударственные проблемы на постсоветском пространстве.</p> <p>Новые тенденции во внешней политике России в 2000-е гг.</p> <p>Усиление роли государства при Президенте В.В.Путине.</p>

## 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	РАЗДЕЛ 1. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.	<i>Лекция 1-2.</i>  <i>Семинар 1-3</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i>  <i>Обсуждение проблемных вопросов, дискуссия</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Подготовка к занятию с использованием курса лекций</i>
2.	РАЗДЕЛ 2. «Московское царство» и Русское государство (Становление централизованного российского государства XIV-XVII в.)	<i>Лекция 3-4.</i>  <i>Семинар 4-5</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i>  <i>Обсуждение проблемных вопросов, дискуссия, контрольная работа (компьютерное тестирование), Подготовка к занятию с использованием курса лекций</i>  <i>Консультирование посредством электронной почты</i>
3.	РАЗДЕЛ 3. Императорская Россия	<i>Лекция 5-7</i>  <i>Семинар 6-7</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i>  <i>Презентация докладов (группа 2-3 чел.), оппонирование, обсуждение</i>  <i>Консультирование посредством электронной почты</i>
4	РАЗДЕЛ 4. Крушение СССР. СНГ	<i>Лекция 8-10</i>  <i>Семинар 8-10</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i>  <i>Обсуждение проблемных вопросов, дискуссия,</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5	РАЗДЕЛ 5. Российская Федерация в 2000-е годы	<i>Лекция 11-14</i>  <i>Семинар 11-14</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i>  <i>Обсуждение проблемных вопросов, дискуссия,</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
<i>Контрольная работа (темы 1-4)</i>	<i>20 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
<i>Проект-презентация</i>	<i>30 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
<i>Оппонирование</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>итоговая работа – эссе</i>		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за 1 семестр</b> <i>зачёт</i>		<i>100 баллов</i>
Текущий контроль:		
<i>Опрос</i>	<i>15 баллов</i>	<i>60 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>реферат</i>		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за 2 семестр</b> <i>экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 1 семестр

Промежуточная аттестация подводит итог учебного процесса в течение всего семестра по дисциплине «История России». Преподаватель определяет количество баллов, полученных в ходе семинарских занятий (60 баллов максимально) (тест по лекционному курсу, презентация и оппонирование), а также баллы, полученные на зачете (40 баллов максимально). Данные баллы вносит преподаватель в Личный кабинет ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) <http://www.rsuh.ru/sveden/electronic-information-educational-environment/>.

При проведении промежуточной аттестации студент должен написать эссе на предложенную преподавателем тему.

Оценка ответа на вопрос теоретического характера определяется по следующим уровням: - теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в тексте (1-15 баллов); теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (16-26 баллов); теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, правильное изложение хронологии и владение историческим инструментарием (27-33 баллов); теоретическое содержание освоено полностью, грамотное использование историографического и источниковедческого обзора, оригинальные выводы (34-40 баллов). В конце семестра обучающийся высылает работу преподавателю. Данная работа проверяется программой «Антиплагиат», процент оригинальности должен быть не менее 70%.

#### 2 семестр

Промежуточная аттестация подводит итог учебного процесса в течение всего семестра по дисциплине «История России». Преподаватель определяет количество баллов, полученных в ходе семинарских занятий (60 баллов максимально) (4 опроса по 15 баллов каждый), а

также баллы, полученные на экзамене (40 баллов максимально). Данные баллы вносит преподаватель в Личный кабинет ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) <http://www.rsuh.ru/sveden/electronic-information-educational-environment/>.

При проведении промежуточной аттестации студент должен написать реферат на предложенную преподавателем тему.

Оценка ответа на вопрос теоретического характера определяется по следующим уровням: - теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в тексте (1-15 баллов); теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (16-26 баллов); теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, правильное изложение хронологии и владение историческим инструментарием (27-33 баллов); теоретическое содержание освоено полностью, грамотное использование историографического и источниковедческого обзора, оригинальные выводы (34-40 баллов). В конце семестра обучающийся высылает работу преподавателю. Данная работа проверяется программой «Антиплагиат», процент оригинальности должен быть не менее 70%.

### Типовой тест по лекционному курсу

При Владимире начинается чеканка

- а) рублей и копеек
- б) златников и сребреников
- в) гривен и кун

Высшие органы управления в Золотой Орде

- а) тахта
- б) диван
- в) бархан

Деятельность наместника при Иване III регулировалось

- а) уставной грамотой
- б) ярлыком
- в) указом

Что означало быть помещиком в XVI в.? (уберите лишнее)

- а) участвовать в походах
- б) 2 раза в год участвовать в смотрах, если нет походов
- в) собирать налоги

Заповедные лета – это

- а) места, где запрещено охотиться
- в) места, где читают заповеди
- г) запрещение крестьянского перехода в Юрьев день

Царь Борис Годунов был избран царем

- а) Земским собором
- б) Боярской думой
- в) дружиной

Фактор – «иностранный интервенция» в Смутное время появился в связи походом на Россию

- а) Турции



- б) Швеции
- в) Польши

Кондиции

- а) ограничивали самодержавную форму правления
- б) расширяли самодержавную форму правления
- в) изменял монархию на парламентную форму правления

Министр иностранных дел князь А.М. Горчаков закончил

- а) Московский университет
- б) Московскую гимназию
- в) Царскосельский лицей

Кому принадлежит следующее высказывание «Им нужны великие потрясения; нам – нужна великая Россия.»

- а) Распутин
- б) П.А. Столыпин
- в) Николай II

### Тематика проектов-презентаций

- Царские дела и забавы в середине XVIII в..
- Русский купец во второй половине XVII в.
- Сатирические журналы во второй половине XVIII в.
- Русская дворянка второй половины XVIII в.
- Северный Кавказ в середине XIX в.: присоединенные территории, народы, конфессии.
- Ассамблеи в начале XVIII – как социокультурный феномен.
- Университет Российской империи в XIX в.
- Русские географические открытия во второй половине XVIII в.
- Этносоциальная структура сибирских городов в XIX в. (на выбор).
- Студент императорского университета во второй половине XIX в.
- Профессор императорского университета во второй половине XIX в.
- Жизнь провинциального города во второй половине XIX (по губернским ведомостям. Неофициальная часть)
- История женских журналов во второй половине XIX в.

### Тематика итоговых письменных эссе (зачет)

1. От обычного права к Русской правде: становление древнерусского законодательства.
2. Древнерусский город XII-XIII вв.: население, занятия, управление, особенности.
3. Русь и Золотая Орда: характер взаимоотношений
4. Эволюция Земских соборов в 16-17 вв.
5. Опричнина и русская церковь
6. Политический портрет Бориса Годунова
7. Самозванство в России XVII-XVIII в. как культурно-исторический феномен
8. Собираение земель вокруг Москвы во второй половине XV нач. XVI вв.: формирование территории государства
9. Возникновение казачества в России ее роль в начале XVII в.
10. Россия и Крым в XV-XVI вв.: характер взаимоотношений

11. Русский дворянин во второй половине XVIII в.
12. Монархи и фавориты в XVIII в.
13. Польский вопрос в правление Екатерины II.
14. Политическая программа Павла I: идеи и воплощение
15. Негласный комитет: программы и реальность
16. Россия – «жандарм Европы»
17. Восточный вопрос во второй половине XIX в.
18. «Журнальный бум» во второй половине XIX в.
19. Вопросы войны и мира в начале XX в.

#### Литература:

- Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. М., 1999.
- Борисов Н.С. Иван III. М., 2000.
- Горский А.А. Москва и Орда. М., 2000
- Зимин А.А. В канун грозных потрясений: Предпосылки первой Крестьянской войны в России. М., 1986.
- Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 2001
- Зимин А.А. Правда Русская. М., 1999.
- История внешней политики России: конец XV-XVII вв. М., 1999.
- Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII века (опыт целостного анализа). М., 1999.
- Курукин И.В. Эпоха «дворцовых бурь»: Очерки политической истории послепетровской России, 1725-1762 гг. Рязань, 2003.
- Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев
- Станиславский В.Л. Гражданская война в России XVII в. 1990.
- Стегний П.В. Разделы Польши и дипломатия Екатерины II. 1772. 1793. 1795. М., 2002.
- Толочко П.П. Древнерусский феодальный город. Киев, 1989.
- Успенский Б.А. Избранные труды. Т.1. Семиотика истории. Семиотика культуры. М., 1994, с. 75-109
- Фаизова И.В. "Манифест о вольности" служба дворянства в XVIII столетии. М., 1999.
- Хорошкевич А.Л. Русь и Крым: от союза к противостоянию. Конец XV — начало XVI вв. М., 2001.
- Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978.

#### Тематика рефератов (экзамен)

1. Окончание холодной войны, распад социалистического блока, расширение НАТО и Россия.
2. Основные направления взаимоотношений РФ со странами СНГ: межнациональные и межгосударственные проблемы на постсоветском пространстве.
3. Новые тенденции во внешней политике России в 2000-е гг.
4. Усиление роли государства при Президенте В.В. Путине.

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Список источников и литературы

##### Учебные пособия

##### Основные

- Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. М., 2013.
- Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для бакалавров / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. - 712 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

### **Дополнительные**

- История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие для студентов вузов / Л.В. Милов; Б.Н. Флоря, Н.В. Козлова, Л.Н. Вдовина. М., 2007.
- Курукин И.В. История России. XVIII век. Учеб. Пособие для вузов. М., 2010.
- Проскуракова Н.А. Россия в XIX веке: государство, общество, экономика: учебное пособие для студентов вузов. М., 2010.
- Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учеб. Пособие. /Под ред. проф. Я. А. Пляйса. М.: Вузовский учебник, 2009.

### **Источники**

#### **Основные**

- Байбаков Н.К. Сорок лет в правительстве. М., 1993. С.100-137.
- Безбородов А. Б., Мейер М. М., Пивовар Е. И. Материалы по истории правозащитного движения в СССР 50-х — 80-х годов. М., 1994.
- Голос народа. Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918-1932 гг./Отв. ред. А.К. Соколов. М., 1997.
- Горбачев М.С. Жизнь и реформы. В 2 кн. М., 1995.
- Гудериан Х.В. Воспоминания немецкого генерала: танковые войска Германии во Второй мировой войне, 1939-1945. / Пер. с англ. Д.А. Лихачев. М., 2012.
- Деникин А.И. Очерки русской смуты: В 5 т. М., 1990.
- Жуков Г. К. Воспоминания и размышления: В 2 т. 13-е изд., испр. и доп. по рукописи автора. М., 2002.
- Зимняя война 1939-1940 гг. в рассекреченных документах Центрального архива ФСБ России и архивов Финляндии: исследования, документы, комментарии / А.Н. Сахаров, В.С. Христофоров, Т. Вихавайнен. М., 2009.
- Куманев Г.А. Рядом со Сталиным: откровенные свидетельства. М., 1999.
- Неизвестная Россия: XX век. М., 1992-1994. Т.1-4.
- Политбюро ЦК ВКП/б/ и Совет министров СССР, 1945-1953 / Сост. О.В. Хлевнюк и др. - М., 2002.
- Пришвин М.М. Дневники. 1914-1917. М., 1991.
- Российское законодательство X - XX веков : [тексты и коммент.] : в 9 т. / под общ. ред. [и с предисл.] О. И. Чистякова. – М. : Юрид. лит., 1984-1994. – 9 т.
- Русский архив: Великая Отечественная: Накануне войны: Материалы декабрьского (1940 г.) Сопещения высшего командного и политического состава Красной Армии. Т. 12(1). – М., 1993.
- Симонов К. Сто суток войны. Смоленск, 1999.
- Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны: В 6 т. М., 1978–1984. Т. 1–6.
- Судьбы людей. «Ленинградское дело». СПб, 2009.
- Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. 1927 – 1939 гг: В 5 т. М., 2000 – 2003.
- Хрестоматия по истории России. В 4 т. М., 1995.
- Хрущев Н.С. Время. Люди. Власть (Воспоминания в 4-х кн.). – М., 1999.
- Яковлев А.Н. Перестройка: 1985 – 1991: Неизданное, малоизвестное, забытое. М., 2008.

### **Дополнительные**

- Ванников Б.Л. Записки наркома//Знамя. 1988. №№1, 2.  
 Власть и художественная интеллигенция, 1917 – 1953: Документы. М., 2007.  
 Гишпиус З. Дневники. – Москва, 2002.  
 Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира. М., 1987.  
 Джилас М. Беседы со Сталиным / Пер.с англ. Л.А. Игоревского. М., 2002.  
 Декреты Советской власти: В 5 т. М., 1957 – 1971.  
 Президиум ЦК КПСС. 1954-1964. Черновые протокольные записи заседаний. Стенограммы. Постановления. Т. 1 / Гл. Ред. А.А. Фурсенко. М., 2004.  
 Протоколы заседаний Совета Народных Комиссаров РСФСР, Ноябрь 1917 - март 1918 гг. /Подгот.: Ю.Н.Амиантов и др. М., 2006.  
 Хрущев С.Н. Никита Хрущев: кризисы и ракеты. Взгляд изнутри. В 2 т. – М., 1994.

## Литература

### Основная

- Айрапетов О.Р. Внешняя политика Российской империи (1801-1914). М., 2006.  
 Алексеев Ю.Г. Государь всея Руси. Новосибирск, 1991.  
 Алексеева Л. История инакомыслия в СССР. Новейший период. М., 2001.  
 Анисимов. Е.В. Петр Великий: личность и реформы. СПб., 2009.  
 Барсенков А.С. Введение в современную историю России, 1985 – 1991. М., 2000  
 Борисов Н.С. Повседневная жизнь средневековой Руси накануне конца света. М., 2017  
 Булдаков В.П. Красная смута: Природа и последствия революционного насилия. М., 2010.  
 Быстрова И.В. Советский военно-промышленный комплекс: проблемы становления и развития (1930-1980-е годы). М., 2006.  
 Великая война и Великая победа народа: В 2 т. М., 2010.  
 Верт Н. История советского государства. М., 1995.  
 Городецкий Е.Н. Рождение советского государства, 1917 – 1918 гг. М., 1987.  
 Грациози А. Великая крестьянская война: Большевики и крестьяне. 1917-1933 /Пер. с англ. Л.Ю. Пантиной. М., 2008. – 135 с.  
 Егорова Н.И. История холодной войны, 1941-1945 гг.: Учебное пособие. Владимир – Изд-во ВпГУ, 2011.  
 Зезина М.Р. Советская художественная интеллигенция и власть в 1950-60-е гг. М., 1999.  
 Зимин А.А. Витязь на распутье: Феодалная война в России XV в. М., 1991. С.7-30.  
 Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 2001. С.192-220.  
 Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. – М., 1999.  
 Иванова Г.М. На пороге «государства всеобщего благосостояния»: Социальная политика в СССР (середина 1950-х – начало 1970-х). М., 2011.  
 Иоффе Г.З. Семнадцатый год: Ленин, Керенский, Корнилов. – М.: Наука, 1995. С. 32-76.  
 История России в новейшее время, 1985-2009 гг.: Учебник / Отв. ред. А.Б. Безбородов. М., Проспект, 2013.  
 Карпенко С.В. Белые генералы и красная смута. М., 2009.  
 Козляков В.Н. Смута в России. XVII век: (с приложением полного текста "Утвержденной грамоты" 1613 года). М., 2007  
 Краснобаев Б.И. Очерки истории русской культуры XVIII в. М., 1987.  
 Красовицкая Т.Ю. Власть и культура. М., 1992.  
 Маньков А.Г. Уложение 1649 г. кодекс феодального права России. Л., 1980.  
 Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М. 1998.

- Мионов Б.Н. Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII — начало XX века. 2-е изд., испр., доп. М., 2012.
- Национальные окраины Российской империи: становление и развитие системы управления. М., 1998.
- Павлюченков С.А. «Орден меченосцев»: Партия и власть после революции, 1917 – 1929 гг. М., 2008.
- Первая революция в России: Взгляд через столетие. М., 2005.
- Перестройка и крах СССР. 1985-1993 / А.Б. Безбородов, Н. Елисеева, В. Шестаков. СПб, Наука, 2010. – 215с.
- Пихоя Р.Г. Советский Союз: История власти. 1945-1991. Издание второе, исправленное и дополненное. – Новосибирск: Сибирский хронограф. – 2000. С. 97-186.
- Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России: Кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России, конец 1970-х – 1991 г. - М., 2008.
- Рогалина Н.Л. Власть и аграрные реформы в России XX века. М., 2010.
- Россия в 1917 году: Энциклопедия / Отв. ред. А.К. Сорокин. М.: Политическая энциклопедия, 2017.
- Россия в годы Первой мировой войны: экономика, социальные процессы, политический кризис. М., 2014
- Советская внешняя политика в годы “холодной войны” (1945-1985): Новое прочтение/ Отв. ред. Л.Н. Нежинский. - М., 1995. СССР и холодная война/ Под ред. В.С.Лельчука, Е.И.Пивовара. – М., 1995.
- Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. М., 1997.
- Согрин В.В. . Политическая история современной России. 1985-2001. От Горбачева до Путина/Серия "Высшее образование". - М.: Издательство "Весь Мир", 2001.
- Фитцпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история России в 30-е годы. М., 2008.
- Флоря Б.Н. Иван Грозный. М., 1999.
- Хлевнюк О.В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. – М., 2010.
- Шестаков В.А. Социально-экономическая политика советского государства в 50-е - середине 60-х годов. М., 2006.

### **Дополнительная**

- Андреев И.Л. Алексей Михайлович. М., 2006
- Безбородов А.Б. Власть и научно-техническая политика в СССР середины 50-х – середины 70-х гг. М., 1997.
- Беловинский Л.В. Жизнь русского обывателя: Ч. 1. Изба и хоромы. М., 2012.
- Беловинский Л.В. Жизнь русского обывателя: Ч. 3. От дворца до острога. М., 2014.
- Борисов Н.С. Дмитрий Донской. М., 2014.
- Великая Отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки. - Кн.1-4. - М, 1998-1999.
- Вербицкая О.М. Российское крестьянство: От Сталина к Хрущеву, Середина 1940-х – начало 1960-х гг. М., 1992.
- Высочков Л. Николай I. М., 2003.
- Греков Б.Д, Якубовский А.Ю. Золотая Орда и ее падение. М., 1998.
- Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. М., 2001.
- Другая война, 1939 – 1945. М., 1996.
- Жиромская В.Б. Демографическая история России в 1930-е гг. Взгляд в неизвестное. М., 2001.

- Зими́на В.Д. Белое дело взбунтовавшейся России. Политические режимы Гражданской войны. М., 2006.
- Иванова Г.М. История ГУЛАГа 1918-1958: Социально-экономический и политико-правовой аспекты. М., 2006.
- Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословное общество Российской империи (XVIII - начало XX века). М., 2009.
- Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 1930-х годов). М., 1994.
- История России XX – начала XXI веков /Под ред. Л.В. Милова. М., 2006.
- Каппелер А. Россия – многонациональная империя. М., 2000.
- Карр Э. История Советской России: В 2 т. М., 1990.
- Киличенков А.А. Краткий курс истории Великой Отечественной войны. М., 2008.
- Курукин И.В. Анна Иоанновна. М., 2014
- Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии. 1920-1930 годы. СПб, 1999
- Ляшенко Л.М. Александр II, или История трех одиночеств. М., 2010.
- Манин В.С. Искусство в резервации: художественная жизнь России в 1917-1941 гг. М., 2000.
- Медведев Р. А. Личность и эпоха: Политический портрет Л. И. Брежнева. М., 1991.
- Мельтюхов М.И. Канун Великой Отечественной войны: Дискуссия продолжается. М., 1999.
- Невежин В.А. Синдром наступательной войны: Советская пропаганда в преддверии "священных боев", 1939-1941 гг. М., 1997.
- Новейшая история Отечества. XX век: Учеб. для студентов вузов: В 2 т./Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М., 2003.
- Пашуто В.Т. Александр Невский. М., 1974.
- Семанов С.Н. Андропов: Семь тайн генсека с Лубянки. М., 2001.
- Семёнова Л.Н. Быт и население Санкт-Петербурга (XVIII век). СПб., 1998.
- Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. М., 1999.
- Симонов Н.С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920-1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление. М., 1996.
- Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал /Под ред. Ю.Н.Афанасьева. В 2 т. М., 1997.
- Соколов А.К. Курс советской истории. 1917 – 1941 гг. Ч.1. М., 1999.
- Соколов А.К. От военпрома к ВПК: советская военная промышленность. 1917 – июнь 1941 г. - М., 2011.
- Станкевич З. А. История крушения СССР. М., 2001.
- Тарле Е.В. Крымская война (любое издание)
- Федоренко Н. П. Россия: Уроки прошлого и лики будущего. М., 2001.
- Федоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.
- Фирсов С.Л. Николай II. Пленник самодержавия. М., 2010
- Хлевнюк О.В. Политбюро: механизм политической власти в 1930-е годы. М., 1996.
- Ясин Е.Г. Российская экономика: Истоки и панорама рыночных реформ. М., 2005.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Родная история [Электронный ресурс]. М. [2018-]. - Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/>, свободный.- Загл. с экрана.
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс]. М. [2009- ]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный. - Загл. с экрана.
- «История». Электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. М. [2009- ]. - Режим доступа: <http://mes.igh.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm), свободный. - Загл. с экрана.  
[http:// www.podvig-naroda.ru](http://www.podvig-naroda.ru) – Подвиг народа в Великой Отечественной войне  
[http:// www.hist.msu.ru/ER/Etext/ussr.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ussr.htm) – Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова  
<http://www.slava-cccp.narod.ru> - Советский Союз  
[www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru) – Архивы России.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «История России» используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

2. Электронные копии фильмов из коллекции Русского исторического канала «365 дней» с участием проф. И.В. Курукина:

- «400 лет дому Романовых»
- «Время Петра»
- «Царица из Курляндии. Анна Иоанновна»
- «Семилетняя война»
- «Адмирал Ушаков»
- «Россия научная. XVIII век»»
- «Дело Артемия Волынского»
- «Емельян Пугачев и его время»
- «Взлет и падение Степана Разина»

3. Российская империя. К 300–летию основания Российской империи. Проект Леонида Парфенова. Том.1,2. релиз на DVD 25 марта 2010, «CP-Digital»

4. Фильмы из коллекции Русского исторического канала «365 дней»

- «Переяславская рада 1654 г.» - <http://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/pereyaslavskaya-rada-1654-goda.html>

- «Иван Мазепа» <http://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/ivan-mazepa.html>

К 1150-летию Российской государственности. Русь изначальная - <http://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/k-1150-letiyu-rossijskoj-gosudarstvennosti-rus-iznachalnaya.html>

«Как возникла Русь» - <http://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/kak-voznikla-rus.html>

«Крепостное право в России» - <http://www.redmediatv.ru/history/chas-istiny/krepostnoe-pravo-v-rossii.html>

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.



Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Во время лекций обучающемуся разрешено записывать лекции на диктофон. Разработанные презентации лекций высылались по электронной почте студенту.

#### Текущая аттестация.

1. Компьютерное тестирование обучающийся проходит отдельно с использованием определенного программного обеспечения и клавиатуры со шрифтом Брайля
2. Подготовка и презентация группового доклада (2-3 чел.) дает возможность работать в команде. Это дает возможность свободно интегрироваться в студенческую среду.

#### Промежуточная аттестация

Обучающемуся предложено по выбранной теме написать эссе и выслать по электронной почте

## **9. Методические материалы**

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Тема 1 (2 ч.) Жизнь средневекового Новгорода**

Вопросы для обсуждения:

1. Городской мир глазами летописца
2. Повседневные заботы новгородцев и их отражение в документах
3. Новгородцы и органы власти республики

Источники:

Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов. М.-Л., 1950. С.238-427.

Древнерусские берестяные грамоты – // <http://gramoty.ru/birchbark/document/list/>

Литература:

Буров В.А. Очерки истории и археологии средневекового Новгорода. М., 1994.

Мартышин О.В. Вольный Новгород: общественно-политический строй и право феодальной республики. М., 1992.

Янин В.Л. Я послал тебе бересту... М., 1998.

#### **Тема 2 (4 ч.) Русь и Монгольская империя**

Вопросы для обсуждения:

1. Империя Чингис-хана и её устройство
2. Проблема монгольского завоевания и его влияния на развитие Руси

Источники

Тизенгаузен В.Г. Сборник материалов, относящихся к истории Золотой Орды. Т. 1. Спб., 1884. С. 76-99.  
 Дель Плано Карпини Дж. История монгалов. Де Рубрук Г. Путешествие в восточные страны. М., 1997. С.4-34.

**Литература:**

Кривошеев Ю.В. Русь и монголы. Исследования по истории Северо-Восточной Руси XII-XV вв. СПб., 1999.  
 Кучкин В.А. Русь под игом: как это было? М., 1991.  
 Нефедов С.А. Монгольские завоевания и формирование российской цивилизации // Вопросы истории. 2006. №2. С. 113 - 123.  
 Трепавлов В.В. Государственный строй Монгольской империи XIII в. М., 1993. С. 13-76.  
 Федоров-Давыдов Г.А. Общественный строй Золотой Орды. М., 1973. С. 21-67.  
 Юрганов А.Л. Удельно-вотчинная система и традиция наследования власти и собственности в средневековой России // Отечественная история. 1993. № 3. С. 37-65.

**Тема 3 (4 ч.) «Московское царство» XVI -XVII вв.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Государь и Боярская Дума
2. Приказная система и ее развитие в XVII в.
3. Воеводская власть и органы мирского самоуправления в XVII в.

*Источники:*

Письма царя Алексея Михайловича // Памятники литературы Древней Руси XVII в. – М., 1988. Кн.1. С. 514-522.  
 Соборное Уложение 1649 г. // Российское законодательство X-XX вв. М., 1985. Т.3.  
 Государственный строй России XVII в. // Хрестоматия по истории России XVI-XVII вв. / Под ред. А.А. Зимина. М., 1962. С.472-500.

**Литература:**

Очерки русской культуры XVII в. М., 1979. Ч.1-2.  
 Александров В.А., Покровский Н.Н. Власть и общество Сибири в XVII в. - Новосибирск, 1991.  
 Власть и реформы: От самодержавной к советской России. СПб., 1996. С.92-110.  
 Демидова Н.Ф., Морозова Л.Е., Преображенский А.А. Первые Романовы на российском престоле. М., 1996. С.41-56, 119-147.  
 Шмидт С.О., Гутнова Е.В., Исламов Т.М. Абсолютизм в странах Западной Европы и России: опыт сравнительного изучения // Новая и новейшая история. - 1985. - № 3.

**Тема 4 (4 ч.) Петровские реформы и личность Петра I в современной историографии и общественном сознании**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Пётр I как правитель и реформатор
2. Реформы 1 четверти XVIII века: их цели и последствия

**Литература:**

Андерсон М.С. Петр Великий. М., 1997.  
 Анисимов Е.В. Петр Первый: благо или зло для России? СПб., 2017  
 Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.  
 Масси Р. Петр Великий. Смоленск. 1996. Т. 1-3.

Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990.

Петр Великий: pro et contra. Личность и деяния Петра I в оценке русских мыслителей и исследователей: Антология. СПб, 2003

#### Тема 5 (6 ч.) **Крушение СССР. СНГ**

Вопросы для обсуждения:

1. Распад СССР: причины, этапы, последствия.
2. Создание Российской Федерации.
3. Кризис 1993 г. и его последствия для развития политической системы России.
4. Экономические реформы 1990-х годов: замысел, этапы, итоги.
5. Окончание холодной войны, распад социалистического блока, расширение НАТО и Россия

Литература:

Барсенков А.С. Введение в современную историю России, 1985 – 1991. М., 2000

Перестройка и крах СССР. 1985-1993 / А.Б. Безбородов, Н. Елисева, В. Шестаков. СПб, Наука, 2010. – 215с.

Согрин В.В. . Политическая история современной России. 1985-2001. От Горбачева до Путина/Серия "Высшее образование". - М.: Издательство "Весь Мир", 2001.

#### Тема 6 (8 ч.) **Российская Федерация в 2000-е годы.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления взаимоотношений РФ со странами СНГ: межнациональные и межгосударственные проблемы на постсоветском пространстве.
2. Новые тенденции во внешней политике России в 2000-е гг.
3. Усиление роли государства при Президенте В.В.Путине.

Литература:

Барсенков А.С. Введение в современную историю России, 1985 – 1991. М., 2000

История России в новейшее время, 1985-2009 гг.: Учебник / Отв. ред. А.Б. Безбородов. М., Проспект, 2013.

Согрин В.В. . Политическая история современной России. 1985-2001. От Горбачева до Путина/Серия "Высшее образование". - М.: Издательство "Весь Мир", 2001.

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

##### **Методические рекомендации для составления проекта-презентации**

Данный доклад должен быть представлен в программе Microsoft Power Point. Он состоит из двух частей: подготовкой презентации (слайдов) и сценария (доклада). В среднем необходимо представить от 20 до 35 слайдов. Каждый слайд – это емкая информация, не отягощенная большим текстом, содержит: краткое обоснование сюжета таблицу, схему, карту, галерею портретов, цитаты. Обучающийся также может использовать ролик до 5 минут из научно-популярных фильмов<sup>1</sup>, но с условием, что он должен ознакомиться с правилами их использования в соответствии с авторскими правами.

Исходным моментом работы над презентацией является выбор темы и определение задач исследования. Выбор темы зависит от личной заинтересованности обучающегося.

Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени разработки

<sup>1</sup> К примеру: Проект на НТВ Леонида Парфенова «Российская империя», ТВ Центр «История Государства Российского»

научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, электронные ресурсы, библиографические указатели и др.), с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем обучающийся обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы в исторической науке, и затем лишь знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению обучающегося, для раскрытия целей и задач семинарского доклада-презентации.

Для подготовки работы обучающийся рекомендуется пользоваться текущей библиографией ("Книжная летопись", "Летопись журнальных статей", "Летопись газетных статей", "Летопись рецензий" и др.)<sup>2</sup>. Из ретроспективной библиографии, в первую очередь используются обобщающие труды - "Справочники по истории дореволюционной России"/ Под редакцией П.А. Зайончковского, изд. 2-е, М., 1978; - "История СССР. Указатель книг и статей, вышедших в 1877-1917 гг. Вып.1. -М., 1957; История СССР. Аннотированный указатель / ГПНБ.М, 1983-1988. № 1-3.

Для наведения библиографических справок рекомендуется просмотреть статьи "Советской исторической энциклопедии" /т. 1-16. М., 1961-1976/<sup>3</sup>, Энциклопедия "Отечественной истории" / т. 1,2,3. М., 1993-2000/.

### **Техника подготовительной работы над текстом.**

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарской работы презентации лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы.

Приступая к изучению литературы прежде всего необходимо ознакомиться с некоторыми биографическими сведениями об авторе монографии, его общественно - политической позиции (для дореволюционных историков), основными направлениями творческой деятельности. Этот материал, как правило, можно найти в учебной и справочной литературе /см. Например: Советская историческая энциклопедия. М., 1961-1976. Т.1-16/. Далее необходимо в целом ознакомиться с монографией, с ее оглавлением, структурой, введением и заключением, обратив особое внимание на разделы, связанные с темой доклада.

Затем следует проанализировать текст. Работа с научной литературой заключается не в простом ознакомлении с ней, а в отборе прочитанного фактического материала и использовании его в своей работе. Обучающийся должен уяснить какие цели и задачи ставятся в монографии, на основе каких источников она написана, к каким выводам приходит автор.

При изучении источников обучающемуся следует обратить внимание на такие вопросы, как вид документа (законодательный акт, переписка, мемуары и т.п.), история его происхождения, социальная принадлежность (т.е. из какой среды вышел документ), достоверность, полнота сообщаемых сведений и их освещение, значение для изучаемой темы. Большую помощь в работе над изучаемыми источниками может оказать предисловие составителей к сборнику документов, в котором, как правило, содержится источниковедческая характеристика публикуемых материалов. В ходе изучения документов могут встретиться непонятные слова и термины, разъяснение которых студент может получить, обратившись к научно-справочному аппарату изучаемого издания или к справочной литературе (например, к Большой советской энциклопедии, Советской исторической энциклопедии, энциклопедии "Отечественная история").

<sup>2</sup> Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Электронный банк данных Государственной библиографии URL: <http://www.bookchamber.ru/content/edb/pages/books.html>

<sup>3</sup> Советская историческая энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/sie/?f=0JTOkNCg0JQ%3D&t=0JTQldCm0JU%3D&nt=266>

Использование документов в тексте доклада может быть самым разнообразным. Наиболее простая форма - цитирование источника. Этой формой работы нельзя злоупотреблять и не эта форма должна являться главной в докладе - презентации. Самым ценным является тот прием, когда студент на основании ряда фактических данных, сообщений и пр., которые имеются в источнике, сравнивая их между собой, анализируя содержание этих документов, делает свои выводы.

### **Оформление работы.**

Презентация (слайды) должна быть написана грамотным, литературным языком, четко и чисто, без сокращенных слов.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: 1) титульный лист, 2) оглавление, 3) цели задачи, 4) главы и параграфы, 5) заключение, 6) список используемых источников и литературы.

Титульный лист является первым листом слайда, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия студента, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания<sup>4</sup>.

Оглавление (содержание) помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны названия всех глав и параграфов. Далее обязательно указать цель и задачи работы. Затем основная часть работы. Следующим пунктом необходимо представить заключение. Последний слайдом является список использованных источников и литературы. Правила оформления научно-справочного аппарата представлен на сайте РГГУ в разделе «Научная библиотека».<sup>5</sup>

### **Порядок обсуждения презентации доклада. Оппонирование**

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение работы обучающихся. На выступление отводится 20-30 минут. Действия каждого обучающегося должны быть заранее определены. Один обучающийся показывает презентацию, другой представляет закадровый текст. Третий регулирует весь процесс доклада-презентации.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (10 минут), которые предварительно знакомятся с работой и готовят письменные или устные рецензии.

Оппонирование - особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой работы. Задача оппонента - дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы.

Оппонирование в условиях семинарских занятий выполняет две функции:

способствует улучшению, совершенствованию работы в процессе ее подготовки и доработки;

служит средством освоения лекторского мастерства и научной квалификации автора, оппонента, всех участников дискуссии по обсуждаемой работе.

Работа оппонента состоит из двух этапов: подготовительного и основного. На первом изучается рецензируемая работа, делаются пометки, замечания. Оппонент анализирует выбор автором аспектов изучения темы, степень ее изученности в литературе и в связи с этим вклад автора работы в разработку тех или иных вопросов, аспектов, проблем. Отмечаются литературные достоинства и недостатки. По ходу чтения и анализа работы

<sup>4</sup> URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>

<sup>5</sup> URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>

оппонент делает практические замечания, предложения, пожелания. Все они должны быть обоснованными и доказательными. Необходимо оценить композицию (структурное решение), помочь автору избежать повторов. Оппонент обязан проверить степень точности фактических данных (даты, формулировки, цифры и т.д.), приводимых в работе. Следует помочь автору устранить стилистические погрешности. Наконец, определить, соответствует ли (и в какой мере) содержание произведения его названию и плану. Делается вывод о теоретическом, научно-познавательном, практическом значении работы.

На втором этапе работы оппонента с авторской работой составляется план рецензии и пишется ее текст. Рецензия должна состоять из 2-х частей, между которыми должно быть логическое единство:

характеристика (описание работы, ее содержания, формы изложения);

оценка (определение достоинств, недостатков, общий вывод).

Таким образом, можно предложить следующий примерный план рецензии:

Тема и ее обоснование автором.

Структура (композиция) работы. Соответствие название содержанию отдельных частей.

Научная сторона работы, ее достоинства, рекомендации автору по совершенствованию.

Фактический материал, проверка данных (можно выборочным путем)

Научно-справочный аппарат (библиография, приложения).

Язык, стиль работы.

Авторские выводы, их значение для разработки темы исследования.

Рецензия должна быть выдержана в доброжелательном (но не поучительном) тоне, носить характер конструктивной критики, направленной исключительно на помощь автору в его дальнейшей научной работе.

Таким образом: самостоятельная работа обучающегося по подготовке доклада-презентации является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История России» реализуется в Институте лингвистики кафедрой истории России средневековья и нового времени.

Цель дисциплины «История России»: сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России.

Задачи:

- рассмотреть узловые моменты истории России, выделить основные закономерности и особенности общественного развития в данный период;
- ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;

Дисциплина «История России» направлена на формирование следующих компетенций:  
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-7. Способность понимать содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины История России обучающийся должен:

**Знать** и понимать закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до XXI в., роль и место России в мировой и европейской истории; историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России, сущность этнонациональных и геополитических интересов России;

**Уметь** осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, определять роль, место и особенности России в мировом историческом процессе;

**Владеть** навыками реферирования научной литературы по истории России IX – нач. XXI вв.; навыками анализа исторических источников; культурой мышления, способностью к обобщению информации.

По дисциплине «История России» предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета* в первом семестре и в форме *экзамена* во втором семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «История России» составляет 4 зачетные единицы (2 з.е. в первом семестре и 2 з.е. во втором).