

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ*

*Факультет архивного дела*

*Кафедра истории России новейшего времени*

***История***

***История России XX-XXI вв.***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика,  
профиль Фундаментальная и прикладная лингвистика

Уровень квалификации выпускника (*бакалавриат*)

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р ист. наук, профессор *И.В. Быстрова*

Ответственный редактор

д-р ист. наук, профессор *А.Б. Безбородов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

*кафедры истории России новейшего времени*

№1 от 26.08.2019 г.

**1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

**2. Структура дисциплины (*модуля*)**

**3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

**4. Образовательные технологии**

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

**1. Пояснительная записка****1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о закономерностях, динамике исторического развития России в начале XXI в., о важнейших событиях социально-экономической, политической, культурной и духовной жизни страны.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов методологически целостное, историографически многогранное и исторически конкретное представление о российской цивилизации как сложной и динамичной системе, обладающей набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант;
- определить особенности структуры общества на различных этапах его развития;
- проследить особенности политической системы России в начале XX века, в период становления советского государства, период культа личности И.В. Сталина, деятельности Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева, периода перестройки; пост-советского периода;
- проследить тенденции и факты развития духовной жизни СССР и России;
- акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных проблемах изучения истории России в начале XXI в.

**1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):**

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
	УК-5.2.	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,

		опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	УК-5.3.	Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры
ОПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-7.1	Умеет: искать и находить информацию в профессиональной области, по различным областям гуманитарного знания и связанных с личным развитием и безопасностью; интерпретировать и корректно составлять библиографическое описание письменных источников; работать с каталогами доступных библиотек; пользоваться базовыми функциями персонального компьютера; пользоваться стандартными офисными приложениями (текстовый процессор, редактор таблиц, редактор презентаций); пользоваться общепринятыми ресурсами сети Интернет.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «История России XX-XXI вв.» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России до XX века».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория межкультурной коммуникации».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 36 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 26 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Крушение СССР. СНГ.	2	8	6				13	
2	Российская Федерация в 2000-е годы.	2	8	6				13	
	зачет								Итоговая контрольная работа
	итого:		16	12				26	

### 3. Содержание дисциплины (модуля):

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Крушение СССР. СНГ.	Распад СССР: причины, этапы, последствия. Создание Российской Федерации. Кризис 1993 г. и его последствия для развития политической системы России.  Экономические реформы 1990-х годов: замысел, этапы, итоги.  Окончание холодной войны, распад социалистического блока, расширение НАТО и Россия.
2	Российская Федерация в 2000-е годы.	Основные направления взаимоотношений РФ со странами СНГ: межнациональные и межгосударственные проблемы на постсоветском пространстве.  Новые тенденции во внешней политике России в 2000-е гг.  Усиление роли государства при Президенте В.В.Путине.

#### 4. Образовательные технологии:

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
3.	Крушение СССР. СНГ.	Лекция. Семинар. Распад СССР: причины, этапы, последствия. Создание Российской Федерации. Кризис 1993 г. и его последствия для развития политической системы России.  Экономические реформы 1990-х годов: замысел, этапы, итоги.  Окончание холодной войны, распад социалистического блока, расширение НАТО и Россия	Лекция с использованием видеоматериалов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Крушение СССР. Российская Федерация в 1990-2000-е годы.	Лекция. Семинар. Основные направления взаимоотношений РФ со странами СНГ: межнациональные и межгосударственные проблемы на постсоветском пространстве.  Новые тенденции во внешней политике России в 2000-е гг.  Усиление роли государства при Президенте В.В. Путине.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль (опрос)	15	60 баллов
Промежуточная аттестация (реферат)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F



## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине:

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Тематика рефератов

1. Окончание холодной войны, распад социалистического блока, расширение НАТО и Россия.
2. Основные направления взаимоотношений РФ со странами СНГ: межнациональные и межгосударственные проблемы на постсоветском пространстве.
3. Новые тенденции во внешней политике России в 2000-е гг.
4. Усиление роли государства при Президенте В.В.Путине.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

#### Основные

- Байбаков Н.К. Сорок лет в правительстве. М., 1993. С.100-137.  
 Безбородов А. Б., Мейер М. М., Пивовар Е. И. Материалы по истории правозащитного движения в СССР 50-х — 80-х годов. М., 1994.  
 Голос народа. Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918-1932 гг./Отв. ред. А.К. Соколов. М., 1997.  
 Горбачев М.С. Жизнь и реформы. В 2 кн. М., 1995.

Гудериан Х.В. Воспоминания немецкого <sup>11</sup>генерала: танковые войска Германии во Второй мировой войне, 1939-1945. / Пер. с англ. Д.А. Лихачев. М., 2012.

Деникин А.И. Очерки русской смуты: В 5 т. М., 1990.

Жуков Г. К. Воспоминания и размышления: В 2 т. 13-е изд., испр. и доп. по рукописи автора. М., 2002.

Зимняя война 1939-1940 гг. в рассекреченных документах Центрального архива ФСБ России и архивов Финляндии: исследования, документы, комментарии / А.Н. Сахаров, В.С. Христофоров, Т. Вихавайнен. М., 2009.

Куманев Г.А. Рядом со Сталиным: откровенные свидетельства. М., 1999.

Неизвестная Россия: XX век. М., 1992-1994. Т.1-4.

Политбюро ЦК ВКП/б/ и Совет министров СССР, 1945-1953 / Сост. О.В. Хлевнюк и др. - М., 2002.

Пришвин М.М. Дневники. 1914-1917. М., 1991.

Русский архив: Великая Отечественная: Накануне войны: Материалы декабрьского (1940 г.) Совещания высшего командного и политического состава Красной Армии. Т. 12(1). - М., 1993.

Симонов К. Сто суток войны. Смоленск, 1999.

Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны: В 6 т. М., 1978–1984. Т. 1–6.

Судьбы людей. «Ленинградское дело». СПб, 2009.

Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. 1927 – 1939 гг.: В 5 т. М., 2000 – 2003.

Хрушев Н.С. Время. Люди. Власть (Воспоминания в 4-х кн.). – М., 1999.

Яковлев А.Н. Перестройка: 1985 – 1991: Неизданное, малоизвестное, забытое. М., 2008.

#### Дополнительные

Ванников Б.Л. Записки наркома//Знамя. 1988. №№1, 2.

Власть и художественная интеллигенция, 1917 – 1953: Документы. М., 2007.

Гиппиус З. Дневники. – Москва, 2002.

Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира. М., 1987.

Джилас М. Беседы со Сталиным / Пер.с англ. Л.А. Игоревского. М., 2002.

Декреты Советской власти: В 5 т. М., 1957 – 1971.

Президиум ЦК КПСС. 1954-1964. Черновые протокольные записи заседаний. Стенограммы. Постановления. Т. 1 / Гл. Ред. А.А. Фурсенко. М., 2004.

Протоколы заседаний Совета Народных Комиссаров РСФСР, Ноябрь 1917 - март 1918 гг. /Подгот.: Ю.Н.Амиантов и др. М., 2006.

Хрущев С.Н. Никита Хрущев: кризисы и ракеты. Взгляд изнутри. В 2 т. – М., 1994.

#### Литература

##### Основная

Барсенков А.С. Введение в современную историю России, 1985 – 1991. М., 2000

Егорова Н.И. История холодной войны, 1941-1945 гг.: Учебное пособие. Владимир – Изд-во ВпГУ, 2011.

История России в новейшее время, 1985-2009 гг.: Учебник / Отв. ред. А.Б. Безбородов. М., Проспект, 2013.

- Перестройка и крах СССР. 1985-1993 / А.Б. <sup>12</sup>Безбородов, Н. Елисеева, В. Шестаков. СПб, Наука, 2010. – 215с.
- Согрин В.В. . Политическая история современной России. 1985-2001. От Горбачева до Путина/Серия "Высшее образование". - М.: Издательство "Весь Мир", 2001.
- Алексеева Л. История инакомыслия в СССР. Новейший период. М., 2001.
- Булдаков В.П. Красная смута: Природа и последствия революционного насилия. М., 2010.
- Быстрова И.В. Советский военно-промышленный комплекс: проблемы становления и развития (1930-1980-е годы). М., 2006.
- Великая война и Великая победа народа: В 2 т. М., 2010.
- Верт Н. История советского государства. М., 1995.
- Городецкий Е.Н. Рождение советского государства, 1917 – 1918 гг. М., 1987.
- Грациози А. Великая крестьянская война: Большевики и крестьяне. 1917-1933 /Пер. с англ. Л.Ю. Пантиной. М., 2008. – 135 с.
- Зезина М.Р. Советская художественная интеллигенция и власть в 1950-60-е гг. М., 1999.
- Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. – М., 1999.
- Иванова Г.М. На пороге «государства всеобщего благосостояния»: Социальная политика в СССР (середина 1950-х – начало 1970-х). М., 2011.
- Иоффе Г.З. Семнадцатый год: Ленин, Керенский, Корнилов. – М.: Наука, 1995. С. 32-76.
- Карпенко С.В. Белые генералы и красная смута. М., 2009.
- Красовицкая Т.Ю. Власть и культура. М., 1992.
- Павлюченков С.А. «Орден меченосцев»: Партия и власть после революции, 1917 – 1929 гг. М., 2008.
- Пихоя Р.Г. Советский Союз: История власти. 1945-1991. Издание второе, исправленное и дополненное. – Новосибирск: Сибирский хронограф. – 2000. С. 97-186.
- Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России: Кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России, конец 1970-х – 1991 г. - М., 2008.
- Рогалина Н.Л. Власть и аграрные реформы в России XX века. М., 2010.
- Россия в 1917 году: Энциклопедия / Отв. ред. А.К. Сорокин. М.: Политическая энциклопедия, 2017.
- Советская внешняя политика в годы “холодной войны” (1945-1985): Новое прочтение/ Отв. ред. Л.Н. Нежинский. - М., 1995. СССР и холодная война/ Под ред. В.С.Лельчука, Е.И.Пивовара. – М., 1995.
- Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. М., 1997.
- Фитцпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история России в 30-е годы. М., 2008.
- Хлевнюк О.В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. – М., 2010.
- Шестаков В.А. Социально-экономическая политика советского государства в 50-е - середине 60-х годов. М., 2006.

#### Дополнительная

- Безбородов А.Б. Власть и научно-техническая политика в СССР середины 50-х – середины 70-х гг. М., 1997.
- Великая Отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки. - Кн.1-4. - М, 1998-1999.
- Вербицкая О.М. Российское крестьянство: От Сталина к Хрущеву, Середина 1940-х – начало 1960-х гг. М., 1992.
- Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. М., 2001.
- Другая война, 1939 – 1945. М., 1996.
- История России XX – начала XXI веков /Под ред. Л.В. Милова. М., 2006.

- Зими́на В.Д. Белое дело взбунтовавшейся <sup>13</sup>России. Политические режимы Гражданской войны. М., 2006.
- Жиромская В.Б. Демографическая история России в 1930-е гг. Взгляд в неизвестное. М., 2001.
- Иванова Г.М. История ГУЛАГа 1918-1958: Социально-экономический и политико-правовой аспекты. М., 2006.
- Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 1930-х годов). М., 1994.
- Карр Э. История Советской России: В 2 т. М., 1990.
- Киличенков А.А. Краткий курс истории Великой Отечественной войны. М., 2008.
- Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии. 1920-1930 годы. СПб, 1999
- Манин В.С. Искусство в резервации: художественная жизнь России в 1917-1941 гг. М., 2000.
- Медведев Р. А. Личность и эпоха: Политический портрет Л. И. Брежнева. М., 1991.
- Мельтюхов М.И. Канун Великой Отечественной войны: Дискуссия продолжается. М., 1999.
- Невежин В.А. Синдром наступательной войны: Советская пропаганда в преддверии "священных боев", 1939-1941 гг. М., 1997.
- Новейшая история Отечества. XX век: Учеб. для студентов вузов: В 2 т./Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М., 2003.
- Семанов С.Н. Андропов: Семь тайн генсека с Лубянки. М., 2001.
- Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. М., 1999.
- Симонов Н.С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920-1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление. М., 1996.
- Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал /Под ред. Ю.Н.Афанасьева. В 2 т. М., 1997.
- Соколов А.К. Курс советской истории. 1917 – 1941 гг. Ч.1. М., 1999.
- Соколов А.К. От военпрома к ВПК: советская военная промышленность. 1917 – июнь 1941 г. - М., 2011.
- Станкевич З. А. История крушения СССР. М., 2001.
- Хлевнюк О.В. Политбюро: механизм политической власти в 1930-е годы. М., 1996.
- Федоренко Н. П. Россия: Уроки прошлого и лики будущего. М., 2001.
- Ясин Е.Г. Российская экономика: Истоки и панорама рыночных реформ. М., 2005.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[http:// www.podvig-naroda.ru](http://www.podvig-naroda.ru) – Подвиг народа в Великой Отечественной войне

[http:// www.hist.msu.ru/ER/Text/ussr.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/ussr.htm) – Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

<http://www.slava-cccp.narod.ru> - Советский Союз

[www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru) – Архивы России.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического<sup>14</sup> обеспечения дисциплины необходимо для обучения оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства. Требования к аудиториям – компьютерные классы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы:**

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ:**

Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий,
- студенты, не написавшие рефераты, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя,
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в УМК.