

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ*  
*УНЦ лингвистической типологии*  
**ЯЗЫКИ МИРА И ЯЗЫКОВЫЕ АРЕАЛЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
*45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика*  
*Фундаментальная и прикладная лингвистика*  
*Уровень квалификации выпускника (бакалавр)*

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

## **ЯЗЫКИ МИРА И ЯЗЫКОВЫЕ АРЕАЛЫ**

Рабочая программа дисциплины

**Составители:**

д.ф.н. проф. УНЦ лингвистической типологии *Я. Г. Тестелец*, к. филол. н., доцент УНЦ лингвистической типологии *М.Б. Коношенко*

**Ответственный редактор:**

д. филол. н., проф. *Я.Г. Тестелец*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ ЛТ

№ 1 от 28.08.2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>
1.1.	Цель и задачи курса
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы
<b>2.</b>	<b>Структура дисциплины</b>
<b>3.</b>	<b>Содержание дисциплины</b>
<b>4.</b>	<b>Информационные и образовательные технологии</b>
<b>5.</b>	<b>Фонд оценочных средств</b>
5.1.	Перечень компетенций и этапы их формирования
5.2.	Методика оценивания степени сформированности компетенций
5.3.	Описание и обоснование шкал и критериев оценки качества работы студента
5.4.	Типовые задания, используемые для оценки степени освоенности учебного материала
5.4.1	Контрольные вопросы по теоретическому материалу
.	.
5.4.2	Образцы домашних заданий
.	.
<b>6.</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>
6.1.	Список источников и литературы
6.2.	Перечень электронных ресурсов
<b>7.</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов</b>
7.1.	Планы практических занятий и методические указания по их проведению
7.2.	Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины
<b>8.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>
<b>9.</b>	<b>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1. Цели и задачи курса

**Предмет курса** – языковое разнообразие, обусловленное принадлежностью конкретных языков к различным ареальным и генетическим объединениям, а также общетипологическими тенденциями.

**Цель курса** – дать студентам-первокурсникам возможность в общих чертах ознакомиться с разнообразием структур языков мира и языковых ситуаций в различных ареалах.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:  
знать:

основные параметры варьирования языковых структур;

базовую генетическую и ареальную классификацию языков мира.

уметь:

самостоятельно анализировать фонологические, морфологические и синтаксические особенности разноструктурных языков на основании примеров с поморфемной нотацией;

определять значение базовых типологических параметров в конкретном языке;

владеть:

современной терминологией, используемой в науках о языковом разнообразии;

навыками самостоятельной работы и анализа источников при подготовки устного сообщения о конкретном языке.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК 1.1	Знает: понимает различие между языком как свойством homo sapiens и конкретными языками, между естественными и искусственными языками, между языком, речью и речевой

		<p>деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка; знает основные компоненты и уровни языка как знаковой системы, типы отношений между единицами языка; систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы в лингвистике и применяемые в ней методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками; основные параметры варьирования языковых структур.</p>
	ОПК 1.2	<p>Умеет: использовать основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; определить, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка, в каких аспектах изучается одно и то же языковое явление в разных лингвистических дисциплинах; охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам; самостоятельно анализировать фонологические, морфологические и синтаксические особенности разноструктурных языков на основании примеров с поморфемной нотацией.</p>
	ОПК 1.3	<p>Владеет: основными понятиями и категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания о языке и лингвистике; современной терминологией, используемой в науках о языковом разнообразии.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Языки мира и языковые ареалы» входит в число обязательных дисциплин базовой части учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (Б1.Б.16). Курс читается на 1 курсе во 2 семестре УНЦ лингвистической типологии ИЛ РГГУ, форма промежуточного контроля – экзамен.

Содержание курса — краткий обзор языков мира и их основных черт — естественно продолжает начальный курс «Введение в теорию языка» (1 курс, 1 семестр), а также дополняет теоретический курс «Общая морфология» (1 курс, 2 курс), который читается в том же семестре.

Курс направлен на ознакомление студентов с основными проблемами, связанными с разнообразием языков и сформулировать в предварительной форме основные задачи лингвистической типологии теории универсалий, дать представление о лингвогенезе, о процессах распространения языков, основах и принципах генеалогической классификации и основных семьях языков, об общественных функциях языков, включая мировые и региональные языки, об основных лингвистических ареалах и языковых союзах, о взаимоотношении генеалогической и типологической классификаций. В курсе также демонстрируется фундаментальное единство языков в том, что касается основных принципов строения фонетики, грамматики и словаря.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия (лекции 14 часов, практические занятия – 14 часов) и самостоятельная работа студента (44 часа), которая включает подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовку доклада про язык, а также подготовку к экзамену.

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости в форме проверки качества подготовки студента к практическим занятиям (чтение научной литературы, выполнение домашних заданий, активное участие в обсуждении темы, подготовка доклада по выбранному языку), а также текущий контроль в виде контрольной работы и промежуточный контроль в форме **экзамена**.

### Тематический календарный план курса

№№ разд ела	Раздел курса	Семестр : недели	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Лекции	практические занятия	СРС	
1.	Введение: типологическое, сравнительно-историческое и ареальное изучение языков	2: 1	2	0	6	Контроль посещаемости студентов
2.	Языки Евразии	2: 2-4	4	2	6	Контроль посещаемости студентов. Письменные домашние задания и их обсуждение на занятии.
3.	Языки Передней Азии и Африки	2: 5-6	2	2	6	Контроль посещаемости студентов. Письменные домашние задания и их обсуждение на занятии.
4.	Австронезийские и папуасские языки	2: 7-8	2	2	6	Контроль посещаемости студентов. Письменные домашние задания и их обсуждение на занятии.
5.	Языки Австралии	2: 9-10	2	2	6	Контроль посещаемости студентов. Письменные домашние задания и их обсуждение на занятии.
6.	Языки Америки	2: 11-12	2	2	6	Контроль посещаемости студентов. Письменные домашние задания и их обсуждение на занятии
	Текущий контроль	1: 13		2		Прием контрольной работы
	Промежуточная аттестация	1: 13			8	Экзамен
	<b>Итого:</b>		14	14	44	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Раздел I. Введение** (лекция 2 часа, СРС 6 часов).

Заселение Ойкумены и лингвистика. Проблема лингвогенеза, моногенетические и полигенетические теории. Роль сравнительно-исторического языкознания. Понятие о родословном древе языков. Понятие языковой семьи, группы, макросемьи. Проблема языковых изолятов: баскский, бурушаски, шумерский, нивхский, айнский, юки и др.

Доисторические и исторические миграции и их влияние на современное территориальное распространение языков. Общее понятие о типологической классификации языков. Языковые ареалы. Понятие языкового союза.

Общественные функции языков. Мировые и региональные языки. Социальные роли языков. Понятие о литературном (= стандартном) языке, роль письменности. Билингвизм, диглоссия, lingua franca. Пиджины и креольские языки.

### **Основная часть.**

#### **Раздел II. Языки Евразии** (лекции 4 часа, практические занятия 2 часа, СРС 6 часов)

Индоевропейские языки Европы. Общее понятие о среднеевропейском стандарте. Некоторые фонетические и грамматические особенности индоевропейских языков Европы. Роль мировых языков. Общее понятие о флективном и аналитическом типах. Древние индоевропейские языки, их типологическое сходство. Особенности кельтских, анатолийских, греческого, армянского, албанского языков. Основные типологические особенности балто-славянского ареала. Индоиранские языки. Индоарийские и иранские языки, их распространение, роль и типологические особенности. Памирские, дардские, нуристанские языки. Понятие об эргативной конструкции.

Языковое многообразие на Кавказе, понятие генеалогической плотности. Северокавказские языки: абхазо-адыгская и нахско-дагестанская семьи. Языковая ситуация на Северном Кавказе. Языковое многообразие в Дагестане. Основные типологические особенности. Эргативность.

Картвельская языковая семья, ее генетические взаимоотношения с другими ностратическими семьями. Индоевропейские и тюркские языки Кавказа.

Уральская языковая семья и ее основные представители. Алтайская семья, ее представители, проблема японского и корейского языков. Морфологические и синтаксические особенности алтайских языков, понятие об агглютинации. Малые языковые семьи и языки-изоляты Сибири и Дальнего Востока (палеоазиатские языки: енисейские, чукотско-камчатские, эскимосо-алеутские, нивхский, айнский). Понятие о полисинтетизме и инкорпорации.

Сино-тибетская, тайская и аустроазиатская языковые семьи. Понятие изоляции и аморфного языка. Морфосиллабизм и тоны.

#### **Раздел III. Языки Передней Азии и Африки** (лекция 2 часа, практические занятия 2 часа, СРС 6 часов)

Древние языки Передней Азии и их историческая и культурная роль. Проблема прародин индоевропейцев и афразийцев. Афразийская языковая семья. Семитские языки, древние и современные. Ливийско-гуанчские, чадские, кушитские и омотские языки. морфологические и синтаксические особенности афразийских языков.

Основные языковые семьи Африки южнее Сахары: нигеро-конголезская, нило-сахарская и койсанская. Структура нигеро-конголезской семьи: западноатлантические, бенуэ-конго и другие генеалогические группировки, их распространение и языковые особенности. Языки банту. Фонологические и грамматические особенности африканских языков. Тоны, именные классы, сериализация.

#### **Раздел IV. Австронезийские и папуасские языки** (лекция 2 часа, практические занятия 2 часа, СРС 6 часов)

Заселение человеком Океании и уникальность австронезийской семьи языков. Скудость фонетического инвентаря. Аналитический строй и основные особенности грамматики. Западные австронезийские языки (Тайвань, Филиппины). Языки Калимантана и



Мадагаскара. Языки области Сулавеси. Языки восточной Индонезии. Океанийские языки. Микронезия Меланезия и Полинезия с лингвистической точки зрения.

Особенности языковой ситуации на острове Новая Гвинея. Роль референциальных факторов в грамматике. Трансновогвинейская семья. Западнопапуасские языки, языки сепик-раму, торричелли, восточнопапуасские, ско языки.

**Раздел V. Языки Австралии** (лекция 2 часа, практические занятия 2 часа, СРС 6 часов)

Языковая ситуация в Австралии до прихода европейцев и в настоящее время. Семья пама-ньюнга и ее типологические особенности. Отсутствие противопоставления шумных по ларингальному признаку. Синтаксическая эргативность. Проблема неконфигурационных языков. Языковые семьи полуострова Армленд и Кимберли. Полисинтетизм.

**Раздел VI. Языки Америки** (лекция 2 часа, практические занятия 2 часа, СРС 6 часа)

Языковая ситуация в Северной Америке до прихода европейцев и в настоящее время. Роль языков Северной Америки в формировании американского структурализма. Языки надене, алгонкин-ритванские, салишские, чимакуа-вакаш, пенути, хокальтекские, ирокуа-каддо, галф и др. семей, их основные особенности.

Языковая ситуация в Центральной и Южной Америке до прихода европейцев и в настоящее время. Основные семьи языков: юто-ацтекская, майя-соке-тотонак, аравакские, же, карибские, тупи-гуарани, пеба-ягуа, чибча, арауканские и др.

**4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Дисциплина «Языки мира» реализуется в виде лекционных, практических занятий и в различных видах коллективной и самостоятельной работы студента.

Наименование Раздела	Виды учебной работы	Формируемы е компетенции	Информационные и образовательные технологии
Раздел II. Языки Евразии	Практическое занятие 1. Языки Евразии	ОПК-1	Представление материала в типологической перспективе, анализ умения представить самостоятельно освоенный объем информации в докладах по языкам
Раздел III. Языки Передней Азии и Африки	Практическое занятие 2. Языки Передней Азии и Африки	ОПК-1	
Раздел IV. Австронезийские и папуасские языки	Практическое занятие 3. Австронезийские и папуасские языки	ОПК-1	Представление материала в типологической перспективе, анализ умения представить самостоятельно освоенный объем информации в докладах по языкам

<b>Раздел V. Языки Австралии</b>	<b>Практическое занятие 4. Австронезийские и папуасские языки</b>	ОПК-1	Представление материала в типологической перспективе, анализ умения представить самостоятельно освоенный объем информации в докладах по языкам
<b>Раздел VI. Языки Америки</b>	<b>Практическое занятие 5. Языки Америки</b>	ОПК-1	Представление материала в типологической перспективе, анализ умения представить самостоятельно освоенный объем информации в докладах по языкам
<b>Текущая аттестация</b>	<b>Контрольная работа</b>	ОПК-1	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	ОПК-1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Курс «Языки мира и языковые ареалы» направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1.

- **Компетенция ОПК-1** Владеет основными понятиями и категориями современной лингвистики.

<b>Контролируемые разделы дисциплины (модуля)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (компетенций)</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Раздел II. Языки Евразии</b>	ОПК-1	Проверка и выполнение практических заданий дома и на занятиях,
<b>Раздел III. Языки Передней Азии и Африки</b>	ОПК-1	Проверка и выполнение практических заданий дома и на занятиях. Доклады по языкам
<b>Раздел IV. Австронезийские и папуасские языки</b>	ОПК-1	Проверка и выполнение практических заданий дома и на занятиях. Доклады по языкам
<b>Раздел V. Языки Австралии</b>	ОПК-1	Проверка и выполнение практических

		заданий дома и на занятиях. Доклады по языкам
<b>Раздел VI. Языки Америки</b>	ОПК-1	Проверка и выполнение практических заданий дома и на занятиях. Доклады по языкам

## 5.2. Методика оценивания степени сформированности компетенций

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия (лекции 14 часов, практические занятия – 14 часов) и самостоятельная работа студента (44 часа), которая предусматривает подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовку доклада по конкретному языку, а также подготовку к контрольной работе и к экзамену.

Оценка знаний студента производится по 100-балльной шкале и учитывает результаты текущего контроля успеваемости (до 60 баллов) и результаты промежуточной аттестации (до 40 баллов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<b>100-балльная шкала</b>	<b>Традиционная шкала</b>	<b>Шкала ECTS</b>
95 – 100	Отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	Хорошо	C
56 – 67	Удовлетворительно	D
50 – 55		E
20 – 49	Неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- 1) посещение практических занятий – до 5 баллов;
- 2) уровень активности студента при подготовке к занятиям (выполнение письменных домашних заданий и готовность защищать свои решения при коллективном обсуждении) — всего до 25 баллов;
- 3) уровень активности студента во время проведения практических занятий (выступления по прочитанной литературе, участие в обсуждении и выполнении коллективных заданий) — всего до 30 баллов;
- 4) сдача устного экзамена (итоговая аттестация) — до 40 баллов.

Если студент не набрал 50 баллов, он проходит пересдачу в форме устного тестирования по всей программе курса с обязательным выполнением практических заданий.

### 5.3. Описание и обоснование шкал и критериев оценки качества работы студента

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>95–100 (A)</b>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>83–94 (B)</b>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>68–82 (C)</b>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b>56–67 (D)</b>	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
<b>50–55 (E)</b>	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
<b>20–54 (FX)</b>	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
<b>0–19 (F)</b>	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные

	задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
--	--

**Баллы за участие в практических занятиях.** Поскольку преподавание дисциплины строится на коллективном обсуждении значимых вопросов теории и практики, уже само присутствие на практических занятиях позволяет студенту составить общее представление о проблематике курса; поэтому собственно присутствие на практических занятиях оценивается (в сумме не более 5 баллов). Основные баллы (до 55) дают активная подготовка и активное участие в практических занятиях, которые может проявляться в следующих формах:

- 1) выполнение письменных домашних заданий, связанных с дискурсивной разметкой содержательных явлений, обсуждаемых в конкретных разделах курса (обязательная форма работы для всех студентов, до 25 баллов); оценивается общее количество выполненных работ и полнота реализованной разметки (до 15 баллов), способность отвечать на вопросы (до 10 баллов; все задания в обязательном порядке обсуждаются на занятиях);
- 2) выступление по прочитанной литературе (до 5 баллов за каждое выступление);
- 3) активное и разумное участие в выполнении коллективных практических заданий (до 5 баллов за каждое задание)

**Баллы за итоговую аттестацию.** Экзамен предполагает устный ответ студента на теоретический вопрос, а также короткий практический вопрос, в ходе которого студент должен прокомментировать предложенные ему языковые примеры. Общая оценка студента складывается из его устного ответа на теоретический вопрос (до 20 баллов) и оценки его ответа на практический вопрос (комментарий к языковым примерам, до 20 баллов).

#### **5.4. Типовые задания, используемые для оценки степени освоенности учебного материала**

##### **5.4.1. Контрольные вопросы по теоретическому материалу**

**Контрольные вопросы** преимущественно затрагивают теоретический материал; проверка умений и навыков осуществляется в первую очередь с помощью практических заданий.

1. Изучение языкового разнообразия: сравнительно-историческое, типологическое и ареальное языкознание. Цели лингвистической типологии. Виды универсалий.
2. Основные типологические параметры: аналитизм, синтетизм, полисинтетизм.
3. Основные типологические параметры: порядок слов: право- и левоветвящиеся языки; вершинное и зависимостное маркирование.
4. Основные типологические параметры: тип конструкций предложения.
5. Индоевропейские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
6. Индоевропейские языки: типологическая характеристика.
7. Языки Кавказа: генетическая и социолингвистическая характеристика.
8. Языки Кавказа: типологическая характеристика.
9. Языки севера Евразии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
10. Языки севера Евразии: типологическая характеристика.

11. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
12. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: типологическая характеристика.
13. Языки Африки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
14. Языки Африки: типологическая характеристика.
15. Австронезийские и папуасские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
16. Австронезийские и папуасские языки: типологическая характеристика.
17. Языки Австралии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
18. Языки Австралии: типологическая характеристика.
19. Языки Америки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
20. Языки Америки: типологическая характеристика.

#### 5.4.2. Образцы домашних заданий

##### 1. Образец № 1 (проверка задания происходит на практическом занятии № 3)

Некогда существовал народ, говоривший на едином праполинезийском языке. Со временем часть народа отделилась. Это были предки нынешнего народа тонга. Позже от оставшихся отделилась еще одна группа. Это были предки народа самоа. Еще позже от оставшихся отделились предки нынешних маори и гавайцев.

Ниже приведены некоторые родственные слова пяти языков: праполинезийского, тонга, самоа, маори и гавайского. При этом не указано, какой столбец соответствует какому из языков.

	I	II	III	IV	V
‘день’	ao	‘aho	ao	ao	‘aho
‘ошибка’	?	sala	sala	hala	hala
‘сзади’	muri	muri	muli	muli	mui
‘нос’	ihu	isu	isu	ihu	ihu
‘два’	rua	rua	lua	lua	ua
‘девять’	iwa	hiva	iva	iwa	hiva
‘дорога’	ara	?	ala	?	hala
‘нога’	wae	va’e	vae	wae	va’e
‘вниз’	iho	?	?	?	hifo
‘волосы’	huru	fulu	fulu	hulu	fulu
‘просыпаться’	ara	?	?	?	aa
‘грести’	?	fohe	?	?	?
‘жар’	?	rara	?	?	?

Задание 1. Заполните пропуски.

Задание 2. Установите, какому столбцу соответствует праполинезийский язык.

Какой из столбцов вероятнее всего относится к языку тонга, какой – к самоа?

Какой из двух оставшихся столбцов относится к языку маори, а какой – к гавайскому?

П р и м е ч а н и е : ‘ – особый звук (гортанная смычка)

##### 2. Образец № 2 (проверка задания происходит на практическом занятии № 2)

Португальский язык происходит из латинского; таким образом, основная масса его слов (так называемые исконно португальские слова) представляет собой результат постепенного исторического изменения соответствующих латинских слов. Кроме того, португальский язык заимствовал в разные периоды своей истории слова из разных языков. В дан-

ной задаче современные португальские слова записаны в левой колонке, а слова, к которым они восходят (латинские и других языков), — в правой.

Дано, что все слова в левой колонке делятся по происхождению на три класса: исконно португальские, ранние заимствования и поздние заимствования.

chegar — plicare

praino — plaine

plátano — platanum

chão — planum

plebe — plebem

cheio — plenum

prancha — planche

Задание. Укажите для каждого португальского слова, к какому из трёх классов оно принадлежит.

• Примечание. В португальском языке сочетание sh читается как ш.

### 3. Образец № 3 (проверка задания происходит на практическом занятии № 4)

Даны предложения на табасаранском языке и их переводы на русский язык в перепутанном порядке:

Узу уву агуразаву.	Я ловлю вас.
Учу учву бисурачачву.	Ты ищешь нас.
Узу учву бисурачачву.	Мы ловим вас.
Уву учу агуравачу.	Я ищу тебя.

Задание 1. Определите правильный перевод каждого табасаранского предложения.

Задание 2. Переведите на табасаранский язык следующие предложения:

1. Вы ловите меня.
2. Мы ищем тебя.
3. Вы ловите нас.
4. Ты ищешь меня

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Список источников и литературы

#### Основная литература

Основная:

Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М. 2005.

Лингвистический энциклопедический словарь. М. 1990. [Статьи по языковым семьям, “Языки мира”]

Плунгян В.А. Почему языки такие разные. М. 2010.

Статьи о языковых семьях в энциклопедии «Кругосвет» [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

Материалы к курсу А.А. Кибрика в МГУ:

<http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/courses/wlla.php>

Вспомогательная:

Атлас языков мира. Происхождение и развитие языков во всем мире. М. 1998  
(квалифицированный текст, но плохой перевод и много ошибок в картах)

В. Grimes (ed.) Ethnologue: Languages of the world. <http://www.ethnologue.com/web.asp>

М. Haspelmath et al. eds. World Atlas of Language Structures. Oxford, 2013.

А. Lyovin. Introduction to languages of the World. Oxford, 1997.

Ruhlen M. A guide to the world's languages. Stanford: Stanford University Press, 1987.

Статьи в английской (не в русской!) Википедии по языкам мира обычно хорошего уровня.

По отдельным ареалам:

Африка. Энциклопедический справочник. Т. 1-2. М. 1986-1987 [статьи по языковым семьям и государствам]

Зарубежный Восток: Языковая ситуация и языковая политика. Справочник. М. 1986.

Коряков Ю.Б. Атлас кавказских языков. М. 2006.

Сравнительно-историческое изучение языков разных семей. М. 1982.

Языки Азии и Африки. Т.1-4. М. 1978-1990.

Языки и диалекты мира. Проспект и словник. М. 1982.

Языки мира. Германские языки. Кельтские языки. М. 2000.

Языки мира. Иранские языки. I. Юго-западные иранские языки. М. 1997.

Языки мира. Кавказские языки. М. 1999.

Языки мира. Монгольские языки. Тунгусо-маньчжурские языки. Японский язык. Корейский язык. М. 1997.

Языки мира. Палеоазиатские языки. М. 1997.

Языки мира. Тюркские языки. М. 1997.

Языки мира. Уральские языки. М. 1993.

Языки мира. Языки манде. М.2019.

Comrie B. The Languages of the Soviet Union. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.

Dixon R.M.W. and A. Y. Aikhenvald (eds.) The Amazonian languages. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

Dixon R.M.W. The languages of Australia. Cambridge: Cambridge University Press, 1980.

Foley W. The Papuan Languages of New Guinea. Cambridge: Cambridge University Press, 1986.

Greenberg J. Languages of the Americas. Stanford. 1987.

Greenberg J. The languages of Africa. The Hague. 1966.

Holm J.A. Pidgins and Creoles. Vol. 1: Theory and Structure. Cambridge: Cambridge University Press, 1988.

Masica C. Defining a linguistic area: South Asia. Cambridge: Cambridge University Press, 1976.

Mithun M. The Languages of Native North America. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

Welmers W.E. African language structures. Berkeley and Los Angeles: University of California Press, 1973.

## 6.2. Перечень электронных ресурсов

[www.ethnologue.com](http://www.ethnologue.com),



[www.glottolog.org](http://www.glottolog.org),  
[www.wals.info](http://www.wals.info),

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **7.1. Планы практических занятий**

#### **Практическое занятие 1. Индоевропейские языки.**

Цель занятия: ознакомить студентов с составом языков Евразии, их генетической классификацией, распространением и основными типологическими характеристиками.

Контрольные вопросы:

1. Индоевропейские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Индоевропейские языки: типологическая характеристика.
3. Языки севера Евразии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
4. Языки севера Евразии: типологическая характеристика.
5. Языки Кавказа: генетическая и социолингвистическая характеристика.
6. Языки Кавказа: типологическая характеристика.
7. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
8. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

#### **Практическое занятие 2. Языки Передней Азии и Африки. Доклады по языкам**

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках Передней Азии и Северной Африки.

Контрольные вопросы:

1. Языки Передней Азии и Африки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки Передней Азии и Африки: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

#### **Практическое занятие 3. Австронезийские и папуасские языки. Доклады по языкам.**

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления об австронезийских и папуасских языках.

Контрольные вопросы:

1. Австронезийские и папуасские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Австронезийские и папуасские языки: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

#### **Практическое занятие 4. Языки Австралии. Доклады по языкам.**

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о папуасских языках.

Контрольные вопросы:

1. Языки Австралии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки Австралии: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

### **Практическое занятие 5. Языки Америки. Доклады по языкам.**

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках Тасмании и Австралии.

Контрольные вопросы:

1. Языки Америки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки Америки: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

## **7.2. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины**

Курс «Языки мира» имеет общепрофессиональную направленность, знакомя студентов с базовыми представлениями о языковом разнообразии. Важной частью курса является выполнение практических заданий, иллюстрирующих изучаемое разнообразие на конкретных примерах.

Для успешного освоения программы студентам необходимо присутствовать на лекциях и практических занятиях, внимательно читать, самостоятельно формулировать вопросы и задавать их преподавателю во время практических занятий, самостоятельно подготовить доклад по языку. Безусловным требованием к студентам также является их готовность участвовать в коллективной дискуссии и проявлять критический подход к постановке и способам решения конкретных задач.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционные занятия по курсу «Языки мира» проводятся с использованием компьютерных презентаций, поэтому в аудитории необходимы компьютер и проектор, а также соответствующее освещение. Для эффективной работы также необходима доска, размер и расположение которой должны позволять всем слушателям видеть написанное.

Для практических занятий необходимо наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

## **9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить

заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	25.06.2020	4

## 1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое

5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное