

**Приложение к Положению
о рабочей программе
дисциплины (модуля)**

МАКЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВНИМАНИЕ!

Курсивом, в сносках в Макете даны рекомендации, примеры и пояснения для составления рабочей программы дисциплины (РПД), которые необходимо удалить из авторского текста (как и эту страницу) !

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ И ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В
АФРИКЕ ЮЖНЕЕ САХАРЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль) Антропология и этнология

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Африке южнее Сахары
Рабочая программа дисциплины «Современные этнокультурные и этнополитические
процессы в Африке южнее Сахары»

Составитель(и):

К.и.н., доц.. преп. УН ЦСА РГГУ А.В. Загорулько

.....

Ответственный редактор

Д.и.н., проф..зам.директора УН ЦСА РГГУ О.Ю. Артемова

.....

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от «14» мая 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление с этнокультурными и этнополитическими процессами в Африке южнее Сахары на рубеже XX-XXI веков

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о современной этнической культуре народов Африки южнее Сахары
- дать понимание основных тенденций современной ситуации в Африке южнее Сахары

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом</i>	<i>Знать: межкультурное разнообразие населения Африки южнее Сахары Уметь: применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом Владеть: знаниями о межкультурном разнообразии населения Африки южнее Сахары и методами применения этих знаний в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом</i>
	<i>УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории</i>	<i>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп Африки южнее Сахары Владеть: знанием этапов исторического развития стран Африки южнее Сахары в контексте мировой истории</i>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Африке южнее Сахары» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Концептуальные принципы социальной антропологии», «Этнокультурный состав мира», «Культура народов Африки южнее Сахары», «Основные вехи социальной истории Африки южнее Сахары».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», а также для прохождения государственной итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 66 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, 30 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Африка южнее Сахары в XX веке	7	6	6				6	опрос, дискуссия
2	Этнические процессы в Африке южнее Сахары на рубеже XX и XXI вв.	7	4	5				4	опрос, дискуссия
3	Африканские государства на рубеже XX и XXI вв.	7	4	5				4	опрос, дискуссия
4	Культурное наследие как этнополитический ресурс	7	4	5				4	опрос, дискуссия
5	Культурное развитие государств Африки южнее Сахары	7	4	5				4	опрос
6	Современные этнодемографические процессы в Африке южнее Сахары	7	4	5				4	опрос, дискуссия
7	Этническая и национальная идентичность народов Африки южнее Сахары	7	4	5				4	опрос, дискуссия
	Экзамен	7					18		<i>Контрольная работа</i>
	итоґо:		30	36			18	30	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Африка южнее Сахары в XX веке	Социальная история, этностроительство и этнодемография населения Африки южнее Сахары в XX веке.
2	Этнические процессы в Африке южнее Сахары на рубеже XX и XXI вв.	Этническая карта Африки южнее Сахары. Урбанизация сельского населения. Локальные группы населения Африки южнее Сахары.
3	Африканские государства на рубеже XX и XXI вв.	Политическое устройство современных африканских государств. Международная деятельность африканских государств.
4	Культурное наследие как этнополитический ресурс	Проблемы культурного наследия народов Африки южнее Сахары. Конвенции ЮНЕСКО. Этнотуризм.
5	Культурное развитие государств Африки южнее Сахары	Культурная политика современных африканских государств. Взаимоотношения этнической и национальной культур в современной африке южнее Сахары.
6	Современные этнодемографические процессы в Африке южнее Сахары	Этнодемографические процессы в Африке южнее Сахары как следствие этнокультурной политики и экономического развития.
7	Этническая и национальная идентичность народов Африки южнее Сахары	Язык, традиционная культура, традиционная среда обитания и хозяйство как основа этнической идентичности. Этническая и национальная идентичность во взаимосвязях и противоречиях.

4. Образовательные технологии

	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Африка южнее Сахары в XX веке	Лекция 1-2	Вводные лекции с использованием презентации
		Семинар 1-2	Дискуссия с использованием презентаций
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
2	Этнические процессы в Африке южнее Сахары на рубеже XX и XXI вв.	Лекция 3-4	Лекции с использованием презентации
		Семинар 3	Дискуссия с использованием презентаций
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством

			электронной почты
3	Африканские государства на рубеже XX и XXI вв.	Лекции 5	Лекции с использованием презентации
		Семинар 4	Дискуссия с использованием презентаций
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
4	Культурное наследие как этнополитический ресурс	Лекции 6-7	Лекции с использованием презентации
		Семинары 5-7	Обсуждения и дискуссии с использованием презентаций
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
5	Культурное развитие государств Африки южнее Сахары	Лекция 8	Лекции с использованием видеоматериалов
6	Современные этнодемографические процессы в Африке южнее Сахары	Лекции 9-10	Лекции с использованием видеоматериалов
		Семинары 8-9	Дискуссия с использованием видеоматериалов и исследовательского текста
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
7	Этническая и национальная идентичность народов Африки южнее Сахары	Семинары 10-11	Дискуссия с использованием видеоматериалов и исследовательского текста

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания¹

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

¹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация (указать форму ²)		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

² Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включают вопросы для обсуждения, доклады.

Промежуточная аттестация проходит в форме опроса по наиболее сложным изучаемым проблемам. Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена, на котором происходит защита исследовательского проекта.

Примеры контрольных заданий и вопросов для обсуждения

1. Основные проблемы современной экономики и политики Африки южнее Сахары
2. Отношения между государствами и народами Африки южнее Сахары: вчера и сегодня
3. Нематериальная культура народов Африки южнее Сахары
4. Город и деревня в Африке южнее Сахары в контексте внутренних миграций населения
5. Лингвистическая ситуация в современных государствах Африки южнее Сахары.
4. Источники и методы изучения этнических и субэтнических групп Африки южнее Сахары.
5. Современные миграционные процессы в Африке южнее Сахары
6. Динамика численности населения Африки южнее Сахары
7. Структура этнического самосознания и идентичности.
8. Двуязычие и этнические процессы
9. Миграции и этнокультурные процессы
10. "Этнические стереотипы" и их роль в межэтнических отношениях

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

"Этнографическое обозрение". Сайт журнала

2. <http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/kollektivn.html> Сайт В.А.Тишкова -

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Народы и религии мира / Гл. ред. В. А. Тишков. Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=178>

Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с.

Дополнительные

Поплинский Ю. К. Античные источники по истории и этнографии Африки : монографическое исследование грекоязычных источников / Ю. К. Поплинский ; Рос. акад. наук, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера). - СПб. : Наука, 2009. - 414 с

Саворньян де Бразза, П. Миссия на Африканский Запад, 1883-1885 : док. и материалы / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики" ; пер. с фр. И. В. Кривушина и Е. С.

Кривушиной. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2013. — 284

Саворньян де Бразза, П. Экспедиция в экваториальную Африку, 1875-1882 : док. и материалы / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики" ; пер. с фр. И. В. Кривушина и Е. С. Кривушиной. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2012. - 498

Фробениус Л. Детство человечества : первобытная культура аборигенов Африки и Америки / Л. Фробениус ; пер. с нем. С. Д. Чулока. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : Либроком, 2012. - 368 с

Stock Robert F.

Africa south of the Sahara : a geographical interpretation / Robert Stock. - 3. ed. - New York ; London : The Guilford Press, cop. 2013. - XI, 593 p.

Традиционные культуры народов Нигерии : очерки / Н. Б. Кочакова ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : Ин-т Африки РАН, 2008. - 106

История Африки в биографиях / [Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т всеобщ. истории РАН] ; под общ. ред. А. Давидсона ; [редкол.: А. Б. Давидсон, А. В. Воеводский, С. В. Мазов, Н. Г. Щербakov... и др.]. - Москва : РГГУ, 2012.

Литература

Основная

Африка в современных международных отношениях / [М. Л. Вишневский, ... В. Г. Шубин и др. ; отв. ред. Е. Н. Корендясов, В. Г. Шубин] ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : ИАФР РАН, 2011. — 242

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1723.txt>

Африка : гендерное измерение / Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН ; сост. и отв. ред. Н. Л. Крылова и Н. А. Ксенофонтова. - М. : Ин-т Африки РАН, 2010. — 358

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1860.txt>

Африка на пути к независимости (1930-1960 гг.) : материалы науч. конф. "Вторые Потехинские чтения" / Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН ; [редкол. Ю. Н. Винокуров (отв. ред.) и др.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2009. – 210

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1922.txt>

Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учеб. пособие / А. С. Балезин ; Рос. акад. наук [и др.]. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2008. - 271

Динамика африканских обществ: закономерности, тенденции, перспективы : материалы IX Школы молодых африканистов России, Москва, 23-24 нояб. 2010 г. / Рос. акад. наук, Науч. совет по проблемам экон., соц.-полит. и культур. развития стран Африки, Ин-т Африки, Рос. гос. гуманитарный ун-т, Фак. истории, политологии и права ; [отв. ред.: А. Д. Саватеев, И. В. Следзевский ; редкол.: А. Д. Саватеев и др.]. - М. : РГГУ, 2010. - 267 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/787.txt>

Межрасовые и межэтнические отношения в современной Танзании : труды Рос. комплексной экспедиции в Объединенной Респ. Танзания (сезон 2005 г.) / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; отв. ред.: А. В. Коротаев, Е. Б. Деминцева. - М. : URSS : Ленанд, 2008. - 253 с

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/28.txt>

Юг Африки : наследие прошлого и настоящее / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; [отв. ред. Рытов Л. Н.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2006. – 234

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/2018.txt>

Ethnologica Africana : памяти Дмитрия Алексеевича Ольдерогге : [сб. ст.] / Рос. акад. наук, Ин-т Африки, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) ; [отв. ред. Н. Б. Кочакова]. - М. : Муравей, 2002. – 379

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1716.txt>

Дополнительная

Зинькина Ю. В. Социально-демографическое развитие стран Тропической Африки : ключевые факторы риска, модифицируемые управляющие параметры, рекомендации / Ю. В. Зинькина, А. В. Коротаев ; отв. ред. А. М. Васильев, И. О. Абрамова ; Рос. акад. наук, Ин-т Африки. - Москва : URSS : Ленанд, 2017. - 266 с.

Рыбалкина И. Г. Семья в Африке / И. Г. Рыбалкина ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : ИАФР РАН, 2011. - 235 с.

Алейников С. В. Современное Сомали : (сборник информационно-справочных материалов) / С. В. Алейников ; Ин-т Ближнего Востока. - Москва : [б. и.], 2015. - 113 с.

Старостин Г. С. Языки Африки : опыт построения лексикостатистической классификации . Т. 3 : Нило-сахарские языки / Г. С. Старостин ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : ЯСК, 2017. - 837 с.

Старостин Г. С. Языки Африки : опыт построения лексикостатистической классификации . Т. 2 : Восточносуданские языки / Г. С. Старостин ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : Яз. славян. культуры, 2014. - 735 с.

Старостин Г. С. Языки Африки : опыт построения лексикостатистической классификации . Т. 1 : Методология. Койсанские языки / Г. С. Старостин ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : Яз. славян. культуры, 2013. - 509 с.

Черная Африка: прошлое и настоящее : учебное пособие по новой и новейшей истории Тропической и Южной Африки / [А. С. Балезин и др.] ; под ред. А. С. Балезина, С. В. Мазова, И. И. Филатовой ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр африканских исслед., Ун-т Дмитрия Пожарского. - Москва : Ун-т Дмитрия Пожарского : Рус. фонд содействия образованию и науке, 2016. - 687 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://journal.iea.ras.ru> антропологии РГГУ, специализированные аудитории с ПК и компьютерным проектором и Оверхедом, библиотека РГГУ и Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Антропология устного творчества» используются: Архив полевых исследований Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ, специализированные аудитории с ПК и компьютерным проектором и Оверхедом, библиотека РГГУ и Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы³

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (6 часов). Африка южнее Сахары в XX веке

Вопросы:

1. Социальная история, этнические процессы Африки южнее Сахары в XX веке.
2. Этнодемография населения Африки южнее Сахары в XX веке.

Литература:

Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учеб. пособие / А. С. Балезин ; Рос. акад. наук [и др.]. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2008. - 271

Динамика африканских обществ: закономерности, тенденции, перспективы : материалы IX Школы молодых африканистов России, Москва, 23-24 нояб. 2010 г. / Рос. акад. наук, Науч. совет по проблемам экон., соц.-полит. и культур. развития стран Африки, Ин-т Африки,

³ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

Рос. гос. гуманитарный ун-т, Фак. истории, политологии и права ; [отв. ред.: А. Д. Саватеев, И. В. Следзевский ; редкол.: А. Д. Саватеев и др.]. - М. : РГГУ, 2010. - 267 с.
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/787.txt>

Межрасовые и межэтнические отношения в современной Танзании : труды Рос. комплексной экспедиции в Объединенной Респ. Танзания (сезон 2005 г.) / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; отв. ред.: А. В. Коротаев, Е. Б. Деминцева. - М. : URSS : Ленанд, 2008. - 253 с
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/28.txt>

Тема 2 (5 часов). Этнические процессы в Африке южнее Сахары на рубеже XX и XXI вв.

Вопросы:

1. Этническая карта Африки южнее Сахары.
2. Урбанизация сельского населения.
3. Локальные группы населения Африки южнее Сахары.

Литература:

Народы и религии мира / Гл. ред. В. А. Тишков. Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=178>

Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с.

Ethnologica Africana : памяти Дмитрия Алексеевича Ольдерогге : [сб. ст.] / Рос. акад. наук, Ин-т Африки, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) ; [отв. ред. Н. Б. Кочакова]. - М. : Муравей, 2002. — 379

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1716.txt>

Тема 3 (5 часов). Африканские государства на рубеже XX и XXI вв.

Вопросы:

1. Политическое устройство современных африканских государств.
2. Международная деятельность африканских государств.

Литература:

Африка в современных международных отношениях / [М. Л. Вишневский, ... В. Г. Шубин и др. ; отв. ред. Е. Н. Корендясов, В. Г. Шубин] ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : ИАФР РАН, 2011. — 242

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1723.txt>

Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учеб. пособие / А. С. Балезин ; Рос. акад. наук [и др.]. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2008. - 271

Зинькина Ю. В. Социально-демографическое развитие стран Тропической Африки : ключевые факторы риска, модифицируемые управляющие параметры, рекомендации / Ю. В. Зинькина, А. В. Коротаев ; отв. ред. А. М. Васильев, И. О. Абрамова ; Рос. акад. наук, Ин-т Африки. - Москва : URSS : Ленанд, 2017. - 266 с.

Тема 4 (5 часов) Культурное наследие как этнополитический ресурс

Вопросы:

1. Проблемы культурного наследия народов Африки южнее Сахары.
2. Конвенции ЮНЕСКО.
3. Этнотуризм.

Литература:

- Традиционные культуры народов Нигерии : очерки / Н. Б. Кочакова ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : Ин-т Африки РАН, 2008. - 106
- Юг Африки : наследие прошлого и настоящее / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; [отв. ред. Рытов Л. Н.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2006. – 234
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/2018.txt>
- Ethnologica Africana : памяти Дмитрия Алексеевича Ольдерогге : [сб. ст.] / Рос. акад. наук, Ин-т Африки, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) ; [отв. ред. Н. Б. Кочакова]. - М. : Муравей, 2002. – 379
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1716.txt>

Тема 6 (5 часов). Современные этнодемографические процессы в Африке южнее Сахары

Вопросы:

1. Этнодемографические процессы в Африке южнее Сахары как следствие этнокультурной политики и экономического развития.
2. Динамика этнодемографических процессов в Африке южнее Сахары.

Литература:

- Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учеб. пособие / А. С. Балезин ; Рос. акад. наук [и др.]. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2008. - 271
- Динамика африканских обществ: закономерности, тенденции, перспективы : материалы IX Школы молодых африканистов России, Москва, 23-24 нояб. 2010 г. / Рос. акад. наук, Науч. совет по проблемам экон., соц.-полит. и культур. развития стран Африки, Ин-т Африки, Рос. гос. гуманитарный ун-т, Фак. истории, политологии и права ; [отв. ред.: А. Д. Саватеев, И. В. Следзевский ; редкол.: А. Д. Саватеев и др.]. - М. : РГГУ, 2010. - 267 с.
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/787.txt>
- Межрасовые и межэтнические отношения в современной Танзании : труды Рос. комплексной экспедиции в Объединенной Респ. Танзания (сезон 2005 г.) / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; отв. ред.: А. В. Коротаев, Е. Б. Деминцева. - М. : URSS : Ленанд, 2008. - 253 с
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/28.txt>

Тема 7 (5 часов) Этническая и национальная идентичность народов Африки южнее Сахары

Вопросы:

1. Социализация и ее роль в формировании этнической и национальной идентичности.
2. Этническая идентичность vs национальная идентичность?
3. Прошлое как ресурс национальной идентичности

Литература:

- Народы и религии мира / Гл. ред. В. А. Тишков. Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с.
<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=178>
- Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с.

Межрасовые и межэтнические отношения в современной Танзании : труды Рос. комплексной экспедиции в Объединенной Респ. Танзания (сезон 2005 г.) / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; отв. ред.: А. В. Коротаев, Е. Б. Деминцева. - М. : URSS : Ленанд, 2008. - 253 с

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/28.txt>

Юг Африки : наследие прошлого и настоящее / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; [отв. ред. Рытов Л. Н.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2006. – 234

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/2018.txt>

Ethnologica Africana : памяти Дмитрия Алексеевича Ольдерогге : [сб. ст.] / Рос. акад. наук, Ин-т Африки, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) ; [отв. ред. Н. Б. Кочакова]. - М. : Муравей, 2002. – 379

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1716.txt>

Материально-техническое обеспечение занятия:

Для материально-технического обеспечения занятий используются специализированные аудитории с ПК и компьютерным проектором и Оверхетом, библиотека РГГУ и Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы готовятся в соответствии с методическими рекомендациями выработанными и утвержденными в Учебно-научном центре социальной антропологии РГГУ.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Африке южнее Сахары» реализуется на в *Учебно-научном центре социальной антропологии*

Цель дисциплины – ознакомление с этнокультурными и этнополитическими процессами в Африке южнее Сахары на рубеже XX-XXI веков

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о современной этнической культуре народов Африки южнее Сахары
- дать понимание основных тенденций современной ситуации Африке южнее Сахары

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом

УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: межкультурное разнообразие населения Африки южнее Сахары

Уметь: применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом

Владеть: знаниями о межкультурное разнообразие населения Африки южнее Сахары и методами применения этих знаний в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единиц.

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное

8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное