

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль) Антропология и этнология

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Психофизиология и социальное поведение

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:

К.и.н., доцент, Ю. А. Артемова, д.и.н.

.....

Ответственный редактор

Д.и.н., проф., зам. директора УНЦСА О.Ю.Артемова

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№_2__ от «21» апреля 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ**1. Пояснительная записка 4**

1.1 Цель и задачи дисциплины 4

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине 4

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

2. Структура дисциплины 6**3. Содержание дисциплины 8****4. Образовательные технологии 9****5. Оценка планируемых результатов обучения 10**

5.1. Система оценивания 10

5.2. Критерии выставления оценок 11

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 12

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12

6.1. Список источников и литературы 12

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 14**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 14****9. Методические материалы 14**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий 14

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ 15

9.3. Иные материалы 15

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины 16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о нейрофизиологических основах интегративной деятельности головного мозга и опосредовании этой деятельностью поведения человека в социуме.

Задачи дисциплины:

- знакомство со строением ЦНС человека, функциональной специализацией ее основных структур и отделов.
- знакомство с наиболее значимыми концепциями российской физиологической школы (работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, В.М. Бехтерева и др.) и их современной трактовкой.
- знакомство с нейрофизиологическими механизмами, лежащими в основе девиаций в групповом и индивидуальном поведении.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|--|--|
| <i>ПК-1 Готов вести исследовательский поиск, направленный на изучение культурного многообразия населения России и мира в целом; на исследование процессов межкультурной коммуникации в условиях глобализации современного мира; на изучение универсальных эволюционно-б</i> | <i>ПК-1.2 Готов применять методологии и методы научной работы антрополога и этнолога, методики полевого исследования, анализа источников и литературы; формировать информационно-ресурсные базы данных, проводить аналитическую обработку полученной информации</i> | <i>Уметь: проводить аналитическую обработку литературы по нейро- и психофизиологии Знать: строение и функции НС и ее отделов</i> |
| <i>ПК-1</i> | <i>ПК-1.3. Умеет профессионально излагать результаты проделанной работы (письменно и устно), в том числе на иностранных языках; готовить аналитические обзоры, аннотации и рефераты по тематике проводимых исследований; создавать и оформлять научные тексты в соответств</i> | <i>Знать: принципы создания и оформления справочных и научных текстов по психофизиологии Уметь: готовить аналитические обзоры, аннотации и рефераты по психофизиологической тематике</i> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология и социальное поведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана, являясь элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Философия, Физическая антропология, Общая психология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Физико-антропологическая практика; Социальная психология, Популяционная генетика, Эволюция мозга человека, Этнопсихология, Антропология пола и возраста, Антропология детства.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 44 ч., самостоятельная работа обучающихся, 32 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|---------|----------------------------------|----------|-------------------------|-------------------------|-------------------|------------------------|--|
| | | | Контактная | | | | Личная аттестация | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Семинары | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1 | История изучения ЦНС и ВНС. Проблема "Мозг и психика" | 4 | 4 | | | | | 2 | 1 опрос |
| 2 | Строение ЦНС и периферической НС. Черепные и спинномозговые нервы и их функциональная специализация | 4 | 6 | | 4 | | | 6 | 1 к/р |
| 3 | Строение спинного мозга и функции его отделов | 4 | 2 | | 2 | | | 2 | 1 опрос |
| 4 | Строение головного мозга и функции его отделов | 4 | 4 | | 4 | | | 8 | 1 к/р |
| 5 | Понятие о нейро-гуморальной регуляции деятельности организма и поведения человека. Основные нейромедиаторы. | 4 | 2 | | 2 | | | 2 | 1 опрос |
| 6 | Интегративная функция ЦНС. Системный подход к изучению нейрофизиологических процессов. Теория функциональных | 4 | 4 | | 4 | | | 6 | 1 к/р |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|----|---|-----------------------|
| | систем П.К.Анохина | | | | | | | | |
| 7 | Здоровый и больной мозг человека. Исследования А.Р.Лурии, В.М.Бехтерева, Б.В.Зейгарник, С.С.Корсакова, А.Н.Леонтьева, Н.П.Бехтеревой. | 4 | 4 | | 2 | | | 6 | опрос |
| | экзамен | | | | | | 18 | | экзамен по билетам |
| | ИТОГО: | | | | | | | | |

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|--|
| | История изучения ЦНС и ВНС. Проблема "Мозг и психика" | Проблема непознания законов функционирования НС. Проблема "мозг и психика" - проблема научная или философская? Для чего нужна НС? Смена представлений о природе нервной ткани и механизмах ее работы в истории нейронауки. Специфика нервной ткани. Строение нейрона. Нейроглия. Природа нервного импульса. Открытие биоэлектричества - эксперименты Гальвани. |
| | Строение ЦНС и периферической НС. Черепные и спинномозговые нервы и их функциональная специализация | Центральная и периферическая НС. Вегетативная (автономная) НС. Оболочки головного и спинного мозга. Ликвор и его функции. Черепные и спинномозговые нервы и их функциональная специализация - моторные, сенсорные, вегетативные. Понятие об афферентных и эфферентных нервных путях. Синапсы - строение, виды, понятие о синаптической передаче. Типы организации нервных клеток, типы нейронных сетей. |
| | Строение спинного мозга и функции его отделов | Внешнее строение спинного мозга. Серое и белое вещество спинного мозга. Задние рога и соматическая чувствительность. Передние рога и корешки двигательных нервов. Боковые рога и вегетативная НС. Спинномозговой канал и его сообщение с желудочками головного мозга. |
| | Строение головного мозга и функции его отделов | Пять отделов головного мозга человека. Продолговатый мозг - основные структуры, ядра черепных нервов. Бульбарные рефлексы. Четвертый желудочек. Задний мозг. Мозжечок и варолиев мост, их роль в регуляции движений. Кора мозжечка. Доли и долики мозжечка, их функциональная специализация. Серое и белое вещество мозжечка. "Древо жизни". Средний мозг. Основные ядра среднего мозга. Красное ядро, черная субстанция и их функции. Промежуточный мозг. Таламус как промежуточный центр обработки сенсорных сигналов. Вентральный таламус и регуляция двигательных функций. Гипоталамус как центр нейрогуморальной регуляции. Гипофиз и эпифиз. Зрительный перекрест. Конечный мозг. Плащ и базальные ганглии. Роль базальных ганглиев в тонкой регуляции движений. Кора больших полушарий. Неокортекс, палеокортекс и архикортекс, особенности их строения. Лобная, теменная, височная, затылочная и островковая доли коры больших полушарий и проблема локализации психических функций. Теория жесткой локализации, теория эквипотенциальности, теория динамической локализации. Проекционные и ассоциативные поля коры. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. |
| | Понятие о нейро-гуморальной регуляции деятельности организма и поведения человека. Основные нейромедиаторы. | Нейромедиаторы и гормоны, вырабатываемые в эндокринных железах головного мозга и синапсах. Электрические и электрохимические синапсы. Механизмы опосредующего импульс действия медиатора в синаптической щели. Обратный захват. Виды нейромедиаторов - аминокислоты, катехоламины и проч. Возбуждающие и тормозные нейромедиаторы. Различие эффектов действия нейромедиатора в |

| | | |
|--|---|--|
| | | центральной и периферической НС. Использование химических препаратов, принцип действия которых основан на опосредовании прохождения медиаторов через постсинаптическую мембрану и их обратного захвата, для коррекции поведения и улучшения качества жизни человека: возможности и ограничения. |
| | Интегративная функция ЦНС. Системный подход к изучению нейрофизиологических процессов. | Теория функциональных систем П.К.Анохина. Основные звенья в структуре анализаторных и эффекторных систем. Проблема дифференциальной диагностики нарушений двигательных, перцептивных и когнитивных функций. Три функциональных блока головного мозга. |
| | Здоровый и больной мозг человека. Исследования А.Р.Лурии, В.М.Бехтерева, Б.В.Зейгарник, С.С.Корсакова, А.Н.Леонтьева, Н.П.Бехтеревой. | Использование клинических данных для понимания общих закономерностей функционирования ЦНС. Социальные предпосылки развития нейро- и патопсихологии. Системный подход к исследованию и коррекции нейропсихологических синдромов. Корсаковский и корсаковоподобный синдромы и роль социального фактора в их генезе. Изменения структуры личности при хроническом алкоголизме. Лобный синдром и проблемы социальной адаптации пациентов, страдающих им. Проблемы социальной адаптации психических больных, и больных, перенесших нейроинфекции. Роль личностно-мотивационной сферы больного в успешности адаптационных мер. |

4. Образовательные технологии

Лекции. Вербальные методы (монолог лектора) с использованием мультимедийных материалов (презентации Powerpoint); фиксация основных положений лекции и иллюстративных схем на грифельной доске при помощи мела.

Семинары. Развернутая беседа по заданной литературе, опрос, рефлексивное обсуждение лекционного материала в форме свободной дискуссии, презентации и доклады студентов, сопровождаемые коллективным обсуждением. Патопсихологический эксперимент.

Самостоятельная работа

Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты / социальных сетей vkontakte, facebook, мобильных приложений messenger, whatsapp.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Максимальное количество баллов | |
|---|--------------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: - опрос (темы 2-4) - участие в дискуссии на семинаре (темы 1-7) - оценка доклада (темы 2-7) | 2 балла | 14 баллов |
| | 2 балла | 16 баллов |
| | 30 баллов | 30 баллов |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------------|--|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
| | | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры проверочных заданий

Реакция зрачка на свет регулируется

- вегетативной ветвью III пары черепных нервов
- моторной ветвью III пары черепных нервов
- II парой черепных нервов

Назовите основные признаки лобного синдрома

Охарактеризуйте возможности и ограничения исследований на полиграфе для оценки эмоционального состояния испытуемого

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

основные

1. Бехтерев В.М. Феномены мозга. М., 2014. С. 11-208 <https://e-libra.ru/read/517662-fenomeny-mozga.html>
2. Бехтерева Н.П. Магия мозга и лабиринты жизни. М., 2010, С. 89-104
<http://knigosite.org/library/read/14276>
3. Сакс О. Человек, который принял жену за шляпу. М., 2014, 2017, 2019. С. 5-319 **Шифры:**
150 - С 15

дополнительные

1. Бехтерева Н.П. Здоровый и больной мозг человека. Л., 1980 <https://e-libra.ru/read/466595-zdorovy-i-bol-noy-mozg-cheloveka.html>
2. Морозов Г.В., Ромасенко В.А. Нервные и психические болезни. М., 1987 <https://litmy.ru/knigi/zdorovie/368202-nervnye-i-psihicheskie-bolezni.html>
3. Сакс О. Антрополог на Марсе. Москва : АСТ : Астрель, 2012. - 379 с., [6] л. ил. ; 21 см. - Пер. изд.: An anthropologist on Mars / Oliver Sacks (1995). - Библиогр.: с. 352-379. - ISBN 978-5-17-069898-1. - ISBN 978-5-271-32701-8. - ISBN 978-5-17-075168-6. - ISBN 978-5-271-39560-4 : 264.20. **Шифры:** 150 - С 15

Литература

основная

1. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум, поведение. М.: Мир, 1988. https://bookap.info/book/blum_mozg_razum_i_povedenie/
2. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов / Н.Н. Данилова. М.: Аспект пресс, 2010.
4. Дойдж Н. Пластичность мозга. М., 2011 <http://booksonline.com.ua/view.php?book=77815>
5. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Москва : Издательство Юрайт, 2000, 2003, 2005, 2007 2019. - 367. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-9916-4469-3 : 699.00. <https://www.biblio-online.ru/book/patopsihologiya-431853> **Шифры:** 150 - 3-47
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2002, 2003, 2006. **Шифры:** 150 - Л 86
7. Основы психофизиологии. под ред. Ю.И.Александрова. М., 1997 <https://e-libra.ru/read/417764-osnovy-psihoфизиологии-aleksandrov-yu-i-red.html>
8. Савельев С.В., Негашева М. А. Практикум по анатомии мозга человека. М., 2005. С. 6-32, 38-44, 46-51, 126-156 <http://bookre.org/reader?file=554489>

дополнительная

1. McAuliffe K. If Modern Humans Are So Smart, Why Are Our Brains Shrinking? // Discover, September 2010. <http://discovermagazine.com/2010/sep/25-modern-humans-smart-why-brain-shrinking>
2. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. М., 1975 <http://bookre.org/reader?file=1347779>
3. Бехтерева Н.П. Здоровый и больной мозг человека. Л., 1980 <https://e-libra.ru/read/466595-zdorovy-i-bol-noy-mozg-cheloveka.html>
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1981. - 582, [1] с. : ил., фронт. портр. - Экз. № 693-6-95 из кол. философа И.С. Нарского. - Библиогр. в примеч.: с. 558-564. - Имен. указ.: с. 565-570.- Предм. указ.: с. 571-583. - 2.30. **Шифры:** 150 - Л 47
5. Иглмен, Дэвид. Мозг. Ваша личная история. Изд-во Колибри, 2016. https://www.litres.ru/devid-iglmnen/mozg-vasha-lichnaya-istoriya/chitat-onlayn/?openstat=ZGlyZWN0LnhibmRleC5ydTsxNzQ0MzIyMTs2MTQxNzc1NTg3O3lhbmRleC5ydTpwcmVtaXVt&yclid=7217749474311676322&utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=DSA%7C17443221&utm_term=&utm_content=v2%7C%7C6141775587%7C%7C547796%7C%7C%7C%7C1%7C%7Cpremium%7C%7Cnone%7C%7Csearch%7C%7Cno&k50id=01000000547796_Все%20страницы
6. Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. М., 1952 <https://e-libra.ru/read/494405-lekcii-o-rabote-bol-shih-polushariy-golovnogo-mozga.html>
7. Савельев С.В. Происхождение мозга. М., 2005 <https://e-libra.ru/read/555056-proishozhdenie-mozga.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийный проектор, ПК с операционной системой, поддерживающей версии программ Word и Powerpoint не старше 7 и оснащенный медиа-плеером. Выход в интернет. Экран.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Данный курс не предполагает подвижных форм обучения, поэтому лица с ограниченной мобильностью имеют равные возможности его освоения со здоровыми лицами. Освоение содержания курса лицами с пониженным коэффициентом интеллекта будет осложнено в силу недостаточного развития природного инструмента познания - инструмента, с помощью которого осуществляется процесс обучения и изучению которого посвящена настоящая дисциплина.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. История изучения ЦНС и ВНД. Проблема "Мозг и психика"

1. Проблема " Мозг и психика ".
2. Донаучные представления о мозге и его связи с ВНД.
3. Первые экспериментальные исследования нервной системы. Природа нервного импульса.
4. Специфика нервной ткани. Нейрон. Строение нейрона. Нейроглия.

Семинар 2. Строение ЦНС и периферической НС

1. Черепные и спинномозговые нервы и их функциональная специализация.
2. Оболочки спинного и головного мозга.
3. Спинномозговая жидкость и ее функции. Мозговые желудочки.
4. Синапсы. Виды, принцип работы.

Семинар 3. Строение спинного мозга и функции его отделов

1. Сегменты спинного мозга и их соотношение с отделами позвоночника.
2. Серое и белое вещество спинного мозга.
3. Задние, передние и боковые рога спинного мозга.
4. Спинномозговой канал.

Семинар 4. Строение головного мозга и функции его отделов

1. Отделы головного мозга и их функции.
2. Три функциональных блока мозга.
3. Кора больших полушарий и эволюционная классификация ее отделов. Проекционные и ассоциативные поля коры.

4. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Семинар 5. Понятие о нейро-гуморальной регуляции деятельности организма и поведения человека.

1. Нейромедиаторы и гормоны.
2. Виды нейромедиаторов. Открытие тормозных медиаторов.
3. Баланс процессов возбуждения-торможения как основа здорового и эффективного функционирования ЦНС.
4. Мозговые центры нейро-гуморальной регуляции.
5. Возможности и риски искусственного изменения нейрохимических процессов в ЦНС. Проблема границ использования психотропных препаратов, клинические и социальные последствия применения наркотических веществ.

Семинар 6. Интегративная функция ЦНС. Системный подход к изучению нейрофизиологических процессов.

1. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
2. Основные звенья в структуре анализаторных и эффекторных систем.
3. Проблема дифференциальной диагностики нарушений двигательных, перцептивных и когнитивных функций.

Семинар 7. Здоровый и больной мозг человека

1. Социальные предпосылки развития нейро- и патопсихологических симптомов.
2. Корсаковский и корсаковоподобный синдромы и роль социального фактора в их генезе. Нарушения работы мозга при хроническом алкоголизме.
3. Нарушения работы мозга при нейроинфекциях.
4. Нарушения работы мозга вследствие ЧМТ.
5. Лобный синдром и снижение личности.
6. Изменения личности при различных формах шизофрении.
7. Изменения личности при различных формах эпилепсии.
8. Врожденное ослабление мозговой функции и его социальные последствия.
9. Дегенеративные процессы в ЦНС. Деменция. Влияние эндогенных и экзогенных факторов на ее генез.

Материально-техническое обеспечение семинарских занятий:

Грифельная доска, мел, мультимедийный проектор, ПК

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке письменных работ по дисциплине *"Психофизиология и социальное поведение"* студенту необходимо учитывать знания, приобретенные в процессе слушания дисциплин Философия, Физическая антропология, Общая психология. Необходимо корректно и строго использовать специальную терминологию, так как в психофизиологии присутствует большое число однокоренных, но в корне различных терминов. Желательно давать ссылки на латинские наименования используемых понятий. При употреблении в тексте специальных терминов необходимо приводить краткое толкование их значения.

9.3. Иные материалы

Методика «10 слов»

Методика «Пиктограмма»

Атлас по анатомии человека

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психофизиология и социальное поведение» реализуется на в *Учебно-научном центре социальной антропологии*

Цели дисциплины: сформировать у студентов представление о нейрофизиологических основах интегративной деятельности головного мозга и опосредовании этой деятельностью поведения человека в социуме.

Задачи :

1. знакомство со строением ЦНС человека, функциональной специализацией ее основных структур и отделов.
2. знакомство с наиболее значимыми концепциями российской физиологической школы (работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, В.М. Бехтерева и др.) и их современной трактовкой.
3. знакомство с нейрофизиологическими механизмами, лежащими в основе девиаций в групповом и индивидуальном поведении.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.2

ПК-1.3

Расшифровку компетенций см. в Учебном плане по специальности «46.03.03 Антропология и этнология» за 2021 год или же выше в настоящем документе, в разделе «1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Обладать знаниями, умениями и владениями, отраженными в таблице в разделе «1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» настоящего документа

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |

| | | | |
|----|-----------------------------|------------------|--------------|
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |