

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ И ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В
ИСПАНИИ И ИСПАНОЯЗЫЧНЫХ СТРАНАХ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.03.03 Антропология и этнология
Без профиля
Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

**Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Испании и
испаноязычных странах**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доцент М.Е. Кабицкий

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от 21.04.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Испании и испаноязычных странах» состоит в знакомстве с актуальными этническими проблемами испаноязычных стран, их историческим истоками, спецификой этнических процессов региона, современными трендами активности этнических меньшинств, иммиграционных процессов, националистических движений, этнополитической динамикой в регионе.

Задачи курса:

- охарактеризовать современную этническую ситуацию в Испании и испаноязычных странах в исторической ретроспективе;
- рассмотреть существующие этнические проблемы в контексте истории региона, обсудить существующие тенденции :
 - формирования современных культур на базе культурного синтеза;
 - эволюции национальной идентичности и национализма;
 - центробежных и центростремительных процессов;
 - межрасовых и межконфессиональных отношений;
 - социально-демографических процессов;
 - развития традиционной материальной и духовной культуры.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Владение знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом	Знать: особенности исторического наследия и культурных традиций народов испаноязычных стран; Уметь: сформировать этический подход к историческому и культурному наследию, традициям народов испаноязычных стран; Владеть: навыками объяснения культурных и социальных особенностей культур народов испаноязычных стран.
	УК-5.2 Проявление уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этноконфессиональных, групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: основы этических и этикетных норм коренного и пришлого населения современной испаноязычных стран. Уметь: сопоставлять этнические и этикетные нормы населения испаноязычных стран с другими регионами. Владеть: пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Испании и испаноязычных странах» (Б1.В.ДВ.12.02) относится к числу элективных дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история. Новое и Новейшее время», «Этнокультурный состав мира», «Антропология религии», «Концептуальные принципы социальной антропологии», «Основные вехи социальной истории и культурного развития Испании и испаноязычных стран».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 66 ч., контроль 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 30 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Антропология и этнография народов испаноязычных стран. История и современность	7	6	6				5	Опрос. тестирование
2	Тенденции социально-политического развития Испании. Интеграция, миграции, национализм и сепаратизм. Региональная специфика	7	6	6				5	Опрос
3	Культурный синтез и современная латиноамерикан-ская культура.	7	6	8				5	Опрос, доклады, устные сообщения
4	Актуальные этнические и социальные процессы в Латинской Америке	7	6	8				5	Опрос, доклады, устные сообщения
5	Самобытная латиноамерикан-ская общественная мысль	7	6	8				5	Опрос, доклады, устные сообщения
	экзамен	7					18		Экзамен по билетам
	итоги:		30	36			18	30	

3. Содержание дисциплины

1

АНТРОПОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ НАРОДОВ ИСПАНОЯЗЫЧНЫХ СТРАН. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Антропология, этнография и фольклористика испаноязычных стран: истоки, история, современные подходы и темы. Общие черты и особенности в важнейших испаноязычных странах. Антропология и индейцы. Индихенизм, его сущность, эволюция и итоги. Советская и российская этнографическая испанистика и американистика.

2

ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ИСПАНИИ. ИНТЕГРАЦИЯ, МИГРАЦИИ, НАЦИОНАЛИЗМ И СЕПАРАТИЗМ. РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА

Дискуссии об исторических судьбах и национальной специфике испанцев. Особенности менталитета испанцев и специфика регионов страны. Лингвистическая карта Испании и положение региональных и малых языков. Проблемы соотношения общегражданской идентичности и периферийных национальных проектов. Миграции конца XX – нач. XXI в. и их последствия. Старые и новые этнокультурные и языковые меньшинства.

3

КУЛЬТУРНЫЙ СИНТЕЗ И СОВРЕМЕННАЯ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКАЯ КУЛЬТУРА

Метисация и взаимодействие двух миров после Конкисты. Дискуссии о контакте коренных жителей Америки и европейцев, взаимодействии культур и общественных структур, его последствиях для латиноамериканского общества. Влияние особенностей социальной структуры иберийских стран, их культуры на формирование общества и культуры Латинской Америки. Отличия от процессов формирования колониального общества в английских колониях Северной Америки. Региональная специфика групп стран по соотношению основных этнокультурных элементов. Осмысление латиноамериканской идентичности в работах О. Паса и Л. Сеа.

Особенности основных этнокультурных и социальных процессы Новейшего времени в странах Латинской Америки и региональная специфика. Внешние и внутрирегиональные миграции. Взаимодействие индейских групп и афроамериканцев с белым и метисным населением, формирование общегражданской идентичности новых смешанных наций. Тенденции эволюции института брака и семейной жизни в латиноамериканских странах.

Важнейшие проблемы независимого развития молодых латиноамериканских наций и предлагавшиеся подходы к их решению. Д. Ф. Сармьенто и его концепты варварства и цивилизации. Их применение и критика. Идеи Х. Марти о самобытности и путях развития Латинской Америки. Творческое наследие Х.-К. Мариатеги и его подходы к анализу и решению актуальных проблем латиноамериканских стран.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	<i>Антропология и этнография народов испаноязычных стран. История и современность</i>	<i>Лекции 1-3. Семинары 1-3</i>	<i>Лекция-презентация с использованием слайд-проектора. Демонстрация видеоматериалов с помощью проектора на большой экран. Дискуссия по прочитанной литературе, индивидуальные выступления и обсуждения выступлений</i>
2.	<i>Тенденции социально- политического развития Испании. Интеграция, миграции, национализм и сепаратизм. Региональная специфика</i>	<i>Лекции 4-6. Семинары 4-6.</i>	<i>Лекция-презентация с применением слайд-проектора Дискуссия по прочитанной литературе, индивидуальные выступления и обсуждения выступлений</i>
3.	<i>Культурный синтез и</i>	<i>Лекции 7-9.</i>	<i>Лекция-презентация с применением слайд-проектора, демонстрация</i>

	<i>современная латиноамериканская культура.</i>	<i>Семинары 7-10.</i>	<i>этнографических видео и аудио материалов с помощью проектора и аудиосистемы</i> <i>Дискуссия по прочитанной литературе, индивидуальные выступления и обсуждения выступлений</i>
4.	<i>Актуальные этнические и социальные процессы в Латинской Америке</i>	<i>Лекции 10-12 Семинары 11-14. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-презентация с применением слайд-проектора, демонстрация этнографических видео и аудио материалов с помощью проектора и аудиосистемы</i> <i>Дискуссия по прочитанной литературе, индивидуальные выступления и обсуждения выступлений</i> <i>Подготовка к занятию с использованием литературы из списка, а также электронных материалов. Подготовка индивидуальных устных выступлений, презентаций с фото, видео, слайд материалами по темам семинаров.</i>
5.	<i>Самобытная латиноамериканская общественная мысль</i>	<i>Лекции 13-15 Семинары 15-18. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-презентация с применением слайд-проектора, демонстрация этнографических видео и аудио материалов с помощью проектора и аудиосистемы</i> <i>Дискуссия по прочитанной литературе, индивидуальные выступления и обсуждения выступлений</i> <i>Подготовка к занятию с использованием литературы из списка, а также электронных материалов. Подготовка индивидуальных устных выступлений, презентаций с фото, видео, слайд материалами по темам семинаров.</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	44 балла
- реферат	6 баллов	6 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Экзамен по билетам		
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Список контрольных вопросов к экзамену

1. Какие существуют взгляды на контакт коренных жителей Америки и европейцев, взаимодействие культур и общественных структур, его последствия для латиноамериканского общества?
2. Как повлияли особенности социальной структуры иберийских стран, их культуры на формирование общества и культуры Латинской Америки?
3. В чём отличия от процессов формирования колониального общества в английских колониях Северной Америки?
4. Расскажите об историческом развитии этнографической и антропологической науки в одной или нескольких странах Латинской Америки. Назовите основных представителей, тематику исследований, основные проблемы.
5. Что такое индихенизм? В каких странах он получил наибольшее развитие?
6. Каковы основные этапы развития и главные проблемы индихенизма?
7. Расскажите об возникновении и развитии исследований этнографии и антропологии Латинской Америки в нашей стране. Назовите имена учёных и темы исследований.

8. Охарактеризуйте основные этнокультурные и социальные процессы Новейшего времени в Испании.
9. Каковы основные миграционные потоки и крупнейшие общины мигрантов Новейшего времени в Испании и как проходит их адаптация?
10. Дайте этнолингвистический обзор регионов Испании. Какие языки имеют в стране официальный статус?
11. Назовите основные этнические (этнокультурные, языковые) группы (национальности) Испании. Какие периферийно-националистические течения и проекты существуют в регионах, в чём их сходство и различия?
12. Какие вы знаете малые традиционные этнические (этнокультурные, языковые) группы в Испании?
13. Охарактеризуйте основные этнокультурные и социальные процессы Новейшего времени в странах Латинской Америки (возможно, один из процессов в конкретной стране).
14. Охарактеризуйте современные тенденции развития институтов брака и семьи у латиноамериканских народов.
15. Охарактеризуйте идеи одного из самобытных представителей общественной мысли Латинской Америки (Д. Ф. Сармьенто, Х. Марти, Х.-К. Мариатеги) в контексте историко-культурных процессов своего времени.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. *Александренков Э. Г.* Индихенизм в Латинской Америке (политика и наука о коренных обитателях) // Исследования по прикладной и неотложной этнологии. № 188. М., 2006
2. Американские индейцы. Новые факты и интерпретации / Ред. В. А. Тишков. М., 1996.
3. *Герреро Г.* Антропология (наука о человеке) в Аргентине // Пути развития зарубежной этнологии. М., 1983.
4. *Кабизцкий М. Е.* Хосе Марти и становление этнологии и антропологии в Испании и на Кубе // Вестник Московского университета. Серия 8: История. — 2018. — № 5. — С. 123–134.
5. *Кротц Э.* Три этапа мексиканской антропологии в XX в.: национальная интеграция, социальная критика, академическая нормализация // Антропологические традиции: стили, стереотипы, парадигмы. Ред. и сост. А.Л. Елфимов. М., 2012.
6. *Мариатеги Х.К.* Семь очерков истолкования перуанской действительности. М., 1963.
7. *Марти Х.* Избранное. М., 1978.
8. Население Нового Света: проблемы формирования и социокультурного развития. М., 1999
9. *Пас О.* Освящение мига: Поэзия. Философская эссеистика. СПб. – М., 2000 (с. 153–183).
10. *Сармьенто Д. Ф.* Факундо. М., 1988.
11. Семья у народов Америки. М., 1991 (С. 135–296).
12. *Солдатова А. Е.* Национальная государственная политика образования автохтонного населения Мексики (история и современность) // Новая и новейшая история. — 2013. — № 5. С. 189-195.
13. Этнические процессы в странах Южной Америки. М., 1981.
14. *Iberica Americans.* Культуры Нового и Старого Света XVI – XVIII вв. в их взаимодействии. СПб., 1991.

Дополнительная и справочная литература

15. *Авилова А. В., Барановский В. Г.* Страны Южной Европы в современном мире. М. 1989.
16. *Александренков Э. Г.* История изучения кубинскими учеными коренного населения Кубы // СЭ. 1968. № 5. С. 153–160.
17. *Александренков Э. Г.* Очерк истории этнографии в Венесуэле // Пути развития зарубежной этнологии. М., 1983. С. 98–125.
18. *Александренков Э. Г.* Этнография в Республике Куба // Этнография в странах социализма. М.: Наука, 1975, С. 240–261.

19. *Александренков Э. Г.* Аборигены Колумбии и государство // Исследования по прикладной и неотложной этнологии. № 197. М., 2007
20. Африканцы в странах Америки. Негритянский компонент в формировании наций западного полушария. М., 1987.
21. *Гончарова Т. В., Стеценко А. К., Шемякин Я. Г.* Универсальные ценности и цивилизационная специфика Латинской Америки. Книги I-II. М., 1995.
22. Дети в обычаях и обрядах народов Зарубежной Европы. Под ред. Н.Н. Грацианской. М., 1995.
23. Из истории философии Латинской Америки XX века. М., 1988.
24. Испания в начале XXI века. М.: МГИМО, 2006.
25. Испания: траектория модернизации на исходе XX в. М.: ИЛА, 2006.
26. *Кабицкий М. Е.* Этноантропологическая наука в истории стран Южной Европы. К постановке проблемы // Основные проблемы общественных наук. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Волгоград, 2014.
27. *Кабицкий М. Е., Рудник С. М.* Современный испанский автономизм: достижения, проблемы, перспективы // Исторические Исследования. Журнал Исторического факультета МГУ. 2019. № 12. С. 14–29.
28. *Кагаров Е. К.* Современная испанская этнография и фольклористика // СЭ. 1934. № 1-2. С. 226-230.
29. *Кирсанова Н. В.* Черты баскского национализма // Современная Европа. 2012. № 3 (51).
30. *Кожановский А. Н.* Испания: этничность и регионализм. М.: ИЭА РАН, 1992.
31. *Кожановский А. Н.* Народы Испании во второй половине XX в.: опыт автономизации и национального развития. М.: Наука, 1993.
32. *Лалагуна Х.* Испания. История страны. М.: Эксмо – СПб.: Мидгард, 2009.
33. Национализм в Латинской Америке : политические и идеологические течения. М., 1976.
34. *Пожарская С. П.* Испания: долгий путь к государству автономий (1977-2007) // Испанский альманах. Вып. 2. М., 2010.
35. *Сергеева В. Г.* Вопросы заселения Америки и трансокеанских контактов в трудах Хуана Комаса // Пути развития зарубежной этнологии. М., 1983.
36. Современные идеологические течения в Латинской Америке. М., 1983.
37. *Соколова И. В.* Политика официального индеанизма в Мексике (идеология и практика) / Исследования по прикладной и неотложной этнологии. № 6(б). М., 1992.
38. Страны и народы: научно-популярное географо-этнографическое издание в 20 тт. Америка. Общий обзор Латинской Америки. Средняя Америка. М., 1981; Южная Европа. М., 1983.
39. *Строганов А. И.* История Латинской Америки. М., 1995.
40. Этносоциальные аспекты изучения семьи у народов Зарубежной Европы. Под. ред.

Ганцкой. М, 1987.

41. A companion to Latin American anthropology. Ed. by Deborah Poole. Blackwell Publishing 2008.
42. Aguirre A. (ed.). Historia de la Antropología Española. Barcelona, 1992.
43. Aguirre A. La Antropología Cultural en España. Barcelona, 1986.
44. Bartra R. La Jaula de la Melancolía. Identidad y Metamorfosis del Mexicano. México D. F., 2013.
45. Bidart P. Les voies d'une anthropologie espagnole // Ethnologie française. 2. 2002. Pp. 197–200.
46. Bonfil Batalla G. México Profundo. Una Civilización Negada. México D.F., 2014.
47. Bonilla, Y. La antropología en América Latina // Boletín de Antropología Americana. Julio, 1981. Pp. 97–111.
48. Brizard P. L'anthropologie en Colombie // Anthropologie et Sociétés. Vol. 11. N° 3. 1987. Pp. 103-116.
49. Hernández Aracena, R. La Antropología Chilena ¿Qué Identidad? o Una Mirada desde Afuera y desde Adentro // V Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile A. G, San Felipe, 2004.
50. Herskovits, M. J. The New World Negro. Selected papers in Afro-American Studies. London, 1966.
51. Lisón Tolosana C. Antropología social en España. Madrid, 1977.
52. López Arellano J. L'anthropologie dans la crise et les crises de l'anthropologie au Mexique, 1970-1986 // Anthropologie et Sociétés. Vol. 11. N° 3. 1987. Pp. 79-102.
53. Payne S. G. A History of Spain and Portugal. Madison: Univ. of Wisconsin Press. 1973.
54. Peoples, Identities and Regions. Spain, Russia and the Challenges of the Multi-Ethnic State. Moscow, 2015.
55. Perelman, M. D. On (Social) Anthropology in Argentina Today // American Anthropologist. 2015. Vol. 117, № 3. Pp. 565–586.
56. Sánchez Gómez, L. A. Cien Años de Antropologías en España y Portugal (1870–1970) // Etnográfica. 1997. Vol. I. № 2. P. 297–317.
57. Viveiros de Castro, E. Cosmological perspectivism in Amazonia and elsewhere. Manchester: HAU, 2012.
58. Viveiros de Castro, E. From the Enemy's Point of View. Chicago – London: UCP, 1992.

Интернет-ресурсы

1. Антропология и смежные науки. Сайт. <http://etnograf.ru>
2. Сайт Российского этнографического музея. <http://www.ethnomuseum.ru>
3. Этножурнал. <http://www.ethnonet.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Испании и испаноязычных странах» предполагают демонстрацию презентаций, созданных в приложении Microsoft Power Point. Аудитория должна быть оснащена ПК или ноутбуком и мультимедиа-проектором.

Требования к техническим характеристикам персонального компьютера или ноутбука:

1. Процессор семейств Intel или AMD с тактовой частотой не менее 1 ГГц.
2. Оперативная память не менее 256 МБ, рекомендуемый объём – 512 МБ;
3. Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

Необходимое программное обеспечение:

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000 (или более поздний);
2. Интернет-браузер (Google Chrome, Internet Explorer не ниже версии 5.5);
3. Microsoft Office 2003 (или более поздний).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

ТЕМА 1. АНТРОПОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ НАРОДОВ ИСПАНОЯЗЫЧНЫХ СТРАН. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Семинары 1-3

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите об историческом развитии этнографической и антропологической науки в Испании, одной или нескольких странах Латинской Америки. Назовите основных представителей, тематику исследований, основные проблемы.
2. Что такое индихенизм? В каких странах он получил наибольшее развитие?
3. Каковы основные этапы развития и главные проблемы индихенизма?
4. Расскажите об возникновении и развитии исследований этнографии и антропологии Латинской Америки в нашей стране. Назовите имена учёных и темы исследований.

Литература

1. *Александренков Э. Г.* История изучения кубинскими учеными коренного населения Кубы // СЭ. 1968. № 5. С. 153–160.
2. *Александренков Э. Г.* Очерк истории этнографии в Венесуэле // Пути развития зарубежной этнологии. М., 1983. С. 98–125.
3. *Александренков Э. Г.* Этнография в Республике Куба // Этнография в странах социализма. М.: Наука, 1975, С. 240–261.
4. *Александренков Э. Г.* Аборигены Колумбии и государство // Исследования по прикладной и неотложной этнологии. № 197. М., 2007
5. *Александренков Э. Г.* Индихенизм в Латинской Америке (политика и наука о коренных обитателях) // Исследования по прикладной и неотложной этнологии. № 188. М., 2006
6. *Герреро Г.* Антропология (наука о человеке) в Аргентине // Пути развития зарубежной этнологии. М., 1983.
7. *Кабицкий М. Е.* Хосе Марти и становление этнологии и антропологии в Испании и на Кубе // Вестник Московского университета. Серия 8: История. — 2018. — № 5. — С. 123–134.
8. *Кабицкий М. Е.* Этноантропологическая наука в истории стран Южной Европы. К постановке проблемы // Основные проблемы общественных наук. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Волгоград, 2014.
9. *Кагаров Е. К.* Современная испанская этнография и фольклористика // СЭ. 1934. № 1-2. С. 226-230.
10. *Кротц Э.* Три этапа мексиканской антропологии в XX в.: национальная интеграция, социальная критика, академическая нормализация // Антропологические традиции: стили, стереотипы, парадигмы. Ред. и сост. А.Л. Елфимов. М., 2012.
11. *Сергеева В. Г.* Вопросы заселения Америки и трансокеанских контактов в трудах Хуана Комаса // Пути развития зарубежной этнологии. М., 1983.
12. *Соколова И. В.* Политика официального индеанизма в Мексике (идеология и практика) / Исследования по прикладной и неотложной этнологии. № 6(б). М., 1992.
13. *Солдатова А. Е.* Национальная государственная политика образования автохтонного населения Мексики (история и современность) // Новая и новейшая история. — 2013. — № 5. С. 189-195.
14. *Aguirre A. (ed.).* Historia de la Antropología Española. Barcelona, 1992.
15. *Aguirre A.* La Antropología Cultural en España. Barcelona, 1986.
16. *Bonilla, Y.* La antropología en América Latina // Boletín de Antropología Americana. Julio, 1981. Pp. 97–111.
17. *Brizard P.* L'anthropologie en Colombie // Anthropologie et Sociétés. Vol. 11. N° 3. 1987. Pp. 103-116.

18. *Hernández Aracena, R.* La Antropología Chilena ¿Qué Identidad? o Una Mirada desde Afuera y desde Adentro // V Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile A. G, San Felipe, 2004.
19. *Lisón Tolosana C.* Antropología social en España. Madrid, 1977.
20. *López Arellano J.* L'anthropologie dans la crise et les crises de l'anthropologie au Mexique, 1970-1986 // Anthropologie et Sociétés. Vol. 11. N° 3. 1987. Pp. 79-102.
21. *Perelman, M. D.* On (Social) Anthropology in Argentina Today // American Anthropologist. 2015. Vol. 117, № 3. Pp. 565–586.
22. *Sánchez Gómez, L. A.* Cien Años de Antropologías en España y Portugal (1870–1970) // Etnográfica. 1997. Vol. I. № 2. P. 297–317.
23. *Viveiros de Castro, E.* Cosmological perspectivism in Amazonia and elsewhere. Manchester: HAU, 2012.
24. *Viveiros de Castro, E.* From the Enemy's Point of View. Chicago – London: UCP, 1992.

ТЕМА 2. ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ИСПАНИИ. ИНТЕГРАЦИЯ, МИГРАЦИИ, НАЦИОНАЛИЗМ И СЕПАРАТИЗМ. РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА

Семинар 4-6

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные этнокультурные и социальные процессы Новейшего времени в Испании.
2. Каковы основные миграционные потоки и крупнейшие общины мигрантов Новейшего времени в Испании и как проходит их адаптация?
3. Дайте этнолингвистический обзор регионов Испании. Какие языки имеют в стране официальный статус?
4. Назовите основные этнические (этнокультурные, языковые) группы (национальности) Испании. Какие периферийно-националистические течения и проекты существуют в регионах, в чём их сходство и различия?
5. Какие вы знаете малые традиционные этнические (этнокультурные, языковые) группы в Испании?

Литература

1. *Авилова А. В., Барановский В. Г.* Страны Южной Европы в современном мире. М. 1989.
2. Испания в начале XXI века. М.: МГИМО, 2006.
3. Испания: траектория модернизации на исходе XX в. М.: ИЛА, 2006.
4. *Кабицкий М. Е., Рудник С. М.* Современный испанский автономизм: достижения, проблемы, перспективы // Исторические Исследования. Журнал Исторического факультета МГУ. 2019. № 12. С. 14–29.
5. *Курсанова Н. В.* Черты баскского национализма // Современная Европа. 2012. № 3 (51).
6. *Кожановский А. Н.* Испания: этничность и регионализм. М.: ИЭА РАН, 1992.
7. *Кожановский А. Н.* Народы Испании во второй половине XX в.: опыт автономизации и национального развития. М.: Наука, 1993.
8. *Лалагуна Х.* Испания. История страны. М.: Эксмо – СПб.: Мидгард, 2009.
9. *Пожарская С. П.* Испания: долгий путь к государству автономий (1977-2007) // Испанский альманах. Вып. 2. М., 2010.

10. Этносоциальные аспекты изучения семьи у народов Зарубежной Европы. Под. ред. Ганцкой. М, 1987.
11. *Payne S. G.* A History of Spain and Portugal. Madison: Univ. of Wisconsin Press. 1973.
12. Peoples, Identities and Regions. Spain, Russia and the Challenges of the Multi-Ethnic State. Moscow, 2015.

ТЕМА 3. КУЛЬТУРНЫЙ СИНТЕЗ И СОВРЕМЕННАЯ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКАЯ КУЛЬТУРА Семинары 7-10

Вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют взгляды на контакт коренных жителей Америки и европейцев, взаимодействие культур и общественных структур, его последствия для латиноамериканского общества?
2. Как повлияли особенности социальной структуры иберийских стран, их культуры на формирование общества и культуры Латинской Америки?
3. В чём отличия от процессов формирования колониального общества в английских колониях Северной Америки?

Литература

1. Африканцы в странах Америки. Негритянский компонент в формировании наций западного полушария. М., 1987.
2. *Гончарова Т. В., Стеценко А. К., Шемякин Я. Г.* Универсальные ценности и цивилизационная специфика Латинской Америки. Книги I-II. М., 1995.
3. Население Нового Света: проблемы формирования и социокультурного развития. М., 1999
4. *Iberica Americans.* Культуры Нового и Старого Света XVI – XVIII вв. в их взаимодействии. СПб., 1991.
5. *Herskovits, M. J.* The New World Negro. Selected papers in Afro-American Studies. London, 1966.

ТЕМА 4. АКТУАЛЬНЫЕ ЭТНИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ Семинары 11-14

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные этнокультурные и социальные процессы Новейшего времени в странах Латинской Америки (возможно, один из процессов в конкретной стране).
2. Охарактеризуйте современные тенденции развития институтов брака и семьи у латиноамериканских народов.

Литература

1. Американские индейцы. Новые факты и интерпретации / Ред. В. А. Тишков. М., 1996.
2. Африканцы в странах Америки. Негритянский компонент в формировании наций западного полушария. М., 1987.
3. Население Нового Света: проблемы формирования и социокультурного развития. М., 1999

4. Семья у народов Америки. М., 1991 (С. 135–296).
5. Этнические процессы в странах Южной Америки. М., 1981
6. A companion to Latin American anthropology. Ed. by Deborah Poole. Blackwell Publishing 2008.

ТЕМА 5. САМОБЫТНАЯ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ

Семинары 15-18

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы были важнейшие проблемы независимого развития молодых латиноамериканских наций и какие подходы предлагались латиноамериканскими мыслителями к их решению?
2. Охарактеризуйте концепцию варварства и цивилизации Д. Ф. Сармьенто. Каким было её практическое применение? На чём основывалась её критика?
3. Какие идеи высказывал Х. Марти о социокультурном облике и возможных путях развития Кубы и Латинской Америки?
4. Охарактеризуйте творческое наследие Х.-К. Мариатеги и его подходы к анализу и решению актуальных проблем Перу и латиноамериканских стран в целом.

Литература

1. Из истории философии Латинской Америки XX века. М., 1988.
2. Кабицкий М. Е. Хосе Марти и становление этнологии и антропологии в Испании и на Кубе // Вестник Московского университета. Серия 8: История. — 2018. — № 5. — С. 123–134.
3. Мариатеги Х.К. Семь очерков истолкования перуанской действительности. М., 1963.
4. Марти Х. Избранное. М., 1978.
5. Национализм в Латинской Америке : политические и идеологические течения. М., 1976.
6. Пас О. Освящение мига: Поэзия. Философская эссеистика. СПб. – М., 2000 (с. 153–183).
7. Сармьенто Д. Ф. Факундо. М., 1988.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии.

Цель дисциплины «Современные этнокультурные и этнополитические процессы в Испании и испаноязычных странах» состоит в знакомстве с актуальными этническими проблемами испаноязычных стран, их историческим истоками, спецификой этнических процессов региона, современными трендами активности этнических меньшинств, иммиграционных процессов, националистических движений, этнополитической динамикой в регионе.

Задачи курса:

- охарактеризовать современную этническую ситуацию в Испании и испаноязычных странах в исторической ретроспективе;
- рассмотреть существующие этнические проблемы в контексте истории региона, обсудить существующие тенденции :
 - формирования современных культур на базе культурного синтеза;
 - эволюции национальной идентичности и национализма;
 - центробежных и центростремительных процессов;
 - межрасовых и межконфессиональных отношений;
 - социально-демографических процессов;
 - развития традиционной материальной и духовной культуры.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- Владение знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом (УК-5.1);
- Проявление уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этноконфессиональных, групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5.2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предметную область и основные разделы дисциплины;
- этническую историю испаноязычных стран;
- иметь представление о традиционной материальной и духовной культуре народов испаноязычных стран;
- иметь представление об этнических проблемах испаноязычных стран;

– знать основные информационные ресурсы по истории и социально-культурной антропологии испаноязычных стран;

– основные подходы к изучению современных этнополитических и этнокультурных процессов в отечественной и зарубежной историографии и антропологии.

уметь:

- анализировать тексты по разделам дисциплины;
- использовать этнографические, исторические, социокультурные данные в научной интерпретации проблемных полей дисциплины;
- критически оценивать подходы к изучению современных этнокультурных и этнополитических процессов;
- уметь критически использовать этнографическую и антропологическую информацию;
- ориентироваться и осуществлять поиск информации по тематическим исследованиям и для создания докладов по обозначенным темам и вопросам;
- собрать, представить и изложить коллегам данные и материалы по проблемным вопросам дисциплины на соответствующем научном и профессиональном уровне с использованием терминологии дисциплины и социальной (культурной) антропологии;
- сформировать и изложить свою позицию по этнокультурным и этнополитическим темам.

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- техниками анализа и интерпретации материала;
- техниками презентации и изложения материала;
- техниками и навыками написания научных текстов по проблематике дисциплины;
- навыками поиска и сбора информации по поставленным темам и проблемам;
- навыками поиска и анализа научной литературы и данных по разделам дисциплины.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.