

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.03 Антропология и этнология

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2019

Социальная антропология Древнего Востока

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Ст. преподаватель М.И. Драмбян

.....

Ответственный редактор

Д.и.н., профессор О.Ю. Артемова

.....

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — дать студентам общие представления об основных характерных чертах цивилизаций Древнего Востока и существенных проблемах её антропологического изучения.

Задачи курса:

- дать студентам представление о культурах Древнего Востока как предмете научного изучения, основных методах, источниках и истории изучения.
- научить студентов самостоятельно ставить проблемы социально-антропологического исследования применительно к тематике курса и решать их с применением выработанных наукой методов работы с источниками;
- сформировать у студентов представления об особенностях мышления, чувствования и поведения людей цивилизаций Древнего Востока, их идеях относительно пространства, времени, общества, человека; расширить научный кругозор студентов.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом</i>	Знать: источниковую базу по регионам проведения полевых, архивных, археологических исследований; Уметь: анализировать публикации и материалы полевых, архивных, археологических исследований Владеть: навыками определения методик полевых, архивных, археологических исследований в зависимости от целей и задач
	<i>УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте миро</i>	Знать: дискуссионные аспекты проблемного поля социальной антропологии; Уметь: использовать этнографические данные в научной интерпретации закономерностей социальных явлений; Владеть: приёмами типологии культур

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная антропология Древнего Востока» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и социальная антропология Юго-Западной Азии, Западной Азии и Центральной Азии», «Этноэкология», «Антропология пищи и питания».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., самостоятельная работа обучающихся 40 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Основные понятия. Кочевое скотоводство как система жизнеобеспечения	1	4	6				6	Опрос
2	Ираноязычные кочевники	1	6	6				8	реферат
3	Государства кочевников в Восточной и Центральной Азии	1	6	6				8	Опрос
4	Тюркские каганаты	1	6	6				8	Опрос
	зачёт	1		<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>n</i>	итоговая контрольная работа
	итого:		22	24				30	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные понятия. Кочевое скотоводство как система жизнеобеспечения	Определения понятия Восток, Азия, Средняя Азия, Центральная, Передняя. Археология Ближневосточного региона, Центральной Азии, Сибири. Древние цивилизации Передней, Малой Азии. Появление кочевого скотоводства как ХКТ в Евразийском пространстве.
2	Ираноязычные кочевники	«Андроновский массив» археологических культур. Прародина индоевропейцев. Лингвистические семьи Евразии. «Варвары» по сообщениям древних

		<p>Китайских источников. Появление зароостризма. Индоарии.</p> <p>Ираноязычные кочевники. Юэджи, скифы, усунь, белые гунны, эфталиты, кушане</p> <p>Археологическое наследие. Алтайские находки.</p> <p>Скифский звериный стиль. Культура, политическое устройство общностей.</p>
3	Государства кочевников в Восточной и Центральной Азии	<p>Сюнну, их гипотетическая лингвистическая идентичность, политическая история, культура.</p> <p>Европейские гунны — потомки «китайских» сюнну? Археология сюнну, иволгинские раскопки, Военное дело сюнну. Политика Китая в отношении к сюнну.</p> <p>Сяньби. ухуани, жужаньский каганат.</p> <p>Политическая история, язык, культура.</p> <p>Наследие сяньби: государства, политики и династии. Различные гипотезы языковой принадлежности кочевников. От Бичурина до Таскина.</p> <p>Государства Бохай, Ляо, Цзинь, Си Ся. Носители культуры, история, влияние на мировую культуру.</p>
4	Тюркские каганаты	<p>Тюркские каганаты. 1 и 2 каганат. Тюркешский каганат, Уйгурский каганат, их взаимоотношения с Китаем, Ираном, Византией. История открытий орхон-енисейских надписей.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Основные понятия. Кочевое скотоводство как система жизнеобеспечения	<p>Лекция 1.</p> <p>Семинар 1.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Ираноязычные кочевники	<p>Лекции 2-3</p> <p>Семинары 2-3</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекции с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

3.	Государства кочевников в Восточной и Центральной Азии	<i>Лекции 4-5</i> <i>Семинары 4-5</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекции с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Тюркские каганаты	<i>Лекции 6-7</i> <i>Семинары 6-7</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекции с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	35 баллов
- реферат	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.3.1. Список контрольных вопросов

- 1 Этногенез народов и древняя история ЦА (включая сюнну, сяньби, ухуаней)
- 2 "Неизвестные государства" ЦА (после сюнну, Бохай, Ляо, Цзинь, Си Ся, каганаты от жужаней до киргизов)
- 3 Тунгусо-маньчжуры их происхождение и политики
- 4 Тибето-бирманские гос-ва ЦА (История, этногенез, этносостав)
- 5 История Восточного Туркестана
- 6 История тюрков ЦА
- 7 Монголы ЦА (этногенез, группы, гос-ва)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Древние цивилизации. Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М.: «Мысль», 1989. ISBN: 5-244-00274-0 https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php
Захир ад-Дин Бабур. Бабур-наме. Ташкент, Главная редакция энциклопедий, 1992.
https://www.academia.edu/37877302/%D0%97%D0%B0%D1%85%D0%B8%D1%80_%D0%B0%D0%B4-%D0%94%D0%B8%D0%BD_%D0%91%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%80_%D0%91%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%80-%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B5
 История : в 9 т. / Геродот ; пер. и примеч. Г. А. Стратановского. - М. : Ладомир : АСТ, 1999 - 739 с.

История Древнего Востока : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / [А. А. Вигасин и др.] ; под ред. В. И. Кузищина. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва : Высш. шк., 2007 - 462 с.

История Древнего Востока : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 - История / [В. И. Кузищин, С. Кучера] ; под ред. В. И. Кузищина. - Москва : Академия, 2007 - 367 с.

История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015 - 527 с.

Коран / АН СССР, Ин-т востоковедения ; пер. и коммент. И. Ю. Крачковского. - 2-е изд. - М.: Наука, 1990

Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (направлению) "Религиоведение" / под ред. М. М. Шахнович. - Москва [и др.] : Питер, 2009 - 430 с.

Современное религиоведение / Хамид Реза Аятоллахи ; [ред. Я. Эшотс ; пер. с перс. Т. Царик]. - Москва : ЯСК : Садра, 2015 - 175 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Социальная антропология Древнего Востока» предполагают демонстрацию презентаций, созданных в приложении Microsoft Power Point. Аудитория должна быть оснащена ПК или ноутбуком и мультимедиа-проектором.

Требования к техническим характеристикам персонального компьютера или ноутбука:

1. Процессор семейств Intel или AMD с тактовой частотой не менее 1 ГГц.
2. Оперативная память не менее 256 МБ, рекомендуемый объём – 512 МБ;
3. Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

Необходимое программное обеспечение:

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000 (или более поздний);
2. Интернет-браузер (Google Chrome, Internet Explorer не ниже версии 5.5);
3. Microsoft Office 2003 (или более поздний).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (2 ч.) Основные понятия. Кочевое скотоводство как система жизнеобеспечения

Вопросы для обсуждения:

1. Определения понятия Восток, Азия, Средняя Азия, Центральная, Передняя.
2. Археология Ближневосточного региона, Центральной Азии, Сибири.
3. Древние цивилизации Передней, Малой Азии.
4. Появление кочевого скотоводства как ХКТ в Евразийском пространстве.

Список литературы:

История Древнего Востока : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / [А. А. Вигасин и др.] ; под ред. В. И. Кузищина. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва : Высш. шк., 2007 - 462 с.

Тема 2 (4 ч.) Ираноязычные кочевники

Вопросы для обсуждения:

1. «Андроновский массив» археологических культур. Прародина индоевропейцев.
2. Лингвистические семьи Евразии.
3. «Варвары» по сообщениям древних Китайских источников.
4. Появление зароостризма. Индоарии.
5. Ираноязычные кочевники. Юэджи, скифы, усуни, белые гунны, эфталиты, кушане.
6. Археологическое наследие. Алтайские находки. Скифский звериный стиль.

Список литературы:

История Древнего Востока : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 - История / [В. И. Кузищин, С. Кучера] ; под ред. В. И. Кузищина. - Москва : Академия, 2007 - 367 с.

Тема 3 (4 ч.) Государства кочевников в Восточной и Центральной Азии

Вопросы для обсуждения:

1. Сюнну, их гипотетическая лингвистическая идентичность, политическая история, культура.
2. Европейские гунны — потомки «китайских» сюнну?
3. Археология сюнну, иволгинские раскопки, Военное дело сюнну. Политика Китая в отношении к сюнну.
4. Сяньби, ухуани, жужаньский каганат. Политическая история, язык, культура. Наследие сяньби: государства, политики и династии. Различные гипотезы языковой принадлежности кочевников.
5. Государства Бохай, Ляо, Цзинь, Си Ся. Носители культуры, история, влияние на мировую культуру.

Список литературы:

История Древнего Востока : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / [А. А. Вигасин и др.] ; под ред. В. И. Кузищина. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва : Высш. шк., 2007 - 462 с.

Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (направлению) "Религиоведение" / под ред. М. М. Шахнович. - Москва [и др.] : Питер, 2009 - 430 с.

Тема 4 (4 ч.) Тюркские каганаты

Вопросы для обсуждения:

1. 1-й и 2-й каганат.

2. Тюркешский каганат, Уйгурский каганат, их взаимоотношения с Китаем, Ираном, Византией.

3. История открытий орхоно-енисейских надписей.

Список литературы:

Коран / АН СССР, Ин-т востоковедения ; пер. и коммент. И. Ю. Крачковского. - 2-е изд. - М.: Наука, 1990

Современное религиоведение / Хамид Реза Аятоллахи ; [ред. Я. Эшотс ; пер. с перс. Т. Царик]. - Москва : ЯСК : Садр, 2015 - 175 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии.

Цель дисциплины — дать студентам общие представления об основных характерных чертах цивилизаций Древнего Востока и существенных проблемах её антропологического изучения.

Задачи курса:

- дать студентам представление о культурах Древнего Востока как предмете научного изучения, основных методах, источниках и истории изучения.
- научить студентов самостоятельно ставить проблемы социально-антропологического исследования применительно к тематике курса и решать их с применением выработанных наукой методов работы с источниками;
- сформировать у студентов представления об особенностях мышления, чувствования и поведения людей цивилизаций Древнего Востока, их идеях относительно пространства, времени, общества, человека; расширить научный кругозор студентов.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- *УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*
- *УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом*
- *УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте миро*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать источниковую базу по регионам проведения полевых, архивных, археологических исследований; методы антропологических исследований; дискуссионные аспекты проблемного поля социальной антропологии

Уметь анализировать публикации и материалы полевых, архивных, археологических исследований; планировать и применять методологию антропологических исследований; использовать этнографические данные в научной интерпретации закономерностей социальных явлений.

Владеть навыками определения методик полевых, архивных, археологических исследований в зависимости от целей и задач; навыками планирования антропологических исследований; приёмами типологии культур.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.