

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(РГГУ)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

МОРФОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Рабочая программа дисциплины

для направления подготовки Антропология и этнология

46.03.03

Квалификация выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная

Москва, 2021

МОРФОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.б.н., доцент А.М. Маурер

Ответственный редактор:

д.и.н., профессор О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от «21» апреля 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2	Структура дисциплины	7
3	Содержание дисциплины	8
4	Образовательные технологии	8
5	Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1	Система оценивания	12
5.2	Критерии выставления оценок	13
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
6.1	Список источников и литературы	23
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	24
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
9	Методические материалы	26
9.1	Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	26
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	35
Приложения		
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	39
	Приложение 2. Лист изменений	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели дисциплины Морфология человека:

- ознакомление студентов с современным пониманием физической антропологии, включающей естественную историю человечества и биологию ископаемых популяций, закономерности взаимодействия популяций современного человека, полиморфизм биологической организации человека на индивидуальном и популяционном уровнях и факторы его определяющие;
- освоение студентами комплексного подхода к изучению антропологических и этнологических дисциплин, заключающегося в понимании единства биологической и социальной составляющей индивидуума и общества и умение применить этот подход в будущей профессиональной деятельности;
- формирование целостного антропологического интернационального мировоззрения на базе знания универсалий и культурного своеобразия различных этнических групп, формирующих человечество.

Задачи:

- ознакомление студентов с современными взглядами на эволюцию человека, формирование физического разнообразия населения Земного Шара, в рамках конституциональной и возрастной изменчивости современного человека, характером процессов индивидуального развития.
- ознакомление студентов с основными антропологическими методами, включая основные антропометрические, антропоскопические, краниометрические и остеологические программы измерения. В процессе курса предусмотрено также знакомство с рядом специальных методов, в том числе реконструкции лица по черепу, метода обобщенного антропологического портрета, электрофореза в целях изучения полиморфизма локусов ДНК на популяционном уровне.
- обучение правильному пользованию антропологической научной литературой в сочетании с практическими методами в ходе практических занятий, отработка полученных навыков при написанию курсовых по теме “Физическая антропология”.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ОПК-1 Способен применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или</i>	<i>ОПК-1.1 Знает на базовом уровне основные направления развития и наиболее значимые события мировой и отечественной истории; основы физической антропологии, социальной</i>	Знать: разнообразие антропологических типов современного человека, и современные представления о строении и функциях человеческого тела, особенностях индивидуального развития и формирования

педагогических задач	антропологии и этнологии, а также историю развития научных теорий, методологии и методик исторических, антропологических и этнологических наук	конституционального разнообразия человека; половую специфику. Уметь: планировать и реализовывать программы научного исследования, уметь собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию Владеть: разносторонними практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора антропологической информации в полевых условиях
----------------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Морфология человека» входит в состав *Обязательной* части

профессионального цикла в качестве обязательной дисциплины подготовки студентов по направлению **46.03.03** «Антропология и этнология». Дисциплина реализуется учебно-научным центром социальной антропологии РГГУ для бакалавров 1 курса обучения в первом семестре.

Данный курс является органической частью изучения современной концепции развития и формирования биологического и культурного многообразия современного человечества. Наряду с историческими, этнографическими, археологическими и другими гуманитарными знаниями формирует у студентов понимание целостности био-социальной природы человека и общества.

Ко времени изучения этой дисциплины студент должен опираться на школьные курсы по общей биологии, быть готов начинать осваивать научную литературу на иностранных языках, готов критически оценивать концептуальные решения и методологические подходы ученых, изучавших проблемы физической антропологии.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «МОРФОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Для набора 2021 года общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 76 часов. Контактная работа обучающихся с преподавателем 44 часов, из них лекции 20 часа, семинары 24 часа. Самостоятельная работа студентов (32 часов) включает подготовку к семинарам, контрольным проверочным работам, подготовку докладов, презентаций, подготовку к зачетам.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) Всего Лек. Сем. СРС				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			216	32	52	114	
1	Предмет физической антропологии.	1	8	4	4	4	Тестирование: 4, 8,16 недели; письменная к/р: 3, 6, 18 недели; Доклад: 12-14 нед.; Презентация: 15-19 недели.
2	Физическое разнообразие человека	1	36	16	20	28	Тестирование: 4, 7 недели; письменная к/р: 3, 10 недели; Доклад: 12 нед. Тестирование 17-ая неделя; письменная к/р: 19 неделя
	Зачет	1				9	
	Общая трудоемкость часы		44	20	24	32	76

Лекционная часть дисциплины преподается бакалаврам в устной форме, они делают рукописный или электронный конспект лекций. Иллюстративный материал для семинарских занятий предоставляется в электронной форме (на видео-носителях и компакт-дисках) и на печатных носителях. Учебные задания даются как в устной форме, так и на печатных носителях, а также в форме компьютерных обучающих расчетных программ и таблиц. При необходимости во внеаудиторное время преподаватель консультирует бакалавров по электронной почте или на форуме сайта соответствующего учебного подразделения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МОРФОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет антропологии. Физическое разнообразие человека	Предмет антропологии. Развитие антропологии, ее содержание и взаимодействие со смежными науками.. Междисциплинарный характер

		<p>антропологических знаний. Основные разделы физической антропологии.. Задачи физической антропологии. Место человека в системе животного мира. Особенности биологии современного человека.. Возрастная антропология. Общие задачи возрастной антропологии. Онтогенез. Закономерности онтогенетической изменчивости. Ауксология. Фундаментальные характеристики ростового процесса. Аллометрический и изометрический рост. Непрерывность, постепенности и необратимость, цикличность, периоды активации и торможения роста, гетерохрония, половой диморфизм, индивидуальность онтогенеза.. Характеристика кривой скорости роста длины тела, полуростовой и пубертатный (ростовой) скачок. Возрастная периодизация.</p> <p>Относительность возраста. Биологический и хронологический возраст. Акселерация и ретардация. Критерии биологического возраста. Показатели морфологической зрелости. Функциональные, физиологические и биохимические показатели. Зубной возраст. Зубные формулы. Эпохальные изменения морфологии черепа.</p> <p>Определение скелетного возраста в пожилом возрасте и в течение всего периода онтогенеза.</p> <p>Половой диморфизм и развитие скелета. Критерии половой зрелости. Групповые различия скоростей роста и созревания. Влияние климатических факторов на процессы роста и развития. Изменчивость под влиянием урбанизации. Влияние социальных факторов на рост и развитие.</p>
--	--	---

		<p>Эпохальные тенденции изменения темпов развития.</p> <p>Старение и продолжительность жизни.</p> <p>Конституциональная антропология.</p> <p>Общая конституция и частная конституция. Морфологические аспекты конституции. Координаты телосложения: узко-широтная, костно-мышечная и жировая. Половые различия компонентов тела. Андроморфия и гинекоморфия. Конституциональные схемы. Типология Э. Кречмера, К. Сиго, М.В. Черноруцкого, В.В. Бунака и И.Б. Галанта, схема для детей и подростков В.Б. Штефко и А.Д. Островского. Возрастные и половые различия в пропорциях тела.</p>
2	Этническая антропология	<p>Функциональные аспекты конституции. Понятие о биохимической индивидуальности. Соотношения морфологического и функциональных аспектов конституции.</p> <p>Психофизиологические и психологические аспекты конституции. Генетические основы конституции. Медицинские и экологические аспекты конституции. Адаптивные типы.</p> <p>Понятия популяция, изменчивость, признак. Признаки с непрерывной изменчивостью. Пигментация, цвет кожи, волос, глаз. Описательные шкалы. Волосяной покров головы. Третичный волосяной покров. Морфология мягких тканей лица (глазничной области, носа, области рта, ушной раковины). Остеологические признаки. Одонтологические признаки. Дерматоглифические признаки. Признаки с дискретной изменчивостью. Иммунные системы крови. Тканевые системы крови. Признаки с другими типами изменчивости. Обонятельная чувствительность, цветовое зрение,</p>

		<p>эпигенетические признаки черепа. Географическая и популяционная политипия <i>Homo sapiens</i>. Раса и подвид. Биологические и социальные термины человеческих общностей. Племя, народ, народность, этнос, нация, национальность. Типологический и популяционный подходы при классификации. История классификаций. Расовые классификации по И. Деникеру (1898-1902 гг.), Е. Ейкштедт (1934 г.). Классификация Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина (1963 г.), Г.Ф. Дебеца (1958). Классификация В.В. Бунака (1980). Морфологическое описание “больших” рас. Европеоидная, австрало-негроидная, монголоидная расы. Географическая локализация основных антропологических типов. Малые расы. Смешение, адаптация и изоляция у <i>Homo sapiens</i>. Миграция и мигранты. Смешение и генный поток как факторы изменчивости.</p> <p>Полиморфные признаки и системы современного человека</p> <p>Характеристика антропологических типов по регионам</p>
--	--	--

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	История физической антропологии. Разделы и методы науки	Лекции 1,2. Семинар 1. Самостоятельная работа	ОПК-5, 6	Вводные лекции с использованием видеоматериалов Подготовка к занятиям с использованием литературы из списка

2.	Покровы и скелет	Лекция 3,4 Семинары 2-5 Самостоятельная работа	ОПК-5	Лекции. Презентации материалов на электронных и бумажных носителях Подготовка к занятиям с использованием литературы из списка
3.	Возрастная и конституциональная изменчивость	Лекции 5, 6. Семинары 6-8 Самостоятельная работа	ОПК-5, 6	Лекции. Презентации материалов на электронных и бумажных носителях Подготовка к занятиям с использованием литературы из списка
4.	Механизмы адаптации	Лекция 7 Семинар 9 Самостоятельная работа	ОПК-5, 6,	Лекции. Презентации материалов на электронных и бумажных носителях Подготовка к занятиям с использованием литературы из списка
5.	Краниология	Лекции 8. Семинары 10, 11 Самостоятельная работа	ОПК-5	Лекции. Презентации материалов на электронных и бумажных носителях Подготовка к занятиям с использованием литературы из списка
6.	Остеометрия	Лекция 9. Семинары 12, 13 Самостоятельная работа	ОПК-5	Лекции. Презентации материалов на электронных и бумажных носителях Подготовка к занятиям с использованием литературы из списка Консультирование и проверка домашних

				заданий посредством опроса
10.	Полиморфные признаки и системы современного человека	Лекции 17. Семинары 21, 22 Самостоятельная работа	ОПК-5, 6,	Лекции. Презентации материалов на электронных и бумажных носителях Подготовка к занятиям с использованием литературы из списка
11	Антропологическая классификация народов мира	Лекции 18 Семинары 23, 24 Самостоятельная работа	ОПК-5	Лекции. Презентации материалов на электронных и бумажных носителях Подготовка к занятиям с использованием литературы из списка
12	Характеристика антропологических типов по регионам	Лекции 19, 20 Семинары 25-28 Самостоятельная работа	ОПК-6	Лекции. Презентации материалов на электронных и бумажных носителях Подготовка к занятиям с использованием литературы из списка

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- письменные к/р	5 баллов	10 баллов
- тестирование	5 баллов	10 баллов
- доклады	10 баллов	10 баллов
- устный опрос	2 балла	10 баллов
Промежуточная аттестация (тестирование)		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестирования

Тест 1-2

Дайте краткие ответы на поставленные вопросы или выберите правильный ответ из трех предложенных вариантов.

1. Назовите основных ученых, с чьими именами связано развитие антропологии в России во второй половине 19-го – начале 20-го века.

2. Дайте определение:

Физическая антропология это

3. Назовите основные разделы антропологии:

4. Морщинистость кожи характерна для

- а) айнов и нивхов
- б) лопарей
- в) бушменов и готтентотов

5. Надпишите названия кожных узоров конечных фаланг пальцев

6. В эмбриональном периоде происходит закладка волос

- а) всех типов волосяного покрова
- б) первичного (зародышевого) волосяного покрова
- в) первичного и вторичного типов волосяного покрова

7. У приматов в отличие от других млекопитающих

- а) каждый волос имеет сумку и выходит на поверхность через отдельное отверстие
- б) каждый волос имеет сумку, но на поверхность через отдельное

отверстие выходит пучок волос

в) пучок волос находится в общей сумке, этот же пучок через отдельное отверстие выходит на поверхность

8. Волнистые волосы характерны для коренных жителей

- а) Европы, Америки
- б) Австралии, Европы
- в) Африки

9. Максимальное развитие третичного волосяного покрова характерно для

- а) народов Северной Европы
- б) народов Южной Азии и Полинезии
- в) айнов, австралийцев

10. Оцените цвет волос в баллах

- а) по абсолютному содержанию пигмента
- б) по количеству диффузного пигмента

11. Определите тип и номер цвета глаз по шкале В.В. Бунака

- а) темные, смешанные, светлые
- б) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

12. Данная кость является

- а) трубчатой
- б) губчатой
- в) плоской

13. Таз человека по сравнению с обезьянами

- а) шире, увеличена полость малого таза
- б) уже
- в) уже и выше

14. Позвоночная формула человека

- а) 7-12-4-5-5
- б) 7-11-5-5-5
- в) 7-12-5-5-5

15. Позвоночник человека имеет изогнутости

- а) 1 лордоз, 1 кифоз
- б) 1 лордоз, 2 кифоза
- в) 2 лордоза, 1 кифоз

16. Особенности строения стопы человека в сравнении с обезьянами

- а) увеличение противопоставления большого пальца
- б) потеря противопоставления большого пальца, его усиление
- в) удлинение фаланг

17. Подвздошно-остистая точка это
- а) наиболее выступающая вперед точка лобкового сочленения
 - б) наиболее латеральная точка крыла подвздошной кости
 - в) наиболее выступающая вперед точка крыла подвздошной кости
18. Длина корпуса вычисляется
- а) Рост сидя минус расстояние до поверхности сидения
 - б) Верхнегрудинная точка – лобковая точка
 - в) Длина тела минус длина нижней конечности
19. Период второго детства
- а) мальчики 8-12 лет, девочки 8-11 лет
 - б) мальчики 7-11 лет, девочки 7-10 лет
 - в) мальчики и девочки 8-11 лет
20. Пубертатный спурт
- а) мальчики и девочки 8-11 лет
 - б) мальчики 13-15 лет, девочки 11-13 лет
 - в) мальчики 12-14 лет, девочки 10-12 лет
21. Выберите наследственный фактор роста и развития
- а) питание
 - б) изоляция
 - в) климат
22. Средняя длина тела для всего человечества
- а) мужчины 170 см, женщины 161 см
 - б) мужчины 168 см, женщины 159 см
 - в) мужчины 165 см, женщины 154 см
23. Малая величина длины тела характерна для
- а) лопарей, хантов, манси, палеоазиатских групп, эскимосов
 - б) шотландцев, полинезийцев, норвежцев
 - в) негров, индейцев
24. Первый перекрест кривых длины тела приходится на
- а) 10 лет 4 месяца у мальчиков, 11 лет 2 месяца у девочек
 - б) 10 лет 4 месяца
 - в) 13 лет 10 месяцев
25. Коэффициент корреляции между длиной голени и длиной нижней конечности
- а) 0,75
 - б) 0,45
 - в) 0,25
26. Коэффициент корреляции между длиной туловища и плечевым диаметром
- а) 0,75
 - б) 0,45
 - в) 0,25
27. У детей по сравнению со взрослыми
- а) больше голова, короче туловище, короче ноги

- б) больше голова, длиннее туловище, короче ноги
- в) больше голова, длиннее туловище, длиннее ноги

28. Сроки прорезывания зубов

29. Акселерация – это

- а) отмечаемое за последние 100-150 лет ускорение созревания и развития детей и подростков
- б) увеличение размеров тела, удлинение репродуктивного периода, увеличение продолжительности жизни
- в) периодические изменения длины тела человека на протяжении всей истории существования

30. Долгожительские популяции характеризуются

- а) ускоренными темпами соматического и полового созревания
- б) замедленными темпами соматического и полового созревания
- в) повышением уровня обменных процессов

Тест 1-3

Дайте краткие ответы на поставленные вопросы или выберите правильный ответ из трех предложенных вариантов.

1. Перечислите основные методы измерения костного, мышечного и жирового компонентов веса человеческого тела
2. Охарактеризуйте вариант телосложения по схеме Галанта:
3. Наибольшая плотность тощей массы характерна для
 - а) европеоидов
 - б) монголоидов
 - в) негроидов
4. По схеме Шелдона любовь к приключениям, эмоциональная черствость, агрессивность в состоянии опьянения, тяга к действиям в тяжелые минуты связана со следующим конституциональным типом:
 - а) брюшной
 - б) мускульный
 - в) грудной
5. Отметьте парные кости черепа
 - а) основная, решетчатая, сошник
 - б) височная, затылочная, слезная
 - в) верхнечелюстная, нижняя носовая раковина, скуловая
6. Какие кости формируют скуловую дугу
 - а) верхнечелюстная, височная
 - б) скуловая, височная
 - в) лобная, скуловая

7. Какие кости формируют глазницу
 - а) лобная, слезная, верхнечелюстная, скуловая
 - б) лобная, слезная, скуловая
 - в) лобная, слезная, височная
8. Стреловидный шов соединяет кости
 - а) лобную и теменную
 - б) правую и левую теменные
 - в) затылочную и теменную
9. Облитерация черепных швов у человека начинается
 - а) с внутренней поверхности
 - б) с наружной поверхности
 - в) снаружи и изнутри одновременно
10. Краниометрическая точка брегма находится
 - а) в месте пересечения стреловидного и венечного швов
 - б) в месте пересечения стреловидного и ламбдовидного швов
 - в) как самая выступающая вверх точка черепа при положении его во франкфуртской горизонтали
11. Краниометрическая точка орбитале это
 - а) самая верхняя точка орбиты
 - б) самая латеральная точка орбиты
 - в) самая нижняя точка орбиты
12. Степень заполненности черепной коробки наибольшая у
 - а) архантропов
 - б) палеоантропов
 - в) современного человека
13. Долихокефалия характерна для
 - а) народов Закавказья и Балкан
 - б) тихоокеанских монголоидов
 - в) австралийцев и меланезийцев
14. При указанном значении черепного указателя индивидуума можно охарактеризовать как
 - а) долихокран
 - б) мезокран
 - в) брахикран
15. Поперечный диаметр черепа измеряется как
 - а) расстояние между точками глабелла - опистокранион
 - б) расстояние между наиболее удаленными точками боковой поверхности черепа
 - в) расстояние между точками базион – брегма.
1. Принципы установки а) черепа и б) головы во франкфуртскую горизонталь
 - а)
 - б)
17. При каком прикусе зубы нижней челюсти выступают вперед по отношению к верхним
 - а) ступенчатый

- б) ножницеобразный
 - в) зияющий
18. Женский череп отличается от мужского
- а) большей выраженностью лобных бугров, меньшей – сосцевидных отростков
 - б) меньшей выраженностью лобных бугров и сосцевидных отростков
 - в) меньшей выраженностью теменных бугров и сосцевидных отростков
19. Зубная формула человека
- а) 2-1-3-3
 - б) 2-2-2-3
 - в) 2-1-2-3
20. Эпикантус характерен для
- а) коренного населения Австралии, Меланезии, Индии
 - б) населения Центральной, Восточной и Северной Азии
 - в) коренного населения Африки
21. При указанном значении головного указателя человека можно охарактеризовать как
- а) долихокефал
 - б) мезокефал
 - в) брахицефал

Тест 3-1

Укажите номера правильных ответов

По какому принципу руководителями Русской антропологической экспедиции (В.В. Бунак, Т.И. Алексеева) выбирались районы обследования?

- С учетом исторического прошлого населения.
- С учетом климатических особенностей местности.
- С учетом диалектологических особенностей.
- С учетом истории заселения. В

3. Как нужно рассматривать случай, когда группа людей может быть определена одновременно и как популяция, и как раса, и как этнос?

- как популяционные реликты исчезающих расовых генофондов.
- как этап становления нового расового типа
- как заблуждение антропологов классификаторов А

4. Укажите номер правильного ответа

В чем преимущественно, наряду с другими условиями, заключается "сила вида" H.Sapiens (согласно генетическому «манифесту»)?

- в увеличении числа одаренных людей
- в специфических достижениях общественных систем
- в сохранении разнообразия людей и их генов. В

5. Какие процессы в большей степени способствуют выживанию сообществ?

- Увеличение разнообразия генофондов.
- Сокращение индивидуальной и групповой изменчивости

- Наличие благоприятных социальных условий А

6.Какая особенность поведения может (в некоторой мере) привести к появлению совпадения между физическими и языковыми (культурными) признаками?

- Склонность людей одной культуры заключать браки между собой.
- Склонность к укрупнению поселений (урбанизация)
- Активные миграционные процессы В

7. Укажите соответствия

Какими цветами пользовались египтяне (II т.л. до н.э) для изображения людей?

а)Египтян

б)народов Востока

в)народов севера

г)южных народов

В

- желтый б
- черный г
- красный а
- Белый в

8. Укажите номер правильного ответа

В силу каких общих соображений и фактов широко распространенное мнение о существовании причинной связи особенностей внешности с принадлежностью к тому или иному народу следует считать ошибочным?

- Большинство современных этносов включает элементы нескольких рас. (политипично по антропологическому составу).
- Количество этносов значительно больше количества морфологических вариантов даже в подробных антропологических классификациях)
- Процессы миграции и смешения не позволяют определить физический тип многих этносов в рамках существующих классификации

С

9. Укажите соответствия

Каковы символы наиболее известных расовых классификаций в нашей стране?

- | | |
|---------------------|--------|
| • Рогинского-Левина | Дерево |
| • Бунака | Куст |
| • Дебеца | Круг |

В

10.Какие иерархические уровни по степени различимости («диакритичности») ввел в свою классификацию В.В. Бунак?

- 1 Типы, состоящие из индивидуумов, несущих полный набор отличий группы, (различимые с «первого взгляда»)
- 2 Типы, в которых менее 80% индивидуумов, несут полный набор отличий группы
- 3 Типы с 50%-м уровнем различимости
- 4 Более мелкие типы

А

- 4 Микродиакритический
- 2 Макродиакритический
- 1 Пандиакритический
- 3 Мезодиакритический

Укажите номера правильных ответов

13. Укажите территории, в пределах которых антропологические особенности русских имеют ясные географические границы.

- северо-западная зона
- северная
- северо-восточная
- западная
- юго-восточная
- юго-западная

С

14. В каких населённых пунктах проводились исследования?

- в больших городах
- в отдалённых сёлах,
- в селениях, близко расположенных к большим городам.

А

15. Какой признак является общим в определениях трёх понятий: раса, популяция, этнос.?

- единство ареала обитания
- единство ареала происхождения
- сходство стереотипов поведения
- В

16. Укажите номера правильных ответов

Каково происхождение названий антропологических типов(рас)?

- присваиваются по отличительной черте морфологии
- как производные от географических терминов
- по лингвистической принадлежности
- по имени исследователя, описавшего группу

С

17. Как соотносятся названия антропологических типов и названия этнических групп (этнонимы)

- часто совпадают
- обычно не совпадают
- всегда совпадают

Е

18. Укажите номера правильных ответов

Какие горные массивы разделяли зону исходного расселения европеоидов?

- Атласские горы
- Пиренеи, Альпы
- Балканы
- Кавказ
- Копет-даг
- Урал
- Тянь-Шань.

Д

Укажите номера правильных ответов

19. Какие изменения в признаках европеоидов наблюдаются в направлении с севера на юг?

- увеличивается частота волнистых волос
- увеличивается частота эпикантуса

- усиливается третичный волосяной покров,
- чаще встречаются смуглые оттенки кожи
- увеличивается массивность черепа
- чаще встречаются низкие орбиты

Е

20. Укажите номера правильных ответов

Укажите характерные черты европеоидов горного пояса.

- брахикефалия
- преобладание глаз смешанных оттенков,
- сильный рост бороды,
- обильное жиротложение на лице,

В

21. Какие изменения в частотах признаков внутри ареала монголоидов наблюдаются от полюсов к экватору?

- Цвет кожи становится более темным
- увеличивается частота волнистых волос
- уменьшается степень уплощенности лица
- Частота эпикантуса возрастает

С

22. Какие популяции включаются в экваториальную расу?

- проживающие к югу от тропика Рака в Африке,
- все аборигенное население Австралии
- некоторые популяции Индонезии, Новой Гвинеи, Меланезии
- популяции экваториальной части Бразилии и Перу

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Список источников и литературы

Источники

- *Негашева М.А.* Основы антропометрии: учебное пособие. М.: Изд-во «Экон-Информ», 2017. 216 с.
- *Рогинский Я.Я., Левин М.Г.* Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. с.528 Режим доступа: http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginsky.pdf.
- *Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В.* Антропология. М. Изд-во МГУ. 1999.

Обязательная литература

1. Антропология. Учебник для вузов В. М. Харитонов, А. П. Ожигова, Е. З. Година : Владос, 2004. 272 с.-режим доступа: <https://arheologija.ru/haritonov-ozhigova-godina-antropologiya/>
2. Бахолдина В.Ю., Негашева М.А. Эволюция и морфология человека: учебное пособие. М.: Изд-во Московского университета. 2014. 344 с.
3. Козлова М. А., Козлов А. И. Антропология: Учебник и практикум для вузов. М.: ЮРАЙТ. 2018. 319 с
4. Морфология человека. Никитюк Б.А., Чтецов В.П. (ред.). М. Изд-во Московского Университета. 1983.

5. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Таннер Дж., Барникот Н. Биология человека - М.: Мир, 1979. Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=478287&pg=20>
6. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Тэннер Дж., Барникот Н., Рейнолдс В. Биология человека. М. Мир. 1979. С. 32–106, с.366–469.
7. Чебоксаров Н. Н., Чебоксарова И. А. Народы, расы, культуры. М. 1971.

Дополнительная литература

1. Алексеев В. П. Человек. Эволюция и таксономия. Избранное. Т.2. Антропогеография. М., Наука. 2007. С. 299-544.
2. Алексеев В. В. Географические очаги формирования человеческих рас Избранное. Т.2. Антропогеография. М., Наука. 2007. С. 9-260.
3. Алексеев В. П. Историческая антропология и этногенез. М. Наука. 1989.
4. Бужилова А.П. Homo sapiens: История болезни. М. Изд. Института археологии РАН. 2005.
5. Бунак В. В. Род Номо, его возникновение и последующая эволюция. М. Наука. 1980.
6. Бутовская М. Л., Файнберг Л. А. У истоков человеческого общества. М. Наука. 1993.
7. Бурлак С. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. М.: Астрель: CORPUS, 2011. С. 23-82.
8. Хрисанфова Е. Н. Половой диморфизм в гормональном статусе человека.// Женщина в аспекте физической антропологии. М. Институт этнологии и антропологии РАН. 1994. С18–24.
9. Человек заселяет планету Земля (Глобальное расселение гоминид). А. А. Величко, О. А. Соффер (ред.). М. Институт географии РАН. 1997.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Базы данных ИНИОН РАН www.inion.ru
2. Университетская информационная система Россия www.uisrussia.msu.ru
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» www.window.edu.ru
4. Информационная система Парк www.park.ru
5. Интегрум www.integrum.ru
6. Blackwell - www.blackwellpublishing.com
7. Jstor - www.jstor.org
8. Routledge - www.informaworld.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Метод проблемного изложения материала как лектором, так и студентом, самостоятельное чтение студентов и последующие свободные дискуссии по освоенному материалу диктуют использование иллюстративных видеоматериалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, презентации в системе Power Point), демонстрируемых на современном оборудовании, опросы в интерактивном режиме, статистический пакет программ SPSS. Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором. Также необходимы следующие пособия:

- Антропологические инструменты: антропометр, скользящий циркуль,
- Малый и большой толстотный циркуль, рулетка и лента
- Шкала цвета волос Фишера, цвета кожи Лушана
- Шкала цвета глаз Бунака
- Лупы

Наглядные пособия

- Череп человека
- Скелет человека
- Отдельные кости скелета и черепа
- Краниологические материалы: черепа новорожденных, взрослых мужчины и женщины
- Череп монголоида и европеоида
- Долихо-мезобрахикранные черепа
- Искусственно деформированные черепа
- Череп старика
- Антропологические шкалы
- Графические реконструкции лица по черепу
- Скульптурные реконструкции лица по черепу
- Таблицы на прозрачных пленках
- Видеоматериалы
- Фотографии и гипсовые муляжи мягких частей лица: складка верхнего века, эпикантус, нос, губы
- Ушная раковина; эндокраны
- Таблицы, рисунки и фотографии основных рас Мира. Обобщенные портреты этнических групп Евразии.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий.

Цель и задачи семинарских занятий

Семинарские занятия проводятся с учетом общего тематического плана лекций по курсу «Основы физической антропологии» и ставят целью закрепление и углубление прослушанного материала. В результате участия в семинарских занятиях студент должен уметь ориентироваться в современной литературе по вопросам физической антропологии, аргументировано излагать свое мнение и свободно вести дискуссию в рамках указанной тематики. На изучение тем, выбранных для проведения семинарских занятий, в соответствии с учебным планом отводится 26 часа.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 90 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин), заслушивание сообщений студентов по розданным заранее заданиям (30 мин), дискуссия по проблемам конкретного раздела курса «основы физической антропологии» (20 мин), обобщение преподавателем обсуждаемой тематики, ответы на вопросы студентов (20 мин).

Тематические разделы с указанием количества предусмотренных часов

Тема 1 (26 ч.) Предмет антропологии. Физическое разнообразие человека

Семинар № 1

Тема. Введение в физическую антропологию

Предмет антропологии. Развитие антропологии, ее содержание и взаимодействие со смежными науками.. Основные разделы физической антропологии.. Задачи физической антропологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает физическая антропология?
2. Обоснуйте междисциплинарный характер антропологических знаний.
.....
3. Разделы физической антропологии и их задачи
4. Что такое биологическая изменчивость?
5. Какие типы изменчивости Вы можете назвать (или предложить)?

Список литературы:

1. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528 http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginsky.pdf.
2. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Таннер Дж., Барникот Н. Биология человека - М.: Мир, 1979. Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=478287&pg=20>
- 3.

Семинар № 2

Тема. Место человека в системе животного мира. Особенности биологии современного человека..

Вопросы для обсуждения:

1. Систематика класса Млекопитающие. Особенности отряда Приматы.....
2. Особенности физического облика человека
3. Феномен биосоциальности.....

Список литературы:

1. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528 http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginsky.pdf.
2. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ
3. Антропология. Учебник для вузов В. М. Харитонов, А. П. Ожигова, Е. З. Година : Владос, 2004. 272 с.-режим доступа: <https://arheologija.ru/haritonov-ozhigova-godina-antropologiya/>
4. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Таннер Дж., Барникот Н. Биология человека - М.: Мир, 1979. Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=478287&pg=20>
- 5.

Семинар № 3

Тема. Возрастная антропология. Общие задачи возрастной антропологии. Онтогенез. Закономерности онтогенетической изменчивости.

Вопросы для обсуждения:

1. Возраст человека. Биологический возраст.....
2. Онтогенетические периоды: разные подходы к рамкам.....

Список литературы:

1. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528 http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginsky.pdf.
2. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ
3. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Таннер Дж., Барникот Н. Биология человека - М.: Мир, 1979. Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=478287&pg=20>

Семинар № 4

Тема. Ауксология. Фундаментальные характеристики ростового процесса. Аллометрический и изометрический рост.

Вопросы для обсуждения:

1. Ауксология как наука. Особенности детского периода человека.....
2. Ростовые процессы: темпы и скорость роста.....

Список литературы:

1. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528 http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginsky.pdf.
2. Антропология. Учебник для вузов В. М. Харитонов, А. П. Ожигова, Е. З. Година : Владос, 2004. 272 с.-режим доступа: <https://arheologija.ru/haritonov-ozhigova-godina-antropologiya/>
3. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Таннер Дж., Барникот Н. Биология человека - М.: Мир, 1979. Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=478287&pg=20>

Семинар №5

Тема. Непрерывность, постепенности и необратимость, цикличность, периоды активации и торможения роста, гетерохрония, половой диморфизм, индивидуальность онтогенеза..

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики ростовых процессов в популяциях человека.....

2. Половой диморфизм как явление.

Список литературы:

1. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528 http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginsky.pdf.
2. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ

Семинар № 6

Тема. Характеристика роста длины тела и компонентов тела, полуростовой и пубертатный (ростовой) скачок. Возрастная периодизация.

Вопросы для обсуждения:

1. Половое созревание и его маркеры.....

2. Скорость роста и кривая роста

Список литературы:

1. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ
2. Антропология. Учебник для вузов В. М. Харитонов, А. П. Ожигова, Е. З. Година : Владос, 2004. 272 с.-режим доступа: <https://arheologija.ru/haritonov-ozhigova-godina-antropologiya/>
3. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Таннер Дж., Барникот Н. Биология человека - М.: Мир, 1979. Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=478287&pg=20>

Семинар № 7

Тема. Акселерация и ретардация. Критерии биологического возраста. Показатели морфологической зрелости. Функциональные, физиологические и биохимические показатели.

Вопросы для обсуждения:

1. Акселерация и ретардация.

2. Биологический и паспортный возраст.....

Список литературы:

1. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ
2. Антропология. Учебник для вузов В. М. Харитонов, А. П. Ожигова, Е. З. Година : Владос, 2004. 272 с.-режим доступа: <https://arheologija.ru/haritonov-ozhigova-godina-antropologiya/>
3. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Таннер Дж., Барникот Н. Биология человека - М.: Мир, 1979. Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=478287&pg=20>

Семинар № 8

Тема. Зубной возраст. Зубные формулы.

Вопросы для обсуждения:

1. Генерации зубов, зубная дуга, смена зубов.....
2. Морфология зубов.....

Список литературы:

Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ

Семинар № 9

Тема. Эпохальные изменения морфологии черепа.

Вопросы для обсуждения:

1. Долихокрания и брахикрания.....
2. Гипотеза влияния урбанизации.....

Список литературы:

Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528 http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginsky.pdf.

Семинар № 10

Тема. Скелетный возраст

Вопросы для обсуждения:

1. Определение скелетного возраста в пожилом возрасте
2. Определение скелетного возраста в течение всего периода онтогенеза .
3. Половой диморфизм и развитие скелета.

Список литературы:

1. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ
2. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Таннер Дж., Барникот Н. Биология человека - М.: Мир, 1979. Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=478287&pg=20>

Семинар № 11

Тема. Индивидуальные и популяционные характеристики роста

Вопросы для обсуждения:

1. Групповые различия скоростей роста и созревания.....
2. Влияние климатических факторов на процессы роста и развития..

- 3.Изменчивость под влиянием урбанизации
4. Влияние социальных факторов на рост и развитие.

Список литературы:

1. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ
2. Антропология. Учебник для вузов В. М. Харитонов, А. П.Ожигова, Е. З. Година : Владос, 2004. 272 с.-режим доступа: <https://arheologija.ru/haritonov-ozhigova-godina-antropologiya/>
3. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Таннер Дж., Барникот Н. Биология человека - М.: Мир, 1979. Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=478287&pg=20>

Семинар № 12

Тема. Эпохальные тенденции изменения темпов развития.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Секулярный тренд.....
- 2 Старение и продолжительность жизни.....

Список литературы:

1. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ
2. Антропология. Учебник для вузов В. М. Харитонов, А. П.Ожигова, Е. З. Година : Владос, 2004. 272 с.-режим доступа: <https://arheologija.ru/haritonov-ozhigova-godina-antropologiya/>
3. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Таннер Дж., Барникот Н. Биология человека - М.: Мир, 1979. Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=478287&pg=20>

Семинар № 13

Тема. Общая конституция и частная конституция. Морфологические аспекты конституции

Вопросы для обсуждения:

- 1 Координаты телосложения: узко-широтная, костно-мышечная и жировая..
.....
- 2 Половые различия компонентов тела. Андроморфия и гинекоморфия.
- 3.Конституциональные схемы. Типология Э. Кречмера ,К. Сиго , М.В. Черноруцкого, В.В, Бунака и И.Б. Галанта, схема для детей и подростков В.Б. Штефко и А.Д. Островского..
4. Возрастные и половые различия в пропорциях

Список литературы:

1. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ
2. Антропология. Учебник для вузов В. М. Харитонов, А. П. Ожигова, Е. З. Година : Владос, 2004. 272 с.-режим доступа: <https://arheologija.ru/haritonov-ozhigova-godina-antropologiya/>
3. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Таннер Дж., Барникот Н. Биология человека - М.: Мир, 1979. Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=478287&pg=20>

Тема 2 (26 ч.) Этническая антропология

Семинар № 1

Тема. Вид, раса, популяция

Вопросы для обсуждения:

1. Изменчивость признаков: групповая и индивидуальная.....
2. Полиморфизм и политипия.....

Список литературы:

1. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528 http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginsky.pdf.
2. Бунак В.В. (отв. ред.). Происхождение и этническая история русского народа по антропологическим данным М.: Наука, 1965. - 414 с. о http://static.iea.ras.ru/books/bunak_v_v_otv_red_proishozhdenie_i_etnicheskaya_is_toriya_rus.pdf

Семинар № 2

Тема. Морфологические признаки, характеризующие расовые общности

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки пигментации- волос, глаз. Форма волос.....
2. Мягкие ткани лица и их адаптивная изменчивость
3. Длина тела как расовый и конституциональный признак.....

Список литературы:

1. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528 http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginsky.pdf.
2. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ

Семинар № 3

Тема. Возрастная изменчивость расовых признаков

Вопросы для обсуждения:

1. Проявление конкретных признаков в детстве, зрелости и пожилом возрасте.

Список литературы:

Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528 http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginsky.pdf.

Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ

Семинар № 4

Тема. Генетические маркеры.

Вопросы для обсуждения:

1. Генетические маркеры
2. Наследуемость расовых признаков.....

Список литературы:

1. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ
2. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Таннер Дж., Барникот Н. Биология человека - М.: Мир, 1979. Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=478287&pg=20>

Семинар № 5

Тема. Принципы построения расовой антропологической классификации

Вопросы для обсуждения:

1. Комплекс признаков для построения научной классификации
2. Причины существования множества классификационных схем.....

Список литературы:

1. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528 http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginsky.pdf.
2. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ

Семинар №6

Тема. Антропологическая классификация народов мира

Вопросы для обсуждения:

1. Схема В.В.Бунака.....
2. схема Г.Ф.Дебеца,
3. Схема Н.Н.Чебоксарова
4. Схема Я.Я.Рогинского и М.Г.Левина.....

Список литературы:

1. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528 http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginsky.pdf.
2. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ
3. Антропология. Учебник для вузов В. М. Харитонов, А. П. Ожигова, Е. З. Година : Владос, 2004. 272 с.-режим доступа: <https://arheologija.ru/haritonov-ozhigova-godina-antropologiya/>

Семинар № 7

Тема. Большая евразийская раса

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика большой евразийской расы.....
2. Расы второго порядка. Их распространение.....

Список литературы:

1. *Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528* http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginsky.pdf.
2. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ
3. Антропология. Учебник для вузов В. М. Харитонов, А. П. Ожигова, Е. З. Година : Владос, 2004. 272 с.-режим доступа: <https://arheologija.ru/haritonov-ozhigova-godina-antropologiya/>

Семинар № 8

Тема. Азиатско-американская большая (монголоидная) раса

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика расы
2. Географические варианты
.....

Список литературы:

1. *Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528* http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginsky.pdf.
2. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ
3. Антропология. Учебник для вузов В. М. Харитонов, А. П. Ожигова, Е. З. Година : Владос, 2004. 272 с.-режим доступа: <https://arheologija.ru/haritonov-ozhigova-godina-antropologiya/>

Семинар №9

Тема. Экваториальная (австрало-негроидная) большая раса.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика расы
2. Географические варианты

Список литературы:

1. *Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528* http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginsky.pdf.
2. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ
3. Антропология. Учебник для вузов В. М. Харитонов, А. П. Ожигова, Е. З. Година : Владос, 2004. 272 с.-режим доступа: <https://arheologija.ru/haritonov-ozhigova-godina-antropologiya/>

Семинар № 10

Тема. Понятие о малых, переходных и смешанных расах.

Вопросы для обсуждения:

1. Контактные зоны больших рас

2. Формирование промежуточных вариантов между большими расами. Метисация.....

Список литературы:

1. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528 http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginsky.pdf.
2. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ
3. Антропология. Учебник для вузов В. М. Харитонов, А. П. Ожигова, Е. З. Година : Владос, 2004. 272 с.-режим доступа: <https://arheologija.ru/haritonov-ozhigova-godina-antropologiya/>

Семинар № 11

Тема. Соотношение понятий популяция, раса, этнос, племя, нация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие этноса.....

2. Расы и расизм Критика расистских теорий.....

Список литературы:

1. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528 с.-режим доступа: http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginsky.pdf.
2. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ
3. Антропология. Учебник для вузов В. М. Харитонов, А. П. Ожигова, Е. З. Година : Владос, 2004. 272 с.-режим доступа: <https://arheologija.ru/haritonov-ozhigova-godina-antropologiya/>

Семинар № 12

Тема. Экологическая антропология. Признаки физиологической адаптации на костях скелета.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие адаптации.....

2. Адаптация костного скелета и мягких тканей.....

Список литературы:

1. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология. М. Изд-во МГУ «Высшая школа». 2002. Библиотека РГГУ
2. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Таннер Дж., Барникот Н. Биология человека - М.: Мир, 1979. Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=478287&pg=20>

Семинар № 13

Тема. Значение расоведения для реконструкции этногенетических процессов.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная и генетическая изоляция.
2. Эффект основателя и эффект «бутылочного горлышка» в популяциях человека.

Список литературы:

Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1978. 528 http://static.iea.ras.ru/books/Levin_roginsky.pdf.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ:

1. Традиционные и современные методы исследования (антропометрия, краниометрия, остеометрия, генетические и молекулярные методы, этологические методы).
2. История антропологии в России. К.Бэр, Н.Н.Миклухо-Маклай, А.П. Богданов, Д.Н.Анучин. Развитие отечественной антропологической мысли в 20 веке
3. Человек как биосоциальное существо. Доказательства родства человека с другими приматами.
4. Морфология человека. Фенотип и генотип. Экологические аспекты морфологии человека.
5. Голова. Мозговой и лицевой отделы головы. Головной указатель. Лицевой и носовой указатели.
6. Мягкие части лица. Строение и форма века. Эпикантус. Глазная щель. Губы. Ушная раковина. Наружный нос.
7. Строение осевого скелета человека. Позвоночник. Позвоночная формула. Форма позвоночника. Крестец. Грудная клетка. Грудина и ребра.
8. Строение скелета верхних конечностей. Плечевой пояс (лопатка и ключица). Длинные кости верхней конечности (плечевая, лучевая и локтевая кость). Кисть (пропорции и форма).
9. Скелет нижней конечности. Тазовый пояс. Половой диморфизм человеческого таза. Длинные кости нижней конечности (бедренная кость, надколенник, большеберцовая и малоберцовая кость). Стопа (пропорции, форма, сводчатость).
10. Череп. Мозговой отдел. Емкость мозгового отдела черепа. Диаметры – продольный, поперечный, высотный. Лицевой отдел. Профилировка лица. Строение нижней челюсти.
11. Зубная система. Зубная формула. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов в онтогенезе человека.
12. Головной мозг человека. Вес мозга. Передний, средний и задний мозг. Большие полушария. Кора.
13. Покровы тела. Кожа. Кожный рельеф. Волосы. Форма и структура. Ногти. Пигментация.
14. Возрастная антропология. Общие размеры и пропорции тела. Тотальные размеры тела. Вес тела. Пропорции тела.
15. Скорость роста и физического развития. Основные закономерности и факторы, определяющие процессы роста и развития.

16. Периодизация индивидуального развития. Пренатальный и постнатальный периоды. Схема возрастной периодизации по В.В.Бунаку: прогрессивная, стабильная и регрессивная стадии.
17. Кривая роста. Половой диморфизм кривой роста. Пубертатный скачок роста.
18. Методы исследований процесса роста у человека: поперечный (генерализованный метод одновременного исследования детей разного возраста) и продольный (лонгитудинальные исследования в течение ряда лет).
19. Понятие биологического возраста и физиологической зрелости (степень скелетной и зубной зрелости. Акселерация. Морфологические, физиологические и психические проявления акселерации.
20. Конституциональная антропология. Половой диморфизм. Генетические, морфологические и физиологические различия полов.
21. Классификации типов телосложения. Схемы нормальных конституций. Критерии (степень развития мускулатуры и жировотложения, формы грудной клетки, живота и спины).
22. Схема мужских конституций по В.В. Бунаку и ее модификации. Грудной, мускульный и брюшной типы.
23. Схема женских конституций И.Б.Галанта. Лептосомные, мезосомные и атлетические конституции.
24. Непрерывность распределения компонентов телосложения. Система Шелдона. Эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный компоненты. Схема В.Г.Штефко и А.Д. Островского: нормальные типы (торакальный, дигестивный, абдоминальный, мышечный, астеноидный, неопределенный).
25. Связь телосложения с физиологическими функциями, болезнями и поведением. Проблема соотношения темперамента и телосложения. Соотношение темперамента и конституций (системы Кречмера и Шелдона).
26. Положение человека в системе животного мира.
27. Происхождение и расселение анатомически современного человека. Гипотезы моно- и полицентризма.
28. Популяционная антропология. История этнической антропологии в России.
29. Современная критика типологической концепции расы с учетом данных из области популяционной генетики.
30. Видовое единство человека. Морфологические, физиологические, генетические данные о единстве человечества.
31. Понятие генофонда. Фенотип и генотип. Норма реакции. Обмен генами, дрейф генов.
32. Имбридинг и гомозиготность в человеческих популяциях. Популяция, изменчивость и полиморфизм.
33. Признаки с моногенным наследованием. Иммунные система крови АВО. Резус фактор. Географическое распространение групп крови.
34. Группы крови как адаптация к условиям существования. Гемоглобин и его модификации. Серповидно-клеточная анемия.
35. Признаки с полигенным наследованием. Полиморфизм ушной серы. Дальтонизм. Вкусовая и обонятельная чувствительность.
36. Признаки с непрерывной изменчивостью. Пигментация. Волосяной покров. Строение глазной области. Форма носа.
37. Понятие адаптации. Генетическая и культурная адаптация.
38. Экологические правила Бергмана и Аллена. Типы конституций в разных климатических условиях.
39. Миграция и мигранты. Генный поток как фактор изменчивости.
40. Изоляция как фактор формирования различий между популяциями человека. Демографическая характеристика древних и современных популяций.

41. Раса, этнос и культура. Раса как биологическая категория. Несовпадение границ распространения расы и этноса. Несовпадение распространения расовых типов и языка.
42. Популяционная концепция расы. Слабая скоррелированность между отдельными признаками.
43. Понятие генетических маркеров. Примеры.
44. Основные характеристики большой европеоидной расы.
45. Основные характеристики австрало-негроидной расы.
46. Основные характеристики монголоидной расы.
47. Антропологические типы в составе европеоидной большой расы, (атлантико-балтийский, беломоро-балтийский, средневропейский, балкано-кавказский, индо-средиземноморский).
48. Тихоокеанские монголоиды (дальневосточный и южно-азиатский типы)
49. Северные монголоиды (североазиатский и арктический типы).
50. Американская раса. Ее основные особенности и географическое распространение.
51. Негроидно-австралоидные антропологические типы (негрский, бушменский и негрильский типы).
52. Австралийская большая раса. Меланезийский и весталоидный типы.
53. Контактные расы. Уральский и южно-сибирский антропологические типы.
54. Контактные расы. Эфиопский, южно-индийский, айнский и полинезийский антропологические типы.
55. Расизм и его социальные корни. Декларация ЮНЕСКО о расах и расовых предрассудках.

Рекомендации по подготовке презентаций

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время

презентации очень эффектны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки ее является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки работы включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Морфология человека» входит в состав Обязательной части профессионального цикла в качестве обязательной дисциплины подготовки студентов по направлению **46.03.03** «Антропология и этнология». Дисциплина реализуется учебно-научным центром социальной антропологии РГГУ для бакалавров 1 курса обучения.

Целью освоения дисциплины является:

1. ознакомление студентов с современным пониманием физической антропологии, включающей естественную историю человечества и биологию ископаемых популяций, закономерности взаимодействия популяций современного человека, полиморфизм биологической организации человека на индивидуальном и популяционном уровнях и факторы его определяющие;
2. освоение студентами комплексного подхода к изучению антропологических и этнологических дисциплин, заключающегося в понимании единства биологической и социальной составляющей индивидуума и общества и умение применить этот подход в будущей профессиональной деятельности;
3. формирование целостного антропологического интернационального мировоззрения на базе знания универсалий и культурного своеобразия различных этнических групп, формирующих человечество.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современными взглядами на формирование физического разнообразия населения Земного Шара, в рамках конституциональной и возрастной изменчивости современного человека, характером процессов индивидуального развития.
- обучение правильному пользованию антропологической научной литературой в сочетании с практическими методами в ходе практических занятий, отработка полученных навыков при написании курсовых по теме “Физическая антропология”.

В результате освоения курса «Морфология человека» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач.

ОПК-1.1. Знает на базовом уровне основные направления развития и наиболее значимые события мировой и отечественной истории; основы физической антропологии, социальной антропологии и этнологии, а также историю развития научных теорий, методологии и методик исторических, антропологических и этнологических наук.

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- место человека в современной таксономической систематике, его родстве с другими представителями отряда приматов;
- разнообразие антропологических типов современного человека, возрастную и половую специфику.
- историю развития антропологических знаний в России;
- современные представления о строении и функциях человеческого тела, особенностях индивидуального развития и формирования конституционального разнообразия человека;
- географическую изменчивость популяций современного человека, природу их формирования и динамику,
- принципы организации и методы проведения полевых антропологических работ, мониторингов;

уметь:

- самостоятельно собирать и правильно интерпретировать данные по физической антропологии и сопоставлять их с имеющимися в литературе;
- пользоваться основными антропологическими методиками;
- ориентироваться в современных русскоязычных и иностранных изданиях по физической антропологии;
- планировать и реализовывать программы научного исследования, уметь собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию;
- уметь работать в кооперации с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов, в смежных областях;

владеть:

- разносторонними практическими профессиональными навыками, прежде всего, навыками сбора этнологической, социологической и антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках; владеть навыками использования методов и теорий физической антропологии при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 76 часов. Контактная работа обучающихся с преподавателем 44 часов, из них лекции 20 часа, семинары 24 часа. Самостоятельная работа студентов (32 часов) включает подготовку к семинарам, контрольным проверочным работам, подготовку докладов, презентаций, подготовку к зачетам.