

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

*УНЦ Философия Востока*

***КИТАЙСКИЙ ВЭНЬЯНЬ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
для направления подготовки 47.03.01 – Философия  
Направленность (профиль) - *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*Китайский вэньянь*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*д.филос.н., А.И. Кобзев*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры УНЦ

Философия Востока

\_\_\_\_\_ №10 \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 19.05.2021 г. \_\_\_\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

#### **1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)**

#### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **2. Структура дисциплины (модуля)**

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### **5.1. Система оценивания**

#### **5.2. Критерии выставления оценок**

#### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Список источников и литературы**

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

#### **9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий**

#### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

#### **9.3. Иные материалы**

## **Приложения**

### **Приложение 1. Аннотация дисциплины**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины систематическое изложение истории древнекитайского языка, этапов его развития, изложение базовой грамматики разных периодов, усвоение базового словарного запаса.

Задачи дисциплины:

- Понимание изменчивости древнекитайского языка, представления о языке как динамической системе.
- Овладение базовыми навыками чтения древнекитайских текстов;

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)   | Результаты обучения   |
|--|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br><br>ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | УК-1.1<br>знать основные философские категории и методы, специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах  | <i>Знать:</i> основы грамматики древнекитайского языка, знать основные философские категории и методы, специфику их понимания в различных исторических типах китайской философии и авторских подходах.<br><i>Уметь:</i> уметь использовать их в профессиональной деятельности, уметь раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии<br><i>Владеть:</i> методами и приёмами анализа текста, уметь делить его на фразы, понимать его, владеть навыками работы с философскими источниками и критической литературой Китая. |
|  | УК-1.2<br>уметь раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии   |   |
|  | УК-1.3<br>владеть навыками работы с философскими источниками и критической литературой   |   |
|  | ОПК-4.1 знать основные понятия, составляющие представление об информационной и библиографической культуре, информационно-коммуникационных технологиях, основных требованиях информационной безопасности                  |   |
|  | ОПК-4.2 уметь использовать представления об информационной и библиографической культуре, информационно-коммуникационных технологиях, основных требованиях информационной безопасности при решении профессиональных задач |   |

ОПК-4.3 владеть навыками анализа основных современных проблем профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Китайский взъёнь*» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: история китайской философии, история Китая и прохождения учебной и педагогической практик.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: история зарубежной философии, древнекитайская протология и нумерология, категории китайской философии, культура китайского текста.

## 2. Структура дисциплины (модуля)

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_\_ 10 \_\_ з.е., \_\_ 380 \_\_ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем \_\_ 140 \_\_ ч., промежуточная аттестация \_\_ ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа \_\_ 240 \_\_ ч.

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины/темы  | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                         |                         |                               |                             | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>форма<br>промежуточной<br>аттестации ( <i>по<br/>семестрам</i> ) |
|----------|--|---------|----------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
|          |  |         | контактная                       |         |                         |                         |                               | Самостоятель-<br>ная работа |  |
|          |  |         | Лекции                           | Семинар | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Промежуточ-<br>ная аттестация |                             |  |
| 1        | Китайский язык:<br>основные этапы<br>исторического<br>развития   | 3       | 4                                | 4       |                         |                         |                               | 20                          | оценка<br>подготовки к<br>семинару   |
| 2        | Архаический<br>древнекитайский<br>язык: язык<br>гадательных<br>надписей.<br>Характеристика<br>источников | 3       | 4                                | 4       |                         |                         |                               | 20                          | оценка<br>подготовки к<br>семинару   |
| 3        | Ранний<br>доклассический   | 3       | 4                                | 4       |                         |                         |                               | 20                          | оценка<br>подготовки к   |

|    |   |   |           |           |  |  |  |            |                              |
|----|---|---|-----------|-----------|--|--|--|------------|------------------------------|
|    | древнекитайский язык: язык надписей на бронзовых сосудах. Характеристика источников               |   |           |           |  |  |  |            | семинару, контрольная работа |
| 4  | Ранний доклассический древнекитайский язык: тексты  | 3 | 4         | 4         |  |  |  | 20         | оценка подготовки к семинару |
| 5  | Поздний доклассический древнекитайский язык: язык <i>Ши цзина</i> . Тексты начала Восточного Чжоу | 4 | 4         | 4         |  |  |  | 20         | оценка подготовки к семинару |
| 6  | Поздний доклассический древнекитайский язык: тексты   | 4 | 4         | 4         |  |  |  | 20         | оценка подготовки к семинару |
| 7  | Ранний классический древнекитайский язык: язык золотого века философии.                           | 4 | 4         | 4         |  |  |  | 20         | оценка подготовки к семинару |
| 8  | Ранний классический древнекитайский язык: тексты  | 4 | 4         | 4         |  |  |  | 20         | оценка подготовки к семинару |
| 9  | Поздний классический древнекитайский язык: язык империи   | 5 | 8         | 8         |  |  |  | 20         | оценка подготовки к семинару |
| 10 | Поздний классический древнекитайский язык: тексты   | 5 | 10        | 10        |  |  |  | 20         | оценка подготовки к семинару |
| 11 | Постклассический древнекитайский язык: раннее средневековье                                       | 6 | 4         | 4         |  |  |  | 20         | оценка подготовки к семинару |
| 12 | Постклассический древнекитайский язык: тексты   | 6 | 16        | 16        |  |  |  | 20         | оценка подготовки к семинару |
|    | <i>Промежуточная аттестация</i>   |   |           |           |  |  |  |            | Зачет с оценкой              |
|    | <b>итого:</b>   |   | <b>70</b> | <b>70</b> |  |  |  | <b>240</b> |                              |

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

| № | Наименование раздела дисциплины   | Содержание  |
|---|---|---|
| 1 | Китайский язык: основные этапы исторического развития   | История китайского языка. Место китайского языка в сино-тибетской языковой семье. Древнекитайский язык и его периодизация. Основы исторической фонологии. Превращение древнекитайского языка в письменный язык (вэньян). Формирование литературного языка байхуа. Язык чиновников гуаньхуа – прообраз единого китайского языка. Гоюй и путунхуа. Диалектная система китайского языка. |
| 2 | Архаический древнекитайский язык: язык гадательных надписей. Характеристика источников.                   | История государства Шан – вопросы и гипотезы. История открытия гадательных костей (цзягувэнь). Важность цзягувэнь как исторического источника. Типовое содержание.  |
| 3 | Ранний доклассический древнекитайский язык: язык надписей на бронзовых сосудах. Характеристика источников | История Западного Чжоу – вопросы и гипотезы. Общая характеристика надписей на бронзовых сосудах (цзиньвэнь) как исторического источника. Типовое содержание.  |
| 4 | Поздний доклассический древнекитайский язык: язык <i>Ши цзина</i> . Тексты начала Восточного Чжоу         | История Восточного Чжоу (Чуньцю). Удельная система и её основные характеристики. Основы текстологии <i>Ши цзина</i> . Важность <i>Ши цзина</i> для китайской культуры. Поэзия как предмет схоластического анализа.  |
| 5 | Ранний классический древнекитайский язык: язык золотого века философии.                                   | История Восточной Чжоу (Чжаньго). Кризис удельной системы. Формирование основных текстов древнекитайской философии. Мэн-цзы.  |
| 6 | Поздний классический древнекитайский язык: язык империи   | Формирование империи Западная Хань. Объединение страны, формирование имперской государственной идеологии. Ханьская реформа языка и письменности. Труд Сыма Цяня и его важность для изучения истории Древнего Китая и идеологии империи.   |
| 7 | Постклассический древнекитайский язык: раннее средневековье   | Кризис Восточной Хань и распад страны. Превращение древнекитайского языка в язык науки и культуры.  |

#### 4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела  | Виды учебных занятий | Образовательные технологии   |
|-------|---|----------------------|--|
| 1     | 2   | 3                    | 4  |
| 1.    | Китайский язык: основные этапы исторического развития <b>ПК-3, ОК-7</b>   | Лекция<br>Семинар    | Лекция с использованием видеоматериалов<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.   |
| 2.    | Архаический древнекитайский язык: язык гадательных надписей. Характеристика источников. <b>ПК-3, ОК-7</b>                   | Лекция<br>Семинар    | Лекция с использованием видеоматериалов<br>Участие в дискуссии на семинарском занятии<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. |
| 3.    | Ранний доклассический древнекитайский язык: язык надписей на бронзовых сосудах. Характеристика источников <b>ПК-3, ОК-7</b> | Лекция<br>Семинар    | Лекция с использованием видеоматериалов<br>Участие в дискуссии на семинарском занятии<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. |
| 4.    | Поздний доклассический древнекитайский язык: язык <i>Ши цзина</i> . Тексты начала Восточного Чжоу <b>ПК-3, ОК-7</b>         | Лекция<br>Семинар    | Лекция с использованием видеоматериалов<br>Участие в дискуссии на семинарском занятии<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. |
| 5.    | Ранний классический древнекитайский язык: язык золотого века философии. <b>ПК-3, ОК-7</b>                                   | Лекция<br>Семинар    | Лекция с использованием видеоматериалов<br>Участие в дискуссии на семинарском занятии<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. |
| 6.    | Поздний классический древнекитайский язык: язык империи <b>ПК-3, ОК-7</b>   | Лекция<br>Семинар    | Лекция с использованием видеоматериалов<br>Участие в дискуссии на семинарском занятии<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. |
| 7.    | Постклассический древнекитайский язык: раннее средневековье <b>ПК-3, ОК-7</b>   | Лекция<br>Семинар    | Лекция с использованием видеоматериалов<br>Участие в дискуссии на семинарском занятии<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. |



## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля                                   | Макс. количество баллов |            |
|--|-------------------------|------------|
|  | За одну работу          | Всего      |
| Текущий контроль:                                |                         |            |
| - <i>опрос</i>                                   | 5 баллов                | 30 баллов  |
| - <i>участие в дискуссии на семинаре</i>         | 5 баллов                | 20 баллов  |
| - <i>контрольная работа (темы 1-7)</i>           | 10 баллов               | 10 баллов  |
| Промежуточная аттестация                         |                         | 40 баллов  |
| <i>Итоговая контрольная работа</i>               |                         |            |
| <b>Итого за семестр</b> <i>Китайский вэньянь</i> |                         | 100 баллов |
| <i>Экзамен</i>                                   |                         |            |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------------|----------------------|--|
| 100-83/<br>A,B          | «отлично»            | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|---|
|                         |                         | <p>учётom результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>  |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»                | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетворительно»     | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»   | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|---|
|                         |                         | <p>литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень контрольных вопросов ПК-3, ОК-7**

1. Этапы развития древнекитайского языка.
2. Диалекты китайского языка
3. Роль гуаньхуа в истории китайского языка
4. Цзягувэнь – характеристика текстов
5. История Шан и её отражение в источниках
6. Цзиньвэнь – характеристика текстов
7. История Западного Чжоу и её отражение в источниках
8. *Ши цзин* – характеристика текстов
9. История Восточного Чжоу и её характеристика в источниках
10. Основные тексты древнекитайской философии
11. Труд Сыма Цяня: структура и значение
12. Система личных местоимений в древнекитайском языке
13. Обстоятельство времени в древнекитайском языке
14. Косвенное дополнение в древнекитайском языке
15. Предлоги в древнекитайском языке
16. Указательные местоимения в древнекитайском языке
17. Союзы в древнекитайском языке
18. Служебные частицы в древнекитайском языке
19. Структура предложения в древнекитайском языке
20. Вопросительные местоимения в древнекитайском языке
21. Видо-временные показатели в древнекитайском языке
22. Отрицания в древнекитайском языке
23. Модальные предикативы в древнекитайском языке

**Примерный перечень вопросов к контрольной работе ПК-3, ОК-7**

1. Этапы развития древнекитайского языка.

2. Диалекты китайского языка
3. Роль гуаньхуа в истории китайского языка
4. Цзягувэнь – характеристика текстов
5. История Шан и её отражение в источниках
6. Цзиньвэнь – характеристика текстов
7. История Западного Чжоу и её отражение в источниках
8. *Ши цзин* – характеристика текстов
9. История Восточного Чжоу и её характеристика в источниках
10. Основные тексты древнекитайской философии
11. Труд Сыма Цяня: структура и значение

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

*Сыма Цянь*. Ши цзи (Исторические записки). Пер. и комм. *Р.В. Вяткина и др.* Т. 1-9. М., 1972-2010. <https://www.studmed.ru>

*Крюков М. В., Хуан Шу-ин*. Древнекитайский язык (тексты, грамматика, лексический комментарий). М.: ГРВЛ, 1978 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://booksee.org>

*Карпетьянц А.М., Тань Аошун*. Учебник классического китайского языка вэньянь. М.: Муравей, 2001. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru>

Древний Китай // История Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В. И. Кузищина. М.: Высшая школа, 2002. С. 538 - 637, 692 - 714. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru>

#### Дополнительная

*Готлиб О.М.* Лингвострановедение М., 2018 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

*Син Ф.* Грамматика китайского языка СПб., 2019 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

*Спешаев Н.А.* Введение в китайский язык: фонетика и разговорный язык М., 2016 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

#### Литература

*Астрахан Е.Н., Завьялова О.И., Софронов М.В.* Диалекты и национальный язык в Китае. М.: Наука, 1985. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru>

*Крил Х.Г.* Становление государственной власти в Китае. Империя Западная Чжоу. СПб, 2001 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru>

*Софронов М.В.* Китайский язык и китайская письменность. Курс лекций. М.: Аст, 2007. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

Всемирная социальная сеть и файлообменник для учёных [http:// academia.edu](http://academia.edu)

Синология.Ру: история и культура Китая [www.synologia.ru](http://www.synologia.ru)

| №п/п | Наименование  |
|------|---|
|      | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.<br>Web of Science<br>Scopus  |
|      | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis<br>Электронные издания издательства Springer |
|      | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам  |
|      | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант   |

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в

Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

### Перечень ПО

| №п/п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ распространения<br>(лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------------|------------------|--|
| 1    | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное   |
| 2    | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное   |
| 3    | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное   |
| 4    | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 5    | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное   |
| 6    | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 7    | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное   |
| 8    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное   |

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

32. для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

33. для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

34. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

35. для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

36. для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

37. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий**

#### **Тема 1. Китайский язык: основные этапы исторического развития (2 ч.) ПК-3, ОК-7**

Вопросы для обсуждения:

1. Древнекитайский язык и его периодизация
2. Система диалектов китайского языка.
3. Генезис путунхуа: основные этапы

#### **Тема 2. Архаический древнекитайский язык: язык гадательных надписей. Характеристика источников (2 ч.). ПК-3, ОК-7**

Вопросы для обсуждения:

1. История находки и изучения гадательных костей
2. Важность цзягувэнь в представлениях о китайской древности.

Литература:

**Тема 3. Ранний доклассический древнекитайский язык: язык надписей на бронзовых сосудах. Характеристика источников (2 ч.) ПК-3, ОК-7**

Вопросы для обсуждения:

1. Удельная система Западного Чжоу
2. Основные концепции, касающиеся истории Западного Чжоу
3. Западное Чжоу в истории китайской мысли.

**Тема 4. Поздний доклассический древнекитайский язык: язык *Ши цзина*. Тексты начала Восточного Чжоу (2 ч.) ПК-3, ОК-7**

Вопросы для обсуждения:

1. Эпоха Чуньцю – распад феодальной системы.
2. Ши цзин – структура и история.
3. Шан шу – структура и история.

**Тема 5. Ранний классический древнекитайский язык: язык золотого века философии. (2 ч.) ПК-3, ОК-7**

Вопросы для обсуждения:

1. Категория ши – происхождение и причина обращения к философии.
2. Практики и теоретики в стремлении к власти.

**Тема 6. Поздний классический древнекитайский язык: язык империи (2 ч.) ПК-3, ОК-7**

Вопросы для обсуждения:

1. Цинь и Хань – сходства и различия.
2. Политика У-ди – оформление империи.
3. Сыма Цянь – историк и идеолог.

**Тема 7. Постклассический древнекитайский язык: раннее средневековье (2 ч.) ПК-3, ОК-7**

Вопросы для обсуждения:

1. Троецарствие – основные этапы борьбы.
2. Попытка восстановления империи династией Цзинь.

**9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Трудоемкость освоения дисциплины «Древнекитайский язык (вэньянь)» составляет 108 часов, из них 36 часов составляют аудиторные занятия и 72 часа отведены на самостоятельную работу студента. При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать Интернет-ресурсы, такие как профильные электронные издания, справочники,



тематические публикации. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину в исследуемой области. В ходе самоподготовки студенты готовят тематические задания и вопросы к текущим семинарским занятиям.

### 9.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

*Рекомендация по написанию контрольной работы:*

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

### АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Китайский взньянь» реализуется на философском факультете УНЦ «Восточная философия».

Цель дисциплины - систематическое изложение истории древнекитайского языка, этапов его развития, изложение базовой грамматики разных периодов, усвоение базового словарного запаса.

Задачи дисциплины:

- Понимание изменчивости древнекитайского языка, представления о языке как динамической системе;
- Овладение базовыми навыками чтения древнекитайских текстов.

Дисциплина направлена на формирование компетенции

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:* основы грамматики древнекитайского языка.

*Уметь:* уметь использовать их в профессиональной деятельности

*Владеть:* методами и приёмами анализа текста, уметь делить его на фразы, понимать его смысл.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет \_\_8\_\_ зачетных единицы.

