

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

*Кафедра истории зарубежной философии*

***ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ***  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для направления подготовки 47.03.01 – Философия  
Профиль: *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*д. филос.н., проф. В.Д. Губин*

Ответственный редактор

*д. филос.н., проф. В.П. Филатов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории зарубежной философии

\_\_\_\_ № 10 \_\_ от \_\_ 19.05.2021 г. \_\_\_\_

© Российский государственный гуманитарный университет, 2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы семинарских занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

### Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: историческое и систематическое рассмотрение основных проблем и понятий наиболее значительных представителей философской антропологии. В курсе рассматриваются также и другие области антропологических исследований.

Задачи курса:

- глубокое овладение историко-философским и современным материалом, прежде всего наследием представителей немецкой антропологической школы XX в. и умение самостоятельно анализировать сложные первоисточники;
- овладеть навыками ведения дискуссий по философско-антропологической проблематике;
- выявлять антропологический контекст текущих социально-политических дискуссий и дискуссий по проблемам прикладной этики.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК -4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК -4.1 знать основные понятия, составляющие представление об информационной и библиографической культуре, информационно-коммуникационных технологиях, основных требованиях информационной безопасности	<i>Знать:</i> терминологию основных направлений философской антропологии XX-XXI вв. и методологию их разработки. <i>Уметь:</i> применять полученные знания для постановки новых философско-психологических и антропологических проблем и поиска точных философских формулировок. <i>Владеть:</i> навыками грамотного ведения философской дискуссии и языком различных направлений философской антропологии
	ОПК -4.2 уметь использовать представления об информационной и библиографической культуре, информационно-коммуникационных технологиях, основных требованиях информационной безопасности при решении профессиональных задач	
	ОПК -4.3 владеть навыками анализа основных современных проблем профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	

ПК-6 владеет навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности	ПК -6.1 знать философские концепции воспитания	
	ПК -6.2 уметь раскрыть воспитательный потенциал философии	
	ПК -6.3 владеть навыками воспитательной работы, приобретаемыми в процессе обучения	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Философская антропология» относится к части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: логика, онтология, философские проблемы конкретных дисциплин, история философии, философия науки и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: теория познания, этика, эстетика и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_\_4\_\_ з.е., \_\_152\_\_ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем \_\_56\_\_ ч., промежуточная аттестация \_\_18\_\_ ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа \_\_78\_\_ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельна я работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Человек и сакральное	7	2	2				3	Оценка подготовки к семинару
2	Христианская антропология	7	2	2				3	Оценка подготовки к семинару
3	Проблема человека в	7	2	2				6	Оценка подготовки к

	новоевропейской и в немецкой классической философии								семинару
4	Антропологии XIXв.	7	2	2				6	Контрольная работа
5	Антропологическ ий поворот в философии XX в.	7	2	2				6	Оценка подготовки к семинару
6	Немецкая антропологическа я школа	7	2	2				6	Оценка подготовки к семинару
7	Культур- антропология и религиозная антропология	7	2	2				6	Оценка подготовки к семинару
8	Диалогическая антропология	7	2	2				6	Оценка подготовки к семинару
	зачет								<i>итоговая контрольная работа</i>
9	Основные феномены человеческого бытия	8	2	2				6	Оценка подготовки к семинару
10	Философские контексты в социальной антропологии	8	2	2				6	Оценка подготовки к семинару
11	Антропологическ ий аспект кризиса культуры	8	2	2				6	Оценка подготовки к семинару
12	Антропология техники	8	2	2				6	Контрольная работа
13	Антропологическ ие аспекты биоэтики	8	2	2				6	Оценка подготовки к семинару
14	Человек в ситуации постмодерна	8	2	2				6	Оценка подготовки к семинару
	экзамен						18		<i>экзамен по билетам / итоговая контрольная работа /</i>

									защита проекта и т.п.
	ИТОГО:		28	28			18	78	

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Человек и сакральное	Предмет и структура философской антропологии. Основные подходы в современной антропологии. Сакральное и профанное. Сакральное в современной культуре. Характеристики мифологического мышления. Мифическое и историческое время. Космогонические, антропогонические и эсхатологические мифы. Типология антропогонических мифов. Человек в категориях традиционного общества. Человек иерархический. Индийская и китайская антропология. Античная антропология: основные черты и проблемы.
2	Христианская антропология	Библейский образ человека. Теоцентризм христианской антропологии. Интерпретации творения и грехопадения. Христологические и тринитарные споры. Боговоплощение и Искупление. Антропологическая проблематика в патристике и схоластике. Дух, душа и тело в христианской антропологии. Исихазм. Категории исихастской антропологии. Православная и католическая мистика. Интерпретации мистического опыта в христианском богословии.
3	Проблема человека в новоевропейской и в немецкой классической философии	Трансформация антропологии в эпоху Возрождения и Реформации. Понятие антропологии в немецкой «школьной» метафизике. Научная революция и ее значение в развитии антропологии. Проект целостной антропологии. Дуалистическая антропология Декарта. Человек как «мыслящий тростник» у Паскаля. Антропологическая перспектива Просвещения. Гердер о «недостаточности человека». Прагматическая антропология И. Канта. Интерпретации наследия Канта и философская антропология. Антропология и немецкий идеализм.
4	Антропологии XIXв.	Человек в философии немецкого романтизма. Кьеркегор как антрополог. «Единичный» человек как исходная точка мысли. Исследование форм человеческого существования. Философия человека Ф. Ницше: пластичность человеческой природы, сверхчеловек как задача. Переоценка ценностей и преодоление

		классической антропологии. Интерпретации наследия Ницше в философии XXв. Л. Фейербах: от теологии к антропологии. Антропологическое истолкование религии.
5	Антропологический поворот в философии XX в.	Социокультурные предпосылки «антропологического поворота» в философии и теологии. Философская антропология как интеллектуальный проект. Взаимосвязи и конфронтации с философией жизни, феноменологией, экзистенциализмом, психоанализом. Философская антропология в социально-политических конфликтах середины XXв. Место антропологии в философском наследии М. Шелера. Эволюция идей М. Шелера: феноменологическая этика, философия религии, социология знания. М. Шелер о положении человека в космосе.
6	Немецкая антропологическая школа	Формирование и этапы развития «немецкой антропологической школы» в XX в.: «замысел» (20-е-30-е гг.), «концептуализация» (40-50-е гг), «итоги» (60-е-70-е гг). Основные философско-антропологические концепты: «открытость миру», эксцентричность, «недостаточность человека». Интерпретации и критика философии М. Шелера. «Теория «ступеней органического» Х. Плеснера. Взаимодействие организма и среды обитания. «Антропологические законы» и социология культуры Х. Плеснера. Биоантропология А. Гелена. Социально-философские импликации идей А. Гелена. Развитие немецкой антропологии во второй половине XX в.
7	Культур-антропология и религиозная антропология	Культура как «среда» обитания человека. Критика «биоантропологии». Понятие «жизненного стиля». М. Ландман и Э. Ротхакер. Философская антропология и социальная антропология: точки пересечения. Антропологический поворот в теологии XX в. Рецепция философско-антропологических идей в религиозной антропологии. Х.-Э. Хенгстенберг: идея «синтетической антропологии». К. Ранер: человек как вопрос о бытии. «Открытость человека» бытию и самотрансцендирование. «Антропологическое» доказательство бытия Бога в современной теологии. Религиозный персонализм (Э. Мунье, Ж. Маритен, П. Рикер). Становление человека в труде, в творчестве, в общении, в любви.
8	Диалогическая антропология	М. Бубер о развитии антропологии. Критика современных антропологических теорий. «Я», «Ты», «Оно» как типы отношения человека к миру. Встреча как основа человеческого существования. Различие между «отношением» и опытом. Бог как вечное «Ты». Интерпретация Библии у Бубера и Розенцвейга. Социальные идеи М. Бубера. Проблема «другого» у

		Левинаса. Понятие ответственности у Левинаса.
9	Основные феномены человеческого бытия	О. Финк об основных феноменах человеческого бытия: любовь, смерть, труд, игра. Номо amans в философии XX в. Виды любви в греческой философии. Богословие любви в христианстве. Мифология любви в современной культуре. Смерть как онтологическая граница. Вопрос о смерти в религиозных традициях. «Человек перед лицом смерти» (Ф. Арьес) Человек как существо конечное. Номо faber. Виды человеческой деятельности. Отношение к труду в истории культуры. Смысл труда. Игра как ключевое понятие в современной философии культуры и антропологии. Й. Хейзинга о «человеке играющем». Признаки игры, характеристики игры. Игровое начало в различных культурных феноменах. Типология человеческих игр у Р. Кайуа.
10	Философские контексты в социальной антропологии	«Вторая природа человека»; природное и искусственное в человеке. Предмет и структура социальной антропологии. Этапы развития социальной и культурной антропологии. Основные школы в социальной антропологии: эволюционизм, функционализм, структурная антропология, марксизм. Наука о «другом» в культуре. Социальная структура и природа человека. Интерпретации современного общества в антропологии.
11	Антропологический аспект кризиса культуры	Концептуализация «кризиса культуры» в философии XX в. Феноменологическая этика М. Шелера и теория ressentiment. Ресентимент и буржуазная мораль. («Ресентимент в структуре моралей»). Интерпретации войны в философии М. Шелера. «Человек в эпоху уравнивания»? Х. Плеснер о социально-политическом кризисе XXв. Теория социальных институтов А. Гелена. Функции социальных институтов в архаической и в современной культуре. Падение социальных институтов, «гуманитризм», культура «хронической рефлексии».
12	Антропология техники	Становление философии техники. Типология подходов к технике в философии XXв. Техника и идеология. Антропологическая интерпретация техники (О. Шпенглер, Х. Плеснер, А.Гелен) Техники тела, классификация техник тела. Техника и природа; техника и культура. Человек в технической цивилизации (Э. Юнгер, Ф. Юнгер, Х. Шельски и А. Гелен). М. Хайдеггер: техника и история метафизики. Техника как планетарный феномен. Техника и глобализация. Общество риска.
13	Антропологические аспекты биоэтики	Биоэтика как междисциплинарная сфера исследований. Основные разделы биоэтики. Медицинский, философский, богословский и политический аспекты

		биоэтики. Прикладные задачи антропологии. Вопрос о неизменной природе человека. Проблема определения начала и конца человеческой жизни, «достойной» жизни. Вопрос о «либеральной евгенике». Трансгуманизм и проблема «постчеловеческого». Критическая функция философской антропологии.
14	Человек в ситуации постмодерна	Модерн, «второй модерн», постмодерн. Индивидуализация и «номадизация» современного общества. Плюрализм социальных практик, поиски идентичности. Фуко как теоретик множественности интеллектуальных моделей человека. История медицинских интеллектуальных моделей человека в Новое время. История «эпистем» и проблема «смерти человека». Проблема власти и проблема сексуальности у "позднего" Фуко. «Смерть человека» в трактовке Ж. Делеза. Сингулярность и "складчатость" эмпирического субъекта Делеза. Философия как конструирование "концептов". Жизнь как отстаивание имманентности. Ж. Бодрийяр: общество потребления. Симулякры и симуляция.

#### 4. Образовательные технологии

№ темы	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	6
1	Человек и сакральное	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа	Лекция с использованием слайд-проектора Дискуссия Аналитические задания
2	Христианская антропология	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа	Лекция с использованием слайд-проектора Дискуссия Аналитические задания
3	Проблема человека в новоевропейской и в немецкой классической философии	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа	Лекция с использованием слайд-проектора Дискуссия

№ темы	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
			Аналитические задания
4	Антропологии XIX в.	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа	Лекция с использованием слайд-проектора Дискуссия Аналитические задания
5	Текущая аттестация	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа	Лекция с использованием слайд-проектора Дискуссия Аналитические задания Контрольная работа
	Антропологический поворот в философии XX в. и Немецкая антропологическая школа	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа	Лекция с использованием слайд-проектора Дискуссия Аналитические задания
	Культур-антропология и религиозная антропология	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа	Лекция с использованием слайд-проектора Дискуссия Аналитические задания
	Промежуточная аттестация	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа	Лекция с использованием слайд-проектора Дискуссия Аналитические задания
	Диалогическая антропология	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа	Лекция с использованием слайд-проектора Дискуссия Аналитические задания
	Основные феномены человеческого бытия и	Лекция	Лекция с использованием слайд-

№ темы	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
	Философские контексты социальной антропологии	Семинарские занятия Самостоятельная работа	проектора Дискуссия Аналитические задания Контрольная работа
	Текущая аттестация	Самостоятельная работа	Лекция с использованием слайд-проектора Дискуссия Аналитические задания
	Антропологический аспект кризиса культуры	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа	Лекция с использованием слайд-проектора Дискуссия Аналитические задания
	Антропология техники и Антропологические аспекты биоэтики	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа	Лекция с использованием слайд-проектора Дискуссия Аналитические задания
	Человек в ситуации постмодерна	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа	Лекция с использованием слайд-проектора Дискуссия Аналитические задания

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы 1-4)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итоговая контрольная работа		
Итого за семестр <i>Философская антропология</i>		100 баллов
Экзамен		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости ОПК-7

#### Приблизительный перечень тем рефератов (ОПК -10)

1. Бог и человек. Библейская трактовка человека.
2. Антропологическая проблематика в христианских догматах.
3. Образ человека в средневековой религиозной антропологии. Человек в сословном иерархическом обществе.
4. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Политическая антропология Возрождения. Переосмысление христианских догматов в теологии Реформации.
5. Антропологический дуализм Декарта. Учение об аффектах у Спинозы. «Мыслящий тростник» Паскаля.
6. Человек как политическое существо. «Естественное» состояние человека. Природа и культура. Теория естественных прав человека.
7. «Проект Просвещения». Антропология французского Просвещения. Немецкое Просвещение. Гердер как антрополог.
8. Антропология Канта. «Антропология с прагматической точки зрения». Место антропологии в критической философии Канта.
9. Л. Фейербах: от теологии к антропологии. Антропологическая интерпретация религии
10. К. Маркс о социальном в человеке. Проблема отчуждения и восстановление человеческой сущности.
11. Этическое, эстетическое и религиозное у Кьеркегора.

12. Радикальная антропология Ф. Ницше. «Воля к власти», «сверхчеловек» и «смерть Бога» у Ницше.

### **Примерный перечень контрольных вопросов к курсу (ОПК -10)**

1. Предмет и метод в философской антропологии. Философская антропология и другие науки о человеке.
  2. Человек в традиционном обществе. Космогонические и антропогонические мифы. Человек в древних эпосах.
  4. Человек в античной культуре. Жизненные практики. Философия как «способ жить».
  5. Бог и человек. Библейская трактовка человека.
  6. Антропологическая проблематика в христианских догматах.
  7. Образ человека в средневековой религиозной антропологии. Человек в сословном иерархическом обществе.
  7. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Политическая антропология Возрождения. Переосмысление христианских догматов в теологии Реформации.
  8. Антропологический дуализм Декарта. Учение об аффектах у Спинозы. «Мыслящий тростник» Паскаля.
  9. Человек как политическое существо. «Естественное» состояние человека. Природа и культура. Теория естественных прав человека.
  10. «Проект Просвещения». Антропология французского Просвещения. Немецкое Просвещение. Гердер как антрополог.
  11. Антропология Канта. «Антропология с прагматической точки зрения». Место антропологии в критической философии Канта.
  12. Л. Фейербах: от теологии к антропологии. Антропологическая интерпретация религии
  13. К. Маркс о социальном в человеке. Проблема отчуждения и восстановление человеческой сущности.
  14. Этическое, эстетическое и религиозное у Кьеркегора.
  15. Радикальная антропология Ф. Ницше. «Воля к власти», «сверхчеловек» и «смерть Бога» у Ницше.
  16. Немецкая антропологическая школа. Философская антропология М. Шелера
  17. Антропологическая концепция Х. Плеснера
  18. Антропология и социальная философия А. Гелена.
  19. Религиозная антропология: Х. Хенгстенберг, К. Ранер.
  20. Философия диалога (М. Бубер и Э. Левинас) Отношения «Я», «Ты», «Оно». Ответственность за Другого.
  21. Трансформация любви в индивидуализированном обществе (Э. Гидденс и З. Бауман)
  22. Отношение к смерти в европейской культуре.
  23. Характеристики игры в концепции Й. Хейзинги.
  24. Типология игры у Р. Кайуа.
  25. Социальная антропология. Эволюционизм, функционализм, структурная антропология.
  26. Структуры мифа и родственных отношений.
  27. Природа и культура в первобытном обществе.
  28. А. Гелен о кризисе культуры.
  29. Антропология постмодерна. Критика «проекта Просвещения». Преодоления оппозиций классической антропологии. «Смерть автора» и «смерть человека».
  30. Антропология власти в философии М. Фуко.
  31. Человек в обществе потребления. (Ж. Бодрийяр)
  32. Дискуссия о постчеловеческом будущем (Ю. Хабермас, Ф. Фукуяма)
- 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

## 6.1. Список источников и литературы

### Источники

#### Основная

1. Блауберг И.И. А. Бергсон и логика воображения // Философский журнал. – 2016. – Т.9. №1.- С. 180-186. [Электронный источник. URL: <https://pj.iph.ras.ru//issue/view/29>]
2. Новиков Ю.Ю. Концепция времени в философии А. Бергсона // Пространство и время. – 2011. - №1(3). – С. 63-67. [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/kontseptsiya-vremeni-v-filosofii-a-bergsona>]
3. Верихов И.Д. Анри Бергсон и понятие времени в философии XX века // Дискуссия. – 2013. - №7(37). – С. 21-30. [Электронный источник. URL: <https://www.journal-discussion.ru/vypuski-zhurnala/vypusk-nomer-37-avgust-2013>]
4. Куренной В. Феноменология Эдмунда Гуссерля // Гуссерль Э. Избранные работы – М. : ИД Тер. будущего, 2005. - С. 7-22. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/108756>]
5. Власова О.А. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ: История, мыслители проблемы. – М. : ИД Тер. будущего, 2010. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/230756>]
6. Казакова И. А. Дазайн-анализ: Пропедевтика к дискурсу // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 15-45. [Электронный источник. URL: [http://horizon.spb.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1108&lang=ru](http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru)]
7. Лызлов А.В. Переворот веры. Что значит быть самим собой по Кьеркегору? // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 109-121. [Электронный источник. URL: [http://horizon.spb.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1108&lang=ru](http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru)]
8. Лызлов А.В. Рецензия на кн.: Хольцхей-Кунц А. Страдание из-за собственного бытия // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 440-453. [Электронный источник. URL: [http://horizon.spb.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1108&lang=ru](http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru)]
9. Смулянский А. Лечение и литература: о наслаждении в психотерапевтической практике // Логос. - 2016. - № 6. - С. 71-94. [Электронный источник. URL: <http://www.logosjournal.ru/cgi-bin/arch.pl?action=show&id=90&lang=ru>]
10. Автономова Н. С. Французские "властители дум" в советском и российском иконтексте // Философские науки. - 2015. - № 9. - С. 7-23. [Электронный источник. URL: <https://www.phisci.info/jour/issue/view/53/showToc>]

11. Старовойтов, В.В. Современный психоанализ: грани развития. – М.: ИФ РАН, 2008. – 128 с. – [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/356976>]
12. Шенцева Е. А. Ризома vs сеть // Вопросы философии. - 2015. - № 5. - С. 202-210  
[Электронный источник. URL: [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1151&Itemid=44](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1151&Itemid=44)]

#### Литература

##### Основная

##### Учебная

- Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Философская антропология М.- 2008  
Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М.- 2003, 2007. Издание 3 и 4.  
Марков Б.В. Философская антропология М.- СПб. 2008  
Подорога В.А. Феноменология тела М.- 1992  
Подорога В.А. Выражение и смысл М.- 1995  
Подорога В.А. Мимесис. Т. 1. М.- 2009

##### Научная

- Адо П. Духовные упражнения и античная философия СПб.- 2002  
Адо П. Что такое античная философия М.- 1999  
Больнов О.Ф. Философия экзистенциализма М.- 1999  
Гайденко П.П. Трагедия эстетизма. О мирозерцании Серена Киркегора // Гайденко П.П. Прорыв к трансцендентному. М. - 1997  
Делез Ж. Ницше и философия. М.- 2003  
Левит К. От Гегеля к Ницше СПб.- 2002  
Марков Б.В. Человек, государство и Бог в философии Ницше. М.- 2005  
Мейендорф И. Введение в святоотеческое богословие М. 1992  
Мейендорф И. Византийское богословие М. 2001  
Это человек. Антология. Сост. П.С. Гуревич М.-1995  
Соболева М.Е. Философия символических форм Э. Кассирера СПб.- 2005  
Тавризян Г. Философы XX в. о технике и «технической цивилизации» М.- 2009  
Флоровский Г. Восточные отцы Церкви М. 2003  
Ясперс К. Ницше и христианство М. - 1994  
J. Fischer Philosophische Anthropologie Freiburg, Munchen- 2008  
Philosophische Anthropologie: Ursprunge und Aufgaben // Hg. A. Neschke und H.R. Sepp GmbH.- 2008

##### Дополнительная

##### Учебная

- Белик А.А. Культурная (социальная) антропология М.- 2009  
Философская антропология. Человек многомерный // под ред. С.А. Лебедева М.-2010

##### Научная

- Вдовина И.С. Феноменология во Франции М.- 2009  
Заксе Х. Антропология техники // Философия техники в ФРГ М.-1989

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны

позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год. **Перечень ПО**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### ***Семинар № 1. (2 часа) ОПК-10. ПК-1***

*Тема 2. Христианская антропология.*

#### ***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:***

1. Библейская трактовка человека.
2. Г. Нисский об «устройении» человека
3. Исихастские споры
4. Антропология Г. Паламы

#### ***Семинар № 2 (1 час) ОПК-10, ПК-3***

*Тема 3. Проблема человека в новоевропейской и в немецкой классической философии*

#### ***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:***

1. Антропология Просвещения (Вольтер, Руссо, Ламетри)

2. Проблема человека в творчестве И. Гердера
3. Антропология «с прагматической точки зрения» в трактовке И. Канта
4. Философская антропология у Канта

### **Семинар № 3 (1 час) ОПК-10**

*Тема 4. Антропологии XIXв.*

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Способы «размыкания человека» у С. Кьеркегора
2. Радикализация антропологии у Ф. Ницше
3. Проблема сверхчеловека
4. Антропология и теология в творчестве Л. Фейербаха

### **Семинар № 4. (2 часа) ОПК-10, ПК-2**

*Тема 5. Антропологический поворот в философии XXв.*

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Предпосылки и формы антропологического поворота
2. Раннее и позднее творчество М. Шелера.
3. «Идеальные типы» человека в истории
4. М. Шелер о «положении человека в космосе»

### **Семинар № 5. (2 часа) ПК-1, ПК-2**

*Тема 6. Немецкая антропологическая школа.*

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Основные антропологические категории и «законы»
2. Х. Плеснер об «эксцентрической позициональности».
3. А. Гелен о «недостаточности человека».
4. Развитие философской антропологии в 50-е-70-е гг XXв.

### **Семинар № 6. (2 часа) ОПК-10, ПК-3**

*Тема 7. Культур-антропология и религиозная антропология*

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Ключевые понятия и подходы культур-антропологии
2. Основные направления и представители христианской антропологии XX в.
3. Антропология Х. Хенгстенберга и К. Ранера
4. Преп. Иустин Попович об «агонии светского гуманизма».

### **Семинар № 7. (2 часа) ОПК-10, ПК-2**

*Тема 8. Диалогическая антропология*

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. «Я» и «Ты» в философии М. Бубера
2. Критика монологической антропологии в философии М. Бубера
3. «Другой» в экзистенциальной философии М. Хайдеггера и Ж.П. Сартра
4. «Другой» в феноменологии Э. Левинаса

### **Семинар 8. (2 часа)**

*Тема 8. Основные феномены человеческого бытия. ОПК-10, ПК-1*

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Феномены человеческого бытия. Игра как феномен (О. Финк)
2. Homo ludens. Дефиниции игры.
3. Игровое пространство и время
4. Классификация игр у Р. Кайуа

**Семинар № 9. (2 часа) ОПК-10, ПК-3**

*Тема 10. Философские контексты в социальной антропологии.*

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Природное и социальное в человеке.
2. Основные подходы в социальной антропологии
3. Понятие «другого» в социальной антропологии
4. Предметные области социальной антропологии

**Семинар № 10. (1 час) ОПК-10, ПК-1**

*Тема 11. Антропологический аспект кризиса культуры*

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Тематизация кризиса культуры в философии XX в
2. Типология концепций кризиса культуры
3. Проблема ressentiment в философии М.Шелера
4. Интерпретация войны в философской антропологии

**Семинар №. 11 (1 час) ОПК-10, ПК-2**

*Тема 12. Антропология техники*

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Формирование философии техники
2. Феномен техники в философской антропологии
3. Развитие технической цивилизации
4. Социальные институты технические «суперструктуры» в философии А. Гелена

**Семинар № 12. (2 часа) ОПК-10, ПК-1**

*Тема 13. Антропологические аспекты биоэтики*

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Формирование биоэтики
2. Основные разделы биоэтики
3. Вопрос о неизменной человеческой природе
4. «Постчеловеческая» (анти)утопия

**Семинар № 13. (2 часа) ОПК-10, ПК-1**

*Тема 14. Человек в ситуации постмодерна*

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Смысл метафор «смерть автора» и «смерть человека».
2. «Модели человека» в философии М. Фуко
3. «Забота о себе» в философии М. Фуко
4. Человек и знаки в философии Ж. Бодрийяра

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философская антропология» реализуется на философском факультете кафедрой истории зарубежной философии.

Цель дисциплины - историческое и систематическое рассмотрение основных проблем и понятий наиболее значительных представителей философской антропологии.

Задачи дисциплины:

- уяснение особого характера философского уморасположения – расположения человека к радикальному самосознанию, к уяснению своего положения в мире;
- усвоение своеобразного искусства чтения философского текста;
- установление изначального и ведущего вопроса, каждый раз заново порождающего философию и связующего принципиально различные системы в общее - и строгое - дело философии.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК -4

Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-6

владеет навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

*знать:* терминологию основных направлений философской антропологии XX-XXI вв. и методологию их разработки.

*уметь:* применять полученные знания для постановки новых философско-психологических и антропологических проблем и поиска точных философских формулировок.

*владеть:* навыками грамотного ведения философской дискуссии и языком различных направлений философской антропологии

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет \_\_4\_\_ зачетные единицы.

