

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
(РГГУ)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

*Кафедра современных проблем философии*

**ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОГНИТИВНЫХ НАУК**  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для направления подготовки 47.03.01 – Философия

Направленность (профиль): *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва, 2021

*Философские проблемы когнитивных наук*

Рабочая программа дисциплины

Составитель: д.филос.н., проф. В.П. Филатов

Ответственный редактор: д.филос.н., проф. Н.И. Кузнецова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
современных проблем философии

\_\_\_\_ № 10 \_\_ от \_\_ 19.05.2021 г. \_\_\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель - познакомить студентов с концептуальными основами философии и методологии конкретных наук.

- формирование научно-методологического мировоззрения на основе знания особенностей современных наук;
- научиться давать характеристику концепциям социальных наук, обосновывать их, а также сопоставлять на предмет соответствия практикам современного познания.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-6.1</p> <p>знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><i>знать:</i> основные категории и концепции философии естественных, технических и гуманитарных наук;</p> <p><i>уметь:</i> работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; реферировать и аннотировать научную литературу;</p> <p><i>владеть:</i> приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p>
	<p>УК-6.2</p> <p>уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения</p>	
	<p>УК-6.3</p> <p>владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в</p>	

	процессе профессиональной деятельности	
	<p>ПК -2.1</p> <p>знать современные философские подходы и методы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания</p>	
	<p>ПК -2.2</p> <p>уметь использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования</p>	
	<p>ПК -2.3</p> <p>владеть современными методами философско-теоретического знания в сфере философии</p>	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Философские проблемы когнитивных наук» относится к части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: логика, онтология, философские проблемы конкретных дисциплин, история философии, философия науки и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: этика, философская антропология и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_\_ 4 \_\_ з.е., \_\_152\_\_ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем \_\_65\_\_ ч., промежуточная аттестация \_\_9\_\_ ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа \_\_78\_\_ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости,  форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	ная аттестация		
1	Генезис и развитие новоевропейского типа науки.	6	2	2				7	оценка подготовки к семинару
2	Философские проблемы математики.	6	4	4				7	оценка подготовки к семинару
3	Философские проблемы физики.	6	4	4				7	оценка подготовки к семинару
4	Философские проблемы биологии.	6	4	4				7	оценка подготовки к семинару
5	Специфика предмета и метода социальных наук	6	2	2				7	оценка подготовки к семинару
6	Роль ценностей в социальном познании	6	2	2				7	оценка подготовки к семинару
7	Герменевтика как методология гуманитарных наук.	6	4	4				7	оценка подготовки к семинару

8	Модели человека в социальных науках	6	2	2				7	оценка подготовки к семинару, контрольная работа
9	Объяснения и законы в социальных науках	6	2	2				7	оценка подготовки к семинару
10	Структурализм и постструктурализм	6	4	4				7	оценка подготовки к семинару
11	Этика науки	6	2	3				8	собеседование
	Промежуточная аттестация						9		Зачет с оценкой
	<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>33</b>			<b>9</b>	<b>78</b>	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Генезис и развитие новоевропейского типа науки.</b>	Научная революция 16-17 вв. Снятие оппозиции науки и технологий. Математизация естествознания. Возникновение академий и ориентация на экспериментальные исследования. Становление дисциплинарно организованной науки и ее технологические применения. Реформы европейских университетов. Становление социальных и гуманитарных наук в 18-19 вв.
2	<b>Философские проблемы математики.</b>	Философский анализ истории математики. Платон о математике как познании вечного бытия. К. Поппер о платоновской программе развития геометрии. Формирование идеалов математизированного знания в средневековой культуре. Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Кант о природе математики. Значение неевклидовых геометрий. Пуанкаре об опыте, пространстве и природе геометрического знания,

		о соотношении интуиции и логики в математике. Рассел о парадоксах теории множества, установка сведения математики к логике. Концепция дедуктивно-аксиоматического построения математики в неопозитивизме. Структура математических знаний. Методы математического познания.
3	<b>Философские проблемы физики.</b>	<p>Понятие «природы» в античности и в Новое время. Классическая физика и механистическая картина мира. Становление экспериментального естествознания. Гипотеза в концепции Ньютона. Понятие причинности, пространство и время в классической физике. Кризис физики на рубеже XIX-XX вв. Открытие радиоактивности. Философские предпосылки перестройки фундаментальных оснований физики. Квантовая механика и теория относительности в системе неклассической науки. Физика необратимых процессов, порядок из хаоса.</p> <p>Понятие «природы» в античности и в Новое время. Классическая физика и механистическая картина мира. Становление экспериментального естествознания. Гипотеза в концепции Ньютона. Понятие причинности, пространство и время в классической физике. Кризис физики на рубеже XIX-XX вв. Открытие радиоактивности. Философские предпосылки перестройки фундаментальных оснований физики. Квантовая механика и теория относительности в системе неклассической науки. Физика необратимых процессов, порядок из хаоса.</p>
4	<b>Философские проблемы биологии</b>	Место биологии среди естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Разнообразие форм знания о сущности живого. Вклад биологии в формирование неклассического образа науки. Познавательные модели в истории биологии. Основные постулаты современной синтетической теории эволюции. Происхождение и социальная сущность

		экологических проблем. Философские проблемы генетики человека и евгеники.
5	<b>Специфика предмета и метода социальных наук.</b>	Специфика генезиса социальных наук. Роль естествознания как образца, позитивизм, натуралистические программы в социальных науках. Историзм и культурцентристская программа в социальных науках. Оппозиции «понимание-объяснение», «идиографический» и «номотетический» методы (герменевтика, неокантианство).
6	<b>Роль ценностей в социальном познании</b>	Природа ценностей. Новоевропейский идеал ценностно-нейтральной науки. Сущее и должное, факты и оценки, описательные и ценностные суждения. «Гильотина Юма». Роль ценностей в неокантианской методологии гуманитарных наук. Принцип «свободы от оценок» в методологии социального познания М. Вебера. Методологические, этические и идеологические ценности. Возможен ли «спор о ценностях»?
7	<b>Герменевтика как методология гуманитарных наук.</b>	Ф.Шлейермахер о задачах и статусе герменевтики, его учение об уровнях понимания. Критика исторического разума В. Дильтея, его трактовка отличия наук о природе и наук о духе по их предмету и методу. Понимание и интерпретация как основные процедуры гуманитарного знания. Психологическая трактовка понимания Дильтеем, его идея «описательной психологии». Концепция понимания Г.-Г. Гадамера, его онтологизм, критика дильтеевской герменевтики. Понятие герменевтической ситуации. Взаимосвязь понимания и объяснения в герменевтике П. Рикера. Трактовки понимания в аналитической философии гуманитарного знания (У. Дрей, П. Уинч и др.). Понимание и проблема перевода.
8	<b>Модели человека в социальных</b>	Социальное познание и «природа человека»:

	<b>науках</b>	классические подходы. Формирование модели «экономического человека» и ее характеристики. «Социологический человек» (Р. Дарендорф), «психологический человек». Проблема реалистичности моделей человека в социальном познании. Распространение модели рационального максимизирующего выбора на анализ социальных явлений. Дилемма заключенного. «Трагедия общин» и логика коллективного действия.
9	<b>Объяснения и законы в социальных науках</b>	Объяснение – главная функция науки. Цель социальных наук: объяснить человеческое социальное действие и результаты социального действия. Основные виды объяснения: объяснение через закон, функциональное объяснение, рациональное объяснение, объяснение через рассказ. Методологический индивидуализм и методологический холизм в социальных науках. Различия объяснений человеческого действия в социологии и в экономической науке.
10	<b>Структурализм и постструктурализм</b>	Функционализм в этнографии, история вытеснения эмпирико-эволюционного метода функционалистским (Фрезер и Малиновский). Анализ дологического мышления во французской этнографии (Л.Леви-Брюль). Структуралистский метод: его истоки и развитие. Влияние русского структурализма (Н. Трубецкой, Р. Якобсон). Проблематика структурализма и методологическая значимость структурных методов в гуманитарных науках. Реализация структуралистской методологии К. Леви-Строссом в этнологии, Ж. Лаканом в психоанализе, Р. Бартом в литературоведении. М. Фуко как структуралист и постструктуралист. Истоки концепции М. Фуко: французская история науки, Маркс, Дюркгейм, Ницше. Понятие эпистемы и программа археологии знания. Генезис гуманитарных наук по Фуко. Понятия "дискурсивная формация", "дисциплинарно оформленное знание".

		Концепция власти и понятие “знание-власть” в философии Фуко. Генеалогия знания: рождение научных дисциплин в поле идеологии и политической власти. "Осмотр", "обследование", "надзор", "терапия" и т.п. как формы господства над человеком через знание.
11	Этика науки	Автономия научного сообщества. Концепция “нормативного этоса” науки Р.Мертон. Академическая и «большая наука», соотношение норм и контрнорм. Этическая ответственность ученых.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Генезис и развитие новоевропейского типа науки.	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
2.	Философские проблемы математики.	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Участие в дискуссии на семинарском занятии  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3.	Философские проблемы физики.	Лекция  Семинар	Лекция с использованием видеоматериалов  Участие в дискуссии на

		Самостоятельная работа	семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4.	Философские проблемы биологии.	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Участие в дискуссии на семинарском занятии  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
5.	Специфика предмета и метода социальных наук	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Участие в дискуссии на семинарском занятии  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
6.	Роль ценностей в социальном познании	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Участие в дискуссии на семинарском занятии  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
7.	Герменевтика как методология гуманитарных наук.	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Участие в дискуссии на семинарском занятии  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
8.	Модели человека в социальных	Лекция	Лекция с использованием

	науках	Семинар  Самостоятельная работа	видеоматериалов  Участие в дискуссии на семинарском занятии  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
9.	Объяснения и законы в социальных науках	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Участие в дискуссии на семинарском занятии  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
10.	Структурализм и постструктурализм	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Участие в дискуссии на семинарском занятии  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
11.	Этика науки	Семинар  Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
12.			Подготовка к промежуточной аттестации

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
----------------	-------------------------

	<b>За работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
- <i>контрольная работа (темы 1-4)</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация		<i>40 баллов</i>
<i>Итоговая контрольная работа</i>		
Итого за семестр <i>Философские проблемы когнитивных наук</i> Экзамен		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости**

#### **Примерные вопросы контрольной работы. ОПК-10**

1. Генезис новоевропейского типа науки.
2. Становление дисциплинарно организованной науки и ее технологические применения.

3. Реформы европейских университетов. Становление социальных и гуманитарных наук.
4. Структура математических знаний. Методы математического познания.
5. Понятие «природы» в античности и в Новое время.
6. Философские предпосылки перестройки фундаментальных оснований физики.
7. Вклад биологии в формирование неклассического образа науки. Познавательные модели в истории биологии.
8. Основные постулаты современной синтетической теории эволюции.
9. Наука как социальный институт. Исторические формы институциональной организации науки.
10. Концепции генезиса дисциплин социально-гуманитарного цикла. Специфика предмета и метода СН.

#### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Примерный перечень контрольных вопросов ОПК-10**

1. Позитивизм и натуралистические программы в СН. Культурцентристская программа в СН.
2. Объяснение социальных действий и результатов социальных действий. Основные виды объяснения в социальных науках.
3. Методологический индивидуализм и методологический холизм в социальных науках. «Понимающее» и структурно-функциональные объяснения. Различия экономического и социологического объяснений человеческого действия.
4. Понимание в герменевтике Шлейермахера, Дильтея. М. Вебер и «понимающая социология».
5. Социальное познание и «природа человека»: классические подходы. Формирование модели «экономического человека» и ее характеристики. «Социологический человек». Проблема реалистичности моделей человека в социальном познании.
6. Природа ценностей. Сущее и должное, позитивное и нормативное в социальном познании. Принцип «свободы от оценок». Методологические, этические и идеологические ценности в социальных и гуманитарных науках
7. Структуралистский метод: его истоки и развитие. Влияние русского структурализма.
8. Понятие эпистемы у М. Фуко и программа археологии знания. Генезис гуманитарных наук по Фуко.
9. Этика науки. Автономия научного сообщества. Концепция «нормативного этоса» науки Р. Мертона и её критический анализ.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **6.1. Список источников и литературы**

##### **Источники**

##### *Основные*

Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М., 1988. [Электронный ресурс] Режим доступа:

[https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_russkaja/vernadskij\\_filosofskie\\_mysli\\_naturalista](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_russkaja/vernadskij_filosofskie_mysli_naturalista)

Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.: Прогресс, 1985. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/374>

#### *Дополнительные*

Культурология XX в. : Антология. М.: Юрист, 1996. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/r6h>

Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). Формирование научных программ Нового времени. М.: Наука, 1987. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/q4o>

### **Литература**

#### *Основная*

##### *Учебная*

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2017.

Степин В. С. История и философия науки : учебник. М. : Трикста : Акад. проект, 2014. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/75j>

Мартынович С. Ф. Философия социальных и гуманитарных наук: Книга для чтения. Саратов: Издательский центр “Наука”, 2009. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/mvq>

##### *Научная*

Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. – М.: Прогресс, 1977. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/27q>

Карнап Р. Философские основания физики. М.: Прогресс 1971. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/onz>

#### *Дополнительная*

##### *Учебная*

Теория и методы в социальных науках /Под ред. Ст. Ларсена. М.: Гнозис, 2004.

##### *Научная*

Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют. М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2004.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС**

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.  Web of Science  Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.  Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД  JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы  Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

### Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### СЕМИНАР 1. Генезис и развитие новоевропейского типа науки. **ОПК-10**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Причины и характер научной революции 16-17 вв.
2. Становление дисциплинарно организованной науки и роль реформы европейских университетов.
3. Этапы становления социальных и гуманитарных наук.

##### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.: Прогресс, 1985.

Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). Формирование научных программ Нового времени. М.: Наука, 1987.

#### СЕМИНАР 2. Философские проблемы математики. **ОПК-10**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Формирование идеалов математизированного знания.
2. Кант и Пуанкаре о природе математики.

## 3. Структура математических знаний.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

Степин В. С. История и философия науки : учебник. М. : Трикта : Акад. проект, 2014.

Александров А.Д. Основания геометрии. М.: Наука, 1987.

СЕМИНАР 3. Философские проблемы физики. **ОПК-10***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Понятие «природы» в античности и в Новое время.
2. Как формировалась механистическая картина мира.
3. Философские предпосылки перестройки фундаментальных оснований физики на рубеже 19-20 вв.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

Степин В. С. История и философия науки : учебник. М. : Трикта : Акад. проект, 2014.

Хакинз Я. Представление и вмешательство. М.: Логос, 1998. С. 165-187.

СЕМИНАР 4. Философские проблемы биологии **ОПК-10***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Место биологии среди естественнонаучных и социальных дисциплин.
2. Каков вклад биологии в формирование неклассического образа науки.
3. Разработка синтетической теории эволюции.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

Вернадский В.И. Размышления натуралиста. М.: Наука, 1978.

Борзенков В.Г. Философские основания теории эволюции. М., 1987.

СЕМИНАР 5. Специфика предмета и метода социальных наук. **ОПК-10***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Специфика генезиса социальных наук.
2. Натуралистические программы в социальных науках.
3. Историзм и культурцентристская программа в социальных науках.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. С.А. Лебедева. М., 2006. Гл. 1.

Теория и методы в социальных науках /Под ред. Ст. Ларсена. М., 2004. Введение.

#### СЕМИНАР 6. Роль ценностей в социальном познании **ОПК-10**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Новоевропейский идеал ценностно-нейтральной науки.
2. Сущее и должное, факты и оценки, описательные и ценностные суждения.
3. Роль ценностей в неокантианской методологии гуманитарных наук.
4. Принцип «свободы от оценок» в методологии социального познания М. Вебера.
5. Методологические, этические и идеологические ценности.

##### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 440-474.

Блауг М. Методология экономической науки, или как экономисты объясняют. М., 2004. С. 122-143.

#### СЕМИНАР 7. Герменевтика как методология гуманитарного знания. **ОПК-10**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Ф. Шлейермахер о задачах и статусе герменевтики.
2. Критика исторического разума В. Дильтея, его трактовка отличия наук о природе и наук о духе по их предмету и методу.
3. Концепция понимания Г.-Г. Гадамера, его онтологизм, критика дильтеевской герменевтики. Понимание и проблема перевода.

##### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015.

#### СЕМИНАР 8. Модели человека в социальных науках **ОПК-10**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Социальное познание и «природа человека».
2. Формирование модели «экономического человека» и ее характеристики.
3. «Социологический человек» (Р. Дарендорф).
4. Проблема реалистичности моделей человека в социальном познании.

##### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

Дарендорф Р. Homo Sociologicus // Тропы из утопии. М.: Праксис, 2002

Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. СПб., 1998. С. 32-56.

**СЕМИНАР 9. Объяснения и законы в социальных науках ОПК-10***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Цель социальных наук: объяснить человеческое социальное действие и результаты социального действия.
2. Основные виды объяснения.
3. Методологический индивидуализм и методологический холизм в социальных науках.
4. Различия экономического и социологического объяснений человеческого действия.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. С.А. Лебедева. М., 2006. Раздел 2.

Объяснение//Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, 2009.

Блауг М. Методология экономической науки, или как экономисты объясняют. М., 2004. С. 67-80.

**СЕМИНАР 10. Структурализм и постструктурализм ОПК-10***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Истоки и развитие структуралистского метода, влияние русского структурализма.
2. Реализация структуралистской методологии К. Леви-Строссом в этнологии, Ж. Лаканом в психоанализе, Р. Бартом в литературоведении.
3. М. Фуко как структуралист и постструктуралист.
4. Генеалогия знания: рождение научных дисциплин в поле идеологии и политической власти.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

Культурология XX в.: Антология. М.: Юрист, 1996. 163 – 212.

Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М.: Прогресс, 1977.

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015.

**СЕМИНАР 11. Этика науки ОПК-10***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Автономия научного сообщества.
2. Концепция “нормативного этоса” науки Р.Мертон.
3. Этическая ответственность ученых.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. С.А. Лебедева. М., 2006. С. 346-380.

Этика науки //Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, 2009.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоем- кость  самостоя- тельной работы  (в часах)	Рекомендации
Подготовка к лекции №1	См. тему 1.	2	См. список литературы к теме 1.
Подготовка к семинару №1	Перечень вопросов для самостоятельного изучения  Подготовка докладов	2	См. описание семинара №1 в «Плане семинарских занятий», литературу к теме 1, к семинару №1.
Подготовка к лекции 2	См. тему 2	2	См. список литературы к теме 2.
Подготовка к семинару №2	Перечень вопросов для самостоятельного изучения  Подготовка докладов	2	См. описание семинара №2, материалы лекции и литературу по теме 3.
Подготовка к лекции 3	См. тему 3	2	См. список литературы к теме 3.
Подготовка к семинару №3	Перечень вопросов семинара 2. Перечень вопросов для самостоятельного изучения  Чтение, реферирование 2 работ по методике преподавания	2	См. описание семинара №3, материалы лекции и литературу к теме 3.
Подготовка к семинарам №4	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	2	См. описание семинара №4 материалы лекции и литературу к лекции 3.
Подготовка к семинарам №5	Перечень вопросов для самостоятельного изучения  Подготовка докладов	3	См. описание семинара №,5 материалы лекции и литературу к лекции 3
Промежу-точная аттестация	Подготовка к выполнению промежуточного тестирования и индивидуальному собеседованию.	3	См. темы 1-3.

Подготовка к лекции 6	См. тему 4	2	См. список литературы к теме 4.
Подготовка к семинарам №6	Перечень вопросов семинарам, 5. Перечень вопросов для самостоятельного изучения  Подготовка докладов	2	См. описание семинара материалы лекции и литературу к теме 6.
Подготовка к семинару №7	Перечень вопросов для самостоятельного изучения  Сбор информации конкретных социологических исследований по теме семинара	4	См. описание семинара 7 материалы лекции и литературу к лекции 4.
Подготовка к лекции 8	См. тему 5	2	См. список литературы к лекции 5.
Подготовка к семинару № 8	Перечень вопросов для самостоятельного изучения  Подготовка докладов  Поиск и анализ Интернет-ресурсов	4	См. описание семинара №8 материалы лекции и литературу к теме 8.
Подготовка к семинарам № 9		4	См. описание семинара №9 материалы лекции и литературу к теме 9
Подготовка к семинару № 10		4	См. описание семинара №10 материалы лекции и литературу к теме 10
Подготовка к семинару № 11		2	См. описание семинара № 11 материалы лекции и литературу к теме 11
Итоговая аттестация.  экзамен	Подготовка к выполнению итоговых тестовых заданий	16	Контрольные вопросы
Итого		60	

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать Интернет-ресурсы, такие как профильные электронные издания, справочники, тематические публикации. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину в исследуемой области. В ходе самоподготовки студенты готовят тематические задания и вопросы к текущим семинарским занятиям.

***Рекомендация по написанию контрольной работы:***

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

**Рекомендации по выполнению реферата:**

Объем реферата 10-15 стр. А4, Times New Roman, 14 кегль,

**10 баллов** ставится, если обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

**8 баллов** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата.

**5 баллов** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

**0 баллов** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) «Философские проблемы когнитивных наук» реализуется на философском факультете кафедрой современных проблем философии.

Цель дисциплины - познакомить студентов с концептуальными основами философии и методологии конкретных наук.

Задачи дисциплины:

- уяснение структуры, центральных понятий и методов конкретных дисциплин;
- формирование научно-методологического мировоззрения на основе знания особенностей современных наук;
- научиться давать характеристику концепциям социальных наук, обосновывать их, а также сопоставлять на предмет соответствия практикам современного познания.

Дисциплина направлена на формирование компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

*знать* основные категории и концепции философии естественных, технических и гуманитарных наук;

*уметь*: работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; реферировать и аннотировать научную литературу;

*владеть*: приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет \_\_3\_\_ зачетные единицы.