

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

Коллективная память, травма и религия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

История религий

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2021

Коллективная травма, память и религия

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.культурологии, профессор УНЦ изучения религий Жукова Л.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ изучения религий

№ _01_ от _27.08.2021__

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Пояснительная записка

Дисциплина «Коллективная травма, память и религия» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 47.03.03 «Религиоведение». Дисциплина реализуется в УНЦ изучения религий и предназначена для студентов 3 курса (1 семестр обучения), объем курса составляет 108 часов, из них аудиторных - 42.

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с феноменом коллективной памяти и коллективной травмы в связи с религией. Для осуществления этой цели в курсе решаются следующие задачи:

- разбираются теоретические аспекты изучения коллективной памяти и коллективной травмы;
- исследуются кейсы, так или иначе связанные с религией;
- изучаются способы преодоления коллективного травматического опыта, практики мемориализации и пр., а также возможная роль религии как в формировании такого опыта, так и в преодолении его.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	Владеть: собственной позицией по различным проблемам связанным с изучением коллективной памяти Уметь: оценивать современные феномены, связанные с мемориализацией травматических событий прошлого
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: историческое наследие и культурные традиции народов РФ Уметь: демонстрировать уважительное отношение к травматическому опыту и другим системообразующим событиям народов РФ, социальных групп, отдельных людей
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.3 Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Владеть: навыками работы с законодательными и другими правовыми документами, связанными с Холокостом, геноцидом армян и другими травматическими событиями прошлого
ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа	ОПК-1.2 знать процедуру проведения логического анализа различного рода	Знать: процедуру проведения логического анализа рассуждений относительно

различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	рассуждений	травматических и иных событий, отраженных в коллективной памяти исследуемых групп
ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1. умеет использовать методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии	Уметь: использовать методы философии, социологии, истории, и психологии религии для анализа феноменов коллективной памяти
ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	ОПК-3.1. знать источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	Знать источники научной информации в области изучения коллективной памяти
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1. знать информационную и библиографическую культуру	Знать информационную и библиографическую культуру в области изучения коллективной памяти
	ОПК-4.3. владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиоведческих дисциплин на основе информационной и библиографической культуры	Владеть навыками решения задач профессиональной деятельности, связанной с изучением коллективной памяти на основе информационной и библиографической культуры
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную	ПК-1.1. отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать	Уметь отслеживать информационные поводы, связанные с актуализацией коллективной памяти

информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации	профессиональную деятельность	
ПК-2 Способен обеспечивать получение информации для подготовки материала	ПК-2.1. формировать контакты, необходимые для создания материала	Уметь формировать контакты для создания материала
ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию	ПК-3.1. изучать и анализировать собранную информацию	Уметь изучать и анализировать информацию в области изучения коллективной памяти
	ПК-3.2 искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных	Уметь искать источники для проверки данных, полученных в ходе полевой работы
ПК-4 Способен формировать материал по религиоведческой тематике	ПК 4.1. - подготавливать обработанные материалы в формате публикации	Уметь подготавливать публикации по теме коллективной памяти и травмы
ПК-13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов	ПК 13.1 - искать и оценивать информационные поводы	Владеть: навыком отбора тем публикаций по теме курса Уметь: Искать и оценивать инфоповоды по теме курса
ПК-16 способен технически организовывать и подготавливать документы для процедуры медиации	ПК-16.1 - разъяснять суть процедуры медиации сторонам и их консультантам в общем виде	Уметь разъяснять процедуру медиации сторонам и их консультантам по проблемам, связанным с коллективной памятью и ее мемориализацией
ПК-17 способен провести подготовку к процедуре медиации, а также вести процесс выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации	ПК-17.1 Прояснять содержание спора между сторонами и выявлять вопросы, требующие обсуждения в ходе процедуры медиации	Уметь прояснять содержание спора и выявлять спорные вопросы в ходе медиации по темам курса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

Итоговая форма контроля: экзамен. Дисциплина читается на 3 курсе, 5 семестр.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Введение в trauma- и memory-studies	5	4					16	Работа на семинарских занятиях
2	Теоретические аспекты изучения коллективной травмы и коллективной памяти	5	4	14				16	Работа на семинарских занятиях
3	Пути преодоления коллективной травмы, практики мемориализации в религиозном контексте	5	4	16				22	Работа на семинарских занятиях
	Экзамен	5					18		Ответ по билетам
	Итого	114	12	30			18	54	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в trauma- и memory-studies	Операционализация понятий «травма», «память», «коллективная травма», «коллективная память. Предтечи возникновения trauma studies и memory studies
2	Теоретические аспекты изучения коллективной травмы и коллективной памяти	Травма Холокоста как доминирующая и модельная травма для trauma studies. Исследования коллективного переживания и наследования травматического опыта в психологии, социологии и культурологии на протяжении большей части второй половины XX века. Начиная с конца 90-х гг. - другие травмы геноцидов и рабства.
3	Пути преодоления коллективной травмы, практики мемориализации в религиозном контексте	Коллективная память базируется на нескольких мнемонических стратегиях, среди которых есть продуктивные для переживания травматических событий - отыгрывание (acting out) и проработка.

		Самый «влиятельный» нарратив травмы в 20 веке, который позволил исследователям сделать множество выводов о ее природе – это нарратив о Холокосте. Выделяется множество факторов, которые связаны с его формированием: 1) нормативное стремление пережить событие холокоста как травму; 2) символическое расширение (symbolic extension) и психологическое соотнесение себя с жертвой в широкой аудитории «истории о Холокосте»; 3) приобретение данным травмирующим событием статуса универсального или сакрального зла (sacred-evil); 4) сложные символические процессы кодирования, придания смыслового веса и превращения в нарратив – ни к чему не отсылающее качество самого понятия «Холокост».
--	--	---

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Введение в trauma- и memory-studies	Лекция 1. Лекция 2.	Вводная лекция Проблемная лекция
2.	Теоретические аспекты изучения коллективной травмы и коллективной памяти	Лекция 3. Лекция 4 Семинар 4. Семинар 5. Семинар 6.	Проблемная лекция Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Дискуссия
3.	Пути преодоления коллективной травмы, практики мемориализации в религиозном контексте	Лекция 5. Лекция 6. Семинар 7. Семинар 8. Семинар 9. Семинар 10	Проблемная лекция Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия
4.	Промежуточная аттестация	Зачет	

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	70 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Контрольные вопросы

1. Что такое «травма»? Когда возникло это понятие и как оно используется в психологии, социологии, культурсоциологии? (УК-1.2.)
2. Перескажите основные идеи книги Фрейда «Скорбь и меланхолия». Почему ее считают предтечей исследования травматического опыта? (УК 5.1, УК 11.3))
3. Как на исследование травмы повлиял Холокост? (ОПК 1.2.)
4. Какие события 20-21 веков в мировой и отечественной истории имели своим следствием коллективную травму. Почему? (ОПК 2.1, 3.1.)
5. Какие способы преодоления коллективного травматического опыта вам известны? Опишите их (ОПК 4.1., 4.3.)
6. Приведите примеры успешных, на ваш взгляд, мемориальных практик (ПК 1.1., 2.1., 3.1)
7. Какие коллективные травмы, связанные с религией, вам известны? (ПК 3.2., 4.1.)
8. Какие примеры преодоления травматического опыта, в том числе практики мемориализации, связанные с религией, кажутся вам наиболее удачными? (ПК 13.1)
9. Предложите свой проект по мемориализации какого-либо травматического события (ПК 16.1)
10. Кто из современных исследователей коллективной травмы и коллективной памяти кажется вам наиболее интересным? Почему? (ПК 17.1)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1.

1. Айерман Р. Культурная травма и коллективная память. М.: НЛЮ, 2016, No.5.
2. Александер Дж. Смыслы социальной жизни: культурсоциология. М.: Праксис, 2013
3. Арндт Х. Банальность зла. Эйхман в Иерусалиме. М.: Европа, 2008.
4. Ассман, Я. Культурная память. Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. — М.: 2004.
5. Богатырева М.Х. Межпоколенная передача семейной истории. Дефекты передачи // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Серия Психолого-педагогические науки. – 2009. – № 109. – С. 164–170
6. Травма: пункты. М.: Новое литературное обозрение, 2009.

7. Куфтяк Е.В. Отношение привязанности в трёх поколениях женщин и межпоколенная травма. // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. – 2014. – № 4. – С. 159-165.
8. Мороз О., Суверина Е. Traumastudies: История, репрезентация, свидетель // НЛО, 2014, № 1(125)
9. Хальбвакс М. Коллективная и историческая память // Неприкосновенный запас, 2005, No2-3
10. Штомпка П. Социальное изменение как травма. Социологические исследования, 2001, No.1.
11. Эткинд А. Кривое горе: Память о непогребенных / Александр Эткинд; авториз. пер. с англ. В. Макарова. – М.: Новое литературное обозрение, 2016. – 328 с.

Дополнительная литература

12. Adelman A. Traumatic Memory and the Intergenerational Transmission of Holocaust Narratives. The Psychoanalytic Study of the Child, 1995.
13. Danieli Y. (Ed.), International handbook of multigenerational legacies of trauma. New York: Plenum Press, 1998
14. Danieli Y., Norris F.H., Lindert J., Paisner V. The Danieli Inventory of Multigenerational Legacies of Trauma, Part I: Survivors' Posttrauma Adaptational Styles in their Children's Eyes. Journal of Psychiatric Research, 2015, No.68.
15. Degloma T. Expanding Trauma through Space and Time: Mapping the Rhetorical Strategies of Trauma Carrier Groups. Social Psychology Quarterly, 2009, Vol.72, Issue 2.
16. *Felman Sh., Laub D.* Testimony: Crises of Witnessing in Literature, Psychoanalysis and History. New York: Taylor&Francis. 1992.
17. Fonagy P., Target M. Attachment and reflective function: their role in self-organization // Development and Psychopathology. 1997, 9. P. 679-700.
18. Hinton D.E., Good B.J. The Culturally Sensitive Assessment of Trauma: Eleven Analytic Perspectives, a Typology of Errors, and the Multiplex Models of Distress Generation // Hinton D.E., Good B.J. Culture and PTSD (Ed.) Trauma in Global and Historical Perspective. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 2016.
19. Howe, Neil; Strauss, William (1991). Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069. New York: WilliamMorrow&Company
20. Kardiner A. The Traumatic Neuroses of War. New York: P. Hoeber, 1941.
21. Kellermann N. Transmission of Holocaust Trauma. National Israeli Center for Psychosocial Support of Survivors of the Holocaust and the Second Generation, 2000.
<http://www.yadvashem.org/yv/en/education/languages/dutch/pdf/kellermann.pdf>

22. Kestenberg J. Psychoanalysis of children of survivors of the Holocaust: case presentation and assessment // Journal of the American Psychanalytique Association. 1983, 28. P. 775-804
23. Kupelian D., Kalayjian A.S. Kassabian A. The Turkish genocide of the Armenians // Y. Danieli (Ed.), International handbook of multigenerational legacies of trauma. New York: Plenum Press, 1998. P. 191-210.
24. LaCapra D. Writing History, Writing Trauma. Baltimore: The Johns Hopkins University Press, 2001
25. Van der Kolk B. The Body Keeps the Score. Brain, Mind, and Body in the Healing of Trauma. New York: Penguin Books, 2015.

6.2.

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине требуется персональный компьютер и видеопроектор для показа иллюстративного лекционного материала.

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1-2. Просмотр и обсуждение фильма «Немецкие души: Жизнь после колонии Дигнидад».

1. Можно ли описать актуальное состояние жителей колонии как коллективную травму?
2. Если да, то чем обусловлено ее возникновение?
3. Какова роль религии в этом кейсе?

Литература:

Айерман Р. Культурная травма и коллективная память. М.: НЛЮ, 2016, No.5.

Семинар 3-4. Просмотр и обсуждение фильма «Белая лента» Питера Хайнеке

1. Можно ли описать ситуацию в деревне как травматичную?
2. Попадает ли такая травма под определение коллективной травмы?
3. Подумайте о возможной роли религии в формировании контекста, допускающего травматизацию.

Семинар 5-6. Просмотр и обсуждение фильма «Акт убийства» Джошуа Оппенгеймера

1. Что является «травматическим событием» для героев фильма?
2. Какой способ проработки травмы используется героями фильма?
3. Есть ли в травмирующем событии или том способе, который герои используют для проработки травмы, религиозный компонент?

Семинар 7-8. Просмотр и обсуждение фильма «Бесславные ублюдки» Квентина Тарантино

- 1) В чем необычность осмысления и способа проработки травматического опыта в фильме Тарантино?
- 2) Известны ли вам аналогичные попытки в литературе, кино?
- 3) Насколько «рабочим» кажется вам такой способ обращения с травмой?

Семинар 9-10 Экскурсия на Бутовский полигон для ознакомления с современной практикой мемориализации массовых репрессий 1937 года

Семинар 11-12 Экскурсия на Бутовский полигон для ознакомления с современной практикой мемориализации массовых репрессий 1937 года (продолжение)

Семинар 13-14 Выступления студентов с докладами о практиках мемориализации в разных культурных контекстах (Продолжения)

Семинар 15 Выступления студентов с докладами о практиках мемориализации в разных культурных контекстах (продолжение)

Аннотация

Дисциплина «Коллективная память, травма и религия» является дисциплиной по выбору учебного плана направления 47.03.03 «Религиоведение». Дисциплина реализуется в УНЦ изучения религий и предназначена для студентов 3 курса (1 семестр обучения), объем курса составляет 108 часов, из них аудиторных - 42.

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с феноменом коллективной памяти и коллективной травмы в связи с религией. Для осуществления этой цели в курсе решаются следующие задачи:

- разбираются теоретические труды о межпоколенческой коллективной памяти и травме
- исследуется связь этих феноменов с религией
- изучаются способы преодоления коллективного травматического опыта, практики мемориализации и пр.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	Владеть: собственной позицией по различным проблемам связанным с изучением коллективной памяти Уметь: оценивать современные феномены, связанные с мемориализацией травматических событий прошлого
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: историческое наследие и культурные традиции народов РФ Уметь: демонстрировать уважительное отношение к травматическому опыту и другим системообразующим событиям народов РФ, социальных групп, отдельных людей
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.3 Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Владеть: навыками работы с законодательными и другими правовыми документами, связанными с Холокостом, геноцидом армян и другими травматическими событиями прошлого
ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и	ОПК-1.2 знать процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений	Знать: процедуру проведения логического анализа рассуждений относительно травматических и иных событий, отраженных в коллективной

профессиональной аргументации в области религиоведения		памяти исследуемых групп
ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1. умеет использовать методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии	Уметь: использовать методы философии, социологии, истории, и психологии религии для анализа феноменов коллективной памяти
ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	ОПК-3.1. знать источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	Знать источники научной информации в области изучения коллективной памяти
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1. знать информационную и библиографическую культуру	Знать информационную и библиографическую культуру в области изучения коллективной памяти
	ОПК-4.3. владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиоведческих дисциплин на основе информационной и библиографической культуры	Владеть навыками решения задач профессиональной деятельности, связанной с изучением коллективной памяти на основе информационной и библиографической культуры
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с	ПК-1.1. отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность	Уметь отслеживать информационные поводы, связанные с актуализацией коллективной памяти

религиоведением и историей религий, через средства массовой информации		
ПК-2 Способен обеспечивать получение информации для подготовки материала	ПК-2.1. формировать контакты, необходимые для создания материала	Уметь формировать контакты для создания материала
ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию	ПК-3.1. изучать и анализировать собранную информацию	Уметь изучать и анализировать информацию в области изучения коллективной памяти
	ПК-3.2 искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных	Уметь искать источники для проверки данных, полученных в ходе полевой работы
ПК-4 Способен формировать материал по религиоведческой тематике	ПК 4.1. - подготавливать обработанные материалы в формате публикации	Уметь подготавливать публикации по теме коллективной памяти и травмы
ПК-13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов	ПК 13.1 - искать и оценивать информационные поводы	Владеть: навыком отбора тем публикаций по теме курса Уметь: Искать и оценивать инфоповоды по теме курса
ПК-16 способен технически организовывать и подготавливать документы для процедуры медиации	ПК-16.1 - разъяснять суть процедуры медиации сторонам и их консультантам в общем виде	Уметь разъяснять процедуру медиации сторонам и их консультантам по проблемам, связанным с коллективной памятью и ее мемориализацией
ПК-17 способен провести подготовку к процедуре медиации, а также вести процесс выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации	ПК-17.1 Прояснять содержание спора между сторонами и выявлять вопросы, требующие обсуждения в ходе процедуры медиации	Уметь прояснять содержание спора и выявлять спорные вопросы в ходе медиации по темам курса