

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ**

## **ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ В РОССИИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Религиоведение» 47.03.03.**

**Направленность: История религий**

**Уровень квалификации выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов**

Москва 2021

**История религии в России**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент Чистяков П.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№\_1\_ от\_27.08.2021\_\_\_\_\_

**ОГЛАВЛЕНИЕ****1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

**2. Структура дисциплины****3. Содержание дисциплины****4. Образовательные технологии****5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины****8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья****9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

**Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории религии в России.

Задачи дисциплины: изучить основные источники по истории религии в России; познакомить учащихся с принципами государственной вероисповедной политики в разные периоды отечественной истории; помочь учащимся в освоении методов религиоведческого анализа исторических источников; научить владению концептуальным аппаратом религиоведческого исследования.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: историческое наследие и культурные традиции, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	ОПК-1.1 вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	Знать: структуру логических рассуждений Уметь: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; Владеть: профессиональной аргументацией в области географии религий
	ОПК-1.2 знать процедуру проведения логического	Знать: процедуру проведения логического анализа различного

	анализа различного рода рассуждений	рода рассуждений
	ОПК-1.3 формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиозно-религиозным проблемам	Уметь: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
	ОПК-1.4 обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни с позиции религиоведения	Уметь: обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни с позиции географии религий
ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.2 умеет использовать методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии	Уметь: использовать методы социологии религии истории религии в географии религий
ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозно-религиозных дисциплин (модулей)	ОПК-3.1 знать источники научной информации в области религиоведения и религиозно-религиозных дисциплин (модулей)	Знать: источники научной информации в области герметических текстов
	ОПК-3.2 уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозно-религиозных дисциплин	Уметь: самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию
	ОПК-3.3 самостоятельно находить источники научной информации в области религиоведения и религиозно-религиозных дисциплин	Уметь: находить источники научной информации
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	ОПК-4.1 знать информационную и библиографическую культуру	Знать: информационную и библиографическую культуру

культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
	ОПК-4.3 владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиоведческих дисциплин на основе информационной и библиографической культуры	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации	ПК-1.1 отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность	Уметь: отслеживать информационные поводы в области изучения герметических текстов
	ПК-1.2 осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала	Владеть: навыком самостоятельного поиска событий, явлений, фактов
ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию	ПК-3.1 изучать и анализировать собранную информацию	Знать: основы методологии в области герметических текстов Уметь: анализировать собранную информацию
	ПК-3.2 искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных	Уметь: искать дополнительные источники информации
	ПК-3.3 анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации	Уметь: анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации
	ПК-3.4 обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)	Владеть: навыками обработки материала

ПК-5 Способен осуществлять общепедагогическую деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК-5.5 пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий	Уметь: методически верно излагать материал
ПК-6 Способен осуществлять воспитательную деятельность	ПК-6.5 формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	Уметь: проводить занятия, посвященные истории религии в России, относясь с уважением к различным религиозным культурам
ПК-12 Способен разрабатывать и проводить экскурсии по темам, связанным с религиоведением	ПК-12.1 определять цель и выбирать тему экскурсии, составлять экскурсионную программу	Уметь: корректно излагать материал, полученный в процессе научных исследований
ПК-13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов	ПК-13.1 искать и оценивать информационные поводы	Уметь: искать и оценивать информационные поводы, связанные с географией религий
	ПК-13.2 определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов	Уметь: определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящий курс ориентирован на студентов, изучающих религиоведческие дисциплины на III курсе очной формы обучения (шестой семестр). Дисциплина направлена на формирование общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций выпускника. Программой предусмотрен текущий контроль успеваемости в форме дифференцированного зачета.

Курс входит в обязательную часть профессионального цикла Б1 (Б1.О.29). Знания и навыки, приобретаемые студентами в ходе изучения данного курса, необходимы для усвоения ряда смежных дисциплин.

Студенты, обучающиеся по данному курсу, на первом этапе должны иметь общее представление о ходе всемирно-исторического процесса в рамках полученного выпускниками школ РФ образования, владеть основной терминологией религиоведения, знать историю христианства.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.  
Итоговая форма контроля: экзамен. Дисциплина читается на 3 курсе, 6 семестр.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
1.	Архаические верования восточных славян	6	2	2				8	Работа на семинарских занятиях
2.	Христианизация Руси	6	2	4				8	Работа на семинарских занятиях
3.	Христианство на Руси в XI-XVI вв.	6	2	6				8	Работа на семинарских занятиях
4.	Христианство в России в XVI-XVII вв.	6	2	6				10	Работа на семинарских занятиях
5.	«Синодальный период» в истории Русской Церкви	6	2	6				10	Работа на семинарских занятиях
6.	Ислам в России Иудаизм в России Буддизм в России	6	2	6				10	Работа на семинарских занятиях
7.	Экзамен								Итоговая контрольная работа
	итого:		12	30				54	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Архаические верования восточных славян	Архетипические образы древнеславянского язычества. Основные концепции архаичных верований восточных славян: <i>А.Н. Афанасьев, Н.М. Маторин, Б.А. Рыбаков</i> . Повествование «Повести временных лет» о киевском пантеоне



		великого князя Владимира. Социо-культурная динамика нехристианских народных верований в средние века.
2.	Христианизация Руси	Источники по истории христианства в древней и средневековой Руси: летописи, агиографические сочинения, памятники церковного права, проповеди и богословские сочинения, апокрифы, памятники материальной культуры. Историография русского христианства. Церковная историография и ее эволюция. Труды светских историков. Советская историография. Историография русского зарубежья. Современная историографическая ситуация. Предыстория христианства на Руси. Происхождение легенды об апостоле <i>Андрее</i> . Проникновение христианства на Русь до X века. Деятельность княгини <i>Ольги</i> . Предпосылки религиозной реформы великого князя <i>Владимира</i> . Крещение Руси. Возможность иных вариантов религиозного развития. Значение крещения Руси для судеб Европы. Армяно-григорианские общины в Киевской Руси. Иудаизм в Хазарском каганате. Распространение ислама в Поволжье.
3.	Христианство на Руси в XI-XVI вв.	Организация церковного управления в домонгольской Руси. Религиозные взаимоотношения с Византией и Болгарией в XI - XII вв. Религиозные отношения с Западом. Первые русские святые: крестители Руси, печерские монахи, князья <i>Борис</i> и <i>Глеб</i> . Возникновение русской христианской словесности, национальных школ сакральной архитектуры и иконописи. Церковь и монголо-татары. Перенос резиденции Киевского митрополита на северо-восток древнерусского государства. XIV- начало XV века - расцвет русской средневековой христианской культуры: письменность, сакральное искусство. Рецепция исихазма. Церковно-политическая борьба и возвышение Москвы.
4.	Христианство в России в XVI-XVII вв.	Русско-византийские церковные отношения XV века. Русь и Флорентийская уния. Провозглашение автокефалии в Москве. Разделение Киевской митрополии: московская и литовская Русь. Еретические движения XIV-XVI вв.: стригольники, жидовствующие («новгородско-московская ересь»). Апокалиптические ожидания в конце XV в. Деятельность <i>Геннадия Новгородского</i> , <i>Нила Сорского</i> , <i>Иосифа Волоцкого</i> . Полемика между иосифлянами и нестяжателями. Великий князь

		Иван III и проблема церковного землевладения. Концепт «Москва – Третий Рим». Деятельность митрополита <i>Макария Московского</i> , Максима Грека. Стоглавый собор. Венчание православного царя в Москве. Церковь во время опричины. Митрополит <i>Филипп Московский</i> . <i>Борис Годунов</i> и установление Патриаршества. Брестская уния в Литовской Руси.
5.	«Синодальный период» в истории Русской Церкви	Кризис XVII в. Деятельность московских патриархов, взаимоотношения Москвы с автокефальной православной церковью в Речи Посполитой. Движение ревнителей благочестия в Московском царстве. Предпосылки раскола (капитуловщина). Церковная реформа патриарха <i>Никона</i> . Конфликт патриарха <i>Никона</i> с царем <i>Алексеем Михайловичем</i> . Московский собор 1666 – 1667 гг. Церковный раскол, становление локальных старообрядческих религиозных культур. Проникновение западных богословских идей и культурных влияний в течение XVII в. Присутствие протестантов и римо-католиков в Русском царстве. Предпосылки религиозной реформы <i>Петра I</i> .
6.	Ислам в России Иудаизм в России Буддизм в России	Шаманистические верования и практики у народов Сибири и Дальнего Востока. Распространение манихейства в Сибири: Хакасский каганат. Распространение ислама. Иудаизм в России. Вхождение Забайкалья и Калмыцкого ханства в Россию, буддийский просветитель <i>Зая-пандита Намхай джамцо</i> .

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Разделы 1-6	Лекции.	Лекции.
2.	Разделы 1-6	Семинары Самостоятельная Работа	Дискуссия. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре;	5 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за дисциплину</b> (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Контрольные вопросы по дисциплине  
(УК-5, ПК-3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4):**

1. Архетипы архаичных верований восточных славян
2. Легенда об апостоле Андрее в «Повести временных лет»
3. Религиозная политика княгини Ольги
4. Эволюция религиозной политики князя Владимира
5. Крещение Руси: предание и основные историографические концепции
6. Христианизация русских земель в XI-XIII вв.
7. Святые Древней Руси
8. Русско-византийские и русско-римские церковные отношения в XI-XIII вв.
9. Проблема южнославянского (болгарского) влияния на Руси в XI в.
10. «Слово о Законе и благодати» митрополита Иллариона - первый памятник русской богословской мысли
11. Иудаизм, латинское и армянское христианство в Киевской Руси
12. Церковь и монголы
13. Церковь и возвышение Москвы в первой половине XIV в.
14. Византизм и Русь в XIV-XV вв.; рецепция исихазма на Руси
15. Второе южнославянское (болгарское) влияние на Руси
16. Русь и Флорентийская уния
17. Русско-греческие церковные отношения в XV в. и обретение Московской митрополией автокефалии
18. Еретические движения XIV-XV вв.
19. Деятельность Иосифа Волоцкого и Нила Сорского; полемика между иосифлянами и нестяжателями
20. Деятельность митрополита Макария Московского и Максима Грека
21. Стоглавый собор
22. Церковь и опричина
23. Установление патриаршества в Русской церкви
24. Церковные связи Московской и Литовской Руси
25. Реформы патриарха Никона и начало церковного раскола
26. Западное христианство и Русская церковь в XVII в.
27. Иудаизм и ислам в России
28. Буддизм в России
29. Традиционные верования народов Сибири

**Темы контрольных работ  
(УК-5, ПК-3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4):**

1. Архаичные верования восточных славян в историографии
2. Религиозная реформа великого князя Владимира

3. Русская церковь и Византия в средние века
4. Церковь и народное благочестие в средние века
5. Киевская митрополия в Московской и Литовской Руси в XIV-XV вв.
6. Русь и Флорентийская уния
7. Концепция «Москва-Третий Рим»
8. Государство и церковь в XVI – XVII вв.
9. Церковный раскол в XVII в.
10. Ислам в России
11. Традиционные верования народов Сибири

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.1.1. Источники основные

- Древнерусские княжеские жития / Сост. В. В. Кусков. М., 2001.
- Емченко Е.Б. Стоглав: Исследование и текст. М., 2000.
- Иларион. Слово о Законе и Благодати. М., 2011 (или другие издания).
- Иосиф Волоцкий. Просветитель. М., 2011.
- Жизнь и житие *Сергия Радонежского* / Сост. В.В. Колесов. М., 1991. С. 7 – 105.
- Житие протопопа *Аввакума*, им самим написанное, и другие его сочинения / Сост., вступительная ст. и коммент. Н.С. Демковой. СПб., 2012.
- Казакова Н.А. *Вассиан Патрикеев* и его сочинения. М.- Л., 1960.
- Киево-Печерский патерик // Древнерусские патерики / Изд. подг. Л.А. Ольшевская, С.Н. Травников. М., 1999. С. 109 – 185.
- Лобакова И.А. Житие митрополита Филиппа: Исследование и тексты. СПб., 2006.
- Максим Грек. Сочинения. М., 2008. Т. 1.
- Нил Сорский и Иннокентий Комельский. Сочинения. СПб., 2005. С. 81 – 281.
- Норбо Ш. *Зая-пандита*: Материалы к биографии. Элиста, 1999.
- Повесть временных лет / Под ред. В.П. Адриановой-Перетц. СПб., 2007. С. 143 – 268.
- Пустозерская проза: Протопоп *Аввакум*. Инок *Епифаний*. Поп *Лазарь*. Диакон *Федор*. М., 1989.
- Румянцева В.С. Патриарх Никон и духовная культура в России XVII века: Из рукописного наследия патриарха Никона: "Правила христианской жизни (нужнейшиа заповеди)": Исследование и публикации. М., 2010.
- Святитель *Стефан Пермский*: К 600-летию со дня преставления / Под ред. Г.М. Прохорова. СПб., 1995. С. 51 – 263.
- Святые подвижники и обители Русского Севера: Усть-Шехонский Троицкий, Спасо-Каменный, Дионисьев Глушицкий и Александров Куштский монастыри и их обитатели / Изд. подгот. Г.М. Прохоров, С.А. Семячко. СПб., 2005.
- Стоглав // Российское законодательство X – XX вв. М., 1985. Т. 2. С. 241 – 500.

#### 6.1.2. Учебные пособия

- Арапов Д. Ю., Лаушкин А. В. История религий в России: метод. указания и материалы к курсу. М., 2006.
- История религий в России: Учебное пособие / Под ред. О.Ю. Васильевой, Н.А. Трофимчука. М., 2002.
- Петрухин В. Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. М., 2004.

### 6.1.3. Литература основная

- Абеленцева О.А.* Митрополит Иона и установление автокефалии Русской Церкви. М.-СПб., 2009.
- Аничков Е.В.* Язычество и Древняя Русь. М., 2009.
- Басилов В.Н.* Избранники духов. М., 1984.
- Верт П.* Православие, инославие, иноверие: очерки по истории религиозного разнообразия Российской империи / пер. с англ. М., 2012
- Гальковский Н.М.* Борьба христианства с остатками язычества в Древней Руси. М., 2000.
- Голубинский Е.Е.* История Русской Церкви. М., 1997. Т. 1 – 4.
- Задворный В., Юдин А.* История Католической Церкви в России: Краткий очерк. М., 1995.
- Карташев А.В.* Очерки по истории Русской Церкви. М., 2009. Т. 1 – 2.
- Кызласов Л.Р.* Сибирское манихейство // Этнографическое обозрение. 2001. № 5. С. 83 – 90.
- Ланда Р.Г.* Ислам в истории России. М., 1995.
- Ловмянский Г.* Религия славян и её упадок (VI – VII вв.). СПб., 2003.
- Макарий (Булгаков), митр.* История Русской Церкви. М., 1994 - 1996. Т. 1 – 7.
- Сафронова Е.С.* Буддизм в России. М., 1998.
- Смоляк А.В.* Шаман: личность, функции, мировоззрение. (Народы Нижнего Амура). М., 1991.
- Терентьев А.* Буддизм в России // Диа-Логос: Религия и общество. 1998-1999. М., 1999. - С. 517 – 541.
- Шенк Ф.Б.* Александр Невский в русской культурной памяти: Святой, правитель, национальный герой (1263 – 2000). М., 2007.
- Щапов Я.Н.* Справочный инструмент историка России. М., 2007.

### 6.1.4. Литература дополнительная

- Буганов В.И.* Бунтари и правдоискатели в Русской православной церкви. М., 1991.
- Замалеев А. Ф., Овчинникова Е.А.* Еретики и ортодоксы: очерки древнерусской духовности. Л., 1991.
- Зеньковский С.А.* Русское старообрядчество: Духовные движения семнадцатого века. М., 2009. Т. 1 – 2.
- Иванов С.А.* Блаженные похабы: Культурная история юродства. М., 2005.
- Казакова Н.А., Лурье Я.С.* Антифеодальные еретические движения на Руси XIV – нач. XVI в. М.- Л., 1955.
- Каптерев Н.Ф.* Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. М., 1996. Т. 1 – 2.
- Лосева О.В.* Жития русских святых в составе древнерусских Прологов XII - первой трети XV веков. М., 2009.
- Макарий (Веретенников), архим.* Святитель Макарий, митрополит Московский: очерки о жизни и деятельности. СПб., 2010.
- Парамонова М. Ю.* Святые правители Латинской Европы и Древней Руси: сравнительно-исторический анализ вацлавского и борисоглебского культов. М., 2003.
- Плигузов А.И.* Полемика в Русской церкви первой трети XVI столетия. М., 2002.
- Подскальски Г.* Христианство и богословская литература в Киевской Руси: (988 – 1237 гг.). СПб., 1996.
- Синицына Н.В.* Третий Рим: Истоки и эволюция русской средневековой концепции. XV – XVI вв. М., 1998.
- Скрынников Р.Г.* Государство и Церковь на Руси XIV – XVI вв.: Подвижники русской церкви. Новосибирск, 1991.

Старообрядчество: Лица, события, предметы и символы. Опыт энциклопедического словаря. М., 1996.

Топоров В. Н. Святость и святые в русской духовной культуре. М., 1995 – 1998. Т. 1 – 2.

Успенский Б.А. Царь и патриарх: харизма власти в России. (Византийская модель и ее русское переосмысление). М., 1998.

Успенский Б.А., Живов В. М. Царь и Бог: (Семиотические аспекты сакрализации монарха в России) // Успенский Б. А. Избранные труды. М., 1996. Т. I. С. 205 – 337.

Федотов Г. П. Святые древней Руси. СПб., 2004.

Щапов Я.Н. Византийское и южнославянское правовое наследие на Руси в XI – XIII вв. М., 1978.

Щапов Я.Н. Государство и Церковь Древней Руси X – XIII вв. М., 1989.

Этингоф О. Е. Византийские иконы VI – первой половины XIII века в России. М., 2005.

### 6.1.5. Справочные и информационные издания

Религиоведение: энциклопедический словарь / под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е.С. Элбакян. М., 2006.

Энциклопедия религий / под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. М., 2008.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.bogoslov.ru> – научный богословский портал «Богослов»;

<http://www.gumer.info> – библиотека «Гумер»;

<http://gbooks.archeologia.ru> – Библиотека «Gbooks»;

<http://www.pravenc.ru> – Православная энциклопедия;

<http://www.eleven.co.il> – Еврейская энциклопедия;

<http://www.saints.ru> – Жития русских святых;

<http://www.islam.ru> – Исламский информационный портал;

<http://www.islamsng.com> – Ислам в СНГ;

<http://vbuddisme.ru> – Информационный портал о буддизме;

<http://www.buddhismofrussia.ru> – Журнал «Буддизм России».

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД



	JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «География религии» требуется Персональный компьютер и видеопроектор для показа иллюстративного лекционного материала.

### Состав программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **9. Методические материалы 9.1. Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению**

### **Тема 1. Семинар 1.1. Архаические верования восточных славян.**

#### **Перечень проблем занятия**

1. Источниковедческая проблема изучения архаических верований древних славян.
2. Соотношение средневековых литературных источников и данных современных археологических открытий.

#### **Вопросы к семинару:**

1. Каков круг источников по архаическим верованиям древних славян?
2. Возможна ли реконструкция комплекса архаических религиозных верований и практик древних славян?
3. Чем было мотивировано сооружение в Киеве языческого пантеона?

#### **Источники**

1. Аничков Е. В. Язычество и Древняя Русь. М., 2003. (Приложения).
2. Гальковский Н. М. Борьба христианства с остатками язычества в Древней Руси. - М., 2000. (Приложения).

### **Тема 2. Семинар 2.1. Крещение Руси по Начальной русской летописи.**

#### **Перечень проблем занятия**

1. Проблема достоверности источников по крещению Руси.
2. Предпосылки принятия христианства на Руси.
3. Социальные, культурные и политические последствия крещения Руси.

#### **Вопросы к семинару:**

1. В чем смысл летописного рассказа о «прении вер»?
2. Какие мотивы выделяет летописец в решении *Владимира* принять греко-православное христианство?
3. Какова была роль византийско-славянского политического взаимодействия в принятии *Владимиром* христианства?
4. Был ли возможен иной религиозный выбор и каковы могли быть его последствия?

#### **Источники**

1. Повесть временных лет / Под ред. В. П. Адриановой-Перетц. - СПб., 2007. С. 166 – 169, 175 – 191.

### **Тема 2. Семинар 2.2. Начало христианизации Руси.**

#### **Перечень проблем занятия**

1. Богословская мысль в Киевской митрополии.
2. Феномен христианской святости у восточных славян в X – XI вв.

#### **Вопросы к семинару:**

1. Определите основные темы первых самостоятельных богословских опытов в Киевской митрополии.
2. Каковы ранние образы святости у восточных славян?
3. Почему первыми по времени канонизации русскими святыми стали князья, а не священнослужители?

#### **Источники**

1. *Иларион*. Слово о Законе и Благодати. М., 2011 (или другие издания).
2. Древнерусские княжеские жития / Сост. В. В. Кусков. М., 2001.
3. Киево-Печерский патерик // Древнерусские патерики / Изд. подг. Л.А. Ольшевская, С.Н. Травников. М., 1999. С. 109 – 185.

#### **Тема 3. Семинар 3.1.** Рецепция исихазма в средневековой Руси.

##### **Перечень проблем занятия**

1. Мистико-аскетические традиции Византии и Руси.
2. Специфика русского средневекового монашества.
3. Агиография как источник по истории духовной жизни.

##### **Вопросы к семинару:**

1. Выделите группы источников по истории мистико-аскетической традиции русского средневекового монашества.
2. Стала ли русская монашеская традиция аутентичным продолжением византийского исихазма?
3. Выделите сходства и различия в образах святых монахов конца XIV и конца XV вв.

#### **Источники**

1. Жизнь и житие Сергия Радонежского / Сост. В.В. Колесов. - М., 1991.
2. Святитель Стефан Пермский: К 600-летию со дня преставления / Под ред. Г. М. Прохорова. СПб., 1995.
3. *Нил Сорский и Иннокентий Комельский*. Сочинения. СПб., 2005.
4. Святые подвижники и обители Русского Севера: Усть-Шехонский Троицкий, Спасо-Каменный, Дионисьев Глушицкий и Александров Куштский монастыри и их обитатели / Изд. подгот. Г.М. Прохоров, С.А. Семячко. СПб., 2005.

#### **Тема 4. Семинар 4.1.** Еретические движения в средневековой Руси.

##### **Перечень проблем занятия**

1. Исторический контекст появления ереси стригольников.
2. Основные составляющие феномена стригольничества.
3. Характеристика источников по ереси жидовствующих.
4. Проблема реконструкции взглядов жидовствующих.

##### **Вопросы к семинару:**

1. Можно ли считать стригольничество предреформационным движением?
2. Были ли гуманистические элементы или рудименты язычества в идеологии стригольников?
3. Новгородско-Московская ересь жидовствующих – русское предреформационное движение или рецепция европейского *иудаизантизма*?

**Источники**

1. Источники по истории еретических движений XIV – нач. XVI в. // *Казакова Н.А., Лурье Я.С.* Антифеодальные еретические движения на Руси XIV – нач. XVI в. - М.-Л., 1955. - С. 391 – 443.
2. Источники по истории Новгородско-Московской ереси конца XV – нач. XVI в. // Там же. - С. 445 – 510.
3. *Соболевский А. И.* Переводная литература Московской Руси XIV – XVI вв. СПб., 1903. С. 218 – 307.

**Тема 4. Семинар 4.2.** Церковно-политические споры во второй половине XV в.**Перечень проблем занятия**

1. Устройство средневековых русских монастырей.
2. Проблема поземельной монастырской собственности во второй половине XV в.
3. Оформление «партий» иосифлян и нестяжателей.

**Вопросы к семинару:**

1. Укажите на исихастские черты в мировоззрении *Нила Сорского*.
2. Какими аргументами защищал *Иосиф Волоцкий* церковное землевладение?
3. Почему великокняжеская власть сначала поддерживала нестяжателей, а затем стала поддерживать иосифлян?
4. Почему возник конфликт между *Иосифом Волоцким* и учениками *Нила Сорского*?

**Источники:**

1. *Нил Сорский и Иннокентий Комельский* Сочинения. СПб., 2005.
2. *Иосиф Волоцкий*. Просветитель. М., 2011.

**Тема 4. Семинар 4.3.** Церковная книжность и политика в средневековой Руси**Перечень проблем занятия**

1. Кризис средневековой традиции
2. Гуманистические веяния на Руси в XV – XVI вв.
3. Литературная и церковная деятельность *Макария Московского*
4. Творчество *Максима Грека*

**Вопросы к семинару:**

1. Определите цель церковно-литературных проектов *Макария Московского*.
2. Какой была политическая программа Стоглавого собора?
3. Укажите элементы возрожденческого гуманизма в творчестве *Максима Грека*.
4. Чем вызваны выпады *Максима* против латинства, протестантизма, ислама, эллинской философии?
5. Чем объясняется нестяжательская позиция *Максима Грека*?

**Источники**

1. *Буланин Д.М.* Переводы и послания *Максима Грека*. Л., 1984.
2. *Максим Грек*. Сочинения. М., 2008. Т. 1.
3. Стоглав // Российское законодательство X – XX вв. М., 1985. Т. 2. С. 241 – 500.

**Литература**

1. *Макарий (Веретенников), архим.* Святитель Макарий, митрополит Московский: очерки о жизни и деятельности. СПб., 2010.

#### **Тема 5. Семинар 5.1.** Раскол старообрядчества в XVII в.

##### **Перечень проблем занятия**

1. Предпосылки церковных реформ в XVII в.
2. Взаимоотношения Церкви и государства в рассматриваемый период.
3. Деятельность оппозиции реформам: *Павел Коломенский*, протопоп *Аввакум* и другие.

##### **Вопросы к семинару:**

1. Укажите причины неприятия церковных реформ в середине – второй пол. XVII в.
2. Какое влияние на рассматриваемые события оказала ситуация противостояния автокефального православия Брестской унии в Речи Посполитой?
3. Укажите на традиционные и новаторские элементы в «Житии» *Аввакума*.
4. Каким было отношение церковной оппозиции к светской власти?

##### **Источники**

1. Житие протопопа *Аввакума*, им самим написанное, и другие его сочинения / Сост., вступительная ст. и коммент. *Н.С. Демковой*. СПб., 2012.
2. Пустозерская проза: Протопоп *Аввакум*. Инок *Епифаний*. Поп *Лазарь*. Диакон *Федор*. М., 1989.

##### **Литература**

1. *Зеньковский С.А.* Русское старообрядчество: Духовные движения семнадцатого века. М., 2009. Т. 1–2.
2. *Каптерев Н.Ф.* Патриарх *Никон* и царь *Алексей Михайлович*. М., 1996. Т. 1–2.

#### **Тема 5. Семинар 5.2.** Дело патриарха *Никона*.

##### **Перечень проблем занятия**

1. Взгляды *Никона* на взаимоотношения Церкви и государства.
2. Причина конфликта *Никона* с царем *Алексеем Михайловичем*.
3. Ситуация в Московском патриархате после удаления и низложения *Никона*.

##### **Вопросы к семинару**

1. В чем заключалась греко-православная теория симфонии Царства и Церкви?
2. Как понимал симфонию патриарх *Никон*?
3. В чем причины поражения *Никона*?
4. Каковы последствия его низложения?

##### **Источники**

30. *Румянцева В.С.* Патриарх *Никон* и духовная культура в России XVII века: Из рукописного наследия патриарха *Никона*: "Правила христианской жизни (нужнейшиа заповеди)": Исследование и публикации. М., 2010.
31. *Шушерин И.* Известие о рождении и воспитании и о житии святейшего *Никона*. - М., 1997.

##### **Литература**

1. *Зеньковский С.А.* Русское старообрядчество: Духовные движения семнадцатого века. М., 2009. Т. 1–2.
2. *Каптерев Н. Ф.* Патриарх *Никон* и царь *Алексей Михайлович*. М., 1996. Т. 1 – 2.
3. *Лобачев С. В.* Патриарх *Никон*. СПб., 2003.

## **Тема 6. Семинар 6.1. Нехристианские религии народов России**

### **Перечень проблем занятия**

1. Сибирь в истории России: религии народов Сибири.
2. Ислам в Восточной Европе.
3. Буддийская сангха на территории России.

### **Вопросы к семинару**

1. Назовите основные религии и верования коренных народов Сибири.
2. Каким было «место в жизни» шаманистического комплекса у сибирских народов?
3. Оказало ли манихейство влияние на духовную и материальную культуру сибирских народов?
4. Укажите этапы формирования хазарской иудейской общины на юге европейской части России и исламской общины – в Поволжье и на Северном Кавказе.
5. Какова роль Зая-пандита Намхай джамцо в становлении религиозной культуры калмыцкого народа?

### **Литература**

1. *Басилов В. Н.* Избранники духов. М., 1984.
2. *Смоляк А. В.* Шаман: личность, функции, мировоззрение. (Народы Нижнего Амура). М., 1991.
3. *Кызласов Л. Р.* Сибирское манихейство // Этнографическое обозрение. 2001. № 5. С. 83 – 90.
4. *Голб Н., Прицак О.* Хазарско-еврейские документы X века. М., 2003.
5. Исламо-христианское пограничье: Итоги и перспективы изучения / Отв. ред. *Я. Г. Абдуллин*. Казань, 1994.
6. *Бакаева Э. П.* Добуддийские верования калмыков. Элиста, 2003.
7. *Сафронова Е.С.* Буддизм в России. М., 1998.
8. *Терентьев А.* Буддизм в России // Диа-Логос: Религия и общество. 1998-1999. М., 1999. С. 517 – 541.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории религии в России.

Задачи дисциплины: изучить основные источники по истории религии в России; познакомить учащихся с принципами государственной вероисповедной политики в разные периоды отечественной истории; помочь учащимся в освоении методов религиоведческого анализа исторических источников; научить владению концептуальным аппаратом религиоведческого исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: историческое наследие и культурные традиции, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	ОПК-1.1 вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	Знать: структуру логических рассуждений Уметь: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; Владеть: профессиональной аргументацией в области географии религий
	ОПК-1.2 знать процедуру проведения логического анализа различного рода	Знать: процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений

	рассуждений	
	ОПК-1.3 формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиоведческим проблемам	Уметь: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
	ОПК-1.4 обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни с позиции религиоведения	Уметь: обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни с позиции географии религий
ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.2 умеет использовать методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии	Уметь: использовать методы социологии религии истории религии в географии религий
ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	ОПК-3.1 знать источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	Знать: источники научной информации в области герметических текстов
	ОПК-3.2 уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	Уметь: самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию
	ОПК-3.3 самостоятельно находить источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	Уметь: находить источники научной информации
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	ОПК-4.1 знать информационную и библиографическую культуру	Знать: информационную и библиографическую культуру



информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
	ОПК-4.3 владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиоведческих дисциплин на основе информационной и библиографической культуры	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации	ПК-1.1 отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность	Уметь: отслеживать информационные поводы в области изучения герметических текстов
	ПК-1.2 осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала	Владеть: навыком самостоятельного поиска событий, явлений, фактов
ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию	ПК-3.1 изучать и анализировать собранную информацию	Знать: основы методологии в области герметических текстов Уметь: анализировать собранную информацию
	ПК-3.2 искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных	Уметь: искать дополнительные источники информации
	ПК-3.3 анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации	Уметь: анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации
	ПК-3.4 обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)	Владеть: навыками обработки материала

ПК-5 Способен осуществлять общепедагогическую деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК-5.5 пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий	Уметь: методически верно излагать материал
ПК-6 Способен осуществлять воспитательную деятельность	ПК-6.5 формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	Уметь: проводить занятия, посвященные истории религии в России, относясь с уважением к различным религиозным культурам
ПК-12 Способен разрабатывать и проводить экскурсии по темам, связанным с религиоведением	ПК-12.1 определять цель и выбирать тему экскурсии, составлять экскурсионную программу	Уметь: корректно излагать материал, полученный в процессе научных исследований
ПК-13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов	ПК-13.1 искать и оценивать информационные поводы	Уметь: искать и оценивать информационные поводы, связанные с географией религий
	ПК-13.2 определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов	Уметь: определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.