

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

История религий

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Новые религиозные движения
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент Фаликов Б.З.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№__1__ от __27.08.2021__

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать представление об основах вероучения и ритуальной практики новых религиозных движений (НРД).

Задачи дисциплины: ознакомить будущих специалистов по религиоведению с современными религиозными процессами в мире и в России; подготовить будущих религиоведов к анализу НРД как важной составляющей этих процессов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: историческое наследие и культурные традиции, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
	УК-5.3 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	Знать: историческое наследие и культурные традиции
ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области	ОПК-1.1 вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	Знать: структуру логических рассуждений Уметь: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе,

религиоведения		политической организации общества; Владеть: профессиональной аргументацией в области истории НРД
	ОПК-1.2 знать процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений	Знать: процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений
	ОПК-1.3 формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиоведческим проблемам	Уметь: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
	ОПК-1.4 обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни с позиции религиоведения	Уметь: обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни с позиции истории религий
ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.2 умеет использовать методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии	Уметь: использовать методы истории религии
ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	ОПК-3.1 знать источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	Знать: источники научной информации в области истории НРД
	ОПК-3.2 уметь самостоятельно	Уметь: самостоятельно собирать и обрабатывать

дисциплин (модулей)		собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	научную информацию уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию
		ОПК-3.3 самостоятельно находить источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	Уметь: находить источники научной информации
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		ОПК-4.1 знать информационную и библиографическую культуру	Знать: информационную и библиографическую культуру
		ОПК-4.3 владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиоведческих дисциплин на основе информационной и библиографической культуры	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации		ПК-1.1 отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность	Уметь: отслеживать информационные поводы в области истории НРД
		ПК-1.2 осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как	Владеть: навыком самостоятельного поиска событий, явлений, фактов

	основы материала	
ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию	ПК-3.1 изучать и анализировать собранную информацию	Знать: основы методологии в области истории древних восточных церквей Уметь: анализировать собранную информацию
	ПК-3.2 искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных	Уметь: искать дополнительные источники информации
	ПК-3.3 анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации	Уметь: анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации
	ПК-3.4 обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)	Владеть: навыками обработки материала
ПК-13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов	ПК-13.1 искать и оценивать информационные поводы	Уметь: искать и оценивать информационные поводы, связанные с историей НРД
	ПК-13.2 определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов	Уметь: определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новые религиозные движения» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история», «История религий (Индуизм)», «Современный спиритуализм: история, учение, практика», «Введение в чтение герметических текстов».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия в современном мире», «Социология религии».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

Итоговая форма контроля: экзамен. Дисциплина читается на 3 курсе, 6 семестр.

№ п/ п	Раздел дисциплины/те мы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточна я аттестация		
1.	Причины и факторы возникновения НРД Проблемы терминологии	6	6					10	
2.	Изучение различных типов НРД	6	8	30				45	Работа на семинарских занятиях
3.	Отношения НРД с традиционным и религиями и	6	2	10				15	Работа на семинарских занятиях

	государством								
6.	Экзамен	6						14	Итоговая контрольная работа
	итого:		16	40			18	78	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Причины и факторы возникновения НРД Проблемы терминологии	<p>1.1 Процесс секуляризации как основной фактор возникновения НРД. Этот процесс был изучен и описан Максом Вебером и Эрнстом Трельчем в Германии и Эмилем Дюргеймом во Франции.</p> <p>1.2 Возникновение пост-секулярного общества (см. труды Чарльза Тейлора и Роберта Беллы) как дополнительный фактор формирования НРД.</p> <p>1.3 Граница секулярного и религиозного как поле формирования НРД, согласно теориям Родни Старка, Уильяма Бейнбриджа и Мэри Беднароуски.</p> <p>1.4 Методологическая важность терминологии в изучении НРД (на основе трудов Массимо Интровиньо и Эйлин Баркер).</p> <p>1.5 Критический анализ терминов «секты», «культы» и «новые религиозные движения»</p>
2.	Изучение различных типов НРД	<p>2.1 Анализ НРД восточного происхождения, восходящих к индуизму и буддизму. Эти движения рассматриваются на примере работ свами Вивекананды (основателя «Миссии Рамакришны»), свами Прабхупады (основателя «Международного общества сознания Кришны») и Махариши Махеша Йоги (создателя движения «Трансцендентальная медитация»).</p> <p>2.2. Анализ НРД оккультного происхождения, восходящих к западной эзотерической традиции. Эти движения рассматриваются на основе работ Е.П. Блаватской (основательницы Теософского общества), Рона Хаббарда (основателя Церкви сайентологии) и массового движения «Нью-Эйдж».</p> <p>2.3. Изучение различных типов неоязычества. В России они представлены такими движениями, как «Родноверие», «Схорон Еж Словен», «Инглиизм», в</p>

		Европе и США – «Викка» и «Друидизм». 2.4. Анализ НРД квази-христианского типа: «Свидетели Иеговы», «Мормоны», «Семья» на Западе, «Богородичный центр», «Церковь последнего завета» в России.
3.	Отношения НРД с традиционным и религиями и государством	3.1. Отношения НРД с традиционными религиями в России и за рубежом. Сравнительный анализ отношений НРД с православием, католичеством и протестантизмом. 3.2. Анализ деятельности антикультистских организаций на Западе и сектоборческих в России. 3.3. Рассмотрение государственной политики в отношении НРД в США, Европе и России. Сходство и различия.

4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-13	Лекции.	Вводная лекция, проблемные лекции.
		Семинары.	Дискуссия.
		Самостоятельная Работа	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
----------------	-------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре;	4 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (экзамен)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к итоговой контрольной работе:

ОПК-1, ОПК-4.1

1. Типология и терминология НРД
2. Причины и факторы возникновения НРД

УК-5.1, УК-5.3

3. Возникновение неоиндуизма
4. Кришнаизм
5. Возникновение необуддизма
6. Дзэн-буддизм на Западе
7. Истоки европейского оккультизма
8. Розенкрейцерство и масонство
9. Теософия
10. Антропософия
11. Викка

ОПК-2.2, ОПК-3

12. Неоязычество в России
13. Неошаманизм
14. Церковь святых последних дней.
15. Русские народные секты.
16. Нью-эйдж.
17. Белое братство.
- 18 Богородичный центр
19. Сайентология.
20. Сайентология в России.

ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3, ПК-13.1, ПК-13.2

21. Антикультовое движение на Западе.
22. Антисектанское движение в России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

основные

1. Архиепископ Иоанн. Дыхание живой веры. М. 2012.
2. Гурджиев Г.И. Встречи с замечательными людьми. М. 2010.
3. Свами Прабхупада, Бхагавадгита как она есть. М. 2013;
4. Судзуки Д. Лекции по дзэн-буддизму. М. 2011;
5. Теология и практика современной религии: Саентология. – Копенгаген, 2012.

дополнительные

Литература

основная

1. Новые религии в России: двадцать лет спустя. Материалы Международной научно-практической конференции / редакционная коллегия: Е. С. Элбакян, С. И. Иваненко, И. Я. Кантеров, М. Н. Ситников. — СПб.: Древо жизни, 2013. — 240 с.
2. Сенкевич, Александр, Блаватская, Москва, Молодая гвардия, 2010. — 461 с.
3. Баркер Э. Новые религиозные движения. - Спб. 1997. — 282 с.
4. Фаликов Б. З. Культы и культура: от Елены Блаватской до Рона Хаббарда. — М.: РГГУ, 2007. — 264 с.
5. Шнирельман В. Неоязычество на просторах Евразии//Диа-Логос: Религия и общество 1998-99. М., 1999.С. 201-214
6. Needleman J. The New Religions, Crossroads, 2002. — 358 p.

дополнительная

1. Еленский В. Феномен новых религиозных движений: Белое Братство//Диа-логос: Религия и общество 1997, М., 1997. С. 211-223.
2. Фаликов Б.З. Белое братство. Знамя, №8, 1996.
3. Фаликов Б.З. Неоиндуизм и западная культура. – М., 1994.
4. Фаликов Б.З. Новый век: назад в будущее, Континент, №94, 1997.
5. Фаликов Б.З. Неоязычество, Новый мир, №8, 1999.
6. From the Ashes. Making sense of Wako, ed. J. R. Lewis, Rowman and Littlefield Publishers, Inc. 1994.
7. Melton J.G., Encyclopedic Handbook of Cults in America, Grand Publishing Inc. 1992.
8. Modern Esoteric Spirituality, ed. A. Faivre & J. Needleman, Crossroads, 1992.
9. Partridge, Christopher (ed) Encyclopedia of New Religions: New Religious Movements, Sects and Alternative Spiritualities, Oxford: Lion, 2012. – 580 p.
10. Perspectives of the New Age, ed. J. R. Lewis & J. G. Melton, Suny Press, 1992.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для дисциплины «Новые религиозные движения» необходимо наличие персонального компьютера и доступа в интернет для доступа к ключевым письменным источникам во время лекций и семинарских занятий.

Перечень ПО

№ п/п	Наименование ПО	Производителе	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Новые религии неоиндуистского происхождения (кришнаизм).

Задачи семинара

- Уточнение сущности рассматриваемого явления.
- Как соотносятся кришнаизм и традиционный вишнуизм.
- Отношение кришнаизма к религиозному плюрализму.

Источник:

Свами Бхактиведанта Прабхупада “Бхагавадгита как она есть”, М., 1992. Сс. 10 – 20,

Литература:

Фаликов Б. З. Культы и культура: от Елены Блаватской до Рона Хаббарда. — М.: РГГУ, 2007, сс. 171 - 186

Семинар № 2. Новые религии буддийского происхождения.

Задачи семинара:

- Рассмотреть место дзэн-буддизма в буддийской традиции.
- В чем причина привлекательности адаптированного дзэн для западного сознания.
- Дзэн и современная западная культура

Источник:

Судзуки Д.Т.

Лекции по дзэн-буддизму. М. 2011, сс. 15 – 40.

Литература:

Судзуки Д.Т. Лекции по дзэн-буддизму. М. 2011, сс. 4 - 10.

Семинар № 3 Розенкрейцеровский миф как один из источников западного оккультизма.

Задачи семинара:

- Выяснение источников розенкрейцеровского мифа.
- Проанализировать причины его распространения в германоязычной и англоязычной среде.
- Выяснить связь розенкрейцерства и масонства.

Источник:

Йейтс Ф. Розенкрейцеровское просвещение. — М., 2000. Сс. 400-420.

Литература:

Йейтс Ф. Розенкрейцеровское просвещение. — М., 2000. Сс. 15 – 40.

Семинар № 4 Современные формы оккультизма (теософия).

Задачи семинара

- Показать источники теософского учения.

- Характеризовать основателей теософии.
- Проанализировать особенности теософского синтеза.

Источники:

Блаватская Е.П. “Теософский словарь”, Рига, 1993.

Литература:

Фаликов Б. З. Культы и культура: от Елены Блаватской до Рона Хаббарда. — М.: РГГУ, 2007, сс. 19 – 50.

Семинар № 5 Современные формы оккультизма (антропософия).

Задачи семинара:

- Выяснение роли Штайнера в немецком теософском движении.
- Понять причины разрыва Штайнера с теософией.
- Анализ причин увлечения Штайнера Россией.

Источники:

Штейнер Р. Истина и наука. – М., 1992. Сс. 15-30.

Литература:

Сабашиникова М. Зеленая змея. – М., 1998. 25 – 42.

Семинар № 6 Феномен неоязычества.

Задачи семинара:

- Определить какие тексты можно считать источниками по неоязычеству
- Какие методы используются для изучения неоязычества
- Какова типология языческих движений

Источники:

Федоров В.М. Мировоззрение древних славян//Наследие предков. Журнал правой перспективы, 1997, № 4. С. 19-23

Литература:

Шнирельман В. Неоязычество на просторах Евразии//Диа-Логос: Религия и общество 1998-99. М., 1999.С. 201-214

Семинар № 7 Неоязычество на Западе

Задачи семинара:

- Как было создано Джеральдом Гарднером движение «Викка»
- Как Викка распространялась в англоязычном мире
- Каковы особенности неodruidизма

Источник:

Дж. Гарднер Колдовство сегодня, М., 2005, сс. 24 – 40.

Литература:

Фаликов Б. З. Культы и культура: от Елены Блаватской до Рона Хаббарда. — М.: РГГУ, 2007, сс. 116 – 143.

Семинар № 8 Неоязычество в России

Задачи семинара:

Анализ связи славянского неоязычества с германским
Трансплантация англоязычного язычества в Россию

Неоязычество и неонацизм в России

Источники: Книга Велеса/Пер. и комментарии Асова А.И. – М., 1997, сс. 12 – 20.

Литература:

Фаликов Б.З. Неоязычество. Новый мир, №8, 1999.

Семинар № 9 Белое братство.

Задачи семинара:

- Разобрать обстоятельства возникновения Белого братства.
- Сравнить Белое братство на Украине и в России.
- В чем особенности миллениаризма в учение Белого братства.

Источник: журнал ЮСМАЛОС, № 3

Литература:

Еленский В. Феномен новых религиозных движений: Белое Братство//Диалогос: Религия и общество 1997, М., 1997. С. 211-223.

Фаликов Б.З. “Белое братство”, Знамя, № 8, 1996. С. 56-78;

Семинар № 10 Церковь Последнего Завета.

Задачи семинара:

Прояснить обстоятельства возникновения Церкви Последнего Завета.

Описать культовую практику

Обсудить какую роль играет в жизни общины Виссарион

Источники

Последний Завет. – Любое изд.

Литература

Щипков А.В. Во что верит Россия. Спб., 1998. С. 155 –175.

Семинар № 11-12 Формы новой религиозности на Западе (Новый век).

Задачи семинара:

- Почему синкретизм является одним из основных принципов формирования новых религий.
- Анализ связи Нового века и теософия
- Как соотносятся процесс глобализации и новая религиозность.

Источник:

Фаликов Б. З. Культы и культура: от Елены Блаватской до Рона Хаббарда. — М.: РГГУ, 2007, сс. 87 – 114.

Литература:

Фаликов Б.З. “Новый век: назад в будущее”, Континент, № 94, 1997. С. 35-52

Семинар № 13-14 НРД западного происхождения в России.

Задачи семинара:

- Анализ проникновения НРД с Запада в Россию
- Какие НРД западного происхождения существуют в России

- Определение особенностей функционирования НРД в России

Источник:

Федеральный Закон о свободе совести и о религиозных объединениях

Литература:

Фаликов Б.З. Культы и культура, М. 2007, сс. 12 – 17.

Семинар № 15 Сайентология

Задача семинара:

- Как связаны литературное и религиозное творчество Рона Хаббарда
- Гностические источники мифа о тейтанах
- В чем причина кризиса сайентологии

Источник:

Хаббард Р. Дианетика: современная наука об умственном здоровье, М. 1993, сс. 16 – 24.

Литература: *Фаликов Б.З.* Культы и культура, М. 2007, сс. 148 – 169.

Семинар №16-17 Факторы риска в НРД

Задачи семинара:

- Что такое гуруизм
- Как связаны НРД и эсхатология
- НРД и альтернативная медицина

Источник: Секо Асахара, День гибели, М. 1994, сс. 12 - 20.

Литература: Пахомов В.С. Буддизм в Японии // Религиоведение: Учебное пособие / Под ред. М. М. Шахнович. — СПб, 2007, сс. 20 – 35.

Семинар № 18-19. Антикультовое движение на Западе.

Задачи семинара:

- Выяснить генезис антикультового движения
- Какие формы имеет антикультовое движения на Западе
- Какие перспективы у движения.

Источник:

Вестник Центра апологетических исследований. Вып. 1, Спб., 1997.

Литература:

Мартин У. Царство культов. - Спб., 1992. С.26-30.

Фаликов Б.З. “Как относятся к новым религиям на Западе и в России”, Русская мысль, 16 янв. 1996 г.

Семинар № 20 Антисектантское движение в России

Задачи семинара:

- Связь с антикультовым движением
- Сходство и различие двух движений
- Связь движения с российскими силовыми ведомствами

Источник: *Дворкин А.Л.* Сектоведение. Тоталитарные секты. М. 2002, сс. 5 – 16.

Литература: *Кантеров И. Я.* Антикультовое движение. // Религиоведение. Энциклопедический словарь. М., 2006

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий.

Цель дисциплины - дать представление об основах вероучения и ритуальной практики новых религиозных движений (НРД).

Задачи дисциплины: ознакомить будущих специалистов по религиоведению с современными религиозными процессами в мире и в России; подготовить будущих религиоведов к анализу НРД как важной составляющей этих процессов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: историческое наследие и культурные традиции, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
	УК-5.3 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	Знать: историческое наследие и культурные традиции
ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной	ОПК-1.1 вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в	Знать: структуру логических рассуждений Уметь: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в

аргументации области религиоведения	в	области религиоведения	истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; Владеть: профессиональной аргументацией в области истории НРД
		ОПК-1.2 знать процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений	Знать: процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений
		ОПК-1.3 формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиоведческим проблемам	Уметь: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
		ОПК-1.4 обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни с позиции религиоведения	Уметь: обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни с позиции истории религий
ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности		ОПК-2.2 умеет использовать методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии	Уметь: использовать методы истории религии
ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области		ОПК-3.1 знать источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	Знать: источники научной информации в области истории НРД

<p>религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)</p>	<p>ОПК-3.2 уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин</p>	<p>Уметь: самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию</p>
	<p>ОПК-3.3 самостоятельно находить источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин</p>	<p>Уметь: находить источники научной информации</p>
<p>ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-4.1 знать информационную и библиографическую культуру</p>	<p>Знать: информационную и библиографическую культуру</p>
	<p>ОПК-4.3 владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиоведческих дисциплин на основе информационной и библиографической культуры</p>	<p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации</p>	<p>ПК-1.1 отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность</p>	<p>Уметь: отслеживать информационные поводы в области истории НРД</p>
	<p>ПК-1.2 осуществлять самостоятельный</p>	<p>Владеть: навыком самостоятельного поиска</p>

	поиск событий, явлений, фактов как основы материала	событий, явлений, фактов
ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию	ПК-3.1 изучать и анализировать собранную информацию	Знать: основы методологии в области истории НРД. Уметь: анализировать собранную информацию
	ПК-3.2 искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных	Уметь: искать дополнительные источники информации
	ПК-3.3 анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации	Уметь: анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации
	ПК-3.4 обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)	Владеть: навыками обработки материала
ПК-13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов	ПК-13.1 искать и оценивать информационные поводы	Уметь: искать и оценивать информационные поводы, связанные с историей НРД
	ПК-13.2 определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов	Уметь: определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.