

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ**

**СВОБОДОМЫСЛИЕ В ЕВРОПЕЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XVIII-XX ВВ.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Религиоведение» 47.03.03.

Направленность: История религий

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

**Свободомыслие в европейской литературе XVIII-XX вв.**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат культурологии, профессор Шабуров Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№\_\_1\_\_ от \_\_27.08.2021\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о феномене свободомыслия и его выражения в литературе XIX - XXI вв.

Задачи дисциплины: изучить историю возникновения свободомыслия и основные его исторические этапы; изучить тексты художественной литературы XIX - XXI вв., выражающие идеи свободомыслия; систематизировать знания об основных литературных течениях эпохи; систематизировать знания о роли свободомыслия в развитии литературы; ознакомиться с современным состоянием исследований по истории свободомыслия в художественной литературе.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: историческое наследие и культурные традиции, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
	УК-5.3 Понимает межкультурное разнообразия общества в	Уметь: понимать межкультурное разнообразия общества в его различных

	его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	контекстах: философском, социально-историческом, этическом
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации	ПК-1.1 отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность	Уметь: отслеживать информационные поводы в области истории свободомыслия
	ПК-1.2 осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала	Владеть: навыком самостоятельного поиска событий, явлений, фактов
ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию	ПК-3.1 изучать и анализировать собранную информацию	Знать: основы методологии в области истории свободомыслия Уметь: анализировать собранную информацию
	ПК-3.2 искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных	Уметь: искать дополнительные источники информации
	ПК-3.3 анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации	Уметь: анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации
	ПК-3.4 обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)	Владеть: навыками обработки материала
ПК-13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов	ПК-13.1 искать и оценивать информационные поводы	Уметь: искать и оценивать информационные поводы, связанные с историей свободомыслия
	ПК-13.2 определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов	Уметь: определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Свободомыслие в европейской литературе XVIII-XX вв.» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религий (христианство)», «История свободомыслия».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Социология религии» (базовая часть цикла), «Философия религии» (базовая часть цикла), «Психология религии» (вариативная часть цикла).

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

Итоговая форма контроля: зачёт. Дисциплина читается на 4 курсе, 8 семестр.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Свободомыслие в литературе Просвещения	8	4	4				10	Работа на семинарских занятиях
2.	Свободомыслие в литературе XIX века	8	2	10				14	Работа на семинарских занятиях
3.	Свободомыслие в литературе XX века	8	2	6				10	Работа на семинарских занятиях
4.	Зачёт	8						14	Итоговая контрольная работа
	итого:		8	20				48	

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Свободомыслие в литературе Просвещения	Творчество Монтескье. Художественное творчество Вольтера. Идеи просвещения в творчестве Дидро. Идеи просвещения во французской поэзии XVIII века.
2.	Свободомыслие в литературе	Свободомыслие во французской литературе: от

	XIX века	Виктора Гюго до Анатоля Франса. Свободомыслие в немецкой литературе: творчество Генриха Гейне. Свободомыслие в английской литературе: Байрон, Шелли, С. Батлер, Т. Гарди. Свободомыслие в русской литературе XIX в.
3.	Свободомыслие в литературе XX века	Свободомыслие во французской литературе: А. Жид, Р. Мартен Дюгар, Ж.П. Сартр, А. Камю. Свободомыслие в литературах Восточной Европы.

#### 4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-3	Лекции. Семинары. Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссия с обсуждением источников. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре;	6 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за дисциплину (зачёт)</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к итоговой контрольной работе:

1. Особенности свободомыслия в художественном творчестве Вольтера (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1);
2. Идеи свободомыслия в поэме Вольтера «Орлеанская Девственница» (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1);
3. Свободомыслие в художественной прозе Дидро (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1);
4. Особенности свободомыслия у английских романтиков (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1);

5. Свободомыслие в творчестве Пушкина (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4);
6. Свободомыслие во французской литературе XIX в. (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1);
7. Свободомыслие в английской литературе 2-ой половины XIX в. (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1);
8. Критика православия Львом Толстым (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4);
9. Антиклерикальные моменты в русской литературе начала XX в. (УК-1.2; ПК-1.1; ПК-13.1; ПК-13.2);
10. Особенности свободомыслия во французской экзистенциалистской прозе (УК-1.2; ПК-1.1; ПК-13.1; ПК-13.2);

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

1. Ш.Л.Монтескье. "Персидские письма". Пер. с фр. под редакцией Е.А. Гунста. М.: Издательство "ИОЛЛОС", 1993.
2. Эварист Парни. Война богов. Пер. с фр. и комментарии В. Г. Дмитриева. Л.: "Наука", 1970.
3. Николай Помяловский. Очерки бурсы. Киев: "Радянська школа", 1982.
4. Якобсен Йенс. Нильс Люне. Пер. с датского Е. Суриц. 1976.
5. Томас Гарди. Джуд Незаметный. Пер с англ. Н. Маркович, Н. Шерешевской. М.: АСТ, 2005.
6. Анатолий Франс. Современная история. Пер. с фр. И. Татаринова, Г. Ярхо. М.: Художественная литература, 1964.
7. Анатолий Франс. Восстание ангелов. Пер. с фр. М. Богословская, Н. Рыкова. М.: Азбука, 2014.
8. Марк Твен. Письма с Земли. Пер. с англ. Н. Дарузес, И. Гурова, Т. Кудрявцева, Т. Озерская, А. Старцев, М. Литвинова, Т. Рузская, З. Александрова, В. Лимановская, Э. Боровик. Алма-Ата: Рауан, 1990.
9. Андре Жид. Подземелья Ватикана. Пер. с фр. Н. Зубков. М.: АСТ, 2011.
10. Роже Мартен дю Гар. Жан Баруа. Пер. с фр. М.Амаровой. М.: Государственное издательство художественной литературы, 1958.
11. Винцас Миколайтис-Путинас. В тени алтарей. Пер. с литовского С. Аксенова, З. Федорова. Вильнюс: Вага, 1979.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

	Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Свободомыслие в европейской литературе XVIII-XX вв.» требуется персональный компьютер и доступ в интернет для обращения к письменным источникам во время секций и семинарских занятий.

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар № 1. Монтескье. Персидские письма.**

Вопросы для обсуждения:

Роль ориентальных мотивов в романе Монтескье

Религиозный фанатизм и толерантность в «Персидских письмах»

#### **Семинар № 2. Эварист Парни. Война богов.**

Вопросы для обсуждения:

Антирелигиозная сатира в поэме Парни

Влияние Парни на раннее творчество Пушкина

#### **Семинар № 3. Николай Помяловский. Очерки бурсы.**

Вопросы для обсуждения:

Критика духовных школ в очерках Помяловского

Тема религиозного насилия в «Очерках бурсы»

#### **Семинар № 4. Якобсен. Нильс Люне.**

Вопросы для обсуждения:

Атеизм в романе Якобсена

«Нильс Люне» в контексте европейского свободомыслия 2-ой половины XIX в.

#### **Семинар № 5. Томас Гарди. Джуд Незаметный.**

Вопросы для обсуждения:

Мотивы свободомыслия в романе Джуд Незаметный

Критика исторического христианства Томасом Гарди

#### **Семинар № 6. Анатолий Франс. Современная история. Восстание ангелов.**

Вопросы для обсуждения:

Антиклерикальные мотивы в «Современной истории» Анатолия Франса

Антирелигиозная сатира и гностические мотивы в «Восстании Ангелов»

#### **Семинар № 7. Марк Твен. Антирелигиозные произведения.**

Вопросы для обсуждения:

Особенности развития свободомыслия в США

Атеистические мотивы в творчестве Марка Твена

#### **Семинар № 8. Андре Жид. Подземелья Ватикана.**

Вопросы для обсуждения:

Антиклерикализм Андре Жида в контексте культуры модернизма

Влияние Ницше и Достоевского в «Подземельях Ватикана»

#### **Семинар № 9. Роже Мартен дю Гар. Жан Баруа.**

Вопросы для обсуждения:

Духовная и мировоззренческая эволюция главного героя (от религии к атеизму и снова к религии) в «Жане Баруа»

Критика иррационализма в романе Мартен дю Гара

**Семинар № 10.** Винцас Миколайтис-Путинас. В тени алтарей.

Вопросы для обсуждения:

Особенности биографии В. Миколайтиса-Путинаса

Критика христианской морали в романе «В тени алтарей»

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий.

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о феномене свободомыслия и его выражения в литературе XIX - XXI вв.

Задачи дисциплины: изучить историю возникновения свободомыслия и основные его исторические этапы; изучить тексты художественной литературы XIX - XXI вв., выражающие идеи свободомыслия; систематизировать знания об основных литературных течениях эпохи; систематизировать знания о роли свободомыслия в развитии литературы; ознакомиться с современным состоянием исследований по истории свободомыслия в художественной литературе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1	УК-1.2 Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: историческое наследие и культурные традиции, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
	УК-5.3 Понимает	Уметь: понимать

	межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом
ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	ОПК-1.1 вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	Знать: структуру логических рассуждений Уметь: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса Владеть: профессиональной аргументацией в области истории свободомыслия
	ОПК-1.2 знать процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений	Знать: процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений
	ОПК-1.3 формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиоведческим проблемам	Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиоведческим проблемам
ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	ОПК-3.1 знать источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	Знать: источники научной информации в области истории свободомыслия
	ОПК-3.2 уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	Уметь: самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию
	ОПК-3.3 самостоятельно находить источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	Уметь: находить источники научной информации
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	ОПК-4.1 знать информационную и библиографическую культуру	Знать: информационную и библиографическую культуру
	ОПК-4.3 владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиоведческих	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности

информационной безопасности	дисциплин на основе информационной и библиографической культуры	
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации	ПК-1.1 отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность	Уметь: отслеживать информационные поводы в области истории свободомыслия
	ПК-1.2 осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала	Владеть: навыком самостоятельного поиска событий, явлений, фактов
ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию	ПК-3.1 изучать и анализировать собранную информацию	Знать: основы методологии в области истории свободомыслия Уметь: анализировать собранную информацию
	ПК-3.2 искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных	Уметь: искать дополнительные источники информации
	ПК-3.3 анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации	Уметь: анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации
	ПК-3.4 обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)	Владеть: навыками обработки материала
ПК-13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов	ПК-13.1 искать и оценивать информационные поводы	Уметь: искать и оценивать информационные поводы, связанные с историей свободомыслия
	ПК-13.2 определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов	Уметь: определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.