

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА

Кафедра современного Востока

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ В АРАБСКИХ СТРАНАХ**

**Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика**

**Направленность (профиль) – Современное политическое развитие стран Азии и Африки –  
арабский язык**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва, 2021

## **ЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ В АРАБСКИХ СТРАНАХ**

Составители: д-р.ист.н., проф. Косач Г.Г.; д-р полит.н., доц. Медушевский Н.А.

УТВЕРЖДЕНО Протокол заседания кафедры современного Востока

№ 10 от 25.06.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** систематизировать знания студентов об этнических конфликтах в арабских странах, об особенностях организации, функционирования и развития политических систем в полиэтнических сообществах, о формах и направлениях этнополитики, о причинах, проявлениях и последствиях этнополитических конфликтов, а также способах их регулирования в современном мире.

**Задачи дисциплины:**

1. показать место и роль этнических конфликтов в современном арабском обществе
2. помочь студентам усвоить основные понятия, связанные с этнополитической проблематикой и сформировать соответствующие предметные компетенции;
3. раскрыть содержание основных теоретических подходов к анализу этнополитических процессов, рассмотреть основные концепции современной этнополитологии и этноконфликтологии.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей	ПК-3.1 Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций	<b>Знать:</b> основные характеристики региона Востока и отдельных стран <b>Уметь:</b> составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран <b>Владеть:</b> навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнические конфликты в арабских странах» входит в факультативную часть учебного плана направления подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» (уровень бакалавриата).

## 2. Структура дисциплины

### Тематический план курса

Дисциплина изучается в 6-м семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 76 часов 2 з.е., из них – 28 ауд. (16 часов лекций и 12 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (48 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	С е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)					Са мо сто яте ль ная раб ота	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Ле кц ии	Се ми нар	Пр ак ти че ск ие за ня тия	Ла бор ато рн ые зан ятия	Пр оме жу точ ная атт ест аци я		
1	Предмет и методы этнополитологии	6	2	2				6	Проверка посещения лекций, Опрос на семинаре
2	Этнические группы и государство как субъекты этнополитики	6	2	2				6	Проверка посещения лекций, Опрос на семинаре
3	Политическая мобилизация этничности	6	2	4				6	Проверка посещения лекций, Опрос на семинаре
8	Конфликт в Палестине как предыстория арабо-израильского конфликта	6	2					6	Проверка посещения лекций
5	Повышенный уровень конфликтности ближневосточного региона.	6	2					6	Проверка посещения лекций
6	Межгосударственный конфликт между Израилем и арабскими государствами: причины и этапы развития	6	2					6	Проверка посещения лекций
7	Иракский кризис 1990 г.: причины и способ разрешения.	6	4					6	Проверка посещения лекций,

									<i>Проверочный тест</i>
8	Сирийский кризис	6		4				6	Опрос на семинаре, Зачет

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
<b>1</b>	Предмет и методы этноконфликтологии	<p>Этнополитика как предметная область междисциплинарных этнополитологических исследований. Предмет и объект этнической политологии. Этнополитология и смежные обществоведческие дисциплины: политология, этнология, этносоциология, этнопсихология, политическая конфликтология, исследования войны и мира.</p> <p>Этничность и политика. Этнические группы. Этнополитические отношения. Понятие этнического плюрализма политических систем. Исторические источники современного этнического плюрализма. Актуальность этнополитологического знания. Этнический парадокс современности. Панаорама этнополитических ситуаций и конфликтов в современном мире.</p> <p>Структура этнополитологической науки: теоретическая и прикладная этнополитология. Функции этнической политологии.</p> <p>Методы этнополитического анализа. Основные теоретические парадигмы (примордиалистская, инструменталистская и конструктивистская) о природе этничности и этнического конфликта. Значение теоретических парадигм этничности в конфликтологии и поиски их синтеза.</p> <p>Сравнительно-политические и кросс-культурные исследования этнополитической проблематики. Ивент-анализ, контент-анализ и изучение «кейсов» в этнополитике.</p>

2	<p>Этнические группы и государство как субъекты этнополитики</p>	<p>Понятия «этнос», «этническая общность», «этническая группа», «национальная группа», «национальность», «нация». Этничность и этническое самосознание. Сущность и структура этнического самосознания (когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты). Этнические стереотипы. Этническая идентичность как разновидность социальной идентичности. Основания этнической идентичности.</p> <p>Этнические группы как субъекты этнополитики. Типология этнических групп. Этнотерриториальные группы: этнонациональные группы, коренные малочисленные народы. Этнодисперсные группы: этноклассы, этнические диаспоры, этнические общины.</p> <p>Государство как субъект этнополитики. Изменение роли государства в современных полиэтнических системах во второй половине 20 века. Понятия полиэтничного государства и этнической политики государственных институтов. Институционализация этничности. Национальность и гражданство: соотношение понятий.</p> <p>Специфика политики в отношении коренных малочисленных народов. Дефиниция коренных малочисленных народов и характеристика основных проблем. Растущая незащищенность в условиях урбанизации и индустриализации. "Дикий рынок" и проблема малых народов. Международные конвенции о судьбе малых народов.</p> <p>Баланс и распределение власти в полиэтничных государствах: соотношение параметров интеграции и консолидации. Соотношение принципов национального самоопределения и территориальной целостности в международном и национальном аспектах.</p> <p>Формы этнического самоопределения и автономии в мире. Территориальная автономия. Федерализм, его территориальные и этнические аспекты. Кантонизация. Культурная автономия. Ассоциированные формы. Политическая интеграция полиэтничного государства. Проблематика мультикультурализма.</p> <p>Соотношение понятий «национальное меньшинство» - «этническое меньшинство» - «этническая группа». Понятие национальных, конфессиональных, культурных и лингвистических меньшинств. Национальное меньшинство как субъект государственного права. Правовой статус этнических меньшинств. Инструменты защиты прав национальных меньшинств в международном праве. Типы политики государства в отношении национальных меньшинств: плюралистическая, интеграционная, ассимиляционная, сегрегационная. Понятие прав национальных меньшинств. Дискуссии о соотношении индивидуальных и коллективных прав в применении к национальным меньшинствам. Инструменты и механизмы защиты прав национальных меньшинств на региональном, национальном и международном уровнях.</p> <p>Специфика политики в отношении основных типологических групп меньшинств: меньшинства, проживающие на своей этнической территории, но не имеющие национально-территориальных образований; меньшинства проживающие за пределами своих этнических территорий, в том числе: а)</p>
---	--	--

		имеющие свою государственность за пределами нынешнего места проживания, б) не имеющие таковой, в) группы не имеющие гражданства(апатриды).
3	Политическая мобилизация этничности и этнополитические движения	<p>Понятие этнополитической мобилизации, ее составляющие. Процессы политизации этнической идентичности, идеологизации этничности, этнополитической организации. Оборонительная и наступательная формы этнической мобилизации.</p> <p>Факторы этнополитической мобилизации. Структура политических возможностей. Ролевая дифференциация участников этнополитического движения (этнические лидеры, активисты, рядовые члены движения, сочувствующие). Этническая идеология. Особенности политической организации этнического движения. Цели этнического движения. Мобилизуемые ресурсы.</p> <p>Понятие этнополитического действия, его формы (этнополитический протест, этнополитическое восстание). Политические стратегии и тактики этнических движений. Этнический сепаратизм.</p>
4	Конфликт в Палестине как предыстория арабо-израильского конфликта	Создание Всемирной сионистской организации, поставившей своей целью создание еврейского государства, способствовала созданию еврейской общины в Палестине и началу его противостояния с ее арабскими жителями. Великобритания, получившая мандат Лиги Наций на управление Палестиной в 1922 г. не препятствовала расширяющейся еврейской иммиграции и оказалась не способной контролировать ситуацию.



5	Повышенный уровень конфликтности ближневосточного региона	Истоки и причины конфликтов на Ближнем Востоке многочисленны и связаны как с социально-экономическими, демографическими факторами, так и политическими. Значительное влияние на уровень конфликтности всегда оказывала глобальная политическая система в целом.
6	Межгосударственный конфликт между Израилем и арабскими государствами: причины и этапы развития	Создание государства Израиль положило начало арабо-израильского конфликту. В его истории было три арабо-израильские войны, которые породили трудноразрешимые проблемы, не нашедшие своего разрешения вплоть до настоящего времени.
7	Иракский кризис 1990 г.: причины и способ разрешения	После агрессии Ирака в отношении Кувейта возник кризис, в развитии которого активное участие принимал Совет Безопасности ООН. Военная операция по освобождению Кувейта началась в соответствии с резолюцией этого международного органа. Санкционный режим в отношении Ирака действовал с 1991 по 2003 гг. также в соответствии с резолюциями Совета Безопасности ООН. Военная операция под эгидой США была проведена без принятия соответствующей резолюции
8	Сирийский кризис	Этапы сирийского кризиса. Меры, направленные на урегулирование кризиса. Проблемы постконфликтного восстановления.

#### 4. Информационные и образовательные технологии

№ п/ п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Предмет и методы этнополитологии	Лекция 1.  Семинары 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Этнические группы и государство как субъекты этнополитики	Лекция 2.  Семинар 2  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций

3.	Политическая мобилизация этничности	Лекция 3.  Семинар 3-4.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Дискуссия  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Конфликт в Палестине как предыстория арабо-израильского конфликта	Лекция 4.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Повышенный уровень конфликтности ближневосточного региона.	Лекция 5.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Межгосударственный	Лекция 6.	Лекция-визуализация с

	конфликт между Израилем и арабскими государствами: причины и этапы развития	Самостоятельная работа	применением слайд-проектора Развернутая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Иракский кризис 1990 г.: причины и способ разрешения.	Лекция 7-8.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Развернутая беседа  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Сирийский кризис	Семинар 5-6.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	6 баллов	36 баллов
	24 балла	24 балла
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

		сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.
--	--	--

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)**

*Варианты тестовых заданий*

### **1. Палестино-израильский конфликт (ПК-3.1)**

1. Какой из перечисленных ниже пунктов отсутствовал в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН № 181 (II)?

- А. Создание двух независимых, но соединённых экономическим союзом государств.
- Б. Международный контроль над Иерусалимом
- В. Создание федерации с еврейской и арабской составляющими

2. Как арабский мир отреагировал на резолюцию ООН по разделу Палестины?

- А. Проигнорировал
- Б. Отвергнул
- В. Приветствовал

3. Какой из пунктов отражает причину начала арабо-израильской войны 1947-1949 гг.?

- А. Несогласие арабских стран с планом ООН по разделу Палестины
- Б. Несогласие арабских стран с планом ООН по Иерусалиму
- В. Превентивный удар Израиля по территории Палестины

4. Какое название в арабском мире получила первая арабо-израильская война?

- А. Накба
- Б. Война за независимость
- В. Война Судного дня

5. Что стало итогом первой арабо-израильской войны?

- А. Было создано Государство Палестина в границах, определенных резолюцией ГА ООН № 181 (II)
- Б. Палестинское государство не было создано. Территории, отведенные Палестине, оказались аннексированы Израилем, Иорданией и Египтом.
- В. Израиль и арабские страны заключили мирный договор, который определил границы между государствами

6. Что стало итогом июньской войны 1967 г.?

- А. Результатом войны стало объединение Иерусалима, оккупация Израилем Западного берега реки Иордан и сектора Газа
- Б. Территории, отведенные Палестине, оказались аннексированы Израилем, Иорданией и Египтом
- В. Израиль и арабские страны заключили мирный договор, который определил границы между государствами

7. Какую резолюцию принял СБ ООН после июньской войны 1967 г.

- А. 242
- Б. 338

В. 677

8. Какие принципы мирного урегулирования конфликта были приведены в резолюции СБ ООН от 1967 г.?

- А. Заключение мирного договора между арабскими странами и Израилем
- Б. Начало переговоров между заинтересованными сторонами, направленных на установление справедливого и прочного мира на Ближнем Востоке
- В. Вывод израильских сил с территорий, оккупированных во время недавнего конфликта, и прекращение всех претензий или состояний войны

9. Какую резолюцию принял СБ ООН после октябрьской войны 1973 г.

- А. 242
- Б. 338
- В. 677

10. Какой новый подход к урегулированию арабо-израильского конфликта содержался в резолюции ООН, принятой в 1973 г.?

- А. Вывод израильских сил с территорий, оккупированных во время недавнего конфликта, возвращение к границам, определенным резолюцией ГА ООН № 181 (II)
- Б. Начало переговоров между заинтересованными сторонами, направленных на установление справедливого и прочного мира на Ближнем Востоке
- В. Вывод израильских сил с территорий, оккупированных во время недавнего конфликта, и прекращение всех претензий или состояний войны

11. Когда была создана Организация освобождения Палестины (ООП)?

- А. 1956
- Б. 1964
- В. 1973

12. Когда ООП получила статус наблюдателя в ООН?

- А. 1974
- Б. 1981
- В. 1993

13. Когда было основано Исламское движение сопротивления (ХАМАС)?

- А. 1964
- Б. 1977
- В. 1987

14. Какая страна первой заключила мирный договор с Израилем?

- А. Ирак
- Б. Египет
- В. Сирия

15. Какой арабский президент первым посетил Израиль с официальным визитом?

- А. Анвар Садат
- Б. Саддам Хусейн
- В. Хафез Асад

16. Когда Израиль вывел все свои войска и поселенцев с Синайского полуострова?

- А. 1982
- Б. 1993

В. 2001

17. Когда прошла первая многосторонняя арабо-израильская мирная конференция в Мадриде?

А. 1982

Б. 1991

В. 2001

18. Какой из приведенных ниже пунктов не отражает принципы мадридской конференции?

А. Возврат Израилем всех оккупированных территорий с 1949 г.

Б. Соблюдение принципа "земля в обмен на мир"

В. Выполнение резолюций СБ ООН 242 и 338

19. Когда была подписана Декларация о принципах организации временного (палестинского) самоуправления (ДОП)?

А. 1991

Б. 1993

В. 1999

20. Кто выдвинул арабскую мирную инициативу?

А. Хосни Мубарак

Б. Абдель Азиз Бутефлика

В. Абдалла бен Абдель Азиз

## 2. Иракский кризис 1990 г. (ПК-3.1)

1. Когда началась иракская агрессия против Кувейта?

А. август 1989

Б. август 1990

В. август 1991

2. Что стало поводом вторжения иракской армии на территорию Кувейта?

А. Участие Кувейта в международном иракском заговоре

Б. Смерть эмира Кувейта

В. Обвинение Ираком Кувейта в превышении установленных ОПЕК квот добычи нефти

3. Как Ирак обосновал аннексию территории Кувейта?

А. В период Османской империи Кувейт входил в состав Басорского вилайета

Б. Население Кувейта обратилось к руководству Ирака с просьбой освободить их от правителя-тирана

В. После смерти правителя Кувейта в стране сложилось двоевластие. Парламент обратился к Саддаму Хусейну с просьбой включить Кувейт в состав Ирака

4. После вторжения Ирака в Кувейт, куда переместилось правительство и эмир Кувейта?

А. В Ирак

Б. В Катар

В. В Саудовскую Аравию

5. Как мировое сообщество отреагировало на аннексию Кувейта?

А. ООН приняла резолюцию, осудившую Иракскую агрессию

Б. Арабские страны выступили на стороне Ирака

В. Арабские страны и ЕС призвали начать мирные переговоры



6. Какие из перечисленных ниже арабских стран не осудили иракскую агрессию?  
А. Саудовская Аравия и Ливия  
Б. Иордания и Йемен  
В. Катар и Судан
7. Какие резолюции принял СБ ООН в первые дни иракской агрессии против Кувейта?  
А. 660 и 661  
Б. 342 и 343  
В. 866 и 867
8. Какие меры вводили первые резолюции ООН?  
А. Начало военной операции против Ирака  
Б. Начало мирных переговоров между Ираком и Кувейтом  
В. Экономические санкции и морская блокада Ирака
9. Как иракское руководство восприняло резолюции ООН?  
А. С. Хуссейн согласился начать мирные переговоры с правителем Кувейта  
Б. С. Хуссейн провел мирные переговоры с правителем Кувейта  
В. С. Хуссейн проигнорировал резолюции ООН и объявил находящихся на территории Ирака граждан стран Запада «гуманитарным щитом»
10. Какую резолюцию принял СБ ООН в ноябре 1990 г.?  
А. 678  
Б. 354  
В. 886
11. Какие меры вводила ноябрьская резолюция ООН?  
А. Экономические санкции и морская блокада Ирака  
Б. Начало мирных переговоров между Ираком и Кувейтом  
В. Начало военной операции против Ирака
12. Как иракское руководство восприняло ноябрьскую резолюцию ООН?  
А. С. Хуссейн согласился начать мирные переговоры с правителем Кувейта  
Б. С. Хуссейн провел мирные переговоры с правителем Кувейта  
В. С. Хуссейн проигнорировал резолюцию ООН
13. Когда началась операция по освобождению Кувейта?  
А. 17 ноября 1990 г.  
Б. 17 декабря 1990 г.  
В. 17 января 1991 г.
14. Какое название получила операция по освобождению Кувейта?  
А. Буря в пустыне  
Б. Щит полуострова  
В. Меч полуострова
15. Какое название получила наземная фаза операции по освобождению Кувейта?  
А. Буря в пустыне  
Б. Щит полуострова  
В. Меч пустыни

16. Когда завершилась операция по освобождению Кувейта?

- А. февраль 1991
- Б. март 1991
- В. май 1991

17. Сколько продлилась оккупация Ираком Кувейта?

- А. 5 месяцев
- Б. 7 месяцев
- В. 8 месяцев

18. Что стало причиной экологической катастрофы в Персидском заливе?

- А. Иракские войска подожгли нефтяные скважины и организовали сброс нефти в Персидский залив.
- Б. Войска антииракской коалиции подожгли нефтяные скважины и организовали сброс нефти в Персидский залив.
- В. Иракские войска использовали боеприпасы, содержащие обеднённый уран.

19. Какую позицию занял СССР в ирако-кувейтском конфликте?

- А. СССР поддержал территориальные притязания Ирака
- Б. СССР осудил Ирак и заявил о необходимости решения конфликта политическими средствами
- В. Войска СССР приняли участие в освобождении Кувейта

20. Кто со стороны СССР участвовал в переговорах с С. Хуссейном?

- А. Э. Шеварднадзе
- Б. М. Горбачев
- В. Е. Примаков

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

***Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет)<sup>1</sup>***

#### **VI семестр (ПК-3.1)**

1. Какие основные взгляды существуют в отечественной науке на предметную область этнополитологии?
2. Этнополитология и смежные обществоведческие дисциплины.
3. Понятия «этничность» и «этническая идентичность»
4. Понятия «этническая группа», «этнополитические межгрупповые отношения».
5. Понятие этнического плюрализма политических систем.
6. Назовите и охарактеризуйте основные теоретические парадигмы этнополитологии.
7. Какие типы этнических групп выделяются при рассмотрении их роли как субъектов этнополитики.
8. Как менялась со временем роль государства в этнической политике и в этноконфликтах?

<sup>1</sup> Полный комплект билетов к зачету находится на кафедре современного Востока ФИПП ИАИ РГГУ

9. Этничность и группы интересов. Этнополитическое движение. Этнические партии.
10. Факторы этнополитической мобилизации.
11. Понятие этнополитического действия, его формы.
12. Каковы предпосылки арабо-израильского конфликта?
13. Какие последствия имела арабо-израильская война 1948-49 гг.?
14. Как эволюционировала позиция США в отношении арабо-израильского конфликта?
15. Что такое План Фахда, и какое было к нему отношение арабских государств?
16. Какое положение сложилось в Палестинской Национальной Администрации?
17. Что такое арабская мирная инициатива?
18. Каковы перспективы урегулирования ближневосточного конфликта?
19. Когда усилилось противостояние между Саудовской Аравией и Ираном?
20. Какова предыстория конфликта в Западной Сахаре?
21. Какую политику проводило Марокко в отношении проблемы Западной Сахары?

#### Критерии оценки зачёта

*Оценка за ответ на зачете выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

Оценка **«отлично» (33 – 40 баллов)** выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо» (27 – 32 баллов)** выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно» (20 – 26 баллов)** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка «неудовлетворительно» (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

- Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология : анализ и менеджмент : [учеб. пособие] / А. Р. Аклаев. - М. : Дело, 2005. - 471 с. URL: <https://ru.b-ok.cc/book/3224546/36c1fe>
- Ачкасов В.А. Этнополитология: Учебник. Спб., 2005. URL: [https://urss.ru/PDF/add\\_ru/178775-1.pdf](https://urss.ru/PDF/add_ru/178775-1.pdf)
- Коротеева В.В. Теории национализма в зарубежных социальных науках. М.: РГГУ, 1999. URL: <https://ru.b-ok.cc/book/3123515/b8db05>
- Дробижева Л.М. Социология межэтнической толерантности. М., 2003. URL: <https://www.isras.ru/publ.html?id=589>
- Национализм в мировой истории. / Под ред. В.А. Тишкова В. А. Шнирельмана М.: Наука, 2007. URL: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=111>
- Смит, Э. Национализм и модернизм. М.: Праксис, 2004. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2000-03-006-smit-e-d-natsionalizm-i-modernizm-kriticheskii-analiz-sovremennyh-teoriy-natsiy-i-natsionalizma-smith-a-d-nationalism-and>
- Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.,1998. URL: [http://www.nashaucheba.ru/v38295/%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0\\_%D0%B3.%D1%83.\\_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F\\_%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D1%8D%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9\\_%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8](http://www.nashaucheba.ru/v38295/%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%B3.%D1%83._%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D1%8D%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8)
- Тишков В.А. Реквием по этносу. М., 2003. URL: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=116>
- Тишков В.А. Этнология и политика. М., 2001. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document895.pdf>

#### Дополнительная литература

- Дробижева Л.М. Социология межэтнической толерантности. М., 2003. URL: <https://www.isras.ru/publ.html?id=589>
- Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов. М.: Аспект-Пресс. 1999. URL: [https://www.studmed.ru/view/lebedeva-mm-politicheskoe-uregulirovanie-konfliktov\\_91a4bdbca30.html](https://www.studmed.ru/view/lebedeva-mm-politicheskoe-uregulirovanie-konfliktov_91a4bdbca30.html)
- Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.,1998. URL: [http://www.nashaucheba.ru/v38295/%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0\\_%D0%B3.%D1%83.\\_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F\\_%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D1%8D%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9\\_%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8](http://www.nashaucheba.ru/v38295/%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%B3.%D1%83._%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D1%8D%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8)
- Тишков В.А. Этнология и политика. М., 2001. URL:

<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document895.pdf>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

International Political Science Association. – URL: <http://ipsa.org/>

Political Studies Association, Great Britain. – URL.: <http://www.psa.ac.uk>.

The American Political Science Association. – URL: <http://apsanet.org>.

European center for minority issues. – URL: <http://ecmi.de>.

Институт Африки Российской Академии наук. – Режим доступа: <http://www.inafran.ru>

Институт востоковедения Российской Академии наук. – Режим доступа: <http://www.ivran.ru>

Институт Дальнего Востока Российской Академии наук. – Режим доступа: <http://www.ifes-ras.ru/>

Институт Европы Российской Академии наук. – Режим доступа: <http://www.ieras.ru/>

Институт Латинской Америки Российской Академии наук. – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>

Институт научной информации по общественным наукам РАН: <http://www.inion.ru>

Российская ассоциация международных исследований. – Режим доступа: <http://www.rami.ru>

Российская ассоциация политической науки. – Режим доступа: <http://www.rapn.ru>

Факультет мировой экономики и мировой политики Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». – Режим доступа: <http://we.hse.ru/>

Факультет политических наук и социологии Европейского университета в Санкт-Петербурге. – Режим доступа: <http://www.eu.spb.ru/socio/index.html>.

Факультет политологии Московского государственного института международных отношений (МГИМО-Университета) МИД РФ. – Режим доступа: <http://www.mgimo.ru>.

### **Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2021	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий**

#### **План семинарских занятий**

##### **СЕМИНАР 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ЭТНОПОЛИТОЛОГИИ (2 ЧАСА)**

###### *Вопросы для обсуждения*

1. Роль научной методологии в анализе этнополитических явлений. Основные группы методов, используемые этнополитологией при изучении своего предмета. Междисциплинарный характер этнополитологических методов и парадигм.
2. Сопоставление трактовок этничности, фокуса анализа этнополитических отношений и природы этноконflikта в рамках примордиализма и инструментализма.
3. Попытки достижения полипарадигмального синтеза в рамках парадигмы конструктивизма.

###### **Рекомендуемая литература.**

###### **Обязательная.**

Акклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология : анализ и менеджмент : [учеб. пособие] / А. Р. Акклаев. - М. : Дело, 2005. - 471 с. URL: <https://ru.b-ok.cc/book/3224546/36c1fe>  
 Ачкасов В.А. Этнополитология: Учебник. Спб., 2005. URL: [https://urss.ru/PDF/add\\_ru/178775-1.pdf](https://urss.ru/PDF/add_ru/178775-1.pdf)

###### **Дополнительная.**

Тишков В.А. Этнология и политика. М., 2001. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document895.pdf>

##### **СЕМИНАР 2. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ И ГОСУДАРСТВО КАК СУБЪЕКТЫ ЭТНОПОЛИТИКИ**

###### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие субъектов этнополитики и этнополитических акторов.
2. Этнические группы как субъекты этнополитики
  - 2.1. Этнотерриториальные группы: этнонациональные группы, группы коренных малочисленных народов.
  - 2.2. Этнодиаспорные группы. Понятие «этноклассов».



### 3. Роль государства и власти в этнополитическом конфликте.

#### Рекомендуемая литература.

##### Обязательная.

- Акляев А.Р. Этнополитическая конфликтология : анализ и менеджмент : [учеб. пособие] / А. Р. Акляев. - М. : Дело, 2005. - 471 с. URL: <https://ru.b-ok.cc/book/3224546/36c1fe>
- Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998. URL: <http://www.nashaucheba.ru/v38295/%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%B3.%D1%83.%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D1%8D%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8>

##### Дополнительная.

- Тишков В.А. Реквием по этносу. М., 2003. URL: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=116>

### СЕМИНАР 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ МОБИЛИЗАЦИЯ ЭТНИЧНОСТИ (4 ЧАСА)

#### Вопросы для обсуждения

1. Этничность как политический ресурс. Политизация этничности. Идеологизация этничности.
2. Политическая мобилизация этничности, сущность и типы. Оборонительный тип мобилизации, наступательный тип мобилизации этничности. Этнополитическое движение как форма мобилизованной этничности.
3. Основные факторы этнополитической мобилизации:
  - 3.1. Структура политических возможностей и ролевая дифференциация участников этнических движений.
  - 3.2. Этническая идеология и организация.
  - 3.3. Цели этнических движений.
  - 3.4. Мобилизуемые ресурсы
  - 3.5. Стратегии и тактики этнических движений
4. Политическая мобилизация и конструирование этничности.

#### Рекомендуемая литература.

##### Обязательная.

- Акляев А.Р. Этнополитическая конфликтология : анализ и менеджмент : [учеб. пособие] / А. Р. Акляев. - М. : Дело, 2005. - 471 с. URL: <https://ru.b-ok.cc/book/3224546/36c1fe>
- Тишков В.А. Реквием по этносу. М., 2003. URL: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=116>

### СЕМИНАР 4. СИРИЙСКИЙ КРИЗИС (4 ЧАСА)

1. Этапы сирийского кризиса.
2. Меры, направленные на урегулирование кризиса.
3. Проблемы постконфликтного восстановления.

#### Рекомендуемая литература.

##### Обязательная.

- Национализм в мировой истории. / Под ред. В.А. Тишкова В. А. Шнирельмана М.: Наука, 2007. URL: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=111>

Смит, Э. Национализм и модернизм. М.: Практис, 2004. URL:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/2000-03-006-smit-e-d-natsionalizm-i-modernizm-kriticheskiy-analiz-sovremennyh-teoriy-natsiy-i-natsionalizma-smith-a-d-nationalism-and>

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этнические конфликты в арабских странах» входит в факультативную часть учебного плана направления подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» (уровень бакалавриата).

Цель дисциплины: систематизировать знания студентов об этнических конфликтах в арабских странах, об особенностях организации, функционирования и развития политических систем в полиэтнических сообществах, о формах и направлениях этнополитики, о причинах, проявлениях и последствиях этнополитических конфликтов, а также способах их регулирования в современном мире.

Задачи дисциплины:

1. показать место и роль этнических конфликтов в современном арабском обществе
2. помочь студентам усвоить основные понятия, связанные с этнополитической проблематикой и сформировать соответствующие предметные компетенции;
3. раскрыть содержание основных теоретических подходов к анализу этнополитических процессов, рассмотреть основные концепции современной этнополитологии и этноконфликтологии;

***Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:***

ПК-3 – Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей

ПК-3.1 - Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:***

Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран.

Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран.

Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме **зачет**.

Дисциплина изучается в 6-м семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 76 часов 2 з.е., из них – 28 ауд. (16 часов лекций и 12 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (48 часов).