

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА

Кафедра культуры мира и демократии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) – Современное политическое развитие стран Азии и Африки
– арабский язык, Современное политическое развитие стран Азии и Африки – китайский
язык

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва, 2021

ОСНОВЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Составители: к.ист.н., доцент Гордеева М.А.; д-р.полит.н., проф. Медушевский Н.А.;
преподаватель Акрамов А.Р.; преподаватель Новикова А.А.

УТВЕРЖДЕНО Протокол заседания кафедры культуры мира и демократии
№ 13 от 10.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать систему знаний и выработать основные навыки, необходимые для освоения и поиска подходов к пониманию происходящих социальных и политических процессов и моделирования новых социальных отношений, а также сформировать представления о месте и роли диалога, компромисса, согласования позиций в структуре современного общества. Достижение этой цели делает возможным выход на новую ступень диалогового мышления и позволяет обеспечить переход от конфронтационной закрытой модели поведения к коммуникации, основанной на открытости, принятии жизненного разнообразия и интересе к другому человеку.

Задачи дисциплины:

выработка понимания факторов и проявлений многоаспектности социальных, политических, культурных процессов;

выработка способности выделять общее в процессе коммуникации с другими людьми, а не замыкаться на собственном опыте и модели поведения

формирование навыков ведения переговоров и согласования позиций в ситуациях повседневного общения.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде Уметь: сотрудничать для достижения поставленной цели Владеть: навыками сотрудничества для достижения поставленной цели; определять роль каждого участника в команде

	<p>УК-3.2</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Знать: основы эффективного взаимодействия с членами команды;</p> <p>Уметь: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды;</p> <p>Владеть: навыками этического взаимодействия</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе</p>	<p>ОПК-6.2</p> <p>Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые результаты и использовать их в практической работе по основным группам востоковедных исследований</p>	<p>Знать: содержательно значимые результаты востоковедных исследований</p> <p>Уметь: систематизировать и статистически обрабатывать потоки информации; интерпретировать содержательно значимые результаты и использовать их в практической работе по основным группам востоковедных исследований</p> <p>Владеть: навыками систематизации потоков информации и интерпретировать содержательно значимые результаты и использовать их в практической работе по основным группам востоковедных исследований</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы толерантности и межкультурной коммуникации» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Политология», модуля «История», «Социология», «Основы правовых знаний».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Дисциплина «Основы» формирует компетенции, которые будут в дальнейшем способствовать изучению профессиональных предметов.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	С е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Са мо сто ятельная рабо та	
			Ле кц ии	Се ми нар	Пра кти ческие зан ятия	Ла бор атор ные зан ятия	Про ме жу точ ная атт ест аци я		
1	Введение. Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Концептуальные подходы к изучению проблемы	3	4					3	Собеседование
2	Ценности толерантности в современной культуре повседневности.	3	2	2				3	Коллоквиум, дискуссия.
3	Конфликт и консенсус как базовое измерение современной социальности.	3	2					4	Контрольная работа
4	Политическое многообразие и кризис политики 20 века как одного из базовых регулятивных принципов	3	2	2				4	Проверка аналитических обзоров типичных проблем в форме коллоквиума, дискуссия.
5	Психологические основы толерантного взаимодействия	3	2	2				2	Проверка конспекта лекции
6	Современный университет как пространство толерантности.	3	2	2				4	Проверка аналитических работ по типичным ситуациям, дискуссия.
7	Культурное многообразие и мультикультурализм как принцип взаимодействия в современных условиях.	3	2	4				4	Проверка аналитических работ по типичным

									ситуациям, дискуссия, Зачет
	итого:		16	12				48	

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Концептуальные подходы к изучению проблемы

Предмет, цели и задачи курса. Идея о современном мире как мире разнообразия, множеств и меньшинств. Анализ этого феномена как имеющего глобальное качество развития, который выявляется и обнаруживается в повседневной жизни. Мировое сообщество теряет свои прежние границы и переходит в качественно иное существование через интенсификацию информационного обмена коммуникации и социального взаимодействия. Анализ традиционных маркеров социализации и адаптации индивида в обществе. Кризис демократии как одного из самых инновационных механизмов социализации, выработанных в XX веке. Рассмотрение причин изменения этих принципов на современном этапе: мажоритарный принцип как модель, при которой исключаются интересы меньшинства, которое на современном этапе является одним из основных элементов многосоставного общества. Рассмотрение механизмов реактивности меньшинства на исключение из коммуникации: агрессивность как основной инструмент привлечения внимания к собственным интересам и нуждам. Борьба и конфронтация как основные инструменты социализации.

Анализ возможных сценариев решения проблемы построения нового типа коммуникации в социуме и сфере повседневного общения. Разработка новой трактовки понятия демократия, перенос акцента на переговорный процесс и согласование разноречивых интересов, обеспечивая инклюзивность коммуникации и более полную репрезентацию меньшинств в социуме.

Тема 2. Ценности толерантности в современной культуре повседневности

Современный мир как особое культурное и гуманитарное пространство, которое изначально организовано на принципах многовариантного взаимодействия. Вовлечение в коммуникацию в рамках университета акторов с разными стратегиями и отличающимся жизненным опытом, статусом и жизненными ценностями. Среди наиболее значимых отличий следует назвать принадлежность к разным поколениям, интеллектуальным общностям. Специфика внутриуниверситетской коммуникации и ее отличие от внеуниверситетской жизни. Внутри университетского сообщества постоянно пересекаются различные этнические, религиозные и региональные традиции. Однако в этом смысле университет – это и очень локальное пространство, где в очень обнаженных и заостренных формах существует сложный поток социального взаимодействия, и отражение социума, как российского, так и до некоторой степени глобального, и, следовательно, задача построения нового типа коммуникации – это не только увидеть и понять что именно изменилось, но и научиться реализовывать себя в рамках этих новых принципов.

Основные теории глобализации и взаимодействия культур в современном мире. Концепции Ф. Фукуямы, С. Хантингтона. Концепции массовых коммуникаций и социокультурных практик (М. Маклюэн, В. Волков, Д. Шюц и др).

Тема 3. Конфликт и консенсус как базовое измерение современной социальности

Понятия «консенсус», «компромисс», «конфликт». К началу 21 века практика социального взаимодействия выработала два типа отношения к социальности и тому разнообразию, которое ее составляет. С одной стороны, конфликт как снятие напряжения

и актуализации разнообразия, а с другой стороны, консенсус как тип согласования и переосмысления интересов. Анализ сильных и слабых сторон каждой из этих стратегий.

Меняющийся социум вокруг нас и его новые черты. Возникновение разнообразия и множественности конфликтов и разновекторного взаимодействия. Увеличение динамики и цены конфликтов, усложнение их диагностики и механизмов. Необходимость более глубокого понимания культуры взаимодействия и его основных стратегий. Толерантность как тип социального взаимодействия.

Тема 4. Политическое многообразие и кризис политики 20 века как одного из базовых регулятивных принципов

Опыт внутригосударственных компромиссов Великобритании, Швеции, Норвегии, Швейцарии, Японии, Канады, Испании. Роль институтов представительной демократии, политики государства, деятельности общественных организаций, уровня экономического развития, культурной традиции, геополитического положения в формировании потенциала консенсуса и компромисса, их пропорция и иерархия как параметров консенсуса. Личность национального лидера как существенный или ключевой фактор социального компромисса или национального консенсуса. Образование, мировоззрение, политическая культура, осознанная ориентация на ненасилие.

Культура конфронтации и культура диалога в постсоветской России: соотношение и иерархия. Современные формы политического и социокультурного раскола и возможные способы его минимизации. Элементы консенсуса в отечественной культурной традиции и политической культуре.

Тема 5. Психологические основы толерантного взаимодействия

Способы самопрезентации и самоидентификации. «чтение» и символика иной социокультурной идентичности. Механизмы самореализации и самоактуализации. Модель самопрезентации, нацеленная на диалог и открытую коммуникацию. Опасность «закрытой» модели самопрезентации. Необходимость диалога для самоактуализации человека в социуме. Принятие различных ролей и восприятие «другого» как неотъемлемой части социального взаимодействия. Диалог и переговоры как основные формы социального взаимодействия и способ реализации этой модели. Основы диалога и переговоров как основных социальных практик коммуникации.

Тема 6. Современный университет как пространство толерантности

Место университета в процессе создания новой модели социализации гражданина в обществе. Изменение роли, концепции и назначения гуманитарного знания и наук в социуме на рубеже 21 века. Основная миссия гуманитарного знания – разработка прикладных моделей коммуникации и социализации. Расширение функций гуманитарного знания: от сугубо теоретического основания познания мира и человечества к проблеме самопознания личности. Вызов 21 века – необходимость обеспечения гуманитарного сопровождения социальных проектов.

Тема 7. Культурное многообразие и мультикультурализм как принцип взаимодействия в современных условиях

Атеизм и религиозность. Сосуществование разных религиозных конфессий. Особенности мировоззренческих установок как основа религиозных конфликтов. Специфика религиозного разногласия и технологии взаимодействия на культурно-

религиозной почве. Религиозные институты и их роль в достижении консенсуса в религиозных вопросах. Основные проблемы современного мира в области религии.

Проблемы коммуникаций и принципами построения диалогических отношений между различными типами религиозными мировоззрений.

Проблемы межрелигиозного диалога, а также о моделях межрелигиозных коммуникаций, являющихся важной частью пространства религиозного плюрализма и культуры религиозного диалога

Теология диалога религиозного и нерелигиозного мировоззрений. Основные направления межрелигиозного диалога. Структура и организация диалога.

4. Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Введение. Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Концептуальные подходы к изучению проблемы	Лекция 1-2. Самостоятельн ая работа.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Ценности толерантности в современной культуре повседневности	Лекция 3. Семинар 1. Самостоятельн ая работа.	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Конфликт и консенсус как базовое измерение современной социальности.	Лекция 4. Самостоятельн ая работа.	Дискуссия Развернутая беседа Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Политическое многообразие и кризис политики XX века как одного из базовых регулятивных принципов	Лекция 5. Семинар 2. Самостоятельн ая работа.	Проблемная лекция Развернутая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Психологические основы толерантного взаимодействия	Лекция 6. Семинар 3 Самостоятельн ая работа.	Проблемная лекция Семинар-дискуссия

6	Современный университет как пространство толерантности	Лекция 7. Семинар 4 Самостоятельная работа.	Проблемная лекция Семинар-дискуссия
7	Культурное многообразие и мультикультурализм как принцип взаимодействия в современных условиях	Лекция 8. Семинар 5-6 Самостоятельная работа.	Проблемная лекция Семинары с разбором конкретных ситуаций

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа	35 баллов 25 баллов	35 баллов 25 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
----------------------	----------------------	--

100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>
----------------	--	--

		<p>аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	<p>«хорошо»/</p> <p>«зачтено (хорошо)»/</p> <p>«зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	<p>«удовлетворительно»/</p> <p>«зачтено (удовлетворительно)»/</p> <p>«зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	<p>«неудовлетворительно»/</p> <p>не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.
--	--	--

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к текущей аттестации (контрольной работе) (ОК-3.1)

1. Основные аспекты разнообразия в современном мире
2. Понятия «консенсус», «компромисс», «конфликт»
3. Анализ традиционных маркеров социализации и адаптации индивида в обществе.
4. Место университета в процессе создания новой модели социализации гражданина в обществе.
5. Разработка прикладных моделей коммуникации и социализации.
6. Современный мир как особое культурное и гуманитарное пространство. Многоликость современной коммуникации
7. Принципы взаимодействия с людьми различных культур
8. Принципы мультикультурализма.
9. Способы самопрезентации и самоидентификации. «чтение» и символика иной социокультурной идентичности.
10. Необходимость диалога для самоактуализации человека в социуме.
11. Диалог и переговоры как основные формы социального взаимодействия.
12. Принятие различных ролей и восприятие «другого» как неотъемлемой части социального взаимодействия.
13. Концепция «опасной культуры» и роль культурных процессов в современном мире.
14. Демографическое, идеологическое и политическое измерения интеграции и мультикультурализма
15. Концепции мультикультурализма и трактовки понятия «полиэтничность».
16. Особенности и технологии культурного взаимодействия.
17. Роль современных медиа в культурном диалоге.
18. Особенности мировоззренческих установок как основа религиозных конфликтов.
19. Основные проблемы современного мира в области религии.
20. Проблемы войны, мира и ненасилия в искусстве.
21. «Образ врага» в современном обществе.
22. Гармония, ненасилие, толерантность в разных культурных традициях.
23. Потенциал согласия в исламе.
24. Библия о мире и миротворцах.
25. Библия - анализ основ толерантности.
26. Компромисс и согласие в историческом опыте России
27. Потенциал согласия в российской политической культуре и культуре повседневности.
28. Православие. Протестантизм, Ислам: возможности диалога.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачету) (УК-3.2)

1. Концепции взаимодействия культур Ф. Фукуямы, С. Хантингтона.
2. Концепции массовых коммуникаций и социокультурных практик М. Маклюэна и В. Волкова.
3. Молдавия: опыт межэтнического компромисса и поиск новой модели диалога
4. Татарстан: опыт межконфессионального диалога и компромисса.
5. Махатма Ганди и новые принципы диалогизма в обществе
6. Франклин Рузвельт как толерантный политик.
7. Миротворческая деятельность Д.Картера.
8. Лех Валенса как фигура консенсуса.
9. Фигура консенсуса: Вацлав Гавел.
10. Фигура консенсуса: Нельсон Мандела.
11. Фигура консенсуса: Хуан Карлос.
12. Кризис демократии как мажоритарного принципа и акцент на правах человека в современном сообществе.
13. Соблюдение прав и свобод как условие предотвращения конфликтов.
14. Специфика внутриуниверситетской коммуникации и ее отличие от внеуниверситетской жизни.
15. Концепции взаимодействия культур Ф. Фукуямы, С. Хантингтона.
16. Концепции массовых коммуникаций и социокультурных практик М. Маклюэна и В. Волкова.
17. Взаимозависимость понятий «консенсус», «компромисс», «конфликт».
18. Толерантность как тип социального взаимодействия.
19. Новая «георелигиозная реальность» и процессы секуляризации.
20. Модели межрелигиозных коммуникаций.
21. Толерантность как новая модель сосуществования в мегаполисе.
22. Роль ЮНЕСКО в современном мире.
23. Права человека в системе международных отношений.
24. Программа ЮНЕСКО «На пути к культуре мира».

Критерии оценки зачёта

Оценка за ответ на зачете выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** (33 – 40 баллов) выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную

литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка «хорошо» (27 – 32 баллов) выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка «удовлетворительно» (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка «неудовлетворительно» (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/, свободный

Всемирная конференция по правам человека. Венская декларация и программа действий (Принята в Вене в июне 1993 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/viendec93.shtml, свободный.

Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждения (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 25 ноября 1981 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/relintol.shtml, свободный.

Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/, свободный.

Литература

Основная

Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология : анализ и менеджмент : [учеб. пособие] / А. Р. Аклаев. - М. : Дело, 2005. - 471 с.

Василенко И. А. Политические переговоры [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - 2 ; испр. и доп. - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2010. - 396 с.

Глухова А.В. Конфликты и диалог политических культур в современной России / А. В. Глухов ; [Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук]. - Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2005. - 215 с.

Права человека в диалоге культур : материалы науч. конф., 26-28 нояб. 1998 г. / М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т, ООН по

вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) ; [редкол.: Логунов А. П. и др.]. - М. : РГГУ, 1998. - 279 с.

Дополнительная:

Бакулина С.Д. Толерантность : от истории понятия к современным социокультурным смыслам : учебное пособие / С. Д. Бакулина. - Москва : Флинта : Наука, 2014. - 111 с.с.

Ореховская Н.А. Принципы толерантности в инклюзивном образовании[Текст] / Н. А. Ореховская, Е. В. Воеводина // Социально-гуманитарные знания. - 2017. - № 4. - С. 134-142.

Длугач Т.Б. Вольтер и идея толерантности[Текст] / Т. Б. Длугач // Вопросы философии. - 2016. - № 10. - С. 199-202.

Мукомель В.И. Доверие и недоверие в межнациональных отношениях / В. И. Мукомель, С. В. Рыжова// Социологические исследования. - 2017. - № 1. - С. 37-46.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Федеральный научно-методический центр в области психологии и педагогики толерантности. – URL: <https://tolerancecenter.ru/>

Проект “Толерантность”. - URL: <http://www.tolerance.ru/index.php>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (biblio-online.ru), архиву исследовательских журналов JSTOR, МНБД Scopus и Web of Science. Персональные компьютеры, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2021	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

7.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

7. Методические материалы

7.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Ценности толерантности в современной культуре повседневности (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «культура повседневности» и ее современные концепции.
2. Теория социокультурных практик повседневности (В.Волков).
3. Феномен современности
4. Изменение социальных норм и принципов коммуникации на разных уровнях социума.
5. Проблема представления ценностей толерантности как базовых для

формирования культурных проектов. Педагогика навязывания. Проблема организации жизни и социального взаимодействия внутри сообщества.

Источники

Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/, свободный

Всемирная конференция по правам человека. Венская декларация и программа действий (Принята в Вене в июне 1993 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/viendec93.shtml, свободный.

Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждения (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 25 ноября 1981 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/relintol.shtml, свободный.

Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/, свободный.

Литература

Основная

Права человека в диалоге культур : материалы науч. конф., 26-28 нояб. 1998 г. / М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т, ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) ; [редкол.: Логунов А. П. и др.]. - М. : РГГУ, 1998. - 279 с.

Дополнительная:

Бакулина С.Д. Толерантность : от истории понятия к современным социокультурным смыслам : учебное пособие / С. Д. Бакулина. - Москва : Флинта : Наука, 2014. - 111 с.с.

Ореховская Н.А. Принципы толерантности в инклюзивном образовании[Текст] / Н. А. Ореховская, Е. В. Воеводина // Социально-гуманитарные знания. - 2017. - № 4. - С. 134-142.

Длугач Т.Б. Вольтер и идея толерантности[Текст] / Т. Б. Длугач // Вопросы философии. - 2016. - № 10. - С. 199-202.

Семинар 2. Политическое многообразие и кризис политики XX века как одного из базовых регулятивных принципов (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Проблема организации политического пространства.
2. Проблемы согласования межпартийных и общественных интересов.
3. Мажоритарный принцип демократии.

Источники

Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/, свободный.

Литература

Основная

Акклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология : анализ и менеджмент : [учеб. пособие] / А. Р. Акклаев. - М. : Дело, 2005. - 471 с.

Василенко И. А. Политические переговоры [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - 2 ; испр. и доп. - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2010. - 396 с.

Глухова А.В. Конфликты и диалог политических культур в современной России / А. В. Глухов ; [Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук]. - Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2005. - 215 с.

Семинар 3. Психологические основы толерантного взаимодействия (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Какую дистанцию должны соблюдать участники коммуникации между собой?
2. Должны ли быть различия в дистанции внутри двух групп оппонентов (т.е. между участниками каждой из команд) и между участниками разных групп?
3. Охарактеризуйте виды и формы невербального поведения (характер рукопожатий, расположение в помещении, позы и взгляд участников).
4. Оцените значение различных форм коммуникации в контексте конфликтного взаимодействия.
5. Охарактеризуйте потенциальные возможности развития конфликтной ситуации под влиянием невербальных коммуникаций.
6. Какие аспекты невербального поведения возможно считать особенно информативными и какова причина их значимости?

Источники

Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 25 ноября 1981 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/relintol.shtml, свободный.

Литература Основная

Акклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология : анализ и менеджмент : [учеб. пособие] / А. Р. Акклаев. - М. : Дело, 2005. - 471 с.

Дополнительная:

Ореховская Н.А. Принципы толерантности в инклюзивном образовании [Текст] / Н. А. Ореховская, Е. В. Воеводина // Социально-гуманитарные знания. - 2017. - № 4. - С. 134-142.

Мукомель В.И. Доверие и недоверие в межнациональных отношениях / В. И. Мукомель, С. В. Рыжова // Социологические исследования. - 2017. - № 1. - С. 37-46.

Семинар 4. Современный университет как пространство толерантности (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Особенность сетевого социокультурного университетского сообщества.
2. Проблема паритета интересов преподавателей и студентов.
3. Роль университета в современном обществе.

4. Мультикультурализм, поликонфессиональность, полисоциальность как основа для формирования диалоговых практик в университете.
5. Университетская площадка как реализация принципа открытости, объединения по интеллектуальному признаку и состязательности.
6. Признание и допущение разнообразия как основы развития и взаимодействия.
7. Синергетика многовариантного пространства.
8. Университетская площадка как реализация принципа открытости, объединения по интеллектуальному признаку и состязательности.
9. Роль университета в современном обществе

Источники

Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/, свободный

Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 25 ноября 1981 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/relintol.shtml, свободный.

Литература Основная

Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология : анализ и менеджмент : [учеб. пособие] / А. Р. Аклаев. - М. : Дело, 2005. - 471 с.

Права человека в диалоге культур : материалы науч. конф., 26-28 нояб. 1998 г. / М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т, ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) ; [редкол.: Логунов А. П. и др.]. - М. : РГГУ, 1998. - 279 с.

Дополнительная:

Бакулина С.Д. Толерантность : от истории понятия к современным социокультурным смыслам : учебное пособие / С. Д. Бакулина. - Москва : Флинта : Наука, 2014. - 111 с.

Мукомель В.И. Доверие и недоверие в межнациональных отношениях / В. И. Мукомель, С. В. Рыжова// Социологические исследования. - 2017. - № 1. - С. 37-46.

Семинар 5. Культурное многообразие и мультикультурализм как принцип взаимодействия в современных условиях (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Укажите, каковы объект и предмет исследуемого конфликта.
2. Охарактеризуйте тактики и стратегии сторон.
3. Раскройте потенциал толерантного взаимодействия сторон в данной конфликтной ситуации.
4. Укажите, какие меры могут способствовать снижению конфликтного потенциала исследуемой ситуации, обоснуйте свой выбор.
5. Охарактеризуйте тактики и стратегии сторон.

Источники

Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 25 ноября 1981 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/relintol.shtml, свободный.

Литература

Основная

Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология : анализ и менеджмент : [учеб. пособие] / А. Р. Аклаев. - М. : Дело, 2005. - 471 с.

Дополнительная:

Ореховская Н.А. Принципы толерантности в инклюзивном образовании[Текст] / Н. А. Ореховская, Е. В. Воеводина // Социально-гуманитарные знания. - 2017. - № 4. - С. 134-142.

Мукомель В.И. Доверие и недоверие в межнациональных отношениях / В. И. Мукомель, С. В. Рыжова// Социологические исследования. - 2017. - № 1. - С. 37-46.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы толерантности» реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой Культуры мира и демократии.

Цель дисциплины: сформировать систему знаний и выработать основные навыки, необходимые для освоения и поиска подходов к пониманию происходящих социальных и политических процессов и моделирования новых социальных отношений, а также сформировать представления о месте и роли диалога, компромисса, согласования позиций в структуре современного общества.

Задачи:

выработать понимание факторов и проявлений многоаспектности социальных, политических, культурных процессов;

выработать способности выделять общее в процессе коммуникации с другими людьми, а не замыкаться на собственном опыте и модели поведения;

сформировать навыки ведения переговоров и согласования позиций в ситуациях повседневного общения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3.1-понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде.

УК-3.2- эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.

ОПК-6.2-систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые результаты и использовать их в практической работе по основным группам востоковедных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-3.1, УК-3.2

Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде

Уметь: сотрудничать для достижения поставленной цели

Владеть: навыками сотрудничества для достижения поставленной цели; определять роль каждого участника в команде

ОПК-6.2

Знать: содержательно значимые результаты востоковедных исследований

Уметь: систематизировать и статистически обрабатывать потоки информации; интерпретировать содержательно значимые результаты и использовать их в практической работе по основным группам востоковедных исследований

Владеть: навыками систематизации потоков информации и интерпретировать содержательно значимые результаты и использовать их в практической работе по основным группам востоковедных исследований

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 76 часов.