

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра нейро- и патопсихологии

Б1.О.29 ПАТОПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Патопсихология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.псих.н., доцент кафедры нейро- и патопсихологии Нелюбина А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№ 10 от 02.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках патопсихологической диагностики психических расстройств.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики;
- сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств;
- познакомить с диагностическими методами патопсихологии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК 1.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p> <p>ОПК 3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p> <p>ОПК 3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>Знать: основные понятия патопсихологии методологические основы патопсихологии историю и современное развитие патопсихологии закономерности нарушения, повреждения, распада психической деятельности в патологии в сравнении с нормой специфику методов патопсихологического исследования</p> <p>Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии применять принципы патопсихологического анализа при решении различных практических задач составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов</p> <p>Владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии работой и приемами критического анализа научной информации понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патопсихология» является частью блока обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки психология по направлению 37.05.01 - Клиническая психология, специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия".

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психодиагностика, Психология личности, Клиническая психология, Психофизиология, Нейропсихология.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по патопсихологии, Психологическое консультирование, Клиническая психология позднего возраста, Практикум по психосоматике, Психология зависимого поведения, Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний, Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы, Психологическое сопровождение лечебного процесса, Судебно-психологическая экспертиза, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 152 ч.,

Контактная работа обучающихся с преподавателем 96 ч.

Самостоятельная работа обучающихся 38 ч.,

Промежуточная аттестация (контроль) 18ч в виде экзамена

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение

Тема 1.

Предмет, задачи и методы патопсихологии

История патопсихологии. Теоретические основы патопсихологии. Практические и теоретические задачи патопсихологии. Специфика предметной области патопсихологии.

Тема 2.

Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии

Специфика методов патопсихологии. Методологические основы и ограничения патопсихологии. Современное развитие патопсихологии.

Тема 3.

Методы патопсихологии

Классификация, назначение, характеристика методов патопсихологии. Стимульный материал и его особенности. Специфика организации патопсихологического исследования.

Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях

Тема 4.

Нарушения восприятия

Классификация. Описание. Диагностика.

Тема 5.

Нарушения памяти

Классификация. Описание. Диагностика.

Тема 6.

Нарушения мышления

Классификация. Описание. Диагностика.

*Тема 7.**Нарушения умственной работоспособности*

Классификация. Описание. Диагностика.

*Тема 8.**Патопсихология личности*

Классификация. Описание. Диагностика.

*Тема 9.**Нарушения сознания и самосознания*

Классификация. Описание. Диагностика.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4
1	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	Лекция 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Специфика методов патопсихологии Лабораторная работа 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа доклады контрольная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

2	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях	<p>Лекция 2 Нарушения восприятия.</p> <p>Лекция 3 Нарушения памяти. Нарушения умственной работоспособности.</p> <p>Лабораторная работа 2</p> <p>Лабораторная работа 3</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>обсуждение случаев. дискуссия</p> <p>обсуждение случаев. дискуссия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
		<p>Лекция 4 Нарушения мышления. Патопсихология личности. Нарушения сознания.</p> <p>Лабораторная работа 4</p> <p>Лабораторная работа 5</p> <p>Лабораторная работа 6</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>обсуждение случаев. дискуссия</p> <p>обсуждение случаев. дискуссия. контрольная работа</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- доклад	10 баллов	30 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	15 баллов	15 баллов
- контрольная работа (темы 4-9)	15 баллов	15 баллов

Промежуточная аттестация (тестирование)		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые задания в рамках обсуждений на лабораторных занятиях

1. Предмет, объект, цель, задачи патопсихологии
2. История патопсихологии
3. Специфика методов патопсихологии
4. Теоретические основы патопсихологии

5. Нарушения внимания и работоспособности
6. Нарушения восприятия
7. Нарушения памяти
8. Нарушения мышления
9. Достоинства и недостатки классификации нарушений мышления Б.В. Херсонского
10. Сравнительный анализ классификаций нарушения мышления Б.В. Зейгарник и Б. Херсонского
11. Нарушения сознания
12. Нарушения эмоционально-волевой сферы
13. Нарушения мотивационно-личностной сферы
14. Возможности и ограничения стандартизации патопсихологических методов

Темы докладов на семинарских занятиях

1. Зарубежные аналоги патопсихологического обследования
2. Возможности диагностики личности методами патопсихологии
3. Достоинства и ограничения патопсихологических методов
4. Психопатология и патопсихология: общие и отличные методологические основы
5. Теоретическая и методическая эклектика в практической диагностике в условиях клиники
6. Проблема диагностики нарушений мышления у пациентов с шизофренией
7. Реализация диагностики продуктивного и репродуктивного мышления методами патопсихологии
8. Современные попытки переработки и расширения методов патопсихологии

Типовые вопросы к контрольной в рамках промежуточного контроля

1. Предмет, объект, цель, задачи патопсихологии
2. История патопсихологии
3. Специфика методов патопсихологии
4. Теоретические основы патопсихологии
5. Нарушения внимания и работоспособности
6. Нарушения восприятия
7. Нарушения памяти
8. Нарушения мышления
9. Достоинства и недостатки классификации нарушений мышления Б.В. Херсонского
10. Сравнительный анализ классификаций нарушения мышления Б.В. Зейгарник и Б. Херсонского
11. Нарушения сознания
12. Нарушения эмоционально-волевой сферы
13. Нарушения мотивационно-личностной сферы
14. Синдромный анализ в патопсихологии
15. Возможности и ограничения стандартизации патопсихологических методов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449858>
2. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449829>
3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>
Дополнительная литература
 1. Алмазов Б. Правовая патопсихология. Учебное пособие. Издательство: ИНФРА-М, 2019 г. Серия: Высшее образование: Специалитет. Жанр: Классическая и профессиональная психология. ID товара: 689485. ISBN: 978-5-16-014374-3
 2. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении : монография / В.П. Критская, Т.К. Мелешко. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - ISBN 978-5-9270-0306-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1061502>
 3. Патопсихология : хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2000. - 289 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-026-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1066361>
 4. Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 293 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1070822>
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
1. «Общая психиатрия» под ред А.С. Тиганова <http://www.psychiatry.ru/stat.php?num=54>
 2. Frederick J. Frese III, Ph.D.; Jonathan Stanley, J.D.; Ken Kress, J.D., Ph.D.; Suzanne Vogel-Scibilia, M.D. Объединение моделей доказательной медицины и модели восстановления в психиатрии <http://www.psyobsor.org/1998/21/1-2.php>
 3. Glenn Roberts, Paul Wolfson Новое понимание выздоровления: оно возможно для всех // Advances in Psychiatric Treatment 2004; 10: 37–48 www.psyobsor.org/1998/28/4-1.html
 4. Каннабих Ю.В. История психиатрии библиотека <http://www.psychiatry.ru>
 5. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук: большая библиотека классических и
 6. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
 7. Сайт РГГУ (ЭБС)
 8. ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
 9. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД

	JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:
 - для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы лабораторных работ

лабораторных работа 1

Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии

Цель: закрепление знаний о предмете, задачах, методологических и теоретических проблемах патопсихологии

Вопросы для подготовки:

История патопсихологии. Биография Б. В. Зейгарник

Теоретические основы патопсихологии

Патопсихология и психопатология

Специфика методов патопсихологии

Предмет, задачи место в ряду отраслей клинической психологии

Специфика клинической беседы в патопсихологическом эксперименте

Организация патопсихологического эксперимента

Вопросы этики при проведении, анализе, написании заключения

Понятие функциональной пробы

Специфика экспериментальных методов патопсихологии: вопрос стандартизации, специфика стильного материала

Попытки стандартизации методов

Рекомендуемая литература:

Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. (стр.4-21)

Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений . – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. (8-78)

Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004. (глава 13)
 Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. – М.: Академия, 2000. (глава 1)
 Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. – М.: Апрель-Пресс, 2007. (22-26)

лабораторных работа 2
Нарушения восприятия

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений восприятия, выявляемых в ходе патопсихологического эксперимента; закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений памяти, выявляемых в ходе патопсихологического эксперимента

Вопросы для подготовки:

Восприятие как ВПФ: определение, свойства, функции
 Этиология нарушений восприятия
 Нецрпсихологическая основа нарушений восприятия
 Классификация нарушений восприятия
 Методы диагностики нарушений восприятия

Рекомендуемая литература:

Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. (стр. 57-69)
 Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. (110-128)
 Зейгарник Б.В. Принципы построения патопсихологического эксперимента // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н. Л. Белопольская. (раздел II)
 Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004. (глава 13)
 Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. – М.: Академия, 2000. (глава 4, §1-6)
 Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. – М.: Апрель-Пресс, 2007. (37-71)

лабораторных работа 3
Нарушения памяти

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений памяти, выявляемых в ходе патопсихологического эксперимента; закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений умственной работоспособности и произвольного внимания, выявляемых в ходе патопсихологического эксперимента.

Вопросы для подготовки:

Память как ВПФ: определение, свойства, функции, виды памяти
 Этиология нарушений памяти
 Нарушения непосредственной памяти
 Нарушения опосредованного запоминания
 Нарушение динамики мнестической деятельности
 Нарушение мотивационного компонента памяти
 Методы диагностики нарушений памяти

Внимание: подходы к определению, свойства, характеристики внимания
 Классификация нарушений внимания
 Методы диагностики внимания

Рекомендуемая литература:

- Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. (стр.69-82; стр.57-69)
- Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений . – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. (128-156; 226-229)
- Зейгарник Б.В. Принципы построения патопсихологического эксперимента // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н. Л. Белопольская. (раздел II)
- Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004. (глава 13)
- Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. – М.: Академия, 2000. (главы 4, § 7-8; главы 4, § 11)
- Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. – М.: Апрель-Пресс, 2007. (133-153; 37-71)
- Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. – СПб., 2003.

лабораторных работа 4
Нарушения мышления

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений мышления, выявляемых в ходе патопсихологического эксперимента

Вопросы для подготовки:

Мышление: история представлений о классификации нарушений мышления, подходы к определению мышления в клинической практике

Мышление и интеллект

Нарушения операционального компонента мышления

Нарушения личностного компонента мышления

Нарушение динамики мыслительной деятельности

Альтернативные классификации нарушений мышления

Методы диагностики нарушений мышления

Рекомендуемая литература:

- Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. (стр.82-142)
- Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений . – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. (156-226)
- Зейгарник Б.В. Принципы построения патопсихологического эксперимента // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н. Л. Белопольская. (раздел II)
- Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004. (глава 13)
- Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. – М.: Академия, 2000. (главы 4, § 9-10)
- Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. – М.: Апрель-Пресс, 2007. (71-133)
- Херсонский Б.Г. Клиническая психодиагностика мышления – Москва : Смысл, 2012. – 287 с. – (Психодиагностические монографии ; 10)

- Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений . – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. ()
- Зейгарник Б.В. Принципы построения патопсихологического эксперимента // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н. Л. Белопольская. ()
- Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004. (глава 13)
- Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. – М.: Академия, 2000. ()
- Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. – М.: Апрель-Пресс, 2007. ()

лабораторных работа 5

Патопсихология личности

Цель: закрепление знаний об исторических предпосылках формирования патопсихологии личности, патопсихологии мотивов деятельности, патопсихологии личностных компонентов познавательной деятельности

Вопросы для подготовки:

- Исторические предпосылки формирования патопсихологии личности
- Нарушения опосредования и иерархии мотивов
- Формирование патологических потребностей и мотивов
- Нарушение смыслообразования
- Нарушение подконтрольности поведения

Рекомендуемая литература:

- Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. (стр.142-243)
- Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений . – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. (247-509)
- Зейгарник Б.В. Принципы построения патопсихологического эксперимента // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н. Л. Белопольская. (раздел III)
- Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004. (глава 13)
- Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. – М.: Академия, 2000. (главы 4, § 12,13,14)
- Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. – М.: Апрель-Пресс, 2007. (153-167)

лабораторных работа 6

Нарушения сознания и самосознания

Цель: закрепление знаний о классификации нарушений сознания и самосознания в клинической практике

Вопросы для подготовки:

- Подходы к определению сознания и самосознания в психологии
- Теоретические основы определения сознания в патопсихологии
- Классификация нарушений сознания и самосознания

Рекомендуемая литература:

- Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений . – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. (237-247)

Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004. (глава 13)

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольные работы выполняются очно, в рамках лабораторных занятий. На вопросы контрольной работы требуется давать развернутые ответы, подкрепляя их по возможности примерами из обсужденных протоколов пациентов.

Доклады присылаются студентом на электронную почту: оформляются шрифтом Times new Roman, 12 пт, выравнивание по обоим краям, доклады проверяются на антиплагиат (допустимый объем оригинального текста 70%).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Патопсихология» является частью блока обязательных дисциплин учебного плана по специализации 37.05.01 - Клиническая психология, специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Дисциплина реализуется на психологическом факультете, кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель: Ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках патопсихологической диагностики психических расстройств.

Задачи: познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики; сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств; познакомить с диагностическими методами патопсихологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК 1.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.

ОПК 3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.

ОПК 3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия патопсихологии
- методологические основы патопсихологии
- историю и современное развитие патопсихологии
- закономерности нарушения, повреждения, распада психической деятельности в патологии в сравнении с нормой
- специфику методов патопсихологического исследования

Уметь:

- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии;
- применять принципы патопсихологического анализа при решении различных практических задач;
- составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики;
- опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов.

Владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;
- понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии;
- интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.