

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра нейро- и патопсихологии

Б1.О.38 ПСИХОСОМАТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Психосоматика и психология телесности
Рабочая программа дисциплины
Составитель: *кандидат психологических наук А.В. Нестерова*

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры Нейро- и патопсихологии
№ 10 от 02.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психосоматика» предназначена для освоения студентами, обучающимися по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Психосоматическая проблема является одной из наиболее актуальных проблем современной науки и обладает междисциплинарным статусом. В курсе она представляется в системе как гуманитарного (философского, культурологического и др.) и естественнонаучного (физиологического, медицинского и т.п.) знания. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии определяется философской парадигмой единства и взаимодействия психики и сомы, обуславливающей возможность выделения психосоматических феноменов. В курсе обсуждается история развития медицинских представлений о соотношении души и тела, обосновывается необходимость целостного подхода к болящему человеку. Показывается логика развития методологии психосоматической медицины. В курсе освещаются основные модели психосоматического симптомогенеза в их историческом развитии (психоаналитические концепции истерической конверсии и вегетоневроза, профили личности, поведенческая парадигма, неспецифические модели личностной диспозиции (алекситимия), психофизиологического, психологического, эмоционального и социального стресса). Рассматривается новое направление психологии телесности как альтернативного подхода традиционной психосоматики. Это позволяет обратиться к психосоматическим феноменам нормы, нормальному и аномальному онтогенезу телесности, с позиций культурно-исторического подхода. В курсе освещаются основные направления исследования феномена внутренней картины болезни (ВКБ), обсуждаются вопросы её структуры, динамики в процессе лечения, взаимодействия с социальной ситуацией развития.

Программа адресована специалистам 4 курса психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными проблемами психосоматики, историей становления психосоматического подхода, типовыми задачами, выдвигаемыми перед клинической психологией в психосоматике. Возможность применения современных теоретических концепций клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений.

Задачи дисциплины:

- накопление знаний и навыков исследовательской работы, информационного поиска, а также практических навыков оказания психологической помощи человеку, страдающему психосоматическим заболеванием (расстройством);
- знать основные теоретические подходы, современные направления психосоматических исследований;
- владеть основными методами психодиагностики, психологической коррекции, психологического консультирования людей, страдающих психосоматическими нарушениями.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК 3.4 Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в	Знать: основные теоретические концепции клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений; направления современных психосоматических исследований, понимать

<p>условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p> <p>ОПК 5.4 Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>ОПК 9.3 Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p>	<p>роль раннего онтогенеза и других факторов в возникновении психосоматических расстройств; Уметь: охарактеризовать особенности психической деятельности больного на разных этапах диагностики и лечения, провести психологическую квалификацию психосоматических проявлений в их индивидуально-психологическом и личностном контексте. планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>Владеть: навыками абстрактного мышления в постановке исследовательских и практических задач. диагностическим инструментом и схемами исследования психологических механизмов психосоматического симптомогенеза и оценки структуры и динамики ВКБ.</p>
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психосоматика и психология телесности» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Клиническая психология», «Практикум по патопсихологии», «Проективные методы в клинической психологии», «Психиатрия», «Теории личности и психологические концепции расстройств личности», «Психотерапия», «Психология здоровья».

В результате освоения дисциплины «Психосоматика и психология телесности» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Практикум по психосоматике», «Семейная психотерапия», «Психологическое сопровождение лечебного процесса».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч.,

Контактная работа обучающихся с преподавателем 72 ч.

Самостоятельная работа обучающихся 24 ч.,

Промежуточная аттестация (контроль) 18ч экзамен в 8 семестре

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая психосоматика	Тема 1. Психосоматика как предметная область клинической психологии. Объект, цели и задачи психосоматики. Взаимосвязь телесного и психического в норме и патологии. Возникновение и

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>развитие психосоматических идей. Основные психосоматические расстройства (Ф.Александр). Гипотеза психосоматической специфичности. Теория психосоматических профилей. Т.Данбар. Идеи русской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и ученики). Поведенческий подход (поведение типа А). Психосоматические теории и модели. Концепция кортико-висцеральной патологии. Концепция мобилизации Кеннона. Психоцентрический и соматоцентрический подход. Стратегии поведения при стрессе. Соматоформные заболевания. Классификация психосоматических расстройств (МКБ-10, DSM-Y). Конверсионное расстройство. Первичная и вторичная выгода болезни. Нарциссическое расширение.</p> <p>Тема 2.</p> <p>Клинико-психологическая диагностика психосоматических заболеваний. Первичное клинико-психологическое интервью. Жалобы и симптомы. Изучение личной истории пациента. Диагностика аффектов. Аффекты регуляции отношений, рефлексии (стыд, вина). Аффекты переработки информации. Аффекты мстительности (обида, ненависть). Диагностика аффектов в интерперсональном контексте.</p> <p>Тема 3. Психотерапевтический диагноз. Личная или психосоциальная история. Директивная и недирективная позиция психотерапевта. Проведение интервью. Экспериментальные методы при проведении интервью. Оценка функционирования пациента. Типология и уровни развития личности. Концепция алекситимии</p>
2	Частная психосоматика	<p>Тема 4. Психосоматические заболевания. Основные психосоматические болезни. Болезни органов дыхания. Сердечно-сосудистые заболевания. Болезни, связанные с расстройством пищевого поведения. Желудочно-кишечные заболевания. Болезни эндокринной системы. Кожные заболевания. Гинекологические заболевания. Болезни опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 5. Основные принципы психологического исследования в соматической клинике. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Влияние хронического соматического заболевания на психику. Картина личности и особенности психотерапии. Понятие внутренней картины болезни (Р.А.Лурия). Особенности психотерапии психосоматических заболеваний. Особенности проявления психосоматических заболеваний у детей и подростков. Дети подверженные риску психосоматических заболеваний.</p>
3	Психология телесности	<p>Тема 6. Телесные феномены как объект исследования. Культурно-исторический подход к феномену телесности. Активность субъекта в телесном восприятии. Психологический онтогенез телесных функций. Особенности психосоматической семьи. Проблема объективации телесности. Феноменология тела.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		«Культурное тело». Семиотика телесности. Смысловое опосредование телесности. Различные подходы (психоаналитический, герменевтический, концепция «личностного смысла и пр.) к описанию телесных феноменов.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общая психосоматика	Лекция 1-3 Лаб. работа 1-3 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов (слайд- лекция) Ответы по темам рефератов. Проблемная дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Частная психосоматика	Лекция 4-8 Лаб. работа 4-8 Самостоятельная работа	Лекция с использованием электронных средств (планшетов) Работа по теме лекции. Интерактивная дискуссия. Разбор клинических случаев. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3	Психология телесности	Лекция 8-10 Лаб. работа 8-10 Самостоятельная работа.	Лекция с элементами интерактивного взаимодействия. Выступления по теме занятий. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа 1	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа 2	10 баллов	10 баллов

Промежуточная аттестация <i>Экзамен</i>		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психосоматика и психология телесности».

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Определение, предмет, объект психосоматики. Общепсихологические проблемы.
2. Проблема отношения души и тела (психики и сомы) в истории философии и медицины.
3. Вклад русской физиологической школы И. М. Сеченова, И.П. Павлова их роль в возникновении теории нервизма.
4. Психоаналитический подход к происхождению психосоматических расстройств.
5. Конверсионная модель психосоматических расстройств З. Фрейда.
6. Концепция личностных профилей Ф. Данбар и ее недостатки.
7. Ф. Александер и его концепция эмоциональной специфичности в развитии психосоматических заболеваний.
8. Кортико - висцеральная теория и ее значение для понимания механизмов развития психосоматических расстройств.
9. Стресс. Механизмы развития по Г. Селье.
10. Психосоматический подход (по Д.Н. Исаеву).
11. Понятие ВКБ. История развития, представление о ВКБ.

12. Нарушения ВКБ.
13. Дифференциальная диагностика психосоматических расстройств.
14. Представленность и критерии психосоматических расстройств в существующих классификациях болезни (МКБ 10 и DSM –IV). Критерии разграничения психосоматических и органических расстройств.
15. Проблема этиопатогенеза психосоматических расстройств. Поведенческие и эмоциональные основы возникновения психосоматических расстройств.
16. Особенности психосоматических расстройств у детей.
17. Выявление детей подверженных риску психосоматических заболеваний.
18. Особенности внутренней картины болезни у детей.
19. Алекситимия как фактор, предрасполагающий к психосоматическим заболеваниям.
20. Психосоматические соотношения в младенчестве и раннем детском возрасте.
21. Конверсионные симптомы
22. Современные формы «психологической мифологии»
23. Мультифакторная модель вегетативного невроза
24. Модели психосоматического синдромагенеза М.Щура, А.Метчерлих
25. Концепция выученной беспомощности (М.Селингман)
26. Функциональные синдромы сердечно-сосудистой системы
27. Классические психосоматические заболевания.
28. Функциональные синдромы нарушения дыхания
29. Патогенетические факторы эссенциальной гипертонии
30. Эмоции в концепции Ф.Александера. Вегетоневрозы.
31. Эмоциональный стресс и механизмы совладания.
32. Роль тревоги в психосоматическом симптомообразовании
33. Личность в ситуации хронического соматического заболевания.
34. Изменения познавательной деятельности у больных с соматическими Заболеваниями.
35. Развитие личности в условиях болезни.
36. Коронарный тип личности.
37. Психологические тесты в психологической практике.
38. Динамика ВКБ в процессе лечения
39. Роль матери в развитии ребенка. Факторы ухода, обеспечивающие нормальное развитие ребенка.
40. Предпосылки психического здоровья младенца
41. Психосоматические расстройства у младенцев и детей раннего возраста

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная учебная

1. Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение: Учебное пособие / Александр Ф., Боковиков А.М., Старовойтова В.В.; Под ред. Шишкин С.Л., - 2-е изд., (эл.) - М.:Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. - 322 с.: ISBN 978-5-94193-800-1 - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/934545>
2. Белялов Ф. Психосоматика. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. ID товара: 696865. ISBN: 978-5-9704-5074-1

Дополнительная

1. Арина Г.А. Психосоматический симптом как феномен культуры // Телесность человека: междисциплинарные исследования. М., 1991. – С. 45—53.
2. Бассин Ф.В. О так называемом психосоматическом подходе к проблеме развития и преодоления болезни // Клиническая медицина. 1970. № 9. – С. 24—29.
3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина /Пер. с нем.; М.: ГЭОТАР Медицина, 1999. – 376 с.
4. Исаев Д. Н. Психосоматические расстройства у детей. СПб., 2000
5. Малкина-Пых И. Психосоматика. М.: «Эксмо», 2009 – 309 с.
6. Менделевич В.Д., Соловьева С.Л.. Неврология и психосоматическая медицина. –М.: МЕДпресс-информ, 2002. –608с.
7. Менегетти А. Психосоматика. Издательство: ННБФ "Онтопсихология", 2004. – 361 с.
8. Тищенко П.Д. Психосоматическая проблема (объективный метод и культурологическая интерпретация // Телесность человека: междисциплинарные исследования. М., 1991. – С. 26-35.
9. Тополянский В. Д., Струковская М. В. Психосоматические расстройства. М., 1986
10. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл. 2002. – 287 с.
11. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология: теория и клиника. – М., 2001.
12. Гарбузов В. И. Концепция инстинктов и психосоматическая патология. СПб., 1999
13. Губачев Ю. М., Стабровский Е. М. Клинико-физиологические основы психосоматических соотношений. Л., 1981
14. Тищенко П.Д. Психика и соматические процессы // Общественные науки и здравоохранение. М., 1987. С. 184—194.
15. Тхостов А.Ш. Семантика телесности и мифология болезни // Телесность человека: междисциплинарные исследования. М., 1991. С. 96—107.

16. Тхостов А.Ш., Арина Г.А. Теоретические проблемы исследования внутренней картины болезни // Психологическая диагностика отношения к болезни при нервно-психической и соматической патологии. Л., 1990. С. 32—38.
17. Dunbar H.F. Psychosomatic diagnosis. N. Y., 1943. —246 p.
18. Dunbar H.F. Emotions and Bodily Changes. N. Y., 1954. —192 p.
19. Wise Th.N., Mann L.S., Hill B. Alexithymia and depressed mood in the psychiatric patient // Psychother. Psychosom. № 54. 1990. P. 26-31.
20. Wise Th.N., Mann L.S., Epstein S. Ego defensive styles and alexithymia: a discriminant validation study//Psychother. Psychosom. 1991. № 56. P. 141 — 145.
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://rospsy.ru/>;
 - <http://www.voppsy.ru/>;
 - <http://www.psychor.ru/>;
 - <http://psi.webzone.ru/>;
 - <http://www.apa.org/>;
 - <http://www.psychiatr.ru/>.

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы лабораторных работ.

Вопросы для обсуждения.

1. История развития психосоматического развития в медицине. Изучить новый материал.
2. Конверсия - как патология культурного тела. Изучение нового материала.
3. Идеи русской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и ученики). Их роль в возникновении концепции нервизма. Обсуждение и закрепление пройденного материала.
4. Идея психосоматической специфичности и ее трансформация в истории развития психосоматического направления в медицине. Обсуждение и закрепление материала.
5. Соматические изменения в процессе стресса. Изучение нового материала. Обсуждение, закрепление пройденного материала.
6. Психосоматические и соматоформные заболевания.

7. Психосоматические ситуации возникающие у детей и подростков при соматических заболеваниях. Изучение нового материала.
8. Психокоррекционное воздействие на диadu «мать и дитя». Изучение, обсуждение нового и закрепление пройденного материала.
9. Теоретические проблемы психологии телесности.
10. Тело как культурный феномен. Образ тела и телесное ощущение.

Темы рефератов:

1. Краткая история психосоматики. Психосоматика как область клинической психологии
2. Основные теоретические подходы зарубежной и отечественной психологии к изучению психосоматики.
3. Экспериментальные и клинические факты и их интерпретация с точки зрения специфического и неспецифического подхода к пониманию психосоматической патологии.
4. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Общемедицинский и психологический подходы к ее изучению. Основные составляющие ВКБ у детей. Проблемы алекситимии
5. Особенности экспериментально-психологических исследований в клинике внутренних болезней.
6. Дифференциальная диагностика психосоматических расстройств.
7. Особенности этиопатогенеза психосоматических расстройств.
8. Принципы психотерапии психосоматических расстройств.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема взаимосвязи телесного и психического.
2. Краткая история развития психосоматики.
3. История изучения психосоматической проблемы в патологии.
4. Психосоматическая медицина. Основные подходы и теории.
5. Психосоматика как междисциплинарная область.
6. Предмет и задачи психологического изучения в психосоматике.
7. Концепция кортиковисцеральной патологии.
8. Психосоматические и соматоформные заболевания. Различия.
9. Психосоматические теории в психоанализе.
10. Гипотеза психосоматической специфичности.
11. Концепция типов поведения. Тип «А».
12. Алекситимия и психосоматические феномены.
13. Концепция мобилизации Кеннона.
14. Психосоматические феномены и стресс.
15. Основные положения культурно-исторического подхода в психосоматике.
16. Влияние соматической болезни на психику.
17. Психосоматические заболевания и психологические особенности пациентов

с этими заболеваниями. Примеры психосоматических заболеваний.

18. Подходы к классификации психосоматических расстройств.
19. Факторы возникновения и развития психосоматических заболеваний.
20. Нейрогенная гипервентиляция. Симптомообразование при ГВС.

Задания для самостоятельной работы

Ознакомиться с работами отечественных и зарубежных авторов по проблемам:

1. Влияние соматической болезни на психическую деятельность человека.
2. Влияние психических факторов на происхождение психосоматических расстройств.
3. Клинические проявления психосоматических расстройств младенцев и детей раннего возраста.
4. Психогенные факторы при нарушении репродуктивной функции.
5. Основные составляющие внутренней болезни у детей.
6. Психосоматические симптомы и синдромы.
7. Основные принципы психотерапии при функциональных расстройствах желудочно-кишечного тракта.
8. Основные принципы психотерапии при нейродермите.
9. Реакция личности ребенка на болезнь.
10. Формирование внутренней картины болезни у детей, психосоматическая ситуация.
11. Соматизированные нервно – психические расстройства. Соматизация депрессии.
12. Хронический болевой синдром. Особенности переживания болевого синдрома детьми.
13. Особенности личности склонной к формированию эссенциальной гипертонии.
14. Поллиноз. Пищевая аллергия.
15. Функциональные синдромы нарушений дыхательной системы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом *факультете кафедрой* нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными проблемами психосоматики, историей становления психосоматического подхода, типовыми задачами, выдвигаемыми перед клинической психологией в психосоматике. Возможность применения современных теоретических концепций клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений.

Задачи дисциплины:

- накопление знаний и навыков исследовательской работы, информационного поиска, а также практических навыков оказания психологической помощи человеку, страдающему психосоматическим заболеванием (расстройством);
- знать основные теоретические подходы, современные направления психосоматических исследований;
- владеть основными методами психодиагностики, психологической коррекции, психологического консультирования людей, страдающих психосоматическими нарушениями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК 3.4 Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.

ОПК 5.4 Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.

ОПК 9.3 Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретические концепции клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений;
- в процессе знакомства с организацией психологической службы на базе клиник, медицинских центров, школ, психологических консультаций овладеть комплексом практических навыков, позволяющим успешно решать прикладные профессиональные задачи;
- направления современных психосоматических исследований, понимать роль раннего онтогенеза и других факторов в возникновении психосоматических расстройств;
- основные требования к проведению психодиагностического исследования, закономерности написания заключений;
- основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии при психосоматических заболеваниях;
- основные психотерапевтические, психокоррекционные, психопрофилактические подходы к работе с психическими расстройствами;
- предметную область таких дисциплин как валеология, акмеология, психология здоровья.

Уметь:

- охарактеризовать особенности психической деятельности больного на разных этапах диагностики и лечения, провести психологическую квалификацию психосоматических проявлений в их индивидуально-психологическом и личностном контексте;
- ориентироваться в информации в области смежных медицинских дисциплин: психиатрия, психиатрия детского возраста, неврология, клиника внутренних болезней, психофармакология и психофармакотерапия;
- планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии на основе проведенного обследования обосновать полученные результаты в развернутом структурированном заключении с поставленными задачами;
- самостоятельно ставить цели исследования, формулировать гипотезы и составлять программы психологического вмешательства;
- проводить психологическое консультирование по вопросам взаимодействия участников психотерапевтического процесса;
- использовать ресурсы смежных дисциплин для осуществления мероприятий по психопрофилактике и сохранению физического и психического здоровья, формирования здорового образа жизни.

Владеть:

- навыками абстрактного мышления в постановке исследовательских и практических задач;
- навыками взаимодействия с различными структурами в целях оказания психологической помощи;
- диагностическим инструментом и схемами исследования психологических механизмов психосоматического симптомогенеза и оценки структуры и динамики ВКБ;
- мультидисциплинарными подходами к психосоматической проблеме и комплексным инструментом научного исследования и диагностики психологических механизмов психосоматического симптомогенеза, а также оценки структуры и динамики ВКБ;
- методами исследования изменений личности, ее познавательной и эмоциональной сферы при хронических соматических заболеваниях. Понимать значение психосоматики для развития общей и клинической психологии;
- навыками создания «терапевтической среды», позитивной психологической атмосферы в процессе психотерапевтического взаимодействия;
- навыками по формированию положительного образа «здорового образа жизни» для личностного развития.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.