

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии и педагогики образования

ФТД.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация Психология менеджмента и организационное консультирование

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Психология религии Составители:
Доктор психол.наук, доцент Мишина М.М.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии и педагогики образования
№9 от 14.05.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление с основными направлениями психологии религии, историей ее развития, основными направлениями исследования.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов представления о предметной области психологии религии и современных дискуссиях о предмете и методе психологии религии.
- Формирование у студентов целостного представления о психологии религии.
- Формирование навыков работы с первоисточниками по психологии религии.
- Знакомство студентов с категориально-понятийным аппаратом психологии религии.
- Ознакомление студентов с основными подходами и методами, сложившимися в различных направлениях психологии религии.
- Формирование умения пользоваться категориями, понятиями, образами и методами современной психологии религии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ПК-1 Способен применять современные теории и методы социально-психологических исследований в различных сферах профессиональной деятельности</p>	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия;</p> <p>ПК-1.2 Уметь использовать психологический инструментарий для исследования социокультурных изменений и проблем</p>	<p>Знать: основные категории и понятия психологии религии; основные социально-психологические характеристики религиозной группы; иметь представление о роли сознания и бессознательного в направлении религиозного поведения; иметь представление о мотивации и психической регуляции религиозного поведения</p> <p>Уметь: ориентироваться в различных концепциях и подходах, которые представлены в данной сфере научного знания;</p> <p>Владеть: теоретическими основами и исследовательской методологией психологии религии; понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоциональноволевою, мотивационную и регуляторную сферы психики религиозных людей, проблемы личности религиозного человека - сильные и слабые стороны; культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; применять полученные знания на практике.</p>

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс "Психология религий" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Данный курс опирается на знания, почерпнутые в школьных курсах истории и обществознания, а также на вузовские курсы психологии, истории и философии, а также - на курс культурологии. Курс "Психология религий" может рассматриваться в качестве предшествующего для социально-гуманитарных курсов, в которых затрагиваются культурологические, религиоведческие, мировоззренческие аспекты различных проблем.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Предмет психологии религии	7	2					5	Дискуссия.
2	Светская и конфессиональная психология религии	7	2	2				10	Устный опрос
3	Психологические предпосылки религиозности.	7	2	2				5	Конспекты лекций. Анализ опыта работы в группе.
4	Психологические аспекты различных религий	7	2	4				4	Устный опрос
5	Религиозная вера как психологический феномен.	7	2	4				10	Реферат

6	Социальнопсихологические подходы в психологии религии.	7	4	2				10	Научный доклад
	Зачет	7							Вопросы к зачету.
	итого:		14	14				48	

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет психологии религии

Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования. Психология религии - перспективная отрасль психологии. Трансформация психологии как отрасли знания, история её развития и религия. Кризис современной науки - психологии. Различные подходы к определению предмета психологии религии. Эволюция представлений о предмете и объекте психологии религии. Этимология слов "психология", "логос", "религия", "психотерапия".

Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Конфессиональная и светская, церковная и внецерковная психология религии.

Место психологии религии в системе религиоведения. Социальная психология и психология индивида как различные уровни изучения религиозных процессов.

Общепсихологические и социально-психологические подходы к изучению религиозности. Методы психологии религии: интроспекция, наблюдение, изучение личных документов; интерпретация религиозных текстов, культового поведения, культовой символики и т.п.; эксперимент, тестирование, составление психологических шкал; социально-психологический анализ динамики религиозных сообществ; психологический дедуктивный метод. Психологическая диагностика смысловой организации современной религиозности.

Американская школа – исследования Дж.Леуба, Э.Д.Старбака, Т. Рибо, Т. Флурнуа, У. Джеймса.

Психология и религия в России - её становление. Работы И.М. Кандорского (17 в.), отечественных писателей, политиков и деятелей науки 18-го века: В.Н. Татищева, В.К. Тредиаковского, В.Т. Золотницкого, Д.С. Аничкова, А.Н. Радищева, Н.И. Новикова. Отечественная психология и религия 19-го и начала 20-го вв. Работы П.М. Любоцкого, И.И. Юрьевича, архиепископа Иннокентия (Борисова), И.М. Скворцова, А.И. Галича, О.М. Новицкого, В.Ф. Одоевского, епископа Гавриила, С.Н. Кашменского, П.Д. Юркевича, И.М. Сеченова, В.Д. Кудрявцева-Платонова, К. Скворцова, Ф.А. Голубинского, Н.Н. Страхова, Н.Я. Грота, В.Х. Кандинского, М.М. Троицкого, А.К.

Гиляровского, В.М. Бехтерева, И.А. Сикорского, В.А. Снегирева и др.

Психология религии и современность.

Тема 2. Светская и конфессиональная психология религии

Основные направления в психологии и отношение к религии и религиозности в рамках этих направлений. Бихевиоризм. Ранний бихевиоризм, его основные принципы. Бихевиоризм Дж.Уотсона, его представление о религии. У.Р.Уэлс и его работа "Биологические основания веры". Дж.Траут и его исследование религиозного поведения. Интерпретация религиозного поведения в понятиях "стимул-реакция". Бихевиоризм Ф.Скиннера, введение понятий респондентного и оперантного поведения. Концепция

религиозного поведения в бихевиоризме Ф.Скиннера. Экспериментальное изучение религиозного поведения методами бихевиоризма. Гештальт-психология - психология целостности. Теория поля К. Левина и религия. Психоаналитические подходы к явлению религиозности. Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда. Религия как коллективный невроз и как коллективно вырабатываемый способ защиты от невроза. Психоаналитическая интерпретация первобытных верований (табу, магия, анимизм, тотемизм). Фрейдовская гипотеза первобытного отцеубийства и его последствий для общества, религии, культуры. Два главных мотива религиозного сознания, их проявление на разных этапах развития религии. Концепция героического мифа. Элементы героического мифа в истории Моисея. З.Фрейд о социальной роли и перспективах религии. Ключевые понятия концепции К.Г.Юнга: коллективное бессознательное, архетип, символ. Эволюция понятия "архетип" в ходе становления и развития теории К.Г.Юнга, характеристика наиболее значимых архетипов (Тень, Анима, мандала, четверица и др.) Естественные и культурные символы, их функции в системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания. К.Г.Юнг о психопатологии так называемых оккультных феноменов. Психологические типы в их отношении к религии.

Индивидуация, ее религиозный и психотерапевтический смысл. Алхимия и мистика в теории К.Г.Юнга. Принцип синхронизма. "Новая теология" Э.Фромма. Ситуация человека в мире и религиозные формы ее осмысления. Гуманистические и авторитарные религии. Новая постановка проблемы морали: проблема нравственно злого в свете психологии бессознательного. "Синдром роста", "синдром распада", их выражение в верованиях и культе различных религий.

Психологическая концепция религиозности У.Джеймса. Значение работы У.Джеймса "Многообразие религиозного опыта" для развития психологии религии. Метод исследования и особенности эмпирического материала. Критика медицинского материализма. Подходы У.Джеймса к определению религии. У.Джеймс о природе "веры в невидимое" как психологической составляющей религиозной веры. Религиозность "единожды рожденных" и "дважды рожденных". Психологические механизмы обращения. У.Джеймс о психологической природе и ценности святости. Психологическая характеристика мистического опыта, его универсальные черты. Бессознательное как объяснительный принцип в концепции У.Джеймса. Общая модель религии: "универсальное ядро" всякой религиозности и "сверхверования". Проблема оправдания истин верования в свете анализа религиозного опыта.

Логотерапия В.Э.Франкла. В.Э.Франкл о психотерапевтической функции религии. Место религии в концепции уровней психологических потребностей А.Х.Маслоу. Понятие "трансцендент" и особые характеристики трансцендентов (по А. Маслоу) **Тема**

3. Психологические предпосылки религиозности.

Восприятие окружающей действительности с позиции психологического направления - "Нейролингвистическое программирование". Репрезентативные системы человека и формирование склонности к определенному религиозному поведению. Нарушения восприятия и мышления и их роль в формировании религиозности. Понятие психических состояний.

Психология стресса, механизмы его развития и стратегии совладания с ним (копинг-стратегии). Защитные механизмы Эго и религиозность, как характеристика личности.

Пограничные психические состояния. Невротические расстройства, психосоматические и соматоформные расстройства, личностные расстройства,

поведенческие расстройства. Посттравматические состояния. Травматический стресс и посттравматический стресс. Модели преодоления ПТСР и религия. Психическое выгорание как результат накопления стресса. Профилактика и преодоление.

Понятие религиозного опыта. Многообразие религиозного опыта и проблема его внутреннего единства. Два основных вида религиозного опыта: 1) религиозный опыт как "восприятие" ("визионерский" опыт). Экстазы, мистические видения, транс спиритических медиумов, пророчества; опыт обновленных состояний, духовные возрождения и т.п. Связь "визионерского" опыта с измененными состояниями сознания. Проблема интерпретации религиозного опыта; 2) религиозный опыт как "опытность" в религиозной жизни. Опыт продолжительного пребывания в религиозной среде; практика достижения религиозно-обусловленных целей, опыт регулярного участия в культовых действиях, опыт медитации, аскезы, поста, умерщвления плоти. Системы физических и дыхательных упражнений, имеющие культовое значение (йога, восточные боевые искусства). Опыт подчинения дисциплине религиозной организации (опыт воцерковления, монастырской жизни, пастырского служения). Религиозно-нравственный опыт: искушение и противостояние искушению; чувство греховности как разновидность религиозного опыта; опыт покаяния и исповеди; опыт религиозной добродетели, любви к Богу, любви к ближнему, благотворительности, прощения врагов и т.д. Связь между первым и вторым типом религиозного опыта. Культовые действия, направленные на достижение "визионерского" опыта. Проблема аналогии между религиозным и эмпирическим опытом. Религиозный опыт в системе религиозного мировоззрения.

Классификация религий в соответствии с доминирующими типами религиозных чувств (по Г. Ван дер Леу).

Психология об индивидуальной религиозности. Модели человека в религиозной традиции и в традиции научного мировоззрения. Религиозность и психологический мир личности. Соотношение религиозных и нерелигиозных ценностей, целей и задач в системе жизнедеятельности индивида. Мотивация и духовность личности. Высшие духовные устремления. Личные цели и жизненный смысл. Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, "заброшенности в мир", смысла жизни. Типы религиозных личностей, их характерные проявления в истории религиозной и философской мысли. Религиозное обращение как смена установки типа.

Параметры исследования личной религиозности. Понятие о "зрелой" и "формирующейся" религиозности. Религиозность и возрастные, социальные, национальные и прочие особенности личности. Установки на себя и самооценка религиозной личности. Факторы формирования личного образа Бога.

Тема 4. Психологические аспекты различных религий.

Психологические аспекты религии Древнего Египта и Зороастризма. Психология Греческих философов - Пифагора, Сократа, Аристотеля, Эпикура. Психология римских стоиков.

Психология индуизма. Психология буддизма. Психология дзен-буддизма. Психология даосизма и конфуцианства. Японская психотерапия. Психология иудаизма. Психология кабалы.

Психология христианства. Психология ислама. Психология суфизма.

Трансперсональная психология. Психосинтез Р. Ассаджиоли и соотношение его теории с содержанием Древних Индийских Вед. Ст.Грофф и его экспериментальные фармакологические методы в исследовании психологических предпосылок религиозности.

Базовые перинатальные матрицы, их роль в формировании религиозного переживания. Интегральная психология К. Уилбера - теория эволюции сознания.

Тема 5. Религиозная вера как психологический феномен.

Эмоциональные и когнитивные составляющие религиозной веры. Мотивы религиозной веры и ее влияние на мотивацию. Религиозная вера в свете энергетической парадигмы в психологии. Связь веры, восприятия реальности и генезиса ценностного переживания. Переживание достоверности и возможные процедуры удостоверения. Вера и потребности человека. Вера и авторитет. Вера и разум. Вера и опыт.

Религиозное обращение как акт ценностного выбора. Психологические механизмы религиозного обращения. Психопатология как фактор, препятствующий становлению зрелой религиозности. Психотерапевт и священник, соотношение их задач и возможностей в деле исцеления души Психотерапия как метод психологии. Модели психотерапии.

Специфические факторы психотерапевтического метода. Связь исторических корней психотерапии с магией и шаманизмом. Религиозная психотерапия как альтернативная психотерапия. Психотерапевтическая функция религии. Психотерапевтические свойства религии (по П. Джонсону). 4 контекста взаимодействия психотерапевта и пациента в соответствии с системой веры. Специфические факторы религиозного метода. Психотерапевтическое воздействие обряда (на примере христианства). Помощь религиозного психотерапевта. Духовно ориентированная психотерапия и психокоррекция патологических зависимостей.

Понятие психодуховного кризиса и его основные предпосылки. Основные отличия протекания психодуховного кризиса от психопатологического процесса. Формы проявления психодуховного кризиса (по Ст. Грофу).

Тема 6. Социально-психологические подходы в психологии религии.

Религиозная социализация; религиозность как фактор социальной адаптации. Социальные роли в религиозных группах и социально-психологические механизмы сохранения и передачи религиозных традиций; интересы общественных групп и социальная мотивация. Принадлежность к социальной группе как психологический фактор межконфессиональных споров. Социально-психологические условия, влияющие на динамику религиозности.

Социальное признание ценностей как фактор ценностной ориентации личности. Иерархия форм социального признания ценностей, место и роль авторитета в этой иерархии Авторитет религиозной организации и авторитет вероучения. Психологические аспекты свободы совести. Коллективные убеждения, групповая сплоченность. Психология проповеди.

Психологическое воздействие и манипуляция. Социально-психологические тенденции современного религиозного сектантства. Деструктивные культы и среда социального влияния. Контроль сознания - деструктивный и продуктивный. Теория когнитивного диссонанса. Контроль поведения. Информационный контроль. Создание культовой личности. Стадии завоевания контроля над сознанием. Целенаправленное обращение. Формирование личного и группового мнения в секте. Программирование подсознания членов секты. Нейрологические основы "промывания мозгов».

4. Образовательные технологии

- лекции
- обсуждение заданий самостоятельной работы
- написание эссе и их анализ
- интернет-общение
- дискуссии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».

82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>
Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

		<p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	--

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Темы рефератов и докладов по «Психологии религии».

Анализ одного из видов конкретного религиозного опыта (религиозный опыт библейских пророков, религиозный опыт апостолов, опыт мистических видений на примере любого из мистиков, опыт исихастов, аскетический опыт, опыт медитации, опыт античных мистов, опыт медитации в восточных религиях и т.д.)

1. Уильям Джеймс и его школа: исследования по проблемам религиозного опыта.
2. Общая характеристика религиоведческого наследия Фрейда.
3. Понятие индивидуации в концепции К.Г. Юнга.
4. Алхимия и мистика в теории Юнга. Принцип синхронизма.
5. Эволюция понятия архетип в процессе развития теории К.Г. Юнга.
6. Новая постановка проблемы морали в психологии Э. Фромма.
7. Проблема нравственно злого в свете психологии Э. Фромма.
8. Соотношение и взаимосвязь основных видов религиозного опыта.
9. Психологические мотивы религиозной веры.
10. Проблема личностного обоснования религиозной веры:
11. Любовь, страх и чувство вины (христианская и рационалистическая интерпретация).
12. Исследования О. Пфистера о природе страха. Страх и религиозное чувство.
13. Религиозная установка и волевые акты.
14. Типы религиозности и различные типы личности.
15. Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, заброшенности в мир, смысла жизни.
16. Религиозность и психологический комфорт.
17. Параметры психологического исследования личной религиозности.
18. Социально- психологическая характеристика религиозной группы.

- 19.Религиозная социализация индивида.
- 20.Религиозный авторитет как форма социального признания и фактор ценностного выбора.
- 21.Авторитет религиозной организации и авторитет вероучения в свете психологии.
- 22.Психологические аспекты свободы совести.
- 23.Психологические аспекты безрелигиозности Основания ценностного выбора и пути верификации ценностных суждений.
- 24.Отчуждение как психологическое состояние и как тип ценностной ориентации.
- 25.Религиозное обращение как психологическая проблема.
- 26.Проблема ценностной ориентации в учении Евангелий. Проблема закона и благодати в свете психологии.
- 27.Проблема критериев душевного и духовного здоровья в рамках религиозной традиции и с точки зрения классической медицины.
- 28.Религиозность в роли психопатогенного фактора. Возможности, предпосылки и формы болезнетворного влияния.
- 29.Религиозность в роли оптимизирующего фактора душевного здоровья.
- 30.Возможности, предпосылки и формы оздоравливающего влияния.
- 31.Психотерапевт и священник, соотношение их задач и возможностей в деле исцеления души.
- 32.Интерпретация мифа об Эдипе на различных стадиях развития психоанализа.
- 33.Духовные упражнения св. Игнацио Лойолы в свете психологии.
- 34.Добротолюбие как источник по христианской психологии.
- 35.Проблемы психологии религии в русской классической литературе (Ф.Достоевский, Л.Толстой, Н.Лесков).
- 36.Пастырская психотерапия в христианских церквях Запада.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Объект и предмет психологии религии. Место психологии религии в системе наук.
2. Методы психологии религии и их краткая характеристика.
3. Психология религии в контексте основных тенденций развития психологической науки на рубеже 19-20 веков.
4. У.Джеймс и истоки его теории. Религия как учреждение и религия как личное переживание в работе У.Джеймса «Многообразие религиозного опыта».
5. Религия как коллективный невроз. Механизмы возникновения неврозов в работах З.Фрейда.
6. Понятие табу и его амбивалентная направленность. Тотем и теории его происхождения.
7. Основные понятия концепции К.Г.Юнга. Характеристика основных архетипов. Индивидуация ее религиозный и психотерапевтический смысл.
8. Сравнение концепций религии З.Фрейда и К.Г.Юнга. Оценка этих концепций в работе Э.Фромма «Психоанализ и религия».
9. Э.Фромм о авторитарных и гуманистических религиях.
10. Ранний бихевиоризм Дж.Уотсона и его основные принципы.

Экспериментальное изучение религиозного поведения методами бихевиоризма в работе Ф.Скиннера. Достоинства и недостатки бихевиоризма.

11. Основные понятия логотерапии В.Франкла. Психотерапия и религия.
12. Стремление к превосходству как главный мотив преодоления чувства неполноценности в работах А.Адлера.
13. Г.В. Олпорт и его исследования по психологии личности. Г.В.Олпорт и его взгляды на религиозное переживание.
14. Особенности гуманистической психологии. Место религии в концепции уровней психологических потребностей А.Х.Маслоу. Понятие «метапотребностей» и «пиковых переживаний» в работе А.Х.Маслоу.
15. Самоактуализация как руководящий мотив в жизни в работе А.Х.Маслоу. Критика теории самоактуализации в работе Д.Леонтьева.
16. Трансперсональная психология С.Грофа. Перинатальные матрицы и их влияние на поведение и здоровье человека.
17. Духовное развитие в теории Р.Ассаджиоли.
18. Понятие совести. Авторитарная и гуманистическая совесть в работе Э.Фромма.
19. Специфика «субъективности» религиозного опыта. Проблема «одинокости», общее в работах И.А.Ильина и Э.Фромма.
20. Особенности протекания эмоциональных процессов в религиозной общине в работе Д.М.Угриновича.
21. Социально-психологические предпосылки религиозности. (Особенности психики, выступающие как предпосылки религиозности. Особенности индивидуальной и общественной ситуации, влияющие на динамику религиозности: кризисы общественного сознания, стихийные и социальные бедствия, устойчивые и продолжительные негативные эмоции и т. д.).
22. Понятие религиозного опыта. Два основных вида религиозного опыта, (религиозный опыт как восприятие - экстазы, мистические видения и т. д., и религиозный опыт как «опытность» в религиозной жизни). Отношение к религиозному опыту в христианской церковной традиции.
23. Религиозная вера. Гносеологический и психологический аспекты веры. Феномен веры в свете проблемы «когнитивного диссонанса».
24. Классификация типов личности применительно к психологии религии («воцерковленные», «полувоцерковленные» и т. д.). Типы религиозных личностей их характерные особенности.
25. Религиозное обращение как смена установки типа. Психологические механизмы религиозного обращения.
26. Религия, душевное здоровье и психопатология. Пастырская психология как сфера деятельности священника.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53410415-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456407>
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552>
3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451030>

Дополнительная литература:

1. Пивоваров Д. В. Философия религии: [учеб. пособие] / Д.В. Пивоваров; Урал. гос. ун-т, Филос. фак..?Москва; Екатеринбург: Акад. Проект: Деловая кн., 2006. 638 с.
2. Борисов Ю. Ф., Яблоков И. Н., Никонов К. И. [и др.] Основы религиоведения: учебник для студ. вузов / Ю. Ф. Борисов, И. Н. Яблоков, К. И. Никонов [и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова. 5-е изд., перераб. и доп.?М.: Высш. шк., 2008. 568 с.
3. Аникеева Е.Н. Основы индийской религиозности: диалектика личного - безличного: монография / под ред. Н.С. Кирабаева. - М. РУДН, 2010. - 256 с.
4. История религий: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 176 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=211564>
5. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб.пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=480698>
6. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. - М.: Языки славянских культур, 2010.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Перечень БД и ИСС

№ п/ п	Наименование

1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/ п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских и практических занятий

Тема 1. Предмет психологии религии дискуссия ,
примерные вопросы ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Кризис психологии.
2. Наука и религия.
3. Предмет и методы психологии религии.
4. Религиозная психология. эволюция представлений

Тема 2. Светская и конфессиональная психология религии

Различия между светской психологией религии и христианской психологией религии.

Тема 3. Психологические предпосылки религиозности. домашнее задание , примерные вопросы:

1. Работы психоаналитиков, представителей гуманистической психологии.
2. У. Джеймс о религиозности.

3.Логотерапия В. Франкла.

4. А. Маслоу о трансцендентности.

5.Особенности личности, способствующие развитию религиозного сознания

Тема 4. Психологические аспекты различных религий. реферат , примерные темы: 1.Религии древнего Египта. 2.Зороастризм,

3.Индуизм.

4.Дзен-буддизм,

5. Даосизм.

6.Иудаизм.

7.Христианство.

8.Ислам.

Тема 5. Религиозная вера как психологический феномен. научный доклад , примерные вопросы:

1.Вера - как свойство личности.

2.Эмоциональные и когнитивные составляющие религиозной веры.

3. Вера и психопатология.

4.Психодуховный кризис и его формы.

Тема 6. Социально-психологические подходы в психологии религии. контрольная работа , примерные вопросы:

1.Религиозность как фактор социальной адаптации.

2.Психологические предпосылки сектантства.

3.Признаки деструктивных культов.

4.Специфика воздействия на сознание.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа студентов организуется согласно структуре дисциплины. Для выполнения каждого задания студент с опорой на материалы лекции и литературу как на свой теоретический инструмент выполняет практические задания.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология религии» реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины: ознакомление с основными направлениями психологии религии, историей ее развития, основными направлениями исследования.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов представления о предметной области психологии религии и современных дискуссиях о предмете и методе психологии религии.
- Формирование у студентов целостного представления о психологии религии.
- Формирование навыков работы с первоисточниками по психологии религии.
- Знакомство студентов с категориально-понятийным аппаратом психологии религии.
- Ознакомление студентов с основными подходами и методами, сложившимися в различных направлениях психологии религии.
- Формирование умения пользоваться категориями, понятиями, образами и методами современной психологии религии.

Формируемые компетенции и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-1 Способен применять современные теории и методы социально-психологических исследований в различных сферах профессиональной деятельности УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия;

ПК-1.2 Уметь использовать психологический инструментарий для исследования социокультурных изменений и проблем

В результате усвоения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории и понятия психологии религии; основные социальнопсихологические характеристики религиозной группы; иметь представление о роли сознания и бессознательного в направлении религиозного поведения; иметь представление о мотивации и психической регуляции религиозного поведения

Уметь: ориентироваться в различных концепциях и подходах, которые представлены в данной сфере научного знания;

Владеть: теоретическими основами и исследовательской методологией психологии религии; понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психики религиозных людей, проблемы личности религиозного человека - сильные и слабые стороны; культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; применять полученные знания на практике.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.