

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт

Исторический факультет

Кафедра истории и теории исторической науки



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-

проректор по научной работе

О.В. Павленко

40.09. 2022 г.

## **ИСТОРИОГРАФИЯ, ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ, МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

### 5.6. Исторические науки

(Шифр и наименование группы научных специальностей)

#### 5.6.5. Историография, источниковедение, методы исторического исследования

(Шифр и наименование научной специальности)

Москва 2022

# ИСТОРИОГРАФИЯ, ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ, МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов.

5.6. Исторические науки. 5.6.5. Historiography, source studies, methods of historical research

Автор (составитель):

Барышева Е.В., декан, заведующий кафедрой, д.и.н., доцент.

Программа утверждена

на заседании кафедры истории и теории исторической науки  
07.02.2022 г., протокол № 1.

Программа утверждена

на заседании ученого совета исторического факультета  
08.02.2022 г., протокол № 1.

Программа утверждена

на заседании Научно-методического совета  
по аспирантуре и докторантуре  
10.03.2022 г., протокол № 1

## Аннотация

Дисциплина «Историография, источниковедение, методы исторического исследования» является обязательной дисциплиной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.5. Историография, источниковедение, методы исторического исследования. Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой истории и теории исторической науки.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей, теорией и методологией исторической науки.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **знать:**

- основные направления исторического процесса в России и странах Запада, проблемы, теории и методы исторической науки;

#### **уметь:**

- использовать в научной деятельности различные историографические подходы;

- использовать положения и категории исторической науки в своей профессиональной деятельности;

#### **владеть:**

- навыками анализа фактологической и историографической информации; способностью критического анализа текстов исторических источников, научной литературы.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (36 часов), самостоятельная работа аспиранта (36 часов).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата, промежуточный контроль в форме кандидатского экзамена.

## 1. Пояснительная записка

**Цель дисциплины:** изучить современный опыт интеллектуального конструирования в области историографии.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) Сформировать представления об основных этапах становления и развития современной исторической мысли в рамках европейской и российской интеллектуальных систем;
- 2) Изучить историографические источники курса;
- 3) Усвоить критерия различия историографических источников и историографических фактов;
- 4) Овладеть необходимой историографической терминологией;

- 5) Приобрести умения выделять научно значимые концепции как систему взглядов на исторические явления и процессы с позиций определенной теории познания, источниковой базы и методов исследования;
- 6) Развить навыки профессионального представления результатов собственных научных изысканий в области историографии;

**Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Дисциплина «Историография, источниковедение, методы исторического исследования» является обязательной дисциплиной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.5. Историография, источниковедение, методы исторического исследования

**2. Структура дисциплины (тематический план)**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1	Теория и методология как формы научного познания	3	9	0	9	Реферат
2	Проблема истинности исторического знания		9	0	9	Реферат
3	Кризис классической исторической науки	4	18	0	18	Реферат
4	<b>ИТОГО:</b>	-	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>Кандидатский экзамен</b>

**Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость			Формы текущего контроля успеваемости
---	-------------------	---------	---	--	--	--------------------------------------

п/п			(в часах)			Форма промежуточной аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1	Теория и методология как формы научного познания	3	11	0	9 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	Реферат
2	Проблема истинности исторического знания		11	0	9 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	Реферат
3	Кризис классической исторической науки	4	18	0	14 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	Реферат
4	<b>ИТОГО:</b>	-	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>Кандидатский экзамен</b>

### 3. Содержание дисциплины

#### Теория и методология как формы научного познания

Качественное изменение во времени как основа принципа историзма. Требования конкретно-исторического рассмотрения материала. Проблема презентизма и модернизации исторического прошлого.

Проблема объективности исторического знания. Ее решение объективистами и релятивистами. Диалектический подход к проблеме, условия получения объективных знаний о прошлом. Принцип объективности. Его ограниченность. Социально-субъективное в историческом познании. Принцип социальной обусловленности исторического познания. История и идеология, история и политика. Марксистское решение проблемы (принцип партийности) и его парадоксальность. Концепция К. Манхейма.

Индивидуально-субъективное в историческом исследовании. Роль личностных черт в историческом познании: интуиция, воображение, фантазия и т. д. Степень проявления субъективного на различных ступенях исторического познания. Проблемы эстетического восприятия исторической реальности.

Этапы и типы догматизации принципа историзма. Теоретическое измерение кризиса историзма. "Историзм и его проблемы" в интерпретации Э. Трельча. Принцип историзма в теории исторического процесса.

Принцип всесторонности. Полифонизм как проблема исторического познания. Проблема научной истины в свете принципа полифонизма. Принцип интеллектуального полифонизма в работах М. Бахтина.

Диалог и монолог в гуманитарном знании. Принцип диалогизма.

Типы диалога, условия и требования диалогичности. Принцип диалогизма и проблема "историк-источник". Диалогическое в природе исторического познания.

Компаративизм и закономерности в истории. Теоретические основания сравнительно-исторического метода.

### **Проблема истинности исторического знания**

Субъективистское и объективистское решение проблемы. Возможности и условия применения критерия практики для проверки истинности исторических знаний. Верификация и основные методы содержательно-логического анализа исторических концепций.

Проблема истины в истории. Теория истории и вызов постмодернизма. Теоретические вопросы постмодернизма. Версионность исторической теории. Теория истории в гуманитарном знании ситуации постмодерна.

### **Кризис классической исторической науки**

Утрата классической парадигмой науки господствующих позиций изменила облик современной историографии. Это повлекло большие изменения в исторической науке последней трети XX в. Исторический источник обрел новые очертания: он стал вместилищем образа прошлого. Перемещение исторического источника из категории онтологической в категорию гносеологическую актуализировало проблему интерпретации как главную в современном историческом исследовании. Источник непрозрачен, его онтологический статус проблематичен: его принадлежность исторической реальности стирается из-за удлинения путей референций. В этой связи в исторической рефлексии появляется образ постмодернистского знания. Интерпретация предстает в качестве коммуникативного акта, а представление о коммуникации как об основе современного мира получает самое широкое распространение.

Расставание с иллюзией о закрытом характере исторической науки на основе некоего универсального метода усилило позиции сторонников широкого подхода к трактовке исторического. Наиболее активными в этом плане оказались постмодернистские мыслители. Они подняли на щит гендер, деконструкцию и т.п. Постмодернистский способ мышления заявляет, что историческое знание деструктивно, оно мешаает настоящему, а поскольку ничто в мире не повторяется, то нет необходимости историзировать, т.е. освобождать современного человека от «бремени истории» в том числе и в ее постмодернистском варианте. В связи с такой крайней позицией постмодернизма многие гуманитарии обратились к «новому историзму» с его требованием «более симметричного обмена между двумя половинками калейдоскопа, обращенного в прошлое», – между историей и литературой (А. Эткинд). Стремясь выйти из «дисциплинарного гетто», новые коммуникационные возможности стимулировали установление параметрических связей между разными дисциплинами. Методологических возможностей здесь много: мультидисциплинарность (П. Фейерабенд);

монодисциплинарность; трансдисциплинарность; плюридисциплинарность (Е. Кун); интердисциплинарность; дедисциплинарность как сознательный эклектизм методов (П. Тороп).

В то же время надо признать, что натиск других дисциплин, их логика по-прежнему не воспринимается всерьез большей частью профессионального исторического сообщества. Некоторые его члены считают, что нетеоретичность исторического знания полезна, а заниматься методологией и философией истории – вредно (Д. Тош, А. Про).

Все это актуализирует проведение историографических исследований и сообщает современной историографии новый статус центрального направления интеллектуальной деятельности в области истории. Историк конструирует историю в соответствии с актуальным для него образом науки. Историография методом деконструкции выясняет теоретико-методологические основания интеллектуальных моделей «образа науки», когда своеобразие научного исторического знания определяется сложившимися представлениями историков о прошлом и о самой науке.

Методологическими принципами, положенными в основание данного курса, стали принципы диалогизма, интеллектуальной полифонии, историзма, системности и принцип дополнительности.

#### **4. Информационные и образовательные технологии**

В учебном процессе широко используются как традиционные технологии обучения (лекции, семинары, практические занятия), так и интенсивные инновационные методы обучения (дискуссии, круглые столы, обучение с использованием мультимедийной техники и др.).

Самостоятельная работа аспирантов проводится в виде аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов.

#### **5. Система текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Система текущего контроля успеваемости по дисциплине включает реферат, исследовательский проект и др.

Система промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включает кандидатский экзамен (зачет с оценкой, зачет).

Объем реферата по дисциплине - 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

##### **Критерии оценки за реферат**

<b>Оценка</b>	<b>Содержание</b>
<b>Отлично</b>	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно

	подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

#### Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.
Зачтено	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

#### 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

##### Примерная тематика рефератов

1. Возможности истории как строгой науки.
2. Человек и пространство в методологических дискуссиях.



3. История и социология: проблемы метода.
4. Исторический метод и наука о языке и письме.
5. Лингвистические методы в историческом исследовании.
6. Проблемы достоверности в исторической науке.
7. Методы исторической науки и психоанализ: проблемы метода.
8. Методы исторических дисциплин в науках о человеке.
9. Историческая антропология и проблемы ее метода.
10. География и историческая наука: проблемы междисциплинарных исследований.
11. Историческая психология и проблемы метода.
12. Историческая наука и литературоведение: проблемы междисциплинарных исследований.
13. Информационные проблемы современного общества и методология истории.

### **Перечень проблем, выносимых на кандидатский экзамен**

1. Типология исторического факта
2. Типология исторического знания.
3. «Донаучный», «мифологический», «ненаучный» типы исторического знания.
4. Художественный и литературно-публицистический типы исторического знания. Научный тип исторического знания.
5. Проблема поиска истины в современной историографии.
6. Инновационные методы исторического исследования.
7. Использование общелогических и общенаучных методов в историческом исследовании.
8. Картезианский метод в рационалистической историографии XVIII в. и современное гуманитарное знание.
9. Методология истории как дисциплина гуманитарного образования. Структура курса, его предмет и задачи.
10. Методология истории как системообразующее направление в гуманитарном знании.
11. Объект, субъект и их взаимодействие в рамках неокантианской методологической парадигмы. Методы наук о природе и методы наук о культуре.
12. Объект, субъект и их взаимодействие в рамках феноменологической парадигмы исторического знания.
13. Основные характеристики современной эпистемологической ситуации.
14. Трансформации в области теории и методологии российской исторической науки в 90-е гг. XX в.
15. Рефлексивная методология современного крестьяноведения.
16. Изучение феномена русского консерватизма в современной отечественной историографии.
17. «Стратегия присвоения» по проблеме русского либерализма в современной российской историографии.

18. Изменение приоритетов в изучении народничества в современной российской историографии.
19. Структура современного «поля» историко-антропологических исследований.
20. Соотношение исторической антропологии и «новой исторической науки».
21. История повседневности и ее концептуализация
22. Микроисторические исследования в современной российской историографии.
23. Тематические «зоны» и приоритетная проблематика гендерных исследований.
24. Методы квантитативной истории в моделировании исторических процессов
25. Макроисторические исследования в современной отечественной исторической науке.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Список источников и литературы**

1. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории / О. М. Медушевская. – М. : РГГУ, 2008. - 360 с. (или любое издание)
2. Румянцева, М.Ф. Теория истории : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Ф. Румянцева. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 316 с. (или любое издание)
3. Савельева, И.М. Теория исторического знания : учеб. пособие / И. М. Савельева, А. В. Полетаев.- М. : Алетейя : ГУ ВШЭ, 2008. - 522 с.
4. Блок Марк. Апология истории или ремесло историка. М. : «Наука», 1986. (или любое издание)
5. Тош, Джон. Стремление к истине : как овладеть мастерством историка / Тош Джон ; Джон Тош ; [пер. с англ.: Коробочкин М. Л. ]. - М. : Весь мир, 2000. (или любое издание)
6. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М. : «Наука», 1980. (или любое издание)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>

7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>
15. Электронная библиотека «Grebennikon» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
16. Профессиональная полнотекстовая база данных «Taylor and Francis» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.tandfonline.com/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- AutoCAD 2010 Student;
- Archicad 21 Rus Student;
- SPSS Statistics 22;
- Microsoft Share Point 2010;
- SPSS Statistics 25;
- Microsoft Office 2013;
- Windows 10 Pro;
- Microsoft Office 2016;

- Visual Studio 2019;
- Adobe Creative Cloud;
- Zoom;
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научной деятельности, подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, подготовку к преподавательской деятельности.

### **Сведения об авторах (составителях) рабочей программы дисциплины**

Историография, источниковедение, методы исторического исследования  
(Название дисциплины)

**Автор (составитель):**

Барышева Е.В., декан, заведующий кафедрой, д.и.н., доцент.

---

(Инициалы, фамилия, уч. степень, уч. звание)

---

(подпись)

**Лист изменений  
в рабочей программе дисциплины**

Историография, источниковедение, методы исторического исследования  
(Название дисциплины)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись