

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Факультет международных отношений, политологии и зарубежного
регионоведения

Кафедра американских исследований
Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по научной работе

О.В. Павленко

2022 г.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки
аспирантов

5.6. Исторические науки

(Шифр и наименование группы научных специальностей)

5.6.7. История международных отношений и внешней политики

(Шифр и наименование научной специальности)

Москва 2022

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки аспирантов

5.6. Исторические науки. 5.6.7. История международных отношений и внешней политики

Составитель: В.И. Журавлёва,
доктор исторических наук, профессор

Программа утверждена
на совместном заседании кафедры американских исследований
и кафедры зарубежного регионоведения и внешней политики
22.02. 2022 г., протокол № 5

Программа утверждена
на заседании Ученого совета ФМОПиЗР
24.02. 2022 г., протокол № 5

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
10.03. 2022 г., протокол № 1

Аннотация

Проведение научно-педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности, организации и проведения научных мероприятий (конференций, круглых столов и др.).

Научно-педагогическая практика проводится на кафедрах американских исследований и зарубежного регионоведения и внешней политики ФМОПиЗР.

Рабочая программа научно-педагогической практики разработана кафедрой американских исследований совместно с кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики ФМОПиЗР

Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

знать:

- методологию изучения истории международных отношений и внешней политики;
- базы данных и основные научные журналы по международной проблематике;
- формы методической деятельности в университетской среде;
- информационные и образовательные технологии;

уметь:

- грамотно отбирать литературу и источники по темам курсов;
- структурировать материал для лекционных и семинарских занятий;
- решать научно-образовательные задачи, поставленные преподавателями кафедр;

владеть:

- методами изучения истории международных отношений и внешней политики;
- методикой построения лекционных и семинарских занятий.
- навыками публичных выступлений и ведения дискуссии.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и в 5-м семестре 3-го курса.

1. Пояснительная записка

Целью научно-педагогической практики является приобретение практического опыта педагогической деятельности в группах студентов, а также закрепление и углубление фактических и теоретических знаний по истории международных отношений и внешней политики. Занятия в рамках курсов по «Истории международных отношений», «Истории и теории дипломатии», «Внешней политике России», «Внешней политике ЕС», «Внешней политике США» аспиранты проводят в группах бакалавриата на кафедрах американских исследований и зарубежного регионоведения и внешней политики ФМОПиЗР.

Предметом для педагогической практики аспирантов является история международных отношений и внешней политики.

Задачи научно-педагогической практики:

- научить аспирантов методически грамотно применять свои знания в области истории международных отношений и внешней политики при построении занятий в студенческих группах;

- познакомить аспирантов с рабочими программами дисциплин «История международных отношений», «История и теория дипломатии», «Внешняя политика России», «Внешняя политика ЕС», «Внешняя политика США»;
- создать условия для освоения аспирантами методики построения лекционных и семинарских занятий по дисциплинам, сопряженным с избранным научным;
- обучить аспирантов современным образовательным технологиям и принципам отбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки студентов и целей обучения.

Место научно-педагогической практики в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Научно-педагогическая практика является обязательной.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Научно-педагогическая практика проводится в 3-м семестре 2-го курса (1 зачетная единица – 36 часов) и в 5-м семестре 3-го курса (1 зачетная единица – 36 часов). Научно-педагогическая практика непосредственно связана с научной деятельностью аспирантов: в ходе научно-педагогической практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора науку.

Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачетов с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и 5-м семестре 3-го курса.

Вид и способ проведения научно-педагогической практики:

вид – научно-педагогическая;

способ проведения – стационарная.

Научно-педагогическая практика проводится на кафедрах американских исследований, зарубежного регионоведения и внешней политики, международной безопасности ФМОПиЗР.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению научно-педагогической практики.

Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

знать:

- методологию исследования истории международных отношений и внешней политики;
- базы данных и научные журналы по истории международных отношений и внешней политике;
- современные информационные и образовательные технологии;

уметь:

- грамотно отбирать литературу и источники по темам курсов, сопряженным с проблематикой кандидатской диссертации;
- структурировать материал для лекционных и семинарских занятий.
- решать научно-образовательные задачи, поставленные преподавателями кафедр;

владеть:

- методами изучения истории международных отношений и внешней политики;
- методикой построения лекционных и семинарских занятий.
- навыками публичных выступлений и ведения дискуссий.

2. Структура и содержание научно-педагогической практики¹

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

2-й курс, 3-й семестр

Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
		лекции и	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса ВУЗе и принципами построения рабочих программ курсов: «История международных отношений», «История и теория дипломатии», «Внешняя политика России», «Внешняя политика ЕС», «Внешняя политика США»				2		Собеседование
2	Посещение лекций и семинаров по «Истории международных отношений», «Истории и теории дипломатии», «Внешней политике России», «Внешней политике ЕС»,	4					Собеседование

¹ Приведены в качестве образца примерные структура и содержание научно-педагогической практики, которые могут корректироваться с учетом программы аспирантуры.

	«Внешней политике США» ведущих преподавателей кафедры американских исследований и зарубежного регионоведения и внешней политики ФМОПиЗР.						
3	Учебный этап: проведение лекционного и семинарского занятия в рамках одного из вышеуказанных курсов	4	4				Собеседование
4	Экспериментальный этап: самостоятельная разработка лекционного и семинарского занятия по тематике курса. Подготовка компьютерного теста по проблематике курса.		2	2	4		Собеседование
5	Подбор и анализ основных источников и литературы по тематике запланированных занятий			2	2		
6	Обработка и анализ полученной информации				4		
7.	Подготовка отчета по научно-педагогической практике				4		
8	Защита отчета по научно-педагогической практике					2	
9	Итого	8	6	6	14	2	Зачет с оценкой

3-й курс, 5-й семестр

Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

							Форма промежуточной аттестации
		сбор и систематизация материалов	подготовка документов	подготовка научного доклада	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Подготовительный этап. Обсуждение с ответственным за организацию конференции проблематики круглого стола						Собеседование
1.1	Составление и рассылка информационного письма, а также размещение информационного письма на сайте ФМОПиЗР	4	2				
1.2	Прием и отбор заявок		2				
1.3	Формирование программы круглого стола		2				
1.5	Обработка присланных тезисов докладов и размещение их на сайте ФМОПиЗР			10			
2.	Проведение круглого стола						
2.1	Модерирование круглого стола.				4		
3.	Подготовка отчета о проведении круглого стола – отчета о научной практике				4		
4	Защита отчета о научной практике					2	
5	Итого	4	12	10	8	2	Зачет с оценкой

3. Информационные и образовательные технологии

В процессе прохождения научно-педагогической практики используются традиционные технологии (подготовка и проведение лекционных, семинарских,

практических занятий), инновационные методы обучения (участие в организации и проведении круглых столов, дискуссий и др.), технологии подготовки и планирования деятельности в рамках работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач, оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач.

4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения научно-педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта и кафедрой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой по итогам прохождения научно-педагогической практики в 3-м и 5-м семестрах.

Отчеты о прохождении научно-педагогической практики включаются в листы аттестации аспирантов за 3-й и 5-й семестры.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Аспирант проявил способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, владение современным научным инструментарием и информационно-коммуникативными практиками. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Аспирант проявил готовность к преподавательской и научной деятельности. В ходе собеседования по не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено, ответы неполные.
Удовлетворительно	Ответы правильные в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля

1. Методология изучения истории международных отношений и внешней политики.
2. Этические и психологические аспекты преподавания в высшей школе.
3. Современные информационные и образовательные технологии в университетской среде.
4. Основные виды научно-исследовательской деятельности студентов.
5. Портрет идеального преподавателя высшей школы в XXI в.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Федеральные государственные требования к содержанию и результатам программ подготовки бакалавров по направлениям «История», «Международные отношения», «Зарубежное регионоведение»: сравнительный анализ.
2. Традиционные и интерактивные методы проведения лекционного и семинарского занятия: как найти баланс?
3. Традиционные и компьютерные системы оценивания знаний студентов: pro et contra.
4. Принципы построения рабочей программы дисциплины (на примере курсов «История международных отношений», «История и теория дипломатии», «Внешняя политика России», «Внешняя политика ЕС», «Внешняя политика США»).
5. Подходы к организации самостоятельной учебной и научной работы студентов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики

Список литературы

Основная литература

- Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов. М., 2022.
- Мандель Б. Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М., 2012. URL: <http://znanium.com/go.php?id=306830>
- Образовательные системы современной России: справочник. М., 2021.
- Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / под ред. И. В. Охременко. М., 2022.
- Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М., 2014. URL: <http://znanium.com/go.php?id=392282>

Дополнительная литература

- Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М., 2011. URL: <http://znanium.com/go.php?id=226335>
- Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие. М., 2015. URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?73&id=urait.content.21E74B1E-4A3D-45EF-ADF5-CACB5A725BD1&type=c_pub
- Журавлева В.И. История международных отношений [Электронный ресурс]: рабочая программа дисциплины: направление подготовки: 41.03.05 "Международные отношения" М., РГГУ, 2018. URL: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000011918>.
- Кудинов С. И., Кудинов С. С. Активные методы обучения : учебное пособие. М, 2017.
- Социология современного образования: учебник / под ред. Г.Ф. Шафранова-Куцева. М., 2016.
- Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М., 2010. URL: <http://znanium.com/go.php?id=241725/>
- Pavlenko O.V., Zhuravleva V.I. Actual Trends in Globalization: Russia's Approaches and Interpretations // GLOBALIZATION 2.0. New Approaches to Research and Teaching. Moscow: NPMP RIAC, 2017.

Ресурсы Интернет

Все образование. URL: <http://www.all.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. URL: www.e-library.ru

Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE)). URL: <http://www.srhe.ac.uk/>

Социально-гуманитарное и политологическое образование. URL: www.auditorium.ru

7. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики

Для прохождения практики аспиранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: персональный компьютер с выходом в Интернет; принтер, сканер, копир; аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Перечень необходимого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы научно-педагогической практики

5.6. Исторические науки. 5.6.7. История международных отношений и внешней политики

(Шифр и наименование научной специальности)

Автор (составитель): В.И. Журавлева, д.и.н., профессор

Лист изменений
в рабочей программе научно-педагогической практики
5.6. Исторические науки. 5.6.7. История международных отношений и внешней политики

(Шифр и наименование научной специальности)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись