

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
УНЦ лингвистической типологии



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-

проректор по научной работе

О.В. Павленко

10.03. 2022 г.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки
аспирантов

5.9. Филологические науки

(Шифр и наименование группы научных специальностей)

5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков)

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

(Шифр и наименование научной специальности)

Москва 2022

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

5.9. Филологические науки. 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков). 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Составитель: В.И. Подлесская,
доктор филологических наук, профессор

Программа утверждена
на заседании УНЦ лингвистической типологии
01 03 2022 г., протокол № _3_

Программа утверждена
на заседании ученого совета ИЛ
03 03 2022 г., протокол № _8_

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
10 марта 2022 г., протокол № 1

Аннотация

Проведение научно-педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности, организации и проведения научных мероприятий (конференций, круглых столов и др.) по научным специальностям 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков). 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Рабочая программа дисциплины разработана в УНЦ лингвистической типологии Института лингвистики.

Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать:

- лингвистическую теорию в историческом, систематическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, коммуникативном аспектах;

- структуру учебных лингвистических дисциплин, отражающих основные разделы лингвистики; основные современные теоретические направления в изучении языка в целом и отдельных его уровней, важнейшие вехи их истории и достигнутые ими научные результаты, а также их методологию;

- основы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также принципы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- методы научно-исследовательской деятельности;

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- методику и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

уметь:

- уметь применять лингвистические знания в практике преподавания и в модерировании самостоятельной работы студентов аспектах;

- отразить в программе курса и в содержании занятия различные теоретические направления; применять различные теоретические концепции и методы в преподавании лингвистических дисциплин, в том числе к новому лингвистическому материалу; критически определять сравнительные достоинства и недостатки конкретных теоретических и методологических подходов и их применимость к анализу тех или иных конкретных проблем; использовать фундаментальные знания по различным направлениям лингвистики в образовательной деятельности;

- планировать и проводить научные мероприятия в формате «круглого стола»;

- участвовать в дискуссиях, а также в выработке коллективных решений;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;

- следовать нормам научного общения при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

владеть:

- методами современной лингвистики (в том числе, компьютерными) и арсеналом дидактических и методических приемов аспектах;

- различными методами и конкретными образовательными приемами, разработанными в рамках актуальных направлений лингвистики, при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности;

- навыками анализа мировоззренческих, методологических и специальных проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- методиками и технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- методиками и технологиями планирования коллективной деятельности по решению научных;

- методиками и технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных задач;

- различными типами коммуникаций при осуществлении организационной и научной работы в коллективе.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и в 5-м семестре 3-го курса.

1. Пояснительная записка

Цель научно-педагогической практики:

- применить профессиональные *знания* аспиранта, приобрести *умения* работы в студенческой аудитории, сформировать *навыки* педагогической деятельности;

- применить профессиональные *знания* аспиранта, приобрести *умения*, необходимые для организации, проведения и участия в научных мероприятиях в области лингвистики, сформировать *навыки* научной деятельности.

Задачи научно-педагогической практики:

- применение профессиональных знаний в педагогическом процессе;

- планирование учебной работы, оценка и корректировка знаний, умений и навыков студентов, организация учебной и научной деятельности учащихся, получение навыков работы со студенческой аудиторией.

Место научно-педагогической практики в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Научно-педагогическая практика является обязательной.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Научно-педагогическая практика проводится в 3-м семестре 2-го курса (1 зачетная единица – 36 часов) и в 5-м семестре 3-го курса (1 зачетная единица – 36 часов). Научно-педагогическая практика непосредственно связана с научной деятельностью аспирантов: в ходе научно-педагогической практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора науку.

Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачетов с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и 5-м семестре 3-го курса.

Вид и способ проведения научно-педагогической практики:

вид – научно-педагогическая;

способ проведения – стационарная.

Научно-педагогическая практика проводится в УНЦ лингвистической типологии Института лингвистики.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению научно-педагогической практики.

Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:

знать:

- лингвистическую теорию в историческом, систематическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, коммуникативном аспектах;
- структуру учебных лингвистических дисциплин, отражающих основные разделы лингвистики; основные современные теоретические направления в изучении языка в целом и отдельных его уровней, важнейшие вехи их истории и достигнутые ими научные результаты, а также их методологию;
- основы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также принципы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методику и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

уметь:

- уметь применять лингвистические знания в практике преподавания и в модерировании самостоятельной работы студентов аспектах;
- отразить в программе курса и в содержании занятия различные теоретические направления; применять различные теоретические концепции и методы в преподавании лингвистических дисциплин, в том числе к новому лингвистическому материалу; критически определять сравнительные достоинства и недостатки конкретных теоретических и методологических подходов и их применимость к анализу тех или иных конкретных проблем; использовать фундаментальные знания по различным направлениям лингвистики в образовательной деятельности;
- планировать и проводить научные мероприятия в формате «круглого стола»;
- участвовать в дискуссиях, а также в выработке коллективных решений;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;
- следовать нормам научного общения при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

владеть:

- методами современной лингвистики (в том числе, компьютерными) и арсеналом дидактических и методических приемов аспектах;
- различными методами и конкретными образовательными приемами, разработанными в рамках актуальных направлений лингвистики, при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности;
- навыками анализа мировоззренческих, методологических и специальных проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методиками и технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- методиками и технологиями планирования коллективной деятельности по решению научных;
- методиками и технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении организационной и научной работы в коллективе.

2. Структура и содержание научно-педагогической практики

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

2-й курс, 3-й семестр

Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля	Форма промежуточной аттестации
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта		
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.				2		Собеседование	
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	4					Собеседование	
3	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам	4	4				Собеседование	
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины		2	2	4		Собеседование	
5	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий			2	2			
6	Обработка и анализ полученной информации				4			
7.	Подготовка отчета по научно-педагогической практике				4			
8	Защита отчета по научно-педагогической практике					2		
9	Итого	8	6	6	14	2	Зачет с оценкой	

3-й курс, 5-й семестр*Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		сбор и систематизация материалов	подготовка документов	подготовка научного доклада	самостоятельная работа	защита отчёта	Форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап. Организация проведения научного мероприятия (круглого стола)						Собеседование
1.1.	Разработка плана проведения круглого стола	4	2				
1.2.	Создание оргкомитета		2				
1.3.	Разработка программы круглого стола		2				
1.4.	Информационное и документационное обеспечение проведения круглого стола		6				
1.5.	Подготовка научных докладов и тезисов докладов			10			
2.	Проведение круглого стола						
2.1.	Проведение круглого стола. Участие в дискуссии				4		
3.	Подготовка отчета о проведении круглого стола – отчета о научной практике				4		
4	Защита отчета о научной практике					2	
5	Итого	4	12	10	8	2	Зачет с оценкой

3. Информационные и образовательные технологии

В процессе прохождения научно-педагогической практики используются традиционные технологии (подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических занятий), инновационные методы обучения (участие в организации и проведении круглых столов, дискуссий и др.), технологии подготовки и планирования деятельности в рамках работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач, оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач.

4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения научно-педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта и кафедрой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой по итогам прохождения научно-педагогической практики в 3-м и 5-м семестрах.

Отчеты о прохождении научно-педагогической практики включаются в листы аттестации аспирантов за 3-й и 5-й семестры.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Аспирант проявил способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, владение современным научным инструментарием и информационно-коммуникативными практиками. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести убедительные примеры.
Хорошо	Аспирант проявил готовность к преподавательской и научной деятельности, однако в ходе собеседования не приведены достаточно убедительные примеры, обобщающие суждения аспиранта недостаточно четко сформулированы, ответы недостаточно полные.
Удовлетворительно	Ответы верные в основных положениях, однако, неполные, отсутствуют убедительные примеры и четкие обобщающие суждения, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответах аспиранта имеются существенные ошибки в основных аспектах проблематики.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

№ пп	Задания для текущего контроля успеваемости
1.	Подготовка лекции и практических занятий
2.	Изучение научного и учебного материала по вопросам лекции.
3.	Составление плана и конспекта лекции.
4.	Обсуждение плана и конспекта лекции с научным руководителем, обсуждение и выбор методических приемов работы.
5.	Подготовка презентации.
6.	Составление плана семинарского занятия и вопросов. Выбор методических приемов работы

7.	Проведение семинарского занятия.
8.	Последующее обсуждение семинарского занятия с научным руководителем
9.	<p>Разработка индивидуальной программы прохождения научной практики аспиранта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с целями и содержанием практики; беседа с руководителем практики. • Разработка и утверждение индивидуального плана научной практики. • Подготовка отчета о прохождении научной практики и защита его на заседании кафедры.
10	<p>Самостоятельная подготовка, организация и проведение научного мероприятия (молодежного «круглого стола» аспирантов и студентов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание оргкомитета круглого стола. • Формирование замысла и формулировка тематики круглого стола. • Отбор и систематизация заявок на участие в круглом столе. • Разработка программы круглого стола. • Информационное и документационное обеспечение круглого стола. • Ведение заседания, организация дискуссии. • Выступление с докладом. • Подведение итогов круглого стола. • Подготовка материалов круглого стола для электронной публикации.
11	<p>Ознакомление с организацией научно-исследовательского процесса в высшей школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение нормативных документов по организации научных исследований. • Знакомство с организацией научно-исследовательской работы на кафедре. • Изучение традиций и актуального состояния научно-педагогической школы кафедрального коллектива
12	<p>Участие в подготовке, организации и проведении традиционных конференций Института лингвистики «СКИЛ», «Ткаченковские чтения», «Язык и коммуникация». Помощь в сборе и систематизации заявок на участие в конференции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощь в составлении программы конференции. • Участие в решении организационных вопросов проведения конференции. • Активное участие в работе конференции в качестве слушателя.

Перечень вопросов к зачету (в форме организационных и научно-педагогических заданий).

№ пп	Перечень вопросов к зачету (в форме организационных и научно-педагогических заданий)
1.	Подготовка и проведение лекции по курсу «Общее языкознание» (по выбору руководителя)
2.	Подготовка и проведение семинарского занятия по курсу «Общее языкознание» (по выбору руководителя).
3.	Подготовка и проведение лекции по курсу «Теории коммуникации» (по выбору руководителя)
4.	Подготовка и проведение семинарского занятия по курсу «Теории коммуникации» (по выбору руководителя).
5.	Подготовка и проведение лекции по курсу «Социолингвистика» (по выбору руководителя)
6.	Подготовка и проведение семинарского занятия по курсу «Социолингвистика» (по выбору руководителя).
7.	Подготовка и проведение лекции по курсу «Введение в языкознание» (по выбору руководителя)
8.	Подготовка и проведение семинарского занятия по курсу «Введение в языкознание» (по выбору руководителя).
9.	Подготовка и проведение лекции по курсу «Общая морфология» (по выбору руководителя)
10	Подготовка и проведение семинарского занятия по курсу «Общая морфология» (по выбору руководителя).
11	Подготовка и проведение лекции по курсу «Общая теория текста и дискурса» (по выбору руководителя)
12	Подготовка и проведение семинарского занятия по курсу «Общая теория текста и дискурса» (по выбору руководителя).
13	Подготовка и проведение лекции по курсу «Психолингвистика» (по выбору руководителя)
14	Подготовка и проведение семинарского занятия по курсу «Психолингвистика» (по выбору руководителя).
15	Подготовка и проведение лекции по курсу «Основы герменевтики» (по выбору руководителя)
16	Подготовка и проведение семинарского занятия по курсу «Основы герменевтики» (по выбору руководителя).
17	Подготовка и проведение лекции по курсу «Текст и лингводидактика» (по выбору руководителя)
18	Подготовка и проведение семинарского занятия по курсу «Текст и лингводидактика» (по выбору руководителя).
19	Подготовка тематического плана курса «Теоретический курс основного изучаемого восточного языка» для бакалавриата направления ФиПЛ.
20	Подготовка и проведение практического занятия «Типология относительных приделожений» курса «Синтаксическая типология» для бакалавриата направления ФиПЛ..
21	Подготовка и проведение семинарского занятия «Место

	изучаемого языка в холистических классификациях» курса «Теоретический курс основного изучаемого восточного языка» для бакалавриата направления ФиПЛ.
22	Подготовка и проведение лекции «Основные типы лингвистических классификаций» курса «Языки мира и языковые ареалы» для бакалавриата направления ФиПЛ..
23	Подготовка и проведение лабораторных работ по теме «Лингвистические карты» курса «Языки мира и языковые ареалы» для бакалавриата направления ФиПЛ..
24	Подготовка формата экспедиционного отчета для выездной практики студентов третьего курса бакалавриата направления ФиПЛ.
25	Подготовка тематического плана курса «Лингвистическая антропология» для магистратуры направления «Лингвистика» программа «Иностранные языки
26	Подготовка и проведение семинарского занятия «Человеческий язык как уникальная семиотическая система» курса «Лингвистическая антропология» для магистратуры направления «Лингвистика» программа «Иностранные языки
27	Подготовка и проведение семинарского занятия «Современные методы верификации гипотезы лингвистической относительности» курса «Лингвистическая антропология» для магистратуры направления «Лингвистика» программа «Иностранные языки»
28	Подготовка тематического плана курса «Документирование дискурса» для бакалавриата направления ФиПЛ..
29	Подготовка и проведение семинарского занятия «Принципы дискурсивной транскрипции» курса «Документирование дискурса» для бакалавриата направления ФиПЛ..
30	Подготовка и проведение семинарского занятия «Самоисправления говорящего и их отражение в дискурсивной транскрипции» курса «Документирование дискурса» для бакалавриата направления ФиПЛ..
31	Подготовка и проведение семинарского занятия «Функции пауз и их отражение в дискурсивной транскрипции» курса «Документирование дискурса» для бакалавриата направления ФиПЛ..
32	Подготовка формата отчета для производственной практики по аннотированию корпусов устной речистудентов второго курса бакалавриата направления ФиПЛ.
33	Подготовка тематического плана курса «Основные направления фундаментальной лингвистики (компаративистика, типология)» для магистратуры направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика», программа «Теория языка»
34	Подготовка и проведение семинарского занятия «Разнообразие языков во времени и пространстве» курса

	«Основные направления фундаментальной лингвистики (компаративистика, типология)» для магистратуры направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика», программа «Теория языка»
35	Подготовка и проведение семинарского занятия «Принципы составления языковых выборок» курса «Основные направления фундаментальной лингвистики (компаративистика, типология)» для магистратуры направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика», программа «Теория языка»
36	Подготовка и проведение семинарского занятия «Базы данных языков мира» курса «Основные направления фундаментальной лингвистики (компаративистика, типология)» для магистратуры направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика», программа «Теория языка»
37	Федеральные государственные требования к организации и эффективности научных исследований.
38	Современные представления о научно-педагогических школах в системе высшего образования.
39	Индекс цитирования и иные современные параметры оценивания результативности научной деятельности.
40	Особенности постановки научных исследований на кафедре.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики

Список литературы

Обязательная литература

- Томаселло Майкл. Истоки человеческого общения / Майкл Томаселло ; пер. с англ. М. Фаликман [и др.] ; науч. ред. Т. В. Ахутина. - М. : Яз. славян. культур, 2011. - 323 с.
- Касевич Вадим Борисович. Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности / В. Б. Касевич. - Москва : Яз. славян. культуры, 2013. - 185 с.
- Пинкер, Стивен. Субстанция мышления : язык как окно в человеческую природу / С. Пинкер ; пер. с англ. В. П. Мурат, И. Д. Ульяновой. - Москва : URSS : Либроком, 2013. - 557 с.
- Черниговская Т. В. Чеширская улыбка кота Шредингера: язык и сознание. Москва : Яз. славян. культуры, 2013. - 447 с.
- Митренина, О. В. Введение в генеративную грамматику / О. В. Митренина, Е. Е. Романова, Н. А. Слюсарь. - Москва : URSS : Либроком, 2012. - 357 с.
- Слюсарь Н. А. На стыке теорий: грамматика и информационная структура в русском и других языках. Изд. 2-е. - Москва : URSS : Либроком, 2012. - 415 с.
- Смыслы, тексты и другие захватывающие сюжеты : сб. ст. в честь 80-летия Игоря Александровича Мельчука / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН, Ин-т языкознания РАН, Ин-т проблем передачи информ. им. А. А. Харкевича РАН ; под ред. Ю. Д. Апресяна [и др.]. - Москва : Яз. славян. культуры, 2012. - 703 с.
- Мельчук И. А. Язык: от смысла к тексту. Москва : Яз. славян. культуры, 2012. - 174 с.

Урысон Е. В. Опыт описания семантики союзов: лингвистические данные о деятельности сознания. Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. - М. : Яз. славян. культур, 2011. - 336 с.

Теоретические проблемы русского синтаксиса : взаимодействие грамматики и словаря / [Ю. Д. Апресян и др.]; отв. ред. Ю. Д. Апресян ; Ин-т передачи информ. им. А. А. Харкевича РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. - М. : Яз. славян. культур, 2010. - 407 с.

Дополнительная литература

- Алпатов В. М. Новое в вариативности письменных норм в Японии / В. М. Алпатов // Вариативность в языке и коммуникации : сб. ст. / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т лингвистики ; сост. и отв. ред. Л. Л. Федорова ; редкол.: М. А. Кронгауз [и др.]. - Москва : РГГУ, 2012. - 456, [1] с.
- Алпатов В. М. Нормы языка и конфликт норм в Японии / В. М. Алпатов // Конфликт в языке и коммуникации : сб. ст. / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т лингвистики ; сост. и отв. ред. Л. Л. Федорова. - М.: РГГУ, 2011. - 537 с.
- Алпатов В. М. Речевой этикет и формы вежливости в Японии / В. М. Алпатов // Этикет народов Востока : нормативная традиция, ритуал, обычаи : сб. ст. / Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения ; под ред. Л. С. Васильева ; ред.-сост. Н. И. Фомина. - М. : Вост. лит., 2011. - 479 с.
- Алпатов В. М. Семантика цвета в японском языке / В. М. Алпатов // Слово и язык : сб. ст. к восьмидесятилетию акад. Ю. Д. Апресяна / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова, Ин-т проблем передачи информ. им. А. А. Харкевича ; отв. ред. И. М. Богуславский, Л. Л. Иомдин, Л. П. Крысин. - М. : Яз. славян. культур, 2011. - 735 с.
- Кунихиро Тэцуя Идеальный толковый словарь : проблем современной японской лексикографии / Т. Кунихиро ; пер. с англ. А. С. Паниной ; предисл. В. М. Алпатова. - Москва : URSS : Либроком, 2013. - 250 с.
- Алпатов В. М. Категории вежливости в современном японском языке / В. М. Алпатов ; отв. ред. И. Ф. Вардуль. - Изд. 4-е. - М. : URSS, 2011. - 145 с.
- Алпатов, В. М. Теоретическая грамматика японского языка : [в 2 кн.] / В. М. Алпатов, П. М. Аркадьев, В. И. Подлесская ; Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т востоковедения РАН. - М. : Наталис, 2008. - 2 кн. Кн. 1. - 2008. - 559 с. Кн. 2. - 2008. - 463 с.

Ресурсы Интернет

Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн демонстрации работы с лингвистическими базами данных и энциклопедическими интернет-ресурсами (Информационно-справочный ресурс по языкам мира Ethnologue <http://www.ethnologue.com>; типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>; энциклопедия «Кругосвет»: www.krugosvet.ru и др.);
3. он-лайн использование лингвистических корпусов (Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru>; корпусы устной речи с дискурсивной разметкой <http://www.spokencorpora.ru> и др.);
4. практическую работу с платформами лингвистического документирования (платформы E-Language Archiving Technology, ELAN <http://www.lat->

mpi.eu/tools/elan; коллекция электронных ресурсов на сайте Summer Institute of Linguistics (www.sil.org), в том числе, открытое он-лайн издание по документированию и консервации языков Language Documentation & Conservation, LD&C <http://www.nflrc.hawaii.edu/ldc>)

7. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика обеспечена книжными фондами библиотеки РГГУ, доступом к интернет-ресурсам, учебно-методическим комплексом.

Прохождение научно-педагогической практики предполагает использование академической аудитории для проведения учебных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы научно-педагогической практики

Научные специальности: 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков). 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Автор (составитель):

Составитель: В.И. Подлеская,
доктор филологических наук, профессор

(Инициалы, фамилия, уч. степень, уч. звание)

_____ (подпись)

Лист изменений в рабочей программе научно-педагогической практики

(Шифр и наименование научной специальности)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись