

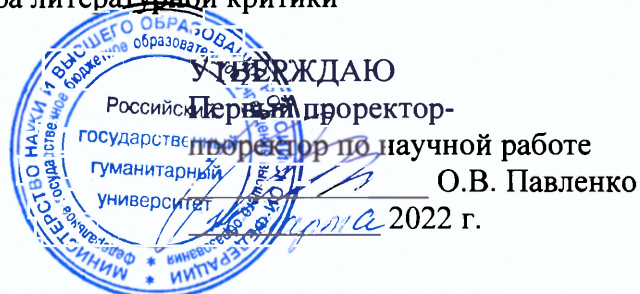
МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт массмедиа и рекламы  
Факультете журналистики  
Кафедра литературной критики



## НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки аспирантов

### 5.9. Филология

(Шифр и наименование группы научных специальностей)

#### 5.9.9. Медиакommunikации и журналистика

(Шифр и наименование научной специальности)

Москва 2022

## **НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки аспирантов  
5.9. Филология. 5.9.9. Медиакоммуникация и журналистика.

Автор (составитель):

Д.и.н., проф. О.И. Киянская

Программа утверждена  
на заседании кафедры литературной критики  
3 марта 2022 г., протокол № 2.

Программа утверждена  
на заседании ученого совета института (факультета)  
4 марта 2022 г., протокол № 3/2

Программа утверждена  
на заседании Научно-методического совета  
по аспирантуре и докторантуре  
10 марта 2022 г., протокол № 1

## Аннотация

Проведение научно-педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности, организации и проведения научных мероприятий (конференций, круглых столов и др.).

Научно-педагогическая практика проводится кафедрой литературной критики факультета журналистики Института массмедиа и рекламы РГГУ.

Рабочая программа научно-педагогической практики разработана кафедрой литературной критики РГГУ.

### **Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:**

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

**знать:** методику преподавания дисциплин, имеющих отношение к теории и истории журналистики и публицистики, в высших учебных заведениях; содержание основных работ, описывающих эту методику; историю отечественной журналистики и публицистики до XIX в., факторы, определяющие её развитие, механизмы влияния на неё со стороны власти, знать творчество выдающихся журналистов и публицистов, особенности публицистического стиля изучаемой эпохи, принципы и формы деятельности средних и высших учебных заведений России;

**уметь:** ориентируясь на современные теорию и практику публицистического творчества, составить программу курса по преподаваемой дисциплине, подобрать источники и литературу к курсу, описать образовательные технологии, применяемые в процессе преподавания; подготовить отчет по результатам практики; анализировать произведения, написанные выдающимися отечественными журналистами и публицистами до XIX в., соотносить этот анализ с историко-культурной ситуацией в России; определять жанровую специфику журналистских и публицистических произведений до XIX в.,

**владеть:** педагогической работы в высших учебных заведениях; навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской работе, теории и истории журналистики и публицистики, в высших учебных заведениях.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и в 5-м семестре 3-го курса.

## 1. Пояснительная записка

**Цель научно-педагогической практики:** дать аспиранту возможность обучиться методике преподавания дисциплин, имеющих отношение к теории и истории журналистики и публицистики, и закрепить полученные знания на практике, дать аспиранту возможность освоить принципы организации, проведения и участия в научных мероприятиях в области журналистики.

**Задачи научно-педагогической практики:** дать аспирантам представление о современных методах преподавания дисциплин, имеющих отношение к теории и истории журналистики и публицистики, дать аспирантам представление о современных методах проведения, презентации и обсуждения научных исследований в области журналистики, в частности, в области истории журналистики,

**Место научно-педагогической практики в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Научно-педагогическая практика является обязательной.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Научно-педагогическая практика проводится в 3-м семестре 2-го курса (1 зачетная единица – 36 часов) и в 5-м семестре 3-го курса (1 зачетная единица – 36 часов). Научно-педагогическая практика непосредственно связана с научной деятельностью аспирантов: в ходе научно-педагогической практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора науку.

Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачетов с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и 5-м семестре 3-го курса.

**Вид и способ проведения научно-педагогической практики:**

вид – научно-педагогическая;

способ проведения – стационарная.

Научно-педагогическая практика проводится кафедрой литературной критики факультета журналистики Института массмедиа и рекламы РГГУ. Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению научно-педагогической практики.

**Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:**

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

**знать:** методику преподавания дисциплин, имеющих отношение к теории и истории журналистики и публицистики, в высших учебных заведениях; содержание основных работ, описывающих эту методику; историю отечественной журналистики и публицистики до XIX в., факторы, определяющие её развитие, механизмы влияния на неё со стороны власти, знать творчество выдающихся журналистов и публицистов, особенности публицистического стиля изучаемой эпохи, принципы и формы деятельности средних и высших учебных заведений России;

**уметь:** ориентируясь на современные теорию и практику публицистического творчества, составить программу курса по преподаваемой дисциплине, подобрать источники и литературу к курсу, описать образовательные технологии, применяемые в процессе преподавания; подготовить отчет по результатам практики; анализировать произведения,

написанные выдающимися отечественными журналистами и публицистами до XIX в., соотносить этот анализ с историко-культурной ситуацией в России; определять жанровую специфику журналистских и публицистических произведений до XIX в.,

**владеть:** педагогической работы в высших учебных заведениях; навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской работе, теории и истории журналистики и публицистики, в высших учебных заведениях.

## 2. Структура и содержание научно-педагогической практики<sup>1</sup>

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

### 2-й курс, 3-й семестр

#### *Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики*

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля  Форма промежуточной аттестации
		лекции и	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.				2		Собеседование
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	4					Собеседование
3	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий	4	4				Собеседование

<sup>1</sup> Приведены в качестве образца примерные структура и содержание научно-педагогической практики, которые могут корректироваться с учетом программы аспирантуры.



	<b>этап.</b> Организация проведения научного мероприятия (круглого стола, конференции и др. <sup>2</sup> )						ие
1.1	Разработка плана проведения круглого стола	4	2				
1.2	Создание оргкомитета		2				
1.3	Разработка программы круглого стола		2				
1.4	Информационное и документационное обеспечение проведения круглого стола		6				
1.5	Подготовка научных докладов и тезисов докладов			10			
2.	<b>Проведение круглого стола</b>						
2.1	Проведение круглого стола. Участие в дискуссии				4		
3.	Подготовка отчета о проведении круглого стола – отчета о научной практике				4		
4	Защита отчета о научной практике					2	
5	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### 3. Информационные и образовательные технологии

В процессе прохождения научно-педагогической практики используются традиционные технологии (подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических занятий), инновационные методы обучения (участие в организации и проведении круглых столов, дискуссий и др.), технологии подготовки и планирования деятельности в рамках работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач, оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач.

#### 4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения научно-педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта и кафедрой.

<sup>2</sup> Далее – круглый стол.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой по итогам прохождения научно-педагогической практики в 3-м и 5-м семестрах.

Отчеты о прохождении научно-педагогической практики включаются в листы аттестации аспирантов за 3-й и 5-й семестры.

#### Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Аспирант проявил способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, владение современным научным инструментарием и информационно-коммуникативными практиками. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Аспирант проявил готовность к преподавательской и научной деятельности. В ходе собеседования по не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено, ответы неполные.
Удовлетворительно	Ответы правильные в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля

Перечень вопросов к зачету с оценкой

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики

##### Список источников и литературы

##### Основная литература

1. Воробьева С.В. Управление образовательными системами. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2018. 491 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
2. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред. Л. А. Ретуша, А. В. Орловой. СПб., 2011.
3. Образовательные системы современной России / под ред. Ю.Л. Троицкого. М.: РГГУ, 2010.
4. Симонова А.А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании. М.: ИНФРА-М, 2018. 134 с.



5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : Учебное пособие / В. А. Слостенин [и др.]. М.: Издательство Юрайт, 2018. 258 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
6. Уман А.И. Технологический подход к обучению. М.: Издательство Юрайт, 2018. 171 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-08544-0 : 459.00.
7. Чернявский А. Г. История образования и педагогической мысли : Монография: М.: ИНФРА-М, 2018. Том 1: История. 264 с.
8. Чернявский А. Г. История образования и педагогической мысли : Монография: М.: ИНФРА-М, 2018. Том 2: Теория. 243 с.
9. Белоусов К. И. Тематическая и парадигмальная модели концептосферы науки : (на материале перспективных исследований российской лингвистики) // Эпистемология и философия науки. - 2018. - Т. 55, № 1. - С. 184-203.
10. Вирен Г.В. Современные медиа. М.: Аспенкт-Пресс, 2013.
11. Колесниченко А. В. Настольная книга журналиста. М.: Аспект Пресс, 2013.
12. Колесниченко А. В. Практическая журналистика. М., МГУ, 2013.
13. Новые медиа: социальная теория и методология исследований: словарь-справочник. – СПб.: Алетейя, 2017. - 262 с.
14. Осипов Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии. М.: Издательство Юрайт, 2018. – 172 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

#### Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для вузов / СПб.: Питер, 2001. С. 87 – 107.
2. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении : Логико-психологические проблемы построения учеб. предметов. - 2-е изд. - М., 2000. - 478 с.
3. Педагогика: Пед. теории, системы, технологии. М.: Академия, 2003. С. 58 – 104.
4. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России: Состояние. Проблемы. Перспективы. – М.: Логос, 2003. – С. 302 – 354.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. М.: Гардарики, 2004. С. 381 – 417.
6. Регирер Е. И. Развитие способностей исследователя. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М., 2003. - 221 с.
7. Гальперин П.Я, Лекции по психологии. М. Высшая школа, 2002.
8. Берков П.Н. История русской журналистики XVIII века. М.: Л., 1952.
9. Воскобойников Я.С., Юрьев В.К. Журналист и информация. М., 1993.
10. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии. СПб.: Питер, 2007. 335 с.
11. Греймас А.-Ж. Структурная семантика: Поиск метода. М.: Академический проект, 2004. 368 с
12. Жеребцов М.В. Метод «Grounded Theory» как метод качественного анализа данных// Вестник Московского университета. Сер.18. Социология и политология. 2004. №1. С. 89-104
13. Лемке М. Очерки по истории русской цензуры и журналистики XIX столетия. СПб, 1904
14. Литературный процесс и русская журналистика конца XIX - начала XX века. 1890-1904. Социал-демократические и общедемократические издания. Л., 1981
15. Мордовченко Н.И. Журналистика двадцатых – тридцатых годов. // История русской литературы. Т. 6. М. – Л., АН СССР, 1953. С. 581 – 610
16. Очерки истории русской советской журналистики, 1933-1945. - М. : Наука, 1968.
17. Ямпольский И.Г. Сатирическая журналистика 1860 года. М., 1964

#### Ресурсы Интернет

Педсовет.org: <http://pedsovet.org/>

Открытый класс: <http://www.openclass.ru/node/36670>

Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>, свободный

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный

Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». Режим доступа: <http://imwerden.de/>, свободный

Project Gutenberg. Режим доступа: [http://www.gutenberg.org/wiki/Main\\_Page](http://www.gutenberg.org/wiki/Main_Page), свободный

Электронный научный журнал «Медиаскоп» <http://www.mediascope.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики

Прохождении научно-педагогической практики обеспечено доступом к интернет-ресурсам, книжными фондами библиотеки РГГУ, множительной техникой, учебно-методическим комплексом.

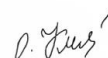
Для проведения круглого стола необходим зал заседаний, оборудованный современной компьютерной и аудио-визуальной аппаратурой

### Сведения об авторе (составителе) рабочей программы научно-педагогической практики

#### 5.9.9. Медиакоммуникация и журналистика

**Автор (составитель):**

О.И. Киянская, д. и. н., проф.



\_\_\_\_\_  
(Инициалы, фамилия, уч. степень, уч. звание)

(подпись)

### Лист изменений в рабочей программе научно-педагогической практики 5.9.9. Медиакоммуникация и журналистика

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись