

# ИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО**

*Кафедра социальной психологии*

**Научно-исследовательская (квалификационная) практика  
Производственная практика**

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология  
Направленность (профиль): Управление конфликтами

Уровень высшего образования: *бакалавриат*  
Форма обучения: очная

Программа практики адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Научно-исследовательская (квалификационная) практика, производственная практика  
Программа дисциплины  
Составитель(и):  
Доктор психологических наук, профессор Скрипкина Т.П.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры социальной психологии  
№3 от 17.02.2022

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Типы задач профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

### **2. Содержание практики**

### **3. Оценка результатов практики**

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

### **6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## **Приложения**

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. График прохождения практики
- Приложение 3. Форма титульного листа отчёта

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цели и задачи научно-исследовательской (квалификационной) практики

Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

Основной **целью** научно-исследовательской (квалификационной) практики является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением научно-профессиональных задач.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом-бакалавром под руководством научного руководителя. Направление научных исследований определяется в соответствии с научными интересами обучающегося и темой ВКР.

**Задачами** научно-исследовательской (квалификационной) практики являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления о научно-исследовательских задачах, способах и путях их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение целей и задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

К числу специальных требований к научно-исследовательской подготовке бакалавра относятся:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой бакалавром;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные, эмпирические и практико-ориентированные работы в той или иной научной сфере, связанной с выполнением ВРК;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами ИКТ.

1.2. Вид (тип) практики: Научно-исследовательская (квалификационная) практика, производственная практика

### 1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы, на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

Выездная практика проводится в профильных организациях различных регионов Российской Федерации, на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

Места проведения практики: кафедры института психологии им. Л.С. Выготского осуществляющие руководство ВКР бакалавров.

### 1.4. Типы задач профессиональной деятельности

Научно-исследовательский

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов прохождения практики
УК-2.2	Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения квалификационной работы	Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога в научно-исследовательской и практической деятельности Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей и задач психологического исследования.
УК-11.3	Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с законодательными и другими нормативными правовыми актами
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>		
ПК-1.3	Владеет способами разработки планов развития организаций и предотвращения конфликтов	Знает теоретические основы стандартного прикладного исследования в различных областях психологии Умеет осуществлять сбор и анализировать данные, полученные в ходе исследования и представлять соответствующую информацию Владеет навыками обработки и интерпретации данных, полученных в ходе проведения стандартного прикладного исследования с целью разработки планов развития организаций и предотвращения конфликтов
ПК-2.2	Умеет составлять экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации	Владеет навыками анализа, полученных в ходе исследования данных о конфликтогенном потенциале организации
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>		
ПК-3.1	Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Владеет навыками поиска, обзора и анализа научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей
ПК-3.2	Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знает теоретические основы планирования исследования; выбора и реализации экспериментального плана; Умеет осуществлять выбор методологии, способов рационального познания, основанных на том или ином научно-психологическом подходе, предпочтение

		<p>которому (или которым) отдает исследователь, исходя из целей и задач исследования.</p> <p>Владеет навыками применения в психологических исследованиях общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p>
--	--	--

## 1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 («Практика») учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Организационная психология», «Методический практикум по написанию научно-практических работ», «Экспериментальная психология», «Основы психодиагностики», «Качественные методы исследования в психологии», «Методологические основы психологии».

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Преддипломная практика».

## 1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 академических часа (ов), в том числе контактная работа 36 академических часа.

Продолжительность практики составляет 6 недель

## 2. Содержание практики

Содержание НИ практики определяется кафедрой, осуществляющей подготовку бакалавров, может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской (квалификационной) практики кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой общей психологии и психологии развития, психологическим факультетом, университетом;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках ВКР;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

Перечень форм научно-исследовательской (квалификационной) практики может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики выполняемой ВКР.

Содержание научно-исследовательской (квалификационной) практики студента-бакалавра указывается в Индивидуальном плане бакалавра. План научно-исследовательской (квалификационной) практики разрабатывается научным руководителем совместно с обучающимся, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в отчете по научно-исследовательской работе.

Руководство общей программой НИ практики осуществляется научным руководителем обучающегося.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИ практики проводится на выпускающей кафедре психологии, осуществляющей подготовку бакалавров, с привлечением научных руководителей.

Результаты научно-исследовательской (квалификационной) практики должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о результатах научно-исследовательской практики с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру. Образец титульного листа отчета о прохождении научно-исследовательской практики бакалавра приводится в приложении.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской (квалификационной) практики бакалавра в каждом семестре выставляется оценка («зачет» с оценкой).

Для организации научно-исследовательской (квалификационной) практики кафедрой, составляется расписание информационных собраний и индивидуальных и групповых консультаций. Указанные в расписании информационные собрания и консультации являются формами промежуточного контроля научно-исследовательской (квалификационной) практики и обязательны для посещения всеми бакалаврами.

Деканы факультетов, и руководители научно-исследовательской (квалификационной) практики по согласованию со студентами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов является добровольным.

### **3. Оценка результатов практики**

3.1. Формы отчетности готовятся на протяжении всей практики.

Основными этапами НИ практики являются:

1) планирование НИ практики:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор бакалавром темы исследования;
- написание аналитического обзора имеющихся исследований по избранной теме;

2) выбор и обоснование методов исследования по выбранной теме;

- непосредственное выполнение эмпирической части научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения НИ практики в соответствии с полученными результатами;

- составление отчета об эмпирической части научно-исследовательской работы;

3) осмысление и анализ полученных данных эмпирической части исследования;

- интерпретация основных результатов исследования и формулирование выводов.
- составление отчета об основных результатах эмпирической части исследования.

Результатом научно-исследовательской (квалификационной) практики является:

- утвержденная тема ВКР и план-график работы над ней с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;

- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

Результатом научно-исследовательской (квалификационной) практики является:

- подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;

- сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы, включая методы обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над ВКР;

- анализ и интерпретация полученных результатов по теме исследования, подводятся итоги научно-исследовательской (квалификационной) практики и корректировка полученных результатов.

### 3.2. Критерии выставления оценки по практике

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по практике</b>	<b>Критерии оценки результатов практики</b>
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если практика проведена в полном объеме, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если практика проведена в полном объеме, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если практика проведена не в полном объеме, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если практика не пройдена, задания по практике не выполнены. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется в виде отметок о выполнении работы в индивидуальном плане практиканта и оценок за проделанную работу.

Компетенции: УК-2.2, УК-11.3, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2

В ходе практики обучающийся

- формулирует актуальность темы исследования,
- формулирует гипотезы и задачи исследования,
- осуществляет поиск и отбор аналитического и эмпирического материала,
- проводит исследование.

Актуальность темы исследования – это степень ее важности в данный момент для решения проблемы, задачи или вопроса практической учебной и профессиональной деятельности. Актуальность темы определяется необходимостью и возможностью решения определенной прикладной задачи на основе полученных в исследовании данных (например, потребность в разработке эффективных технологий воздействия на персонал организации, потребность в комплексных диагностических методиках, потребность в новых научных фактах, потребность в выработке психологических рекомендаций по исследуемой проблеме и т.п.).

Гипотеза – научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно и которое надо подтвердить либо опровергнуть.

Гипотеза – это не только догадка, но и логически обоснованное предположение автора исследования о наличии, отсутствии или особенностях связи между изучаемыми явлениями, о

характере и закономерностях динамики процесса и т.д. При определении гипотезы важно не просто обозначить наличие какой-либо связи, но и конкретизировать, в чем она проявляется, какие конкретно взаимозависимости между явлениями будут исследоваться.

Задачи исследования – это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы и формулировки практических рекомендаций.

Методологические основы исследования — это система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности по получению, объяснению и применению знания, представленные в научных теориях, концепциях, которые берутся за основные и ведущие в психологическом исследовании.

Методы исследования – основные пути и приемы познания психических явлений и их закономерностей. Выделяют следующие группы методов:

- методы исследования и диагностики: наблюдение, эксперимент, анализ результатов деятельности, метод независимых характеристик, биографический метод, беседа, тесты, опрос, социометрия, экспертные оценки и др.;
- методы обработки и интерпретации данных: методы математической статистики (нахождение средних значений, среднеквадратичных отклонений, коэффициентов корреляции, связей между переменными, выявление уровней значимости, дифференциация материала и др.), математическое моделирование и т.д., эти методы позволяют придать полученным данным содержательно-психологический смысл, т.е. перевести язык математики на язык психологии - к психологическим понятиям и категориям;
- методы коррекции: психотерапия, психотренинг, психологическая консультация, гипноз и др.;
- методы обучения и развития: деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссии, разрешение конфликтных ситуаций, разработка решений и др.

Методика – совокупность методов и процедура (организация) их использования в конкретном изучении. Методика представляет собой оптимальную совокупность приемов и способов надежной диагностики, выбранных студентом-дипломником эмпирических показателей, позволяющих получить достоверную информацию об изучаемом предмете.

Обоснованный выбор методов и методик связан, прежде всего, с пониманием специфики объекта и предмета исследования, поставленных задач и условий проведения эмпирического исследования.

Промежуточный контроль результатов практики проводится в форме итоговой защиты и предоставления всех необходимых материалов практики. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают дифференцированный зачет. По итогам положительной аттестации выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно) в ведомость и зачетную книжку.

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

##### **4.1. Список источников и литературы**

Основная:

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377>

Дополнительная:

1. Посьпанова О.С., Косов А.В., Методические указания для написания курсовых и выпускных квалификационных работ. Для студентов, обучающихся по направлениям/ Учебно-методическое пособие – Калуга: Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013, 33 с.
2. Алексеев Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления / Ю.В. Алексеев, В.П. Казачинский, Н.С. Никитина. – М., 2006. – 120 с.
3. Арнс В.Ж. Творчество в науке: учебное пособие для студентов-бакалаврантов вузов / В.Ж. Арнс. – М.: Горная книга, 2007. – 336 с.
4. Непопалов В.Н. От реферата к диплому. Методическое пособие. — М.: Изд-во УРАО, 2004. — 48 с.
5. Рондырев-Ильинский В.Б., Козелкова Е.Н., Кузнецова Э.А. Написание ВКР и подготовка к государственному выпускному экзамену: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 83 с.
6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие /М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2008. – 244 с.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
Сайт РГГУ (ЭБС)

Каталог психологической литературы в Интернет:

<http://www.elibrary.ru>

Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.

Сайт Федерации Интернет - образования [www.fio.ru](http://www.fio.ru)

Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:  
[www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru)

Книги по психологии: [www.psychlib.ru](http://www.psychlib.ru)

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» –  
[http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml);

Издание института психологии РАН – [http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ\\_ru/j\\_ip.htm](http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm);

Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;

Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;

Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;

Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;

Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>

Дополнительные ресурсы:

<https://psychologyofcommunication.jimdo.com>

<http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

<http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP

<http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»

<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –

<http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## **5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Аудитории для проведения установочной конференции и итоговой конференции.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска.

Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный); проекционный экран; персональный компьютер; микрофон; система звукоусиления Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Adobe Acrobat Reader, WinRAR, Kaspersky Endpoint Security, СПС Консультант

## **6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения.

Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада.

Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности.

Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

*(Научно-исследовательская (квалификационная) практика, производственная практика)*

Практика реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой социальной психологии.

Основной **целью** научно-исследовательской (квалификационной) практики является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением научно-профессиональных задач.

**Задачами** научно-исследовательской (квалификационной) практики являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления о научно-исследовательских задачах, способах и путях их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение целей и задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

К числу специальных требований к научно-исследовательской подготовке бакалавра относится:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой бакалавром;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные, эмпирические и практико-ориентированные работы в той или иной научной сфере, связанной с выполнением ВРК;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами ИКТ.

В ходе практики формируются следующие компетенции:

УК-2.2 Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения квалификационной работы

УК-11.3 Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

ПК-1.3 Владеет способами разработки планов развития организаций и предотвращения конфликтов

ПК-2.2 Умеет составлять экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации

ПК-3.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы

ПК-3.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

### **Знать:**

содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога в научно-исследовательской и практической деятельности

теоретические основы стандартного прикладного исследования в различных областях психологии

теоретические основы планирования исследования; выбора и реализации экспериментального плана;

**Уметь:**

выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей и задач психологического исследования;

осуществлять сбор и анализировать данные, полученные в ходе исследования и представлять соответствующую информацию

осуществлять выбор методологии, способов рационального познания, основанных на том или ином научно-психологическом подходе, предпочтение которому (или которым) отдает исследователь, исходя из целей и задач исследования.

**Владеть:**

навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с законодательными и другими нормативными правовыми актами

навыками обработки и интерпретации данных, полученных в ходе проведения стандартного прикладного исследования с целью разработки планов развития организаций и предотвращения конфликтов

навыками анализа, полученных в ходе исследования данных о конфликтогенном потенциале организации

навыками поиска, обзора и анализа научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей

навыками применения в психологических исследованиях общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО**

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исполнитель  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Москва, 20\_\_



**ГРАФИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
(КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_ курс, группа, направление, программа бакалавриата

Руководитель практики \_\_\_\_\_

- Сроки прохождения практики:
- Место прохождения:
- Цель:
- Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			

Подпись студента: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики: \_\_\_\_\_