

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ МАССМЕДИА И РЕКЛАМЫ

ФАКУЛЬТЕТ РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Кафедра теории и практики общественных связей

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

42.03.01 – Реклама и связи с общественностью

Код и наименование направления подготовки/специальности

Связи с общественностью и коммуникативные технологии

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*доктор. филос. наук, профессор, заведующий кафедрой
теории и практики общественных связей С.В. Клягин*

.....

Ответственный редактор:

*доктор. филос. наук, профессор, заведующий кафедрой
теории и практики общественных связей С.В. Клягин*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории
и практики общественных связей

№ 9 от от 22.03.22г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы	13
9.1 Планы семинарских занятий	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить выпускника, владеющего базовыми представлениями об интеллектуальных технологиях и навыками их использования в социальной и профессиональной коммуникации.

Задачи:

- изучить содержание основных интеллектуальных технологий и возможности их использования в практической деятельности;
- сформировать у студентов способность реализовывать прикладные интеллектуальные технологии;
- отработать навыки применения интеллектуальных технологий в типовых социально-профессиональных ситуациях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3. Способен участвовать в реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий	ПК-3.2. Осуществляет тактическое планирование мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии.	Знать: содержание основных интеллектуальных технологий и возможности их практического использования в профессиональной деятельности. Уметь: применять интеллектуальные технологии в планировании мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии. Владеть: техниками планирования и организации мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии с использованием интеллектуальных технологий.
ПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности основные технологические решения, технические средства, приемы и методы онлайн и офлайн коммуникаций	ПК-5.1. При реализации коммуникационного продукта использует технологии медиарилейшнз и медиапланирования в онлайн и онлайн среде	Знать: технологии медиарилейшнз и медиапланирования в онлайн и онлайн среде при решении профессиональных задач Уметь: применять выработанные навыки в профессиональной деятельности Владеть: составлять сценарии профессиональных мероприятий, используя технологии медиарилейшнз и медиапланирования в онлайн и онлайн среде.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеллектуальные технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 42.03.01 – Реклама и связи с общественностью, направленность «Связи с общественностью и коммуникативные технологии».

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология, Основы теории коммуникации, Теория коммуникации, Информационные технологии и базы данных в прикладных коммуникациях.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Цифровые коммуникации, Интегрированные коммуникации, Прикладные теории коммуникации, Мировые коммуникационные процессы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
IV	Лекции	12
IV	Семинары/лабораторные работы	16
	Всего:	28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Нормативно-инструментальные интеллектуальные технологии	Понятие об интеллектуальных технологиях. Деятельность и ее средства. Методы и методология, средства и инструменты. Возможности классификации интеллектуальных технологий. Нормативно-инструментальные интеллектуальные технологии. Нормирование, проектирование, экспертиза.
2	Гуманитарные интеллектуальные технологии	Понятие о гуманитарных интеллектуальных технологиях. Относительность разграничения типов интеллектуальных технологий. Креативные и интроспективные технологии, средства визуализация и схематизации. Коммуникативные технологии. Образовательные технологии.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Нормативно-инструментальные Интеллектуальные технологии	Лекция 1. Лекция 2-3. Лабораторные работы 1-4. Самостоятельная работа	Вводная лекция-визуализация с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Подготовка и обсуждение учебных заданий Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся
	Гуманитарные инструментальные технологии	Лекция 4-5. Практические занятия 1-3. Самостоятельная работа	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Подготовка и обсуждение учебных заданий Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронного учебного ресурса

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	35 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация – зачет (коллоквиум)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства текущего контроля

В соответствии с учебным планом в структуре учебной дисциплины «Интеллектуальные технологии» предусмотрено одна текущая аттестация.

Форма текущего контроля – контрольная работа.

Задания к контрольной работе

Формируемые компетенции: ПК-3.2; ПК-5.1.

Подготовить сообщение (письменный текст – не более 5 стр.) об одной из разновидностей интеллектуальных технологий (ИТ), релевантным обстоятельствам информационно-коммуникативного социума

Раскрыть в сообщении (тексте) содержание следующий рубрик:

- название технологии, ее место в общей классификации интеллектуальных технологий;
- определение сущностных черт ИТ, исходная общая характеристика;
- основные характеристики ИТ, ее составные части, особенности процесса реализации и результатов использования
 - отличительные типологические черты ИТ (в зависимости от принадлежности к типу нормативно-инструментальных и гуманитарных технологий);
 - примеры из учебной деятельности (из практик коммуникативной индустрии), которые иллюстрируют особенности рассматриваемой технологии этапа.

Критерий оценки контрольной работы:

- всего за текущую аттестацию 25 баллов
- раскрыть в сообщении (тексте) ключевые идеи и характеристики рассматриваемой проблемы 20 баллов,
- указать источники – 2 балла,
- формулировка выводов – 3 балла.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

Формируемые компетенции: ПК-3.2; ПК-5.1.

1. Понятие об интеллектуальной технологии (ИТ). ИТ в культуре мышления современного специалиста по социальным коммуникациям. культурно-исторической динамики науки.
2. Факторы и основные аспекты развития интеллектуальных технологий.
3. ИТ как фактор самоорганизации деятельности
4. Типовые задачи для использования ИТ в рекламе и связях с общественностью.
5. Нормативно-инструментальные ИТ.
- 6 Экспертиза и проектирование как ИТ.
7. ИТ работы с текстом.
8. Технологии записи и схематизации в работе с текстом.
9. ИТ работы с информацией.
10. ИТ работы с информацией и автоматизированные средства обработки информации.

11. ИТ работы с информацией в организации рабочего места и в построении рабочего пространства офиса.
10. ИТ работы с коммуникацией.
11. Основные объекты ИТ работы с коммуникацией.
12. Организация коммуникации и ИТ управления коммуникацией.
13. Сценарирование коммуникации.
13. Понятие об информационно-технологической карте построения и реализации коммуникации.
14. Гуманитарные ИТ.
15. Понятие об интроспекции как гуманитарной ИТ.
16. Понятие о рефлексии как гуманитарной ИТ.
17. Театрализация и игропрактики в использовании ИТ.
18. Перспективы развития ИТ.
20. ИТ в динамике профессий коммуникативной индустрии.

Критерии оценки зачета

При проведении промежуточной аттестации студент должен в ходе устного собеседования ответить на вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная:

Основная

1. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации: учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455337>
2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432091>
3. Гостенина, В. И. Социология массовой коммуникации: учебник / В.И. Гостенина, А.Г. Киселев. - 2-е изд., перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 336 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-338-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836637>
4. Коноваленко, М. Ю. Теория коммуникации: учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00428-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488793>
5. Основы теории коммуникации: учебное пособие / отв. ред. О.Я. Гойхман. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004792-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843578>
6. Ореховская, Н. А. Социальные коммуникации: учебник / Н. А. Ореховская. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2021. - 224 с.: ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-387-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230217>

Дополнительная:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб.

- и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982>
2. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491009>

Рекомендуемая:

1. Гнатюк О.Л. Основы теории коммуникации. М.: КНОРУС, 2010.
2. Крэйг Р. Теория коммуникации как область знания // Компаративистика-Ш: Альманах сравнительных социогуманитарных исследований. -- СПб., 2003.
3. Яковлев И.П. Ключи к общению: Основы теории коммуникации. СПб., 2006.
4. Вацлавик П., Бивин Д., Джексон Д. Прагматика человеческих коммуникаций: Изучение паттернов, патологий и парадоксов взаимодействия. / Пер. с англ. А. Суворовой. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО Пресс, 2000. — 320 с.
5. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. - Москва [и др.]: Питер, 2012. - 444 с.
6. Культурологическая экспертиза: теоретические модели и практический опыт / [авт.-сост. Н. А. Кривич; под общ. ред. В. А. Рабоша, Л. В. Никифоровой, Н. А. Кривич]. - СПб. Астерион, 2011. - 383 с.
7. Леонтович О.А. Методы коммуникативных исследований. М.: Гнозис, 2011. 221 с.
8. Лекторский В.А. Философия, познание, культура / [В. А. Лекторский]; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва: Канон+, Реабилитация, 2012. - 383 с.
9. Литвинов В.П. Гуманитарная философия Г. П. Щедровицкого / В. П. Литвинов; Некоммер. науч. фонд "Ин-т развития им. Г. П. Щедровицкого". - М.: Некоммер. науч. фонд "Ин-т развития им. Г. П. Щедровицкого", 2008. - 407 с.
10. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2007. — 240 с.
11. Методы и средства экспертных исследований: учебник / Т. Ф. Моисеева; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. - 215 с.
12. Морозов Ф.М. Схемы как средство описания деятельности: (эпистемологический анализ) / Ф. М. Морозов; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М.: ИФ, 2005. - 179 с.
13. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 703 с.
14. Хау Дж. Краудсорсинг. Коллективный разум как инструмент развития бизнеса — М.: Альпина Паблишер, 2012. — 288 с.
15. Экспертиза в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Д. А. Иванов. - М.: Академия, 2008. - 329 с.
16. Эпистемология креативности / Рос. акад. наук, Ин-т философии; отв. ред. Е. Н. Князева. - Москва: Канон+, Реабилитация, 2013. - 519 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
- ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
- Cambridge University Press
- ProQuest Dissertation & Theses Global
- SAGE Journals
- Taylor and Francis
- JSTOR

- Портал статистических данных Статистика.RU <http://statistika.ru>
- База данных Integrum Профи.
- База данных East View по общественным и гуманитарным изданиям.
- База данных EBSCO.

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1 (8 часов). Изучение и отработка возможностей использования нормативно-инструментальных интеллектуальных технологий

Цель занятия: сформировать готовность студентов к осознанному использованию нормативно-инструментальных интеллектуальных технологий.

Форма проведения – дискуссия, выполнение учебных заданий

Учебное задание: дать характеристику интеллектуальной технологии; дать характеристику нормативно-инструментальным интеллектуальным технологиям. подготовить ситуативные иллюстрации и демонстрации основных разновидностей нормативно-инструментальных интеллектуальных технологий.

Литература:

1. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации: учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455337>
2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432091>
3. Коноваленко, М. Ю. Теория коммуникации: учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00428-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488793>
4. Основы теории коммуникации: учебное пособие / отв. ред. О.Я. Гойхман. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004792-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843578>
5. Ореховская, Н. А. Социальные коммуникации: учебник / Н. А. Ореховская. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2021. - 224 с.: ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-387-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230217>

Материально-техническое обеспечение занятия: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов. Состав программного обеспечения: Windows и Microsoft Office.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Семинар 2 (8 часов). Изучение и отработка возможностей использования гуманитарных инструментальных технологий

Цель занятия: сформировать готовность студентов к осознанному использованию гуманитарных интеллектуальных технологий.

Форма проведения – дискуссия, выполнение учебных заданий, ситуативные тренинги и демонстрации, разработка методического проекта

Учебное задание: дать характеристику интеллектуальной технологии; дать характеристику гуманитарным интеллектуальным технологиям. подготовить ситуативные иллюстрации и демонстрации основных разновидностей гуманитарных интеллектуальных технологий.

Литература:

1. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации: учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455337>

2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432091>
3. Коноваленко, М. Ю. Теория коммуникации: учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00428-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488793>
4. Основы теории коммуникации: учебное пособие / отв. ред. О.Я. Гойхман. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004792-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843578>
5. Ореховская, Н. А. Социальные коммуникации: учебник / Н. А. Ореховская. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2021. - 224 с.: ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-387-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230217>

Материально-техническое обеспечение занятия: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов. Состав программного обеспечения: Windows и Microsoft Office.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы по курсу (методический проект) выполняются на листах белой бумаги формата А4 (стандартная бумага для принтера). Поля - сверху, снизу и справа 2,5 см, слева 3 см. Шрифт желательно использовать стандартный, без насечек (рекомендуется гарнитура Times New Roman), кегль 12, интервал одинарный, выравнивание текста по ширине. Номера страниц внизу посередине. Они нужны везде, кроме первого (титального) листа. Для оформления ссылок используйте функцию «сноски внизу страницы» в программе Word.

Каждый раздел работы, если он занимает несколько страниц, целесообразно начинать с новой страницы. Если раздел занимает полстраницы, новый раздел можно начать на текущей. Названия разделов выделить жирным шрифтом, выравнивать по центру.

При выставлении оценок за текст исследовательского проекта учитывается: объем и качество проведенной работы с научной литературой по теме исследования, содержание и стиль изложения самого текста проекта, наличие и качество справочно-библиографического аппарата работы, умение студента анализировать прочитанное, сравнивать различные точки зрения на проблему и аргументировать собственное мнение, оформление исследовательского проекта.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Интеллектуальные технологии» реализуется на факультете рекламы и связей с общественностью кафедрой теории и практики общественных связей.

Цель дисциплины: подготовить выпускника, владеющего базовыми представлениями об интеллектуальных технологиях и навыками их использования в социальной и профессиональной коммуникации.

Задачи: изучить содержание основных интеллектуальных технологий и возможности их использования в практической деятельности; сформировать у студентов способность реализовывать прикладные интеллектуальные технологии; отработать навыки применения интеллектуальных технологий в типовых социально-профессиональных ситуациях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3. Способен участвовать в реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий
- ПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности основные технологические решения, технические средства, приемы и методы онлайн и офлайн коммуникаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание интеллектуальных технологий и возможности их использования в практической деятельности;

Уметь: применять принципы и подходы интеллектуальных в практической деятельности;

Владеть: навыками использования интеллектуальных в типовых социально-профессиональных ситуациях.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Образец оформления титульного листа исследовательского проекта

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования»

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)

ИНСТИТУТ МАССМЕДИА И РЕКЛАМЫ

ФАКУЛЬТЕТ РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ С СОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Кафедра теории и практики общественных связей

Фамилия имя отчество студента

Тема исследования

методически проект

по курсу «Интеллектуальные технологии»

студента (студентки) бакалавриата второго года очной формы обучения

Направление 42.03.01 – Реклама и связи с общественностью

Направление «Связи с общественностью и коммуникативные технологии»

Научный руководитель:
Ф.И.О. научного руководителя,
ученая степень, ученое звание

Москва 20__

*Образец оформления содержания исследовательского проекта***Содержание**

Введение.....	3
Раздел 1. Название.....	4
Раздел 2. Название.....	8
Заключение.....	12
Список источников и литературы.....	13

Образец оформления списка литературы

Список использованных источников и литературы:

I.Источник:

1. Аристотель. Риторика. Поэтика. М.: Лабиринт, 2000. 224 с.

II.Литература:

1. Зубов В. П. Аристотель: Человек. Наука. Судьба наследия. М.: УРСС, 2000. 366 с.
2. Лосев А. Ф. История античной эстетики: Аристотель и поздняя классика. М.: АСТ: Фолио, 2000. 878 с.
3. Асмус В. Ф. Античная философия. М.: Высш. шк., 2003. 400 с.
4. Андреев Ю. В. Цена свободы и гармонии: Несколько штрихов к портрету греческой цивилизации. СПб.: Гос. Эрмитаж, 1999. 399 с.