

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Кафедра русского языка ИФИ

Теория учебника русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология (русский язык как иностранный и
межкультурная коммуникация)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Теория учебника русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к. филол. наук, доцент кафедры русского языка ИФИ В.М. Маркина

Ответственный редактор

д. филол. наук, доцент, зав. кафедрой русского языка ИФИ И.А. Шаронов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 22.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – научить студентов анализировать и составлять современные учебники по русскому языку как иностранному.

Задачи дисциплины:

- дать представление о существующих учебниках русского языка как иностранного и их применении на практике;
- познакомить с существующими приёмами создания современного коммуникативного учебника русского языка как иностранного;
- сформировать навыки работы с учебно-методической литературой по русскому языку как иностранному.

1.2. Дисциплина «Теория учебника русского языка как иностранного» направлена на формирование следующих компетенций: **ПК-4.2, ПК-5.1.**

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
ПК-4. Владеет способностью к разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	ПК-4.2. Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.	Знать: принципы составления и оформления методических и учебных материалов. Уметь: использовать программное обеспечение при составлении методических и учебных материалов. Владеть: способностью распределять учебную нагрузку при разработке программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы.
ПК-5. Умеет создавать и редактировать информационные ресурсы.	ПК-5.1. Владеет способностью создавать информационные ресурсы различных типов.	Знать: основные виды и типы информационных ресурсов, возможные условия их существования; специфику письменной и виртуальной коммуникации. Уметь: определять вид, структуру информационного ресурса с учетом удобства его использования. Владеть: пониманием особенностей письменной и виртуальной передачи информации и ее восприятия аудиторией.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория учебника русского языка как иностранного» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория и методика обучения русскому языку как

иностранному», «Текст как единица обучения в преподавании русского языка как иностранного», а также прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Дистанционное обучение в практике преподавания русского языка как иностранного», «Основные аспекты изучения русской культуры в иноязычной аудитории», «Проблемы лингводидактического тестирования», «Лингвистический анализ художественного текста в аспекте русского языка как иностранного», а также прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., из которых 12 ч. – лекции, 16 ч. – практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	12
5	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Учебник как основное средство обучения и компонент учебного процесса	Соотношение понятий «учебник» и «учебное пособие». Особенности учебника по русскому языку как иностранному. Функции современного учебника по практике языка. Основные требования к современному учебнику по русскому языку как иностранному. Структура и содержание учебника как средства обучения языку. Понятие «учебно-методический комплекс» (=типовой учебный комплекс).
2	Средства обучения русскому языку как иностранному (УМК)	Средства обучения для преподавателя, для учащихся, аудиовизуальные и технические средства. Основные и дополнительные средства обучения. Традиционные и современные средства обучения. Информационные (электронные) образовательные ресурсы: <i>электронные средства обучения; инструментальные и прикладные программы; информационные ресурсы Интернета.</i>
3	Учебниковедение	Определение учебниковедения как комплексной дисциплины. Значение Второго Конгресса МАПРЯЛ, проходившего в Болгарии с 3 по 8 сентября 1973 г., в создании первых учебников по РКИ. Цель учебниковедения. История учебниковедения.
4	Виды учебников по русскому языку как иностранному	Классификации учебников с позиции цели обучения; профиля обучения; уровня владения языком; подхода к обучению; метода обучения. Соотношение между методами обучения и видами учебников. Виды учебников: грамматико-переводные, сознательно-сопоставительные, аудиовизуальные, аудиолингвальные, сознательно-практические, коммуникативные, интенсивные курсы русского языка, программированные учебники и мультимедийные курсы.
5	Современные учебники по русскому языку как иностранному	Анализ сайта издательства «Златоуст», на котором представлены современные УМК по РКИ (учебники, учебные пособия, развитие речи, аудирование, письмо, грамматика, чтение, мультимедиа, русский язык в специальных целях, тесты, лексические минимумы): http://www.zlat.spb.ru/page15.html Соответствие учебных пособий издательства «Златоуст» общеевропейским уровням языковой компетенции и ТРКИ.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Учебник как основное средство обучения и компонент учебного процесса	<p><i>Лекция 1</i></p> <p><i>Практическое занятие 1-2</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением изученного материала</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i></p>
2.	Средства обучения русскому языку как иностранному (УМК)	<p><i>Лекция 2-3</i></p> <p><i>Практическое занятие 3-4</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением изученного материала</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i></p>
3.	Учебниковедение	<p><i>Лекция 4</i></p> <p><i>Практическое занятие 5</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением изученного материала</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i></p>
4.	Виды учебников по русскому языку как иностранному	<p><i>Лекция 5</i></p> <p><i>Практическое занятие 6</i></p>	<p><i>Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением изученного материала</i></p>

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i>
5.	Современные учебники по русскому языку как иностранному	<i>Лекция 6</i>	<i>Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i>
		<i>Практическое занятие 7</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением изученного материала</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i>
6.	<i>Итоговая работа</i>	<i>Практическое занятие 8</i>	<i>ИКТ. Экспертиза учебника по русскому языку как иностранному</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос (раздел 2) - участие в дискуссии на семинаре - письменная работа, работа с источниками (раздел 1, 3) - практические задания и работа в малых группах (разделы 1-6)	5 баллов 5 баллов 5 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая работа)		40 баллов
Итого за дисциплину (с учётом итоговой работы)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Семинар 1

•Подготовьте сообщение на тему «Что такое учебник по русскому языку как иностранному?» *(проверяется сформированность ПК-4.2, ПК-5.1)*

Семинар 2

•Как известно, учебник является основным средством обучения, назовите признаки современного коммуникативного учебника по русскому языку как иностранному. Что входит в содержание коммуникативного учебника? *(проверяется сформированность ПК-4.2, ПК-5.1)*

Семинар 3

•Подготовить сообщения по следующим темам *(проверяется сформированность ПК-4.2, ПК-5.1)*:

- учебниковедение до XVIII в.;
- учебниковедение в XVIII в.;
- учебниковедение в XIX – нач. XX вв.;
- учебниковедение в 1917-1945 гг.;
- учебниковедение в 1945-1950 гг.;
- учебниковедение в 1960-е гг.;
- учебниковедение в 1970-е гг.;
- учебниковедение в 1980-е гг.;
- учебниковедение в 1990-2016 гг.

Семинар 4

•Проанализируйте таблицу «Методы обучения и виды учебников». Объясните соотношение. Какой из методов вы считает наиболее продуктивным? Аргументируйте свою позицию *(проверяется сформированность ПК-4.2, ПК-5.1)*

Методы обучения	Виды учебников
Переводные методы (когнитивные): грамматико-переводной, сознательно-сопоставительный, текстуально-переводной.	Грамматико-переводные, сознательно-сопоставительные, текстуально-переводные
Прямые (беспереводные) методы: аудиовизуальный, аудиолингвальный, «армейский», «метод гувернантки», метод Берлица, натуральный	Аудиовизуальные, аудиолингвальные
Комбинированные методы: сознательно-практический, коммуникативный	Сознательно-практические, коммуникативные, игровые
Интенсивные методы: суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, психотерапевтический	Учебники на основе суггестопедического метода обучения Г. Лозанова, метода активации Г. Китайгородской, эмоционально-смыслового метода И. Шехтера, психотерапевтического метода И. Румянцевой
Интерактивные методы	Компьютерные курсы на базе социального сервиса web. 2.0, программированные пособия, электронные издания, мультимедийные комплексы

•Проиллюстрируйте представленные ниже типы учебников конкретными УМК по русскому языку как иностранному (*проверяется сформированность ПК-4.2, ПК-5.1*):

1. Одноязычные (или общие) учебники, предназначенные для овладения языком без опоры на родной язык учащихся или язык-посредник.
2. Двужычные учебники. Учитываются трудности русского языка в сопоставлении с особенностями родного языка учащихся либо языка-посредника.
3. Учебники, ориентированные на профиль обучения и будущую специальность учащихся.
4. Учебники, ориентированные на возраст учащихся.
5. Учебники, ориентированные на аспект обучения или вид речевой деятельности.
6. Учебники, ориентированные на интенсивное обучение.
7. Учебники, ориентированные на краткосрочное или пролонгированное обучение.
8. Учебники, ориентированные на интерактивные формы обучения.
9. Учебники, предусматривающие самостоятельное изучение языка.
10. Национально-ориентированные учебники, предусматривающие сопоставление особенностей изучаемого и родного языка и культуры учащихся.

Семинар 5

•Проанализируйте сайт издательства «Златоуст», на котором представлены современные УМК по русскому языку как иностранному (учебники, учебные пособия, развитие речи, аудирование, письмо, грамматика, чтение, мультимедиа, русский язык в специальных целях, тесты, лексические минимумы): <http://www.zlat.spb.ru/page15.html> Что объединяет УМК, входящие в раздел «Элементарный уровень», «Базовый уровень», «Первый сертификационный уровень»? (*проверяется сформированность ПК-4.2, ПК-5.1*)

Итоговое занятие-зачёт (семинар 6), на котором студенты презентуют самостоятельно подготовленные экспертные заключения учебников по русскому языку как иностранному (*проверяется сформированность ПК-4.2, ПК-5.1*)

Задание для зачёта

Экспертиза учебника

Студентам предлагается стать экспертами учебников, выложенных на платформе РКИ: (<https://ros-edu.ru/catalog>), и принять участие в оценке научной концепции, структуры и содержания предложенных учебников. Объектом экспертизы при этом могут стать:

1. Методическая концепция учебника и успешность её реализации авторами учебника.
2. Назначение учебника и его соответствие требованиям государственного образовательного стандарта и программе обучения.
3. Функции учебника и способы их реализации.
4. Система упражнений и их соответствие цели учебника.
5. Информационное обеспечение учебника: способы представления в учебнике культуры страны изучаемого языка и национальной культуры.
6. Структура урока в учебнике.
7. Рекомендуемые способы контроля достигнутого учащимися уровня владения языком.
8. Способы формирования в учебнике языковой, речевой, коммуникативной, социокультурной, предметной, профессиональной компетенции.
9. Средства наглядности в учебнике. Их роль в структуре учебника.
10. Соотношение между знаниями, навыками, умениями, формируемыми в процессе работы с материалами учебника.

11. Оформление учебника. Доступность содержания учебника и его достаточность для овладения языком на планируемом авторами уровне.
12. Комплексность учебника. Достаточность или избыточность входящих в его состав компонентов.
13. Стиль изложения учебного материала. Характер методических рекомендаций, содержащихся в предисловии к учебнику, и их полезность для преподавателя и учащихся.
14. Место родного языка учащихся в учебнике и способы его представления в тексте учебника.
15. Как в учебнике учитываются возрастные, языковые и социокультурные особенности учащихся при работе с учебником.
16. Количество аутентичных учебных материалов в учебнике.
17. Функции учебника и их реализация в учебных материалах.
18. Логичность и последовательность в построении курса. Насколько удачно в нём реализованы принципы обучения: наглядности, концентризма в подаче материала, сознательности, коммуникативности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература Основная

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2012. 352 с.
2. Андрюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. СПб.: Златоуст, 2019. 80 с.
3. Андрюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. СПб.: Златоуст, 2019. 116 с.
4. Андрюшина Н.П., Битехтина Г.А., Клобукова Л.П., Норейко Л.Н., Одинцова И.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. СПб.: Златоуст, 2019. 200 с.
5. Андрюшина Н.П., Афанасьева И.Н., Битехтина Г.А., Клобукова Л.П., Яценко И.И. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение. СПб.: Златоуст, 2019. 162 с.
6. Бердичевский А.Л., Голубева А.В. Как написать межкультурный учебник русского языка как иностранного. СПб.: Златоуст, 2019. 140 с.
7. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2014. 312 с.
8. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции. СПб.: Златоуст, 2019. 172 с.
9. Пассов Е.И. Терминосистема методики, или как мы говорим и пишем. СПб.: Златоуст, 2019. 124 с.
10. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2015. 784 с.

Рекомендуемая

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы. 2002, 256 с.
3. Арутюнов А. Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев. Учебно-методическое пособие. М.: Русский язык, 1990.

4. Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного (методические основы). М.: Русский язык, 1984. 144 с.
5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. М., СПб.: Златоуст, 2001. 28 с.
6. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. М., СПб.: Златоуст, 2001. 32 с.
7. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Андрушина Н.П. и др. М., СПб.: Златоуст, 1999. 36 с.
8. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Шукин. М.: Русский язык. Курсы. 2012, 552 с.
9. Шукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: ИКАР, 2011. 452 с.
10. Шукин А. Н. Основы учебниковедения в преподавании русского языка как иностранного. Учебное пособие. М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2016. 118 с.
11. Шукин А.Н. Русский язык как иностранный: основы учебниковедения. Пособие для преподавателей и студентов-филологов. М.: ИКАР, 2018. 324 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Справочно-информационный портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>
- Платформа РКИ: <https://ros-edu.ru>
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система Знаниум: <https://znanium.com>
- Портал «Образование на русском»: <https://pushkininstitute.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для занятий должна быть оснащена компьютером и проектором. Для работы с электронными образовательными ресурсами необходим постоянный доступ к сети Интернет.

Рекомендуется использование ПО:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на кафедре русского языка ИФИ.

Цель дисциплины – научить студентов анализировать и составлять современные учебники по русскому языку как иностранному.

Задачи дисциплины:

- дать представление о существующих учебниках русского языка как иностранного и их применении на практике;
- познакомить с существующими приёмами создания современного коммуникативного учебника русского языка как иностранного;
- сформировать навыки работы с учебно-методической литературой по русскому языку как иностранному.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-4.2: умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- ПК-5.1: владение способностью создавать информационные ресурсы различных типов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные положения курса «Теория учебника русского языка как иностранного»; традиционные и современные средства обучения русскому языку как иностранному (УМК); базовую информацию по учебниковедению для подготовки учебно-методических материалов.

Уметь: применять полученные знания на практике; классифицировать учебники по РКИ, опираясь на разные данные; готовить учебно-методические материалы для проведения практических занятий по русскому языку как иностранному.

Владеть: существующими приёмами создания современного коммуникативного учебника по русскому языку как иностранному; навыками работы с источниками для подготовки совместных исследований в рамках малых групп; современной методикой для разработки и апробации учебно-методических материалов для проведения практических занятий по русскому языку как иностранному.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы.