

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Кафедра всеобщей истории

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Название и код направления подготовки

Направление 45.03.02 Лингвистика

Профили Перевод и переводоведение/ Лингвистика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения

Очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Всеобщая история.

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., проф., зав.кафедрой всеобщей истории РГГУ Н.И. Басовская

к.и.н., доц. Браун Е.Д.

к.и.н., доц. Е.В. Булычева

к.и.н., доц. И.Е. Ермолова

к.и.н., доц. П.Н. Лебедев

Ответственный редактор

д.и.н., проф., зав.кафедрой всеобщей истории РГГУ Н.И. Басовская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 1 от 31.08.21

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теоретической и прикладной лингвистики

Л.Л. Федорова

Протокол заседания кафедры ТиПЛ

№ 3 от 18.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций с целью применения полученных знаний в практической архивной работе, а также в научных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины:

- Рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития
- Выделение уникального в историческом процессе
- Прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории
- Формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.1 демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать фактический материал по курсу: основные даты, события всемирной истории, ключевые персоналии, термины и понятия.
	5.2 проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России а контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: основные этапы течения всемирно-исторического процесса; научно признанные теории и подходы к изучению всеобщей истории (цивилизационный, технократический, социально-экономический); основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития, определяющие

		характеристики крупнейших историко-культурных регионов Востока и Запада, основные достижения мировой культуры.
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	6.1 Умеет отбирать наиболее подходящие для решения задачи информационные технологии и продукты	Владеть: методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа; основной методологией исторического исследования; методикой написания научных работ.
	6.2 Умеет применять информационные технологии и продукты в зависимости от текущей задачи	Уметь: работать с документами разных исторических эпох, верифицировать данные исторических источников, выявлять основные тенденции исторического процесса, проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, применять на практике основные методы исторического познания.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Всеобщая история» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана и сочетается с курсами общегуманитарного и профессионального цикла.

Студенты, обучающиеся по данному курсу на первом этапе должны иметь общее представление о ходе всемирно-исторического процесса в рамках полученного выпускниками школ РФ среднего полного общего образования, владеть основной терминологией и основным понятийным аппаратом социо-гуманитарного знания.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: История России, Историческое страноведение региона первого иностранного языка.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 76 ч., контроль самостоятельной работы студентов 18 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (часы)	Семинары (часы)	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа студентов (часы)	
1	Цивилизации Древнего Востока	1	1-2	6			20	Устный опрос студентов; Выступление студентов с докладами
2	Античная цивилизация	1	3-4	6			18	Контрольная работа (7 нед), работа на семинаре
3	Средневековая цивилизация	1	5-7	8			20	Коллоквиум, выступление студентов с докладами.
	экзамен						18	
				20			76	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Цивилизации Древнего Востока	<p>История как наука, ее понятийный аппарат. Место истории в гуманитарном знании. Исторические источники. Основные методологические подходы к изучению истории. Социологические и культурно-исторические подходы. Теории линейного и циклического развития. Дискуссии вокруг понятия "цивилизация". Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении типа цивилизации.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 1. Типологические черты древневосточных цивилизаций.</i></p> <p>Понятие "Древний Восток", его географические и хронологические рамки. Основные вехи изучения истории древнего Востока. Типы источников по истории древневосточных стран. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций, их типологических чертах и этапах развития. Отличительные особенности ранней и поздней древности. Стадиально-социологическая характеристика древневосточных обществ.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 2. Древнеегипетская цивилизация.</i></p> <p>Географическое положение и природные условия древнего Египта. Характер источников по истории древнего Египта. Периодизация египетской истории и проблема ее хронологии. Египетская письменность и ее виды.</p> <p>Заселение долины Нила и становление цивилизации в додинастический период. Складывание единого государства в период Раннего Царства. Социальная, политическая и культурная жизнь Египта в эпоху "великих пирамид". Ослабление царской власти и возвышение номов.</p> <p>Воссоздание единого государства в эпоху Среднего Царства. Строительная и внешнеполитическая деятельность фараонов Среднего Царства. Специфика социальной структуры. Децентрализация государства и завоевания гиксосов.</p> <p>Расцвет египетской цивилизации в эпоху Нового царства. Реорганизация армии и завоевательные походы фараонов XVIII и XIX династий. Дипломатические отношения Египта с государствами Малой и Передней Азии. Религиозная реформа Эхнатона.</p> <p>Египет в эпоху Позднего Царства. Судьбы египетской цивилизации в периоды греко-македонского и римского владычества. Гибель египетской цивилизации в результате завоеваний арабов. Общие итоги развития египетской цивилизации.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 3. Цивилизация Древней Месопотамии.</i></p> <p>Географическое положение и природные условия Месопотамии. Этнический состав населения. Характер источников по истории Месопотамии, основные вехи ее изучения. Периодизация истории Месопотамии.</p> <p>Становление цивилизации в Месопотамии в шумерский период. Шумерские города-государства ("номы") в первой половине III тыс. до н.э. Аккадский период в истории Месопотамии. Социальная, политическая и</p>

религиозная жизнь Месопотамии в государстве III династии Ура. Возвышение Вавилона и создание Старовавилонского царства. Экономика, социальная структура Старовавилонского царства и законы Хаммурапи. Нашествие касситов и создание Средневавилонского царства. Характерные особенности системы управления и социально-экономической организации Касситской Вавилонии.

Ассирия в Древнеассирийский и Среднеассирийский периоды. Понятие "осевого времени". Эпоха "мировых" держав. Возвышение Ассирии в кон. II - нач. I тыс. до н.э. Организация ассирийской "мировой" державы. Политика переселения народов. Причины крушения Ассирийской державы.

Образование Нововавилонской и Мидийской держав на развалинах Ассирийской империи. Новый Вавилон и его архитектурные чудеса. Экономика и социальная структура поздней Вавилонии.

Природные условия и население Восточного Средиземноморья. Семитские народы, хурриты и хетты. Библия как исторический источник. Культура Иерихона. Древнейшая Палестина. Ханаanei и филистимляне в Палестине. Миграции древнееврейских племен и их переселение на территорию Палестины. Образование Израильско-Иудейского царства и его расцвет при Давиде и Соломоне. Израиль и Иудея после распада единого государства. Религия древних евреев и ее эволюция к монотеизму. Пророческое движение. Поздний иудаизм. Роль Библии в становлении религий нового типа.

Тема 4. Древнеиндийская и Древнекитайская цивилизации.

Природные условия и древнейшее население Индостана. Специфика источников по истории древней Индии. Древнеиндийские письменности. Периодизация истории древней Индии.

Возникновение древнейшей цивилизации в долине Инда. Мохенджо-Даро и Хараппа - крупнейшие центры индской (хараппской) цивилизации. "Ведийский период" в истории древней Индии. Социальная структура, хозяйственные занятия и система политического управления раннеиндийского общества по данным вед. Варновый строй. Мифология и религия брахманизма. Социально-экономическое и политическое развитие в "Буддийский период". Возникновение религиозно-этических учений нового типа: буддизм и джайнизм. Создание империи Маурьев и ее расцвет при Ашоке. Попытки превращения "религий" нового типа в государственные религии. "Классическая эпоха". Власть Кушанской державы на Западе Индии. Новый подъем Магадхи и создание державы Гуптов. Культура Древней Индии. Влияние древнеиндийской цивилизации на цивилизации Восточной и Юго-Восточной Азии.

Природные условия и население древнего Китая. Специфика источников по истории древнекитайской цивилизации. Неолитические истоки древнекитайской цивилизации. Древнейшие государственные образования в Китае. Шан-Инь и Чжоу: политическая история, общественный строй, религия и идеология. Период Чжань-Го ("Воюющих царств") в истории древнекитайской цивилизации. Идеологическая борьба в VI-III вв. до н.э. Учение Конфуция. Даосизм и легизм. "Осевое время" китайской цивилизации. Реформы Шан Яна в царстве Цинь. Империя Цинь - первое крупное централизованное государство в Китае. Империя Хань, его общественное и государственное устройство. Поздняя (Восточная) Хань. Падение империи Хань. Преемственность древней и средневековой

		<p>китайской цивилизации. Мифология и религии древнего Китая. Китайская письменность. Литература и искусство древнего Китая. Влияние китайской цивилизации на другие страны Дальнего Востока и страны Юго-Восточной Азии.</p>
2	<p>Античная цивилизация</p>	<p style="text-align: center;">Тема 1. Крито-Микенская цивилизация.</p> <p>Природные условия и население Балканского полуострова и Эгеиды в древнейшие времена. История открытия крито-микенской цивилизации. Современное состояние археологического изучения Эгейского бассейна. Письменные памятники крито-микенской эпохи и проблема их дешифровки. Дискуссии об этнической принадлежности минойцев.</p> <p>Истоки минойской цивилизации, ее характерные черты и основные этапы развития. Периоды "старых" и "новых" дворцов. Религиозные верования и культы этеокритян. Споры о причинах гибели минойской цивилизации.</p> <p>Появление греков-ахейцев на Балканском полуострове и становление ахейской цивилизации. Основные центры ахейской (микенской) цивилизации в период ее расцвета. Троянская война: данные эпических произведений гомеровского цикла и историческая реальность. Дискуссии о причинах гибели микенской цивилизации.</p> <p style="text-align: center;">Тема 2. Античная греческая цивилизация.</p> <p>Становление классической греческой цивилизации. Место "темных веков" в истории древней Греции. Проблема "дорийского нашествия". Хозяйственная жизнь, социальная организация и система управления раннегреческого общества в гомеровский период.</p> <p>Древняя Греция в архаический период. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, связь с формированием полиса. Влияние Востока на греческий мир. Греческий мир и "варварская" периферия. Становление полисной организации. Спарта и Афины как два основных типа полисов.</p> <p>Греко-персидские войны, их причины и основные этапы. Значение греко-персидских войн для развития полисной системы и самосознания греков. Пелопонесская война, ее причины, основные этапы и результаты. Война и афинская демократия. Крайняя демократия и олигархические перевороты в Афинах.</p> <p>Дискуссии в историографии по проблеме кризиса полиса в IV в. до н.э. Социально-экономическое и политическое развитие Афин в IV в. до н.э.: размывание гражданского коллектива, обезземеливание граждан, распространение наемничества. Возвышение Македонии. Установление гегемонии Филиппа II в Греции.</p> <p>Поход Александра Македонского на Восток. Политика на завоеванных территориях. Распад державы Александра. Войны диадохов и создание системы эллинистических монархий. Распространение греческих политических традиций на Востоке. Сущность и историческая роль эллинизма.</p> <p>Греческая культура. Греческий театр. Искусство и архитектура: основные черты, важнейшие памятники. Всемирно-историческое значение древнегреческой цивилизации и культуры.</p> <p style="text-align: center;">Тема 3. Римская цивилизация.</p> <p>Природные условия и население древней Италии. Традиционная</p>

		<p>периодизация истории древнего Рима. Рим в царскую эпоху. Социальный строй древнейшего Рима: патриции и плебеи, патроны и клиенты. Причины падения царской власти в Риме в конце VI в. до н.э.</p> <p>Борьба патрициев и плебеев в эпоху Ранней Республики: причины, основные этапы, исторические последствия. Завершение формирования римского полиса в конце III в. до н.э. Завоевание Римом Италии. Создание Римско-италийского союза и его организация. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима в период Ранней Республики. Государственный строй Рима в III-II вв. до н.э. Магистратуры и их специфические особенности. Римский сенат: состав, функции, процедура работы. Олигархический характер римской республики.</p> <p>Экспансия Рима в Западном Средиземноморье: Пунические, Македонские и Сирийские войны. Формирование системы провинций и зависимых государств. Организация римского провинциального управления в эпоху Республики. Основные типы противоречий в Римской республике во второй половине II – I вв. до н.э. Реформы братьев Гракхов. Военные реформы Гая Мария. Социальная, политическая и культурная жизнь Рима в эпоху гражданских войн. Переход от республики к империи: первый триумвират и диктатура Цезаря.</p> <p>Октавиан Август и оформление нового политического режима. Зарождение и оформление системы принципата. Императорский культ и изменения в религиозной сфере. Политика Августа и его преемников по разрешению проблем управления мировой державой. Хозяйство и общество Римской Империи в эпоху "золотого века".</p> <p>Культура Древнего Рима. Консерватизм, формализм и синкретизм римского религиозного сознания. Массовые зрелища в цирках и амфитеатрах. Традиционная римская система ценностей. Возникновение и распространение христианства. Кризис III в. н.э. Эпоха "солдатских императоров". Кризис денежного обращения, распад системы пограничной обороны. Попытки реставрации империи при Диоклетиане и Константине. Превращение христианства в государственную религию. Христианская церковь и ее социальная роль. Гибель античной цивилизации.</p>
3	Средневековая цивилизация	<p><i>Тема 1. Европа в эпоху Раннего Средневековья (V-X вв.)</i></p> <p>Понятие "средние века". Хронологические рамки средневековья в разных регионах мира. Запад и Восток в эпоху средневековья: проблема соотношения. Западное средневековье в истории человечества.</p> <p>Проблема преемственности традиций позднеимперской государственности в средневековой Европе. Римское право и его влияние на становление основ западноевропейского права. Античные истоки христианства. Христианизация варварских народов в IV — V вв. Проблема роли варварских влияний в становлении средневековой цивилизации. Рим и «варварская периферия» в I – V вв. Великое переселение народов: характер, периодизация процесса миграций, исторические итоги. Расселение варварских народов и новая этническая карта Европы. Образование системы романо-варварских королевств: государство франков, королевства готов, англо-саксонские королевства. Церковь системе романо-варварских королевств. Григорий I Великий и его реформы. Культура Европы в V-VII вв. "Последние римляне".</p> <p>Европа в эпоху Каролингов (VIII — X вв.). Франкское общество и государство на рубеже VII — VIII вв: кризис династии Меровингов и становление Каролингов. Империя Карла Великого: создание и система</p>

управления. Имперская Церковь. Экономика каролингской эпохи: структура хозяйства и категории населения. Западноевропейская культура в эпоху Каролингов. Феномен “каролингского возрождения”. Исторические судьбы Империи Карла Великого.

Периферия Каролингского мира: Англосаксонские королевства и Скандинавия в VIII — середине IX вв.: особенности развития. Особенности военно-политической ситуации в середине IX — X вв. Причины дезинтеграции власти. Ослабление власти королей и формирование новых центров управления. Распространение вассалитета. Превращение системы личных связей в основной принцип организации общества и власти. Феодал в VIII — X вв. Церковь в середине IX — X вв. Ключенбургская реформа: истоки и значение.

Тема 2. Эпоха развитого средневековья (XI — XIII вв).

Особенности политической и правовой организации средневекового общества в XI — XIII вв. Специфика сеньориально-вассальных отношений.

Монархическая власть в Европе в XI-XIII вв. Статус монарха. Императорская и королевская власть. Структура и принципы организации феодального войска. Замок и города в системе военной организации в XI — XIII вв.

Город в средневековой Европе. Типология средневековых городов как историографическая проблема. Основные группы населения городов. Феодалы в городе. Городские министералы. Понятие “бюргерство”. Купечество. Ремесленники. Подмастерья. Наёмные работники. Люди свободных профессий. Религиозные и этнические меньшинства. Цеховой строй и его региональная специфика. Эволюция городского строя. Основные этапы процесса становления свободного города. Региональная специфика процесса становления и развития средневековых городов.

Католическая церковь в XI-XIII вв. Причины возвышения папства. Разделение Церквей. Борьба папства и Империи: основные этапы. Крестовые походы как историографическая проблема. Причины, ход и характер крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке: специфика политического и социального устройства. Духовно-рыцарские Ордена: задачи, структура, особенности. Причины упадка крестоносного движения. Церковь и ереси, возникновение инквизиции.

Процессы интеграции и дезинтеграции в социально-политической жизни Западной Европы: региональная специфика. Начало становления централизованных государств во Франции и в Англии. Возникновение сословно-представительных учреждений: английский парламент, французские Генеральные Штаты, немецкие рейхстаги и ландтаги. Священная Римская империя в XI — XIII вв.: начало политической дезинтеграции. Культура классического средневековья. Сословный характер и региональная специфика: куртуазная, городская и народная культура.

Византия и Балканы в XI — XIII вв. Усиление тенденции к политической дезинтеграции. IV крестовый поход и разгром Константинополя. Латинская империя. Греческие государства в первой половине XIII в. Возрождение Византии.

Тема 3. Закат средневековой европейской цивилизации.

Развитие сословного представительства в Западной Европе: общее и особенное. Монархия и сословно-представительные учреждения.

Формирование системы международных отношений. От феодальных войн к войнам между государствами. Столетняя война: причины, основные этапы, общеевропейское значение. Междоусобные войны знати: причины и историческое значение. Городские движения.

Упадок влияния Церкви. Причины ослабления папства. Период авиньонского пленения и Великая схизма. Папство и гуманизм. Ереси как форма социального протеста.

Изменения в экономической жизни. Города в экономической жизни XIV — XV вв. Формирование общеевропейской системы экономических связей. Появление банков. Зарождение мануфактурного производства: региональные особенности. “Чёрная смерть” и её влияние на экономические процессы.

Начало становления национальных государств. Завершение централизации во Франции. Эволюция системы организации государственной власти в годы Столетней войны. Создание галликанской Церкви. Англия в XIV — XV вв. Начало формирования английского национального сознания. Парламент, король и магнаты. Войны Роз: причины, периодизация, историческое значение. Утверждение династии Тюдоров.

Священная Римская империя германской нации в XIV — XV вв.: кризис универсалистской государственности. Ослабление императорской власти. Государственный строй империи по нормам “Золотой буллы”. Утверждение династии Габсбургов. Гуситские войны. Южная, Северная и Центральная Европа в XIV — XV вв.: региональная специфика социальных, политических и религиозных процессов.

Западноевропейская культура в XIV — XV вв. Позднерыцарская культура. Поздняя схоластика. Официальная и народная культура. Развитие литературы на национальных языках. Возникновение книгопечатания. Накопление научных знаний.

Тема 7. Государства Востока в V-XV вв.

Возникновение и становление ислама, его социальная роль. Арабские завоевания. Исламизация и арабизация покоренных территорий. Омейядский и Багдаский халифаты. Расцвет арабо-мусульманской материальной и духовной культуры. Политический распад халифата в конце IX в. Арабские государства в X-XIII в. Возникновение Османской империи. Военно-ленная система как социально-экономическая основа государства. Судебно-религиозная система – создание основ шариатского государства. Формирование турецкой народности.

Возникновение японского государства. Влияние китайской политической культуры на складывание раннего японского государства. Введение надельной системы. Социальная структура общества. Проблема верховной власти в Японии – император и соправители. Возвышение рода Фудзивара. Распад надельной системы в X веке. Образование частных поместий. Ослабление центральной власти. Возникновение и развитие сословия самураев. Открытия узурпация власти императора – создание сёгуната Минамото. Развитие городов, ремесла и торговли в условиях феодальной раздробленности страны. Японский феодализм – исторический феномен Востока. Специфика культуры Японии – синтез чужого и автохтонного.

Китай в период расцвета. Династия Тан. Реформы по упорядочению надельной системы в VII в., налоговая, земельная и законодательная

	реформы. Трансформация танского общества в VIII-X веках. Реформы Ян Яня. Крестьянская война IX в. и подавление народного движения. Упадок династии Тан. Династия Сун (X-XIII вв.). Научно-технические достижения: изобретение пороха и компаса, книгопечатание. Народные движения XI-XII вв. Реформы Ван Ань-ши – разрядка социально-экономического кризиса. Внешняя политика государства Сун. Борьба с киданями и чжурчженями. Южносунский Китай. Неоконфуцианская идеология Чжу Си. Распространение неоконфуцианства в странах Дальнего Востока. Война монгольских завоевателей против Северного и Южного Китая. Образование монгольской династии Юань. Война китайского населения против захватчиков. Создание династии Мин.
--	---

4. Образовательные и информационные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	4	5
1.	Цивилизации Древнего Востока	Лекции 1-2. Семинары 1-2. Самостоятельная работа	ОК-2, ОК-7, ОК-10	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Античная цивилизация	Лекция 3-6. Семинар 3-5.	ОК-2, ОК-7, ОК-10	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Средневековая цивилизация	Лекция 7-10. Семинар 6-8	ОК-2, ОК-7, ОК-10	Проблемная лекция с использованием

	Контрольная работа		видеоматериалов Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к зачету
--	--------------------	--	---

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр зачёт с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.

Древняя Месопотамия

1 вариант

2 вариант

1. Гильгамеш правил в ...	1. Первым царственностью досталась городу...
2. Новое в армии Саргона Древнего	2. Новое в экономике Аккадского царства при Саргоне Древнем
3. Почему у хеттов сын не всегда после отца наследовал царскую власть?	3. Почему важен был договор между хеттами и Египтом после битвы при Кадеш?
4. В чем причина расцвета Ассирии?	4. Каких соперников царской власти в государствах Месопотамии вы знаете?
5. Какие действия во внешней и внутренней политике Хаммурапи способствовали усилению Вавилонского царства?	5. Почему мы называем Ассирию империей? Что такое империя?
6. Как расшифровывается древнее (аморейское) название Вавилона?	6. Что означает имя «Саргон» и почему мы не знаем его родового имени?
7. Как называлась письменность в Древней Месопотамии?	7. Столица Ассирийской державы, которую называли «логовищем львов» и «городом крови»?

8. Основные природные богатства Месопотамии?	8. Какие товары, природные ресурсы везли в Месопотамию?
9. Дать современное название двух крупных водных пространств, известных в Вавилоне как «море восхода» и «море заката»	9. Каким образом сохранилась библиотека Ашшурбанапала, если его столица была разграблена и сожжена? (глиняные таблички закалились в огне)
10. Почему в Двуречье обе реки считались злыми богами?	10. Почему единое государство в Двуречье возникает достаточно поздно?
11. Почему в Месопотамии рано появились деньги? Как они выглядели?	11. С какими проблемами сталкивались земледельцы в Месопотамии?
12. В чем заключалась сила Ассирийской армии?	12. В чем слабость Ассирийской державы?
13. Какая из современных наук получила особенное развитие в шумерских государствах? (астрономия.- пояс Зодиака, 12 созвездий – путь солнца в течение года)	13. Чем прославились правители 3-й династии Ура в Месопотамии?
14. Что такое зиккурат?	14. В чем состояло вооружение армии хеттов?
15. Почему державы Месопотамии стремились контролировать Восточное Средиземноморье?	15. Почему на общественных работах почти не использовались рабы, а преимущественно свободные?

Древний Египет

1 вариант

2 вариант

1. Время существования Древнеегипетской цивилизации	1. Почему иероглифы Древнего Египта оказались на тысячелетия забытым языком?
2. Какие товары купцы ввозили в Египет?	2. Какие товары вывозили из Египта?
3. Почему египтяне считали красивыми людей с темными волосами и глазами?	3. Почему, начиная войну, египтяне заранее считали себя победителями?
4. С какими народами воевали египтяне?	4. Какие народы правили Египтом в разные времена?
5. В чем причина упадка Египта к концу Древнего царства?	5. Причины религиозной реформы Эхнатона?
6. Почему кошка считалась в Египте священным животным?	6. Почему среди богов-животных в Египте нет свиньи, коня, слона?
7. Каковы были итоги битвы при Кадеш в войне Египта с хеттами?	7. С какими государствами торговал Египет?
8. С какой целью в Египте, особенно в эпоху Среднего царства, проводили «смотри населения»?	8. Почему фараона называли «пища Египта»?
9. Каковы природные условия Нильской долины?	9. Каковы основные достижения Египта в период Раннего царства (31-28вв. до н.э.)?
10. С какими богами была связана фигура фараона?	10. Столицы Египта
11. Почему считается, что строительство пирамид способствовало усилению царской власти?	11. Почему фараон в Египте носил две короны – белую и красную? Что они символизировали? (В и Н Е)
12. С чем связана отмена реформы Эхнатона?	12. В чем суть новых религиозных представлений в соответствии с реформой Эхнатона?

13. Символами власти фараона были посох и цеп. Что они означали? (посох – царь возглавляет и ведет свой народ, цеп – защитник и судья)	13. Почему в истории Древнего Египта мало точных дат?
14. С какой целью фараоны возвышали людей незнатного происхождения?	14. Почему в качестве полиции в Египте использовались племена кочевников-маджаев?
15. В чем особенность внешней политики Египта в эпоху Нового царства?	15. Кто противостоял власти фараона в эпоху Нового царства?
16. Богиня Бастет, чьим священным животным была кошка, считалась покровительницей... (женщин)	16. Перо богини Маат (богини правды и справедливости) использовалось Осирисом, чтобы... (взвесить на чаше весов сердце человека и решить, какая загробная жизнь ему полагалась)
17. Почему Осирис и Исида считались самыми почитаемыми богами Древнего Египта? (первые царь и царица Египта)	17. Почему после реформы Эхнатона изображения египтян становятся более реалистичными?

Древняя Греция

1 вариант	2 вариант
1. Назовите моря, омывающие континентальную Грецию.	1. Перешеек, отделяющий Пелопоннесский полуостров от континента
2. Три божественных брата, которые по греческой мифологии поделили области мира	2. Первые Олимпийские игры (дата)
3. Любимая птица Зевса	3. Жена Посейдона, Амфитрита, путешествует на.....
4. Игры в честь Посейдона назывались... и проводились недалеко от....	4. Назовите реки царства Аида
5. Чем платят Харону?	5. Побежденные богами-олимпийцами титаны томятся в...
6. Дочери Судьбы, которые плетут и обрезают нити жизни, называются...	6. Отец Зевса
7. Аполлон считался владыкой поэтов и...	7. Поклонники Аполлона называли себя...
8. Святилища Аполлона находились...	8. Любимое растение Аполлона
9. Из головы отца появилась на свет богиня...	9. Самый большой храм Артемиды был в городе...
10. Вестником богов был...	10. Богиня земледелия и плодородия...
11. Бог винограда...	11. Птица, олицетворяющая богиню Афину
12. Печальные песни назывались первоначально тем же термином, что позже - восхваления	12. Местом рождения Диониса и Геракла называют...(Фивы)
13. Одно из греческих морей было названо в честь отца великого героя Афин -(имя героя)	13. Элевсинские мистерии проводились в честь...
14. Афины – крупнейший город области...	14. Спарта – крупнейший город области...
15. Во главе войска греков-ахейцев во время Троянской войны стоял Агамемнон,	15. Генрих Шлиман провел раскопки в ... (Троя, Микены, Тиринф)

который был царем в.....	
16. Циклоп – это...	16. Сирены – это...
17. Почему Одиссей долго не мог вернуться в Итаку?	17. Что делала Пенелопа, чтобы избежать ненавистного повторного брака и дожидаться все же Одиссея?
18. Чем прославился Тесей?	18. Сколько подвигов совершил Геракл?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Государства Древней Месопотамии в III – I тыс. до н.э.
2. Вавилонское общество и государство в эпоху Хаммурапи.
3. Древнеегипетская цивилизация: ключевые тенденции развития.
4. Древняя Греция: основные этапы политического, социально-экономического и культурного развития.
5. Походы и держава Александра Македонского. Античная цивилизация в эпоху Эллинизма (IV-II вв. до н.э.)
6. Древний Рим: царский период и период республики. Основные тенденции развития.
7. Римское государство на рубеже республики и империи. Принципат Августа.
8. Древние германцы I в. до н.э. - II в. н.э. Великое переселение народов.
9. Романо-варварские королевства (на примере государства франков в V-VIII вв.).
10. Империя Карла Великого и ее роль в истории Европы.
11. Создание централизованных государств в Европе в развитое и позднее средневековье (на примере Франции).
12. Церковь в средневековой Европе. Борьба с ересями, инквизиция.

Примерные темы рефератов.

1. Византия в правление Юстиниана.
2. Внешняя политика императора Карла Великого по «Жизни Карла Великого» Эйнхарда.
3. Государственное устройство Римской Республики по данным Полибия.
4. Греция в эпоху Троянской войны.
5. Древняя Спарта после реформ Ликурга.
6. Западноевропейское феодальное общество в концепции Ж. Ле Гоффа.
7. Идеал монаха-францисканца по «Цветочкам» Франциска Ассизского.
8. Идеал рыцаря по «Песни о Роланде».
9. Походы Викингов по исландским сагам.
10. Принципат Августа (по «Деяниям божественного Августа»).
11. Реформы и реформаторы в Древних Афинах.
12. Социальная структура древнегерманского общества по «Германии» Тацита.
13. Средневековая инквизиция и ее жертвы (по «Молоту ведьм»).
14. Старовавилонское общество по законам Хаммурапи.
15. Четвертый крестовый поход по «Завоеванию Константинополя» Жоффруа де Виллардуэна.
16. Шумерское общество по «Эпосу о Гильгамеше».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2012.
2. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2012.
3. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2011.
4. История средних веков / Под ред. С.П. Карпова. М., 2010.

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Античная Греция. Проблемы развития полиса. Т.1-2. М.,1983.
2. Басовская Н.И. Столетняя война: Леопард против лилии. М., 2010.
3. Белох Ю. Греческая история в двух томах. М., 2009.
4. Бессмертный Ю.Л. Жизнь и смерть в средние века. М., 1991.
5. Браун Е.Д. Войны Роз. История. Мифология. Историография. М., 2016.
6. Буданова В.П., Горский А.А., Ермолова И.Е. Великое переселение народов. СПб., 2011.
7. Бузескул В.П. Введение в историю Греции. М.,2005.
8. Гуревич А.Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. М., 1989.
9. Добиаш-Рождественская О.А. Крестом и мечом. Приключения Ричарда I Львиное сердце. М., 1991.
10. История Древнего Востока: Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч.1. М.,1983. Ч.2. М.,1988.
11. История мировой культуры: Наследие Запада: Античность, Средневековье, Возрождение. М., 1998.
12. Карсавин Л.П. Монашество в средние века. М., 1992.
13. Кенигсбергер Г. Средневековая Европа 400-1000 годы. М., 2001.
14. Кнабе Г.С. Древний Рим: история и повседневность. М.,1986.
15. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992, 2000.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт по истории Древнего Рима <http://ancientrome.ru>
2. Сайт центра антиковедения СПбГУ <http://centant.spbu.ru>
3. Сайт по истории Древней Греции <http://www.ellada.spb.ru>
4. Сайт об античной литературе, античной истории и людях античности <http://simposium.ru>
5. Сайт с текстами средневековых источников <http://www.vostlit.info/>
6. Сайт Электронной библиотеки исторического факультета СПбГУ <http://history.pu.ru/biblioth/index.htm#nov>
7. Сайт, посвященный Первой и Второй мировым войнам <http://petrograd.biz/worldwars/>.
8. Сайт, посвященный обзору в хронологическом порядке событиям всемирной истории <http://hronos.km.ru/>.
9. Сайты, посвященные всемирной истории <http://historic.ru/>, <http://world-history.ru/> .
10. Электронная библиотека Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения семинарских и практических занятий могут быть использованы видеofilмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Вавилонское общество по законам Хаммурапи.

Вопросы:

1. Общая характеристика источника.
2. Представления о власти в древней Вавилонии (по прологу и заключению к законам Хаммурапи).
3. Социальная структура вавилонского общества:
 - положение полноправных свободных;
 - различные категории «царских людей»;
 - рабы.
4. Суд и право в Вавилонии:
 - субъекты права;
 - суд и судебный процесс;
 - виды преступлений и наказаний.
5. Вавилонская семья по законам Хаммурапи:
 - брак и развод;
 - права наследования;
 - положение свободных женщин;
 - положение жриц;
 - положение рабынь-наложниц.

Источники:

1. Законы Хаммурапи //Рабочая тетрадь "Древняя Вавилония по законам Хаммурапи". М., 1998; ХИДВ. Т.1. М., 1980; ИДВ. ТД. М., 2002.

Основная литература:

1. История древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч. 1. М., 1983. С. 361 – 384.
2. История Востока. Т.1. Восток в древности. М., 1997. С. 89 –99.

Дополнительная литература:

1. История древнего Востока. Материалы по историографии. М., 1991. С. 51 – 101.
2. Древние цивилизации. /Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989. С. 23-42.
3. Вардиман Е. Женщина в древнем мире. М., 1990.
4. Клочкив И.С. Духовная культура Вавилонии: человек, судьба, время. М., 1983
5. Кренгель-Брандт Э. Путешествие в древний Вавилон. М., 1979.

Тема 2. Египет периода Среднего Царства по "Рассказу Синухе".

Вопросы:

1. Общая характеристика источника.
2. Представления египтян о царской власти и культ царя.
3. Государственный аппарат древнего Египта.
4. Внешняя политика Египта. Отношение к азиатским областям.
5. Религиозные представления египтян и заупокойный культ.

Источники:

1. Рассказ Синухе //Повесть Петеисе III. Древнеегипетская проза. М., 1978. С. 91 –110; //Поэзия и проза древнего Востока. М., 1973. С. 38 – 50; //ХИДВ. М., 1963. С. 44 –52; //ХИДВ. М., 1997. С. 33 –50; //Сказки древнего Египта. М., 1998. С. 18 – 32; Странствия Синухета // ИДВ. ТД. М., 2002. С. 25 – 31.

Основная литература:

1. Берлев О. Д. Общественные отношения в Египте эпохи Среднего царства. М., 1978. С. 213 – 270.
2. История древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч. 2. М., 1988. С. 391 – 421.

Дополнительная литература:

1. История Востока. Т. 1. Восток в древности. М., 1997. С. 165 – 175.
2. Коростовцев М.А. Религия древнего Египта. М., 1989.
3. Матье М.Э. Избранные труды по мифологии и идеологии древнего Египта. М., 1996. С. 87-113.
4. Морэ А. Цари и боги Египта. М., 1998.
5. Перепелкин Ю.Я. История древнего Египта. СПб. 2000.

Тема 3. Афины эпохи расцвета

Вопросы:

1. Характеристика источников
2. Основные принципы гражданской жизни Афин и преобразования Перикла
3. Организация управления афинским государством.
 - a. полномочия народного собрания
 - b. система должностей
 - c. отчетность
 - d. экономическая база государства
4. Политическая борьба в Афинах
5. Внешняя политика Афин и отношения с союзниками

Источники:

1. Плутарх. Перикл // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Т. 1. М., 1994.(или любое другое издание)
2. Фукидид. История. М., 1993. Книга II. 34-46.

Основная литература:

1. Кондратюк М.В. Архэ и античная демократия // Античная Греция. Т. 1. М., 1983. С. 327-365.
2. Родс П. Дж. Кому принадлежала власть в демократических Афинах // Весник Древней Истории, 1998, №3. С. 16-26.

Дополнительная литература:

1. Аверинцев С.С. Плутарх и античная биография. М., 1964.
2. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи древней Греции и Рима. М., 1988. С. 45-71.
3. Андреев Ю.В. Цена свободы и гармонии. СПб. 1999. С. 56-80.
4. Грант М. Классическая Греция. М., 1998.

Тема 4. Трансформация Римского государства: от республики к империи

Вопросы:

1. Характеристика источников
2. Причины падения республиканского строя
3. Установление принципата Августа. Сущность принципата.
4. Методы управления государством и начало формирования государственного аппарата.

5. Внешняя политика Августа.

Источники:

1. Деяния божественного Августа // Хрестоматия по истории Древнего Рима. М., 1987. С. 167-189.
2. Дион Кассий. Римская история (книга LIII)// Там же. С. 176-188.

Основная литература:

1. Егоров А.Б. Рим на грани эпох. Проблемы рождения и формирования принципата. Л., 1985.
2. Межеричкий Я.Ю. «Республиканская монархия»: метаморфозы идеологии и политики императора Августа. М.-Калуга, 1994.

Дополнительная литература:

1. Бейкер Дж. Август. М., 2004
2. Виттенгофф Император Август. Р/н/Д, 1998.
3. Машкин Н.А. Принципат Августа. М.-Л., 1949.
4. Михайловский Ф. А. Власть Октавиана-Августа. М., 2000.

Тема 5. «Император, который никогда не спит»

Вопросы

1. Восточная римская империя в VI в. Правление императора Юстиниана.
2. Характеристика источников (хула и панегирики)
3. Образ императора Юстиниана :
 - Правитель: законодательство, войны, налоги, строительство
 - Личные качества правителя и их значение для империи
 - Отношение к аристократии и народу
 - Император и церковь

Источники

1. Прокопий Кесарийский. О постройках // Прокопий Кесарийский. Война с готами. М.,1996.Т.2. (книга первая – I-XI; книга вторая – I, 1 ;книга шестая – VI-VII)
2. Прокопий Кесарийский. Тайная история. // Прокопий Кесарийский. Война с персами. Война с вандалами. Тайная история.М.,1993. С.316-317,335-369, 385-397, 400-403, 406-409, 415-418

Основная литература

1. История средних веков / Под ред. С.П.Карпова. М., 1997. С. 130-145.
2. Чекалова А.А. Прокопий Кесарийский : личность и творчество // Прокопий Кесарийский. Война с персами...М.,1993. С.421-456
3. Курбатов Г.Л. Ранневизантийские портреты: К истории общественно-политической мысли. Л.,1991. С.173-267

Дополнительная литература

1. Дашков С.Б. Императоры Византии.М.,1996.С.56-79
2. Медведев И.П. Некоторые правовые аспекты византийской государственности // Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе VI-XVII вв. Л.,1990. С.7-45
3. Бибииков М.В. Историческая литература Византии. СПб.,1998. С.57-80

Тема 6. Эпоха крестовых походов и ее герои

Вопросы:

1. Европа в конце XI века : причины организации крестовых походов
2. Основные направления походов в Средиземноморье и их итоги.
3. Идеологи и вожди крестоносцев.
4. Итоги эпохи крестовых походов.

Источники:

1. Жоффруа де Виллардуэн. Завоевание Константинополя. М., 1993, С.53-68
2. Заборов М.А. История крестовых походов в документах и материалах. М.,1977. С.47-57,63-83,133-140,214-225,255-259

Основная литература

1. Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада.М.,1992. С.58-103
2. Успенский Ф.И. История крестовых походов.Спб.,2000. С.13-99, 175-237

Дополнительная литература

1. Добиаш-Рождественская О.А. Крестом и мечом : Приключения Ричарда I Львиное Сердце. М.,1991
2. Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке.М.,1980.С 36-116,191-254
3. Перну Р. Крестоносцы. СПб, 2001. С.21-121

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история» реализуется в Институте лингвистики кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины - формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций с целью применения полученных знаний в практической архивной работе, а также в научных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины:

- Рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития.
- Выделение уникального в историческом процессе.
- Прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории.
- Формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

Формируемые компетенции:

<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	5.1 демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
	5.2 проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России а контексте мировой истории и культурных традиций мира
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	6.1 Умеет отбирать наиболее подходящие для решения задачи информационные технологии и продукты
	6.2 Умеет применять информационные технологии и продукты в зависимости от текущей задачи

В результате обучения студент должен:

Знать: основные этапы течения всемирно-исторического процесса; научно признанные теории и подходы к изучению всеобщей истории (цивилизационный, технократический, социально-экономический); основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития, определяющие характеристики крупнейших историко-культурных регионов Востока и Запада, основные достижения мировой культуры. Студент также должен знать фактический материал по курсу: основные даты, события всемирной истории, ключевые персоналии, термины и понятия.

Уметь: работать с документами разных исторических эпох, верифицировать данные исторических источников, выявлять основные тенденции исторического процесса, проводить

параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, применять на практике основные методы исторического познания.

Владеть: методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа; основной методологией исторического исследования; методикой написания научных работ.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.