

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени*

ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

д-р ист.наук, доцент, профессор А.А.Киличенков

Ответственный редактор

д-р ист.наук, профессор А.Б.Безбородов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 15.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	11
5. Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1 Система оценивания	11
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	12
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1 Список источников и литературы.....	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Методические материалы.....	17
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	17
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	17
9.3 Иные материалы	18
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалиста, обладающего знаниями о влиянии первой мировой войны на политическую, экономическую ситуацию в мире, о ходе военных действий на сухопутном и морском театрах военных действий, применения полученных знаний в практической архивоведческой и документоведческой работе и научных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины:

- изучить источники и литературу по истории первой мировой войны;
- овладеть необходимой при анализе истории войн терминологией;
- сформировать навыки профессионального источниковедческого и архивоведческого анализа истории войн;
- изучить основные подходы к изучению истории первой мировой войны в современной российской и зарубежной науке,
- научиться определять и проследивать влияние геополитических интересов государств на разработку стратегических планов и политических доктрин.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира.	Знать: - основные этапы истории первой мировой войны; - ход военных действий; - развитие внешнеполитических доктрин стран Антанты и блока Центральных держав Уметь: - объяснять причины возникновения первой мировой войны - устанавливать причинно-следственные связи мировых войн с развитием колониальной системы и геополитическими интересами ведущих держав мира Владеть: - методами анализа научной литературы и источников
	ПК-1.2. Знает и использует основные источники по региональной и локальной истории.	Знать: – современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования российского общества в условиях Первой мировой войны

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать собственную творческую работу, ставить перед собой исследовательские цели и задачи по анализу источников и исторических исследований по проблематике Первой мировой войны – использовать в исторических исследованиях Первой мировой войны сетевые ресурсы по истории Гражданской войны, базы данных, информационно-поисковые системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки обзоров научной и научно-популярной литературы о Первой мировой войне, архивных документов, опубликованных мемуарных источников и музейных экспонатов, содержащих информацию о Первой мировой войне – навыками организации научного и практического использования опубликованных источников и исследовательской литературы о Первой мировой войне при решении инновационных творческих задач – навыками постановки и решения перспективных научно-исследовательских задач в области истории российского общества в период Первой мировой войны
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России до XV века», «История России XV – середины XVIII века», «История России середины XVIII – начала XX века».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История современной России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: ...,...

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	30
	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Введение	Основные понятия и предмет курса. Колониальная система. Геополитика и геополитические интересы. Мировые войны как явление истории XX в. Историография первой мировой войны. Источники по истории первой мировой войны. Документы по истории первой мировой войны в отечественных и зарубежных архивах.
	Причины первой мировой войны.	Борьба за колонии в конце XIX – начале XX вв. Англо-германские противоречия в Африке, Восточной Азии и на Ближнем Востоке. Франко-германские противоречия. Последствия франко-прусской войны 1870-1871 гг. Столкновение интересов Франции и Германии в Марокко. Русско-германские противоречия. Таможенная политика Германии. Противоречия между Россией и Австро-Венгрией на Балканах. Вопрос о черноморских проливах. Военно-политические блоки ведущих держав мира. Австро-германский договор 1879 г. Создание Тройственного союза 1882 г. Русско-французский союз 1891-93 гг. Великобритания и отказ от традиционной политики «блестящей изоляции». Англо-французское соглашение 1904 г. Англо-русское соглашение 1907 г. Создание тройственного соглашения (Антанты). Англо-французская и франко-русская морские конвенции (1912 г.). Развитие военной промышленности в Европе и России накануне первой мировой войны. Подготовка держав к войне. Идеологическая подготовка войны.
	Стратегические планы войны	Германский стратегический план. Быстрые и решительные действия против Франции и России. Австро-венгерское командование. Планирование военных действий на двух фронтах: в Галиции — против России и на Балканах — против Сербии и Черногории. Три варианта плана войны и деление сухопутных сил

		<p>на три оперативных эшелона (группы). Взаимодействие генеральных штабов Австро-Венгрии и Германии.</p> <p>Русский стратегический план. Вариант "А": развёртывание главных сил русской армии против Австро-Венгрии, вариант "Г" — против Германии. Планирование концентрических наступлений в Галиции и в Восточной Пруссии в целях разгрома противостоящих группировок противника. Создание Кавказской армии.</p> <p>Французский план войны против Германии ("план № 17"): переход в наступление силами правого крыла армий в Лотарингии и силами левого крыла против Меца. Недостатки французского стратегического плана. Зависимость действий французской армии от действий германских войск.</p> <p>Планы Великобритании. Создание экспедиционного корпуса для помощи Франции.</p> <p>Стратегическое развёртывание вооруженных сил.</p>
	Начало первой мировой войны.	<p>Повод к началу первой мировой войны. Убийство 15(28) июня 1914 в Сараево (Босния) сербскими националистами наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда. Ультиматум Австро-Венгрии 10(23) июля Сербии. Реакция сербского правительства. Австро-Венгрия и разрыв дипломатических отношений с Сербией. Объявление Сербии войны. Мобилизация в Российской империи. Реакция Германии на начавшуюся в России мобилизацию. Объявление Германией войны России. Объявление германией войны Франции, Бельгии и Великобритании. Вступление в войну доминионов Великобритании. Объявление Японией войны Германии. Нейтралитет Италии.</p>
	Кампания 1914	<p>Вторжение германских войск в Люксембург (2 августа) и Бельгию (4 августа) на Западно-Европейском театре военных действий. Сражение на р. Маас. Пограничное сражение 1914 г. Ход и итоги. Марнское сражение 1914 г. Поражение германских войск. Отход германских войск за Эна и Уаза. остановка контрнаступления союзников. Маневренные операции «Бег к морю». Прекращение активных боевых действий сторон. Установление позиционного фронта от швейцарской границы до Северного моря. Военные действия на Восточно-Европейском театре. Вторжение</p>

		<p>войск русского Северо-Западного фронта (главнокомандующий генерал Я. Г. Жилинский, начальник штаба генерал В. А. Орановский) в Восточную Пруссию. Восточно-Прусская операция 1914 г. Ход, итоги. Галицийская битва 1914 г. Поражение австро-венгерских войск. Действия германского командования. Предотвращение наступления русских войск в Силезию. Варшаско-Ивангородская операция. 1914 г. Лодзинская операция 1914 г. Отход германских войск. Поражение австро-венгерских войск в Ченстохово-Краковской операции.</p> <p>Балканский театр. Поражение австро-венгерских войск. Освобождение Сербии к декабрю 1914 г.</p> <p>Военные действия на Ближневосточном театре. Вступление Турции в войну. Сарыкамышская операция 1914 г. Высадка британского экспедиционного корпуса в устье рр. Тигр и Евфрат. Создание Месопотамского фронта. Наступательные операции англичан Месопотамии.</p> <p>Боевые действия в Африке, на Дальнем Востоке и Тихом океане. Потеря Германией большинства колоний. Военные действия на море в 1914.</p> <p>Итоги кампании 1914.</p>
	Кампания 1915	<p>Стратегическая оборона на Западно-Европейском театре. Положение на русском фронте. Союзники и подготовка наступления русской против Германии (в Восточной Пруссии) и Австро-Венгрии (в Карпатах). Поэтому германский план кампании 1915 г. Его наступательный характер на Восточном фронте. Задача разгрома России и вывода её из войны. Оборона на Западном фронте. Августовская операция 1915 г. Праснышская операция 1915 г. Карпатская операция. Взятие Перемышля русскими войсками. Прекращение активных действий русских войск.</p> <p>Наступление германских и австро-венгерских войск в Галиции летом 1915 г. Горлицкий прорыв. Начало отступления русских на Юго-Западном фронте. Наступление германских войск в Прибалтике и Царстве Польском. Стабилизация фронта на линии Рига, р. Западная Двина, Двинск, Сморгонь, Барановичи, Дубно, р. Стрыпа. План германского командования вывести в 1915 Россию из войны потерпел неудачу.</p> <p>Образование Межсоюзнического военного совета в Шантйи (7 июля 1915 г.). Решения</p>

		<p>Совета о наступательных операциях на Западном фронте. Наступательные операции 25 сентября — 6 октября в Шампани и Артуа.</p> <p>Военные действия русских войск на Ближневосточном театре. Образование Кавказского фронта.</p> <p>Военные действия на Месопотамском фронте.</p> <p>Лондонский договор 1915 г. Вступление в войну Италии на стороне Антанты. Военные действия на Итальянском театре военных действий.</p> <p>Вступление в войну Болгарии на стороне Центральных держав. Высадка в Салониках экспедиционного курпуса Великобритании и Франции. Наступление австро-германских и болгарских войск в Сербии. Оккупация Сербии Центральными державами. Ее последствия и значение.</p> <p>Дарданельская операция 1915 г. Дипломатическая борьба между державами Антанты. Англо-французские переговоры о разделе азиатской Турции. Подписание договора Сайск-Пико 1916 г.</p>
	<p>Кампания 1916.</p>	<p>Усиление военного потенциала государств Антанты. Истощение ресурсов Центральных держав. План военных действий Центральных держав (план генерала Э. Фалькенхайна). Направления ударов. Подготовка прорыва в районе Вердена. Планирование активных действия на Итальянском театре силами австро-венгерских армий. Стратегическая оборона на Восточно-Европейском театре.</p> <p>План кампании 1916 стран Антанты. Конференции в Шантийи (Франция) 6—9 декабря 1915. Планирование наступлений на Восточно-Европейском, Западно-Европейском и Итальянском театрах. Первая попытка координации действий войск на различных фронтах. Подготовка общего наступления к лету 1916 г. Сохранение стратегической инициативы в руках германского командования. Верденская операция (февраль 1916 г.). Ход, итоги. Действия австро-венгерских войск в районе Трентино. Итоги.</p> <p>Наступление русских войск на Юго-Западном фронте (главнокомандующий генерал А. А. Брусилов) летом 1916 г. «Брусиловский прорыв». Его влияние на дальнейший ход военных действий.</p> <p>Эрзерумская и Трапезундская операции 1916 г. Ход, итоги.</p>

		Итоги кампании 1916 г. Переход стратегической инициативы в руки Антанты.
	Кампания 1917 г.	<p>Политическая обстановка в воюющих государствах. Ее влияние на ход войны.</p> <p>План кампании стран Антанты. Конференции в Шантее 15—16 ноября 1916 и Петрограде (февраль 1917 г.) Планирование частных операций на всех фронтах в целях удержания стратегической инициативы, и перехода в общее наступление на Западно-Европейском и Восточно-Европейском театрах в целях окончательного разгрома Германии и Австро-Венгрии летом 1917 г.</p> <p>Февральская революция 1917 г. в России. Приход к власти Временного правительства. Нота П.Н.Миллюкова. Декларация прав солдата. Апрельский кризис Временного правительства. Их влияние на положении русской армии.</p> <p>Наступление русских войск на Юго-Западном фронте. Поражение русских войск. Мэршетинская, Рижская, Моонзундская операции 1917 г. на русском фронте. Октябрьская революция 1917 г. Окончание военных действий на русском фронте.</p> <p>Брест-Литовские мирные переговоры. Выход России из войны. Срыв стратегического плана Антанты, рассчитанного на разгром австро-венгерского блока.</p> <p>Наступление французских войск в апреле 1917 г. Итоги. Поражение французских войск. Переход коалиции Центральных держав к обороне.</p>
	Кампания 1918.	<p>Военно-экономическое положение Антанты. Военно-экономическое положение германского блока. Оккупация Украины, Белоруссии и Прибалтики германскими войсками.</p> <p>Мартовское наступление в Пикардии германских войск. Марнское сражение 1918 г. Неудачи германских войск. Переход стратегической инициативы в руки союзников. Амьенская операция 1918 г. Поражение германских войск. Поражение союзников Германии.</p> <p>Переговоры о перемирии (октябрь, 1918 г.) Компьенское перемирие 1918 г. Условиях.</p>
	Итоги войны.	<p>Поражение Германии и её союзников. Разработка планов послевоенного "урегулирования". Парижская мирная конференция (1919-1920 г.). Версальский мирный договор 1919 г. с Германией. Сен-Жерменский мирный договор 1919 г. с</p>

		Австрией. Нейский мирный договор 1919 г. с Болгарией. Трианонский мирный договор 1920 г. с Венгрией. Севрский мирный договор 1920 г. с Турцией. Учреждение Лиги Наций. Вашингтонская конференция 1921-22 г. Создание Версальско-Вашингтонской системы устройства мира.
--	--	--

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания¹

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)

¹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49			неудовлетворительно
0 – 19	не зачтено	F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.

Оценочные материалы для *текущей аттестации* в первом и втором разделе курса. На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад о событии, факте, личности или процессе, имеющем отношение к *теме и разделу дисциплины*. Выбор тематики осуществляется самим студентом по согласованию с преподавателем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

Промежуточная аттестация.

Оценочные средства к промежуточной аттестации. Студент должен в письменной форме ответить на два вопроса из представленного списка.

1. Причины первой мировой войны
2. Начало первой мировой войны
3. Военные действия на русском фронте в 1914 г.
4. Военные действия в Западной Европе в 1914 г.
5. Военные действия на русском фронте летом 1915 г.
6. Стратегические планы Германии в начале войны
7. Стратегические планы держав Антанты. Их эволюция
8. Военные действия на русском фронте в 1916 г.
9. Военные действия в Западной Европе в 1916 г.
10. Влияние Февральской революции в России на ход военных действий
11. Наступление русской армии летом 1917 г. Ход, итоги
12. Военно-экономическое положение Антанты.
13. Военно-экономическое положение германского блока.
14. Оккупация Украины, Белоруссии и Прибалтики германскими войсками.
15. «Революционный» выход России из войны
16. Стратегические планы Германии в 1917-1918 гг.
17. Окончание первой мировой войны. Создание Версальско-Вашингтонской системы

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная учебная литература

1. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : Учебник; ВО - Бакалавриат / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 3. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2016. - 384 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/>

Основная литература

1. Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России: XVIII – начало XX века. – М.: Весь мир, 2012. – 848 с. С.635-660. Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=336995>
2. Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. – М.: РОССПЭН, 1999. Текст : электронный // ИРИ РАН [сайт]. — URL: http://iriran.ru/sites/default/files/Senyavskaya_E.S._Psihologiya%20voini%20v%20XX%20veke%281999%29_text.pdf

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)

- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар 1

1. Англо-германские и франко-германские противоречия накануне первой мировой войны
2. Русско-германские противоречия накануне первой мировой войны

Семинар 2

1. Стратегические планы Центральных держав
2. Стратегические планы государств Антанты

Семинар 3

1. Объявление Германией войны России.
2. Победы России на Юго-Западном театре военных действий. Итоги и политические последствия.

Семинар 3

- Тема 1.** Дипломатическая борьба между державами Антанты.
Тема 2. Оккупация Сербии Центральными державами.

Семинар 4

1. План кампании 1916 стран Антанты
2. Наступление русской армии на Юго-Западном фронте. Итоги и политические последствия

Семинар 5

1. Внешняя политика Временного правительства
2. «Революционный» выход России из войны. Политические последствия и влияние на ход войны.

Семинар 6

1. Оккупация Украины, Белоруссии и Прибалтики германскими войсками.
2. Военные действия в Западной Европе в 1918 г.

Семинар 7

1. Версальско-Вашингтонская система.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Другие материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой истории России новейшего времени.

Цель дисциплины – подготовить специалиста, обладающего знаниями о влиянии первой мировой войны на политическую, экономическую ситуацию в мире, о ходе военных действий на сухопутном и морском театрах военных действий, применения полученных знаний в практической архивоведческой и документоведческой работе и научных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины:

- изучить источники и литературу по истории первой мировой войны;
- овладеть необходимой при анализе истории войн терминологией;
- сформировать навыки профессионального источниковедческого и архивоведческого анализа истории войн;
- изучить основные подходы к изучению истории первой мировой войны в современной российской и зарубежной науке,
- научиться определять и проследивать влияние геополитических интересов государств на разработку стратегических планов и политических доктрин.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы истории первой мировой войны;
- ход военных действий;
- развитие внешнеполитических доктрин стран Антанты и блока Центральных держав

Уметь:

- объяснять причины возникновения первой мировой войны
- устанавливать причинно-следственные связи мировых войн с развитием колониальной системы и геополитическими интересами ведущих держав мира

Владеть:

- методами анализа научной литературы и источников

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.