

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт  
Кафедра истории и теории исторической науки

**Россия (СССР) в локальных войнах и конфликтах XX – XXI вв.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

46.03.01 История

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

История

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

**Россия (СССР) в локальных войнах и конфликтах XX – XXI вв.**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д.и.н., доцент, заведующий кафедрой, Е.В. Барышева

К.и.н., доцент, П.А. Алипов

Д.и.н., профессор, профессор Н.В. Иллерицкая

Д.и.н., доцент, профессор К.А. Соловьев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 15.03.2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	9
5.1 Система оценивания .....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1 Список источников и литературы.....	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	14
9. Методические материалы.....	15
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	20
9.3 Иные материалы .....	21
Приложение 1. Аннотация дисциплины .....	22

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – Сформировать у бакалавров целостное, исторически конкретное, проблемно-ориентированное представление об источниках конфронтации стран и основных причинах возникновения локальных войн и вооруженных конфликтов с участием в них вооруженных сил России (СССР).

Задачи дисциплины:

- осмыслить влияние геополитических факторов, национальных интересов на степень участия России (СССР) (от косвенного до непосредственного) в локальных войнах и вооруженных конфликтах;
- рассмотреть военно-политическое и оперативно-стратегическое содержание локальных войн и вооруженных конфликтов;
- изучить примеры боевого использования советских (российских) войск в ходе военного противоборства сторон войн и конфликтов;
- проанализировать особенности боевого, технического, тылового, информационного, морально-психологического и других видов обеспечения участвовавших в локальных войнах и вооруженных конфликтах советских (российских) войск.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.	ПК-2.1. Знает основные специальные исторические и историографические дисциплины.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение локальных войн и вооруженных конфликтов в мировой истории;</li> <li>- геополитические причины и особенности конкретных локальных войн и вооруженных конфликтов второй половины XX столетия;</li> <li>- место и роль России (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах;</li> </ul>
	ПК-2.2. Использует основные специальные методы исторической науки.	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно и исторически корректно анализировать участие вооруженных сил России (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах;</li> <li>- вырабатывать самостоятельные оценки и аргументированные суждения в отношении и формулировки собственных суждений по рассматриваемым</li> </ul>

		<p>историческим проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания, полученные в рамках курса «Россия (СССР) в локальных войнах и конфликтах второй половины XX столетия: геополитика «холодной войны» в текущей профессиональной деятельности;</li> </ul>
	<p>ПК-2.3. Применяет современные методы исторического исследования в научной деятельности.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессиональной работы с научной литературой и источниками по участию России (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах;</li> <li>- навыками получения в интернет-среде научно-корректной информации по военной истории;</li> <li>- методами исторического исследования применительно к конкретным проблемам военной истории;</li> <li>- ведения научно-содержательной и формально-корректной дискуссии.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Академическое письмо», «Введение в профессию историка», «Русский язык и культура речи»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: блок дисциплин «Лаборатория исторического исследования», блок дисциплин «История России», блок дисциплин «Всеобщая история», преддипломная практика.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	30

Семинары/лабораторные работы	30
Всего:	60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

#### Введение.

Фактор внешней угрозы в становлении и развитии российской государственности. Государственный суверенитет. Роль государства в укреплении военного потенциала страны. Локальные конфликты войны и судьбы Отечества. Предмет, цель и задачи дисциплины. Источники и историография. Классификация и причинно-следственные связи локальных войн и вооруженных конфликтов.

#### **Тема 1. Участие советских войск в боевых действиях за рубежом на Дальнем Востоке и Юго-Восточной Азии.**

Китай и Корея в середине XX в. Оказание помощи в подготовке кадров для Национально-освободительной армии Китая (НОАК). Прикрытие территории КНР от воздушных налетов гоминдановских ВВС. Размещение в Китае советских авиачастей и их участие в воздушных боях. Передача созданной системы ПВО и образцов ракетной техники командованию НОАК.

Начало войны в Корее. Оказание помощи в оснащении Корейской народной армии. Участие Генерального штаба СССР в планировании операций КНА. Поставки вооружения и боеприпасов. Советские летчики в боях в составе ВВС КНА. Участие советского ВМФ в минировании прибрежных вод Северной Кореи.

Война во Вьетнаме. Оказание политической, экономической и военной помощи Демократической Республике Вьетнам (ДРВ) и прокоммунистическим отрядам Национального фронта освобождения Южного Вьетнама. Снабжение через ДРВ лаосских партизан. Роль советских военных советников в обучении армии ДРВ и Лаоса. Преодоление морской и воздушной блокады ДРВ. Подготовка военных специалистов для ДРВ в советских учебных заведениях. Участие советских военнослужащих в отражении воздушных налетов ВВС США на территорию ДРВ.

#### **Тема 2. Участие советских войск в боевых действиях на африканском континенте**

Поддержка СССР национально-освободительной борьбы африканских народов за освобождение от колониальной зависимости. Подготовка военнослужащих Народного движения за освобождение Анголы в странах Варшавского договора. Роль советских и кубинских специалистов в создании ангольской армии. Поставки вооружения. Участие военных специалистов СССР в отражении агрессии ЮАР и Заира.

Оказание помощи в создании национальных вооруженных сил в Сомали. Попытки примирить руководство Сомали и Эфиопии. Стремление эфиопской элиты к сотрудничеству с СССР. Начало поставок оружия и боеприпасов в Эфиопию. Разрыв военного сотрудничества с Сомали. Нарастание советских военных поставок в Эфиопию. Участие в подготовке эфиопской армии генералов и офицеров Генерального штаба СССР. Последствия участия СССР в конфликте Сомали и Эфиопии.

#### **Тема 3. Участие советских войск в боевых действиях в странах Восточной Европы**

Наращение конфронтации между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции. Речь У. Черчилля в Фултоне. Антикоммунистическая доктрина Г. Трумэна. План ядерного нападения на СССР «Дропшот». «План Маршалла». Создание НАТО. Образование ФРГ и ГДР. Блокирование границы с Западным Берлином. Укрепление Национальной народной армии ГДР. Создание Варшавского договора. Строительство Берлинской стены как символа противостояния двух германских государств, разделения Европы, «холодной войны» и биполярного мира.

Венгерский кризис 1956 г. Антикоммунистическое восстание и его подавление с участием советских войск. Вооруженные стычки повстанцев с венгерскими властями и советскими войсками. Штурм центра столицы Венгрии. Итоги и уроки венгерских событий.

«Пражская весна» в Чехословакии. Решение руководителей стран-участниц Варшавского договора о военной интервенции ввиду угрозе «социалистическим завоеваниям». Ввод войск и захват стратегических объектов в Праге. Сопротивление пражской молодежи действиям войск вторжения. Размещение группы советских войск в ЧССР на постоянной основе. Стабилизация положения в стране.

#### **Тема 4. Участие советских войск в Карибском кризисе**

Победа революции на Кубе. Американо-кубинский конфликт. Решение советского руководства о размещении на острове ракет средней дальности. Операция «Анадырь». Блокада острова ВМС США. Боевые действия подводных лодок. Переброска на Кубу боевой авиации и средств ПВО. Деятельность на острове советской военной контрразведки. Советско-американские переговоры. Окончание кризиса. Передача кубинской стороне самолетов, вертолетов, ракетных катеров и другой военной техники. Возвращение на территорию СССР размещенных на Кубе ракет.

#### **Тема 5. Участие советских войск в боевых действиях на Ближнем Востоке**

Поддержка со стороны СССР образования Государства Израиль. Поставка советского оружия в эту страну. Подготовка кадров для израильской армии. Нежелание израильского руководства строить социализм и замораживание двусторонних отношений.

Провозглашение египетским президентом Г. Насером курса на построение социализма. Начало поставок советского оружия в Египет. Поддержка египетским руководством алжирских партизан, палестинских боевых отрядов, закрытие Суэцкого канала для израильских судов. Национализация Суэцкого канала. Подготовка Англии и Франции к войне с Египтом. Оккупация Израилем Синайского полуострова. Англо-французские бомбардировки зоны канала. Заявление СССР о возможности применения силы для восстановления мира на Ближнем Востоке. Усиление поставок оружия и боеприпасов Египту.

Участие советских военнослужащих в Гражданской войне в Йемене. Провозглашение Народной Демократической Республики Йемен. Советские военные советники в ЙНДР. Строительство советской военно-морской базы. Использование йеменских аэродромов для временного базирования советской авиации.

Шестидневная война 1967 г. Поражение Египта. Противостояние советского и американского флотов в Восточном Средиземноморья. Массированная переброска оружия, снаряжения, продуктов в Египет и Сирию. Чрезвычайная экономическая помощь. Создание Средиземноморской эскадры.

«Война на истощение» между Египтом и Израилем. Воздушные бои. Создание в 1970 г. группировки советских войск ПВО в Египте. Прикрытие стратегических объектов советской авиацией. Смерть Г. Насера и ухудшение советско-египетских отношений. Высылка советского военного персонала. Арабо-израильская война 1973 г.

Активизация сотрудничества с Сирией. Помощь советских специалистов в освоении сирийской стороной новой военной техники, поставляемой из СССР.

«Мир Галилеи» (пятая арабо-израильская война) Вторжение Израиля в Ливан. Усиленная подготовка сирийских военнослужащих в СССР. Направление в Сирию советских частей ПВО в 1983 г. Советские специалисты в сирийских подразделениях и штабах.

Оказание военной помощи Сирийской Арабской Республике в борьбе с терроризмом в 10-20-х годах XXI в.

#### **Тема 6. Война в Афганистане**

Политическое положение в Афганистане накануне ввода советских войск. Штурм дворца Х. Амина. Совместные операции афганских и советских войск против вооруженных отрядов оппозиции. Переход от широкомасштабных операций к поддержке действий афганской армии. Действия спецподразделений по пресечению поставок моджахедам оружия из-за рубежа. Афганистан как «полигон» для испытания новых образцов обычных вооружений. Поддержка курса афганского руководства на национальное примирение. Возвращение «ограниченного контингента» войск на родину. Негативные последствия войны в Афганистане.

#### **Тема 7. Участие вооруженных сил России в процессе воссоединения Крыма с Россией**

Крым в истории Российской империи и СССР. Автономная республика Крым (АРК). Крым в составе Украины в 1991 – 2014 гг. Евромайдан и государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Самоорганизация жителей полуострова для отпора боевикам-националистам. Прибытие на полуостров казаков Кубанского Казачьего войска. Взятие ими под охрану дорог в Крым со стороны Украины. Направление в АРК частей специального назначения. Взятие «вежливыми людьми» под охрану правительственных зданий, аэропортов, вокзалов, узлов связи. Блокада силами Черноморского флота в Балаклавской бухте кораблей Государственной пограничной службы Украины. Согласие Совета Федерации РФ на использование Вооруженных Сил Российской Федерации на Украине. Использование российских войск для охраны стратегических объектов и блокады в казармах украинских воинских частей по всему полуострову. Бескровная операция в Крыму. Общекрымский референдум. Ратификация Договора о вхождении Республики Крым и города Севастополя в Российскую Федерацию.

### **4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).



В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания<sup>1</sup>

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

<sup>1</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы для подготовки к зачету

Фактор внешней угрозы в становлении и развитии российской государственности.

Роль государства в укреплении военного потенциала страны.

Начало войны в Корее. Оказание помощи в оснащении Корейской народной армии. Советские летчики в боях в составе ВВС КНА.

Война во Вьетнаме. Оказание политической, экономической и военной помощи Демократической Республике Вьетнам (ДРВ) и прокоммунистическим отрядам Национального фронта освобождения Южного Вьетнама.

Поддержка СССР национально-освободительной борьбы африканских народов за освобождение от колониальной зависимости.

Укрепление Национальной народной армии ГДР. Создание Варшавского договора. Строительство Берлинской стены как символа противостояния двух германских государств, разделения Европы, «холодной войны» и биполярного мира.

Венгерский кризис 1956 г. Антикоммунистическое восстание и его подавление с участием советских войск. Итоги и уроки венгерских событий.

«Пражская весна» в Чехословакии. Решение руководителей стран-участниц Варшавского договора о военной интервенции в виду угрозе «социалистическим завоеваниям. Итоги и уроки событий 1968 г. в ЧССР.

Победа революции на Кубе. Американско-кубинский конфликт. Операция «Анадырь».

Участие советских военнослужащих в Гражданской войне в Йемене.

Поддержка Советским Союзом Египта и Сирии в их противостоянии Израилю.

Оказание военной помощи Сирийской Арабской Республике в борьбе с терроризмом в 10-20-х годах XXI в.

Политическое положение в Афганистане накануне ввода советских войск. Совместные операции афганских и советских войск против вооруженных отрядов оппозиции. Переход от широкомасштабных операций к поддержке действий афганской армии.

Вывод советских войск из Афганистана. Итоги и уроки афганской военной кампании.

Политический кризис на Украине 2013-2014 гг. Государственный переворот в Киеве. Согласие Совета Федерации РФ на использование Вооруженных Сил Российской Федерации на Украине. Бескровная операция в Крыму.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### ***Источники***

Операция «Анадырь»: Факты. Воспоминания. Документы. – М., 1997.

*Косарев В. Е.* Крымский выбор. – М.: Алгоритм, 2018.

*Пепеляев Е. Г.* Лучший ас Корейской войны. «МиГи» против «Сейбров». – М.: Яуза: Эксмо, 2009. – 320 с.

Россия (СССР) в локальных войнах и конфликтах второй половины XX столетия / Под ред. В. А. Золотарева. – М.: Кучково поле; Полиграфресурсы, 2000. С.477 - 508

#### **Литература**

##### Учебная

История Отечества: Учебник для военных вузов /Под ред О. Ю. Ефремова. – СПб.: Питер, 2014.  
Сазонов О. Н., Снигирев С. Ф. Военные вопросы в курсе Отечественной истории: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ПГУПС, 2004.

##### Научная

##### *Основная*

Васильев А. Россия на Ближнем и Среднем Востоке: от мессианства к прагматизму. – М., 1993.

Данилин П. Воссоединение. – М.: ЗАО «Издательский дом «Аргументы недели», 2015. – 304 с.

Ладыгин Ф.И. ГРУ и Карибский кризис: секретная хроника опасной конфронтации / Ф.И. Ладыгин, В.И. Лота. – М.: Кучково поле, 2012. Локальные войны: История и современность. М., 1981.

Отечественная военная история. Т. 2-3. – М.: Издательский дом «Звонница – МГ», 2003.

Язов Д. Т. Карибский кризис. 50 лет спустя. – М.: Центрполиграф, 2015.

##### *Дополнительная*

Армия и внутренние войска в противоповстанческой и противопартизанской борьбе. Мировой опыт и современность. – М., 1997.

Вооруженные конфликты: предотвращение и урегулирование в политике СССР (1945 – 1991). – М., 1996.

Конфликты XX века. Иллюстрированная история. – М., 1995.

На краю пропасти (Карибский кризис 1962 года). М., 1994.

Политические кризисы и конфликты 50-60-х годов в Восточной Европе. М., 1993.

Советская внешняя политика в годы «холодной войны». Новое прочтение. М., 1995.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### **Тема 1. Локальные войны и судьбы Отечества (4 часа).**

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма обсуждения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

#### Занятие 1.

Вопросы:

1. Итоги военной конфронтации второй половины XX столетия: обретения и иллюзии.
2. Классификация локальных войн и вооруженных конфликтов.
3. Основные причины локальных войн и вооруженных конфликтов.

*Контрольные вопросы:*

В каких военно-политических кризисах второй половины XX века участвовали Вооруженные Силы СССР?

В каких странах после окончания «холодной войны» применяли свои вооруженные силы участники военного блока НАТО?

В чем причины повышения уровня региональной конфликтности в различных районах мира?

#### Занятие 2.

Вопросы:

1. Основные факторы современной конфронтации государств.
2. Локальные войны и вооруженные конфликты в мире после окончания «холодной войны», ликвидации СССР и Организации Варшавского договора.
3. Локальные войны и вооруженные конфликты на пространстве бывшего СССР.

*Контрольные вопросы:*

По каким критериям специалисты классифицируют войны?

Что такое локальная война?

Что такое вооруженный конфликт?

В чем разница прямого и косвенного участия страны в вооруженных конфликтах?

*Литература*

Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века. – М.: Кучково поле; Полиграфресурсы, 2000. С. 5-60.

## **Тема 2. Участие Вооруженных Сил СССР в боевых действиях за рубежом на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии (4 часа)**

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма обсуждения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

### Занятие 1.

Вопросы:

1. Китай и Корея в середине XX века.
2. Размещение советских систем ПВО и авиачастей на северо-востоке Китая.
3. Советский Союз и война в Корее.

*Контрольные вопросы:*

Что послужило причиной присутствия в районе Шанхая группировки советских сил ПВО и авиачастей?

Какую помощь оказал СССР в создании Корейской народной армии?

Какую роль играли советские военные советники на первых этапах войны в Корее?

Какую роль играла советская авиация в войне в Корее?

*Источники*

Пепеляев Е. Г. Лучший ас Корейской войны: «МиГи» против «Сейбров». – М.: Яуза: Эксмо, 2009. - 320 с.

*Литература*

Отечественная военная история. Т. 2-3. – М.: Издательский дом «Звонница – МГ», 2003. С. 453-465.

Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века. – М.: Кучково поле; Полиграфресурсы, 2000. С. 62-80.

Сазонов О. Н., Снигирев С. Ф. Военные вопросы в курсе отечественной истории. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ПГУПС, 2004. С. 628-630.

### Занятие 2.

Вопросы:

1. Борьба вьетнамского народа за независимость. Образование ДРВ.
2. Организация поставок военно-технического имущества в ДРВ и Лаос.
3. Участие советских военнослужащих в отражении воздушных налетов ВВС США на территорию ДРВ.
4. Оказание помощи партизанам Южного Вьетнама.

*Контрольные вопросы:*

В чем заключалось вмешательство США во внутренние дела Демократической Республики Вьетнам?



Какую военную поддержку оказывали СССР и Китай борьбе вьетнамского народа за независимость?

Выделите основные периоды войны во Вьетнаме и роль СССР в каждом из них.

Охарактеризуйте роль военных советников из СССР в действиях вьетнамских средств ПВО.

#### *Литература*

Отечественная военная история. Т. 2-3. – М.: Издательский дом «Звонница – МГ», 2003. С. 465-479.

Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века. – М.: Кучково поле; Полиграфресурсы, 2000. С. 62-80.

Сазонов О. Н., Снигирев С. Ф. Военные вопросы в курсе отечественной истории. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ПГУПС, 2004. С. 632-633.

### **Тема 3. Участие Вооруженных Сил СССР в боевых действиях на африканском континенте (2 часа).**

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма обсуждения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

#### Занятие 1.

Вопросы:

1. Национально-освободительное движение в Африке в середине XX столетия.
2. Дипломатическая, моральная, военная поддержка СССР борцов против колониализма в Африке.
3. Роль советских и кубинских специалистов в подготовке ангольской армии и отражении агрессии ЮАР.

*Контрольные вопросы:*

Что лежало в основе сотрудничества СССР с африканскими странами в 50-70-х годах XX в.?

Почему именно Ангола стала центром противостояния СССР и западных стран?

Какую помощь оказали СССР и Куба в отражении агрессии ЮАР?

Какова роль Российской Федерации в поддержке миссии ООН в Анголе?

#### *Литература*

Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века. – М.: Кучково поле; Полиграфресурсы, 2000. С. 100-106.

### **Тема 4. Участие Вооруженных Сил ССР в вооруженных конфликтах в Восточной Европе (4 часа).**

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма обсуждения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

#### Занятие 1.

Вопросы:

1. Нарастание конфронтации между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны».

2. Образование ФРГ и ГДР, военных блоков НАТО и Организации Варшавского договора.
3. Укрепление Национальной народной армии ГДР. Подавление протестных настроений в Восточном Берлине с помощью советских войск.
4. Конфликт вокруг Западного Берлина. Строительство Берлинской стены.

*Контрольные вопросы:*

Как развивалась в 40-х годах конфронтация вокруг Западного Берлина бывших союзников по антигитлеровской коалиции?

Какие мнения высказывались в политическом руководстве СССР в отношении будущего ГДР сразу после смерти И. В. Сталина?

Объясните причины недовольства населения ГДР политикой властей и реакцию на них СССР и западных государств.

Что такое «Берлинская стена»?

## Занятие 2.

Вопросы:

1. Причины венгерского кризиса.
2. Антикоммунистическое восстание и подавление его при помощи советских войск.
3. «Пражская весна». Попытки отказа руководства ЧССР от сталинской модели социализма.
4. Военная интервенция стран-участниц Организации Варшавского договора в Чехословакию.

*Контрольные вопросы:*

Укажите на взаимосвязь результатов XX съезда КПСС и событиями в Венгрии.

На каком основании в Венгрии находились советские войска и какую военно-политическую цель они преследовали, участвуя в подавлении антиправительственного восстания?

Какие уроки были извлечены венгерским и советским руководством после подавления венгерского восстания?

Что такое «Пражская весна»?

Кто участвовал в военной интервенции в Чехословакию?

## **Тема 5. Карибский кризис.**

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма обсуждения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

Вопросы:

1. Победа революции на Кубе. Конфликт с США.
2. Операция «Анадырь».
3. Помощь СССР в укреплении революционных вооруженных сил Кубы.
4. Советско-американские переговоры. Завершение Карибского кризиса.

*Контрольные вопросы:*

Почему Куба заняла с начала 60-х годов столь важное место в советской внешней политике?

Почему и как было принято решение о размещении на Кубе советских ракет среднего радиуса действия?

Какие силы были привлечены к операции «Анадырь»?

Как была осуществлена переброска советской военной техники и военнослужащих на Кубу?

На каких условиях и как удалось разрешить очередной советско-американский конфликт?

## **Тема 6. Участие Вооруженных Сил СССР в боевых действиях на Ближнем Востоке (6 часа).**

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма обсуждения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

### Занятие 1.

Вопросы:

1. Внешняя политика СССР на Ближнем Востоке в послевоенные десятилетия.
2. Поддержка образования Государства Израиль. Поставки оружия и подготовка кадров для израильской армии.
3. Победа революции в Египте. Начало поставок советского оружия в Египет. Замораживание двусторонних отношений с Израилем.
4. Война из-за Суэцкого канала.

*Контрольные вопросы:*

На чьей стороне выступило советское руководство в первой арабо-израильской войне?

Почему многие арабские лидеры в годы второй мировой войны сочувствовали фашистской Германии?

Какие цели в этом регионе преследовали США и их союзники в Западной Европе после Второй мировой войны?

Какая экономическая и военная поддержка была оказана египетскому лидеру Г. Насеру в 50-х годах и почему?

### Занятие 2. (4 часа)

Вопросы:

1. Оказание экономической и военной помощи Египту.
2. Участие советских военнослужащих в гражданской войне в Йемене.
3. Шестидневная война. Военное сотрудничество с Египтом на рубеже 60 – 70-х годов.
4. Военное сотрудничество с Сирией.
5. Оказание военной помощи Сирийской Арабской Республике в борьбе с терроризмом в 10-20-х годах XXI в.

*Контрольные вопросы:*

В чем причина столь катастрофических последствий для Египта Шестидневной войны с Израилем?

Как СССР помог арабским противникам Израиля уйти от политического и стратегического краха?

Как проходила «война на истощение» между Израилем и Египтом в конце 60- годов?

Как советские ВВС осуществляли прикрытие стратегических объектов Египта?

Охарактеризуйте действия советского руководства во время четвертой арабо-израильской войны 1973 г.

Охарактеризуйте масштабы военного сотрудничества СССР и Сирии на рубеже 70-80-х годов XX в.

Какая помощь была оказана Российской Федерацией САР в её борьбе с исламским терроризмом в XXI в.?

### **Тема 7. Война в Афганистане.**

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма обсуждения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

Вопросы:

1. Советско-афганские отношения до свержения монархии.
2. Ввод советских войск в Афганистан и их совместные операции с афганскими властями против вооруженных отрядов оппозиции.
3. Переход от широкомасштабных военных действий к оказанию поддержки афганской армии.
4. Последствия пребывания «ограниченного контингента» советских войск в Афганистане.

*Контрольные вопросы:*

Какую помощь оказывал СССР Афганистану до государственного переворота 1978 г. в этой стране?

Как готовился и какие цели преследовал ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан в 1979 г.?

Чем осложнялось советское военное присутствие в Афганистане?

Охарактеризуйте военные операции советских войск на разных этапах их присутствия в Афганистане?

Какие методы борьбы с моджахедами использовали советские войска?

Как осуществлялся вывод ограниченного контингента из Афганистана и каковы основные уроки той войны?

### **Тема 8. Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.**

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма обсуждения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

Вопросы:

1. Политический кризис на Украине как отражение противостояния России и Запада.
2. Проблема базирования Черноморского флота в Крыму.
3. Согласие Совета Федерации РФ на использование Вооруженных Сил Российской Федерации на Украине. Бескровная операция в Крыму.
4. Воссоединение Крыма с Россией. Участие ВС РФ в решении социально-экономических проблем полуострова.

*Контрольные вопросы:*

Обстоятельства вхождения Крыма вошел в состав Российской империи.

Роль Крыма в борьбе с фашизмом в годы Великой Отечественной войны.

Объясните причины и последствия передачи Крымского полуострова в состав УССР в 1954 г.

Чем был вызван политический кризис на Украине в начале XXI в.?

В чем выразилось отношение крымского населения к государственному перевороту в Киеве в 2014 г.?

Роль ВС России в предотвращении столкновений на территории полуострова.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

## **9.3** **Иные материалы**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Россия (СССР) в локальных войнах и конфликтах XX – XXI вв.» является курсом по выбору цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История. Дисциплина реализуется на 3 курсе Исторического факультета кафедрой истории государственных учреждений и общественных организаций.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с участием советских и российских войск, военных советников и специалистов, а также использованием оружия и боевой техники в локальных войнах и вооруженных конфликтах после Второй мировой войны за пределами территории Российской Федерации (Советского Союза). Дисциплина реализуется в Историко-архивном институте кафедрой истории государственных учреждений и общественных организаций.

*Цель дисциплины:* Сформировать у бакалавров целостное, исторически конкретное, проблемно-ориентированное представление об источниках конфронтации стран и основных причинах возникновения локальных войн и вооруженных конфликтов с участием в них вооруженных сил России (СССР).

*Задачи дисциплины:*

- осмыслить влияние геополитических факторов, национальных интересов на степень участия России (СССР) (от косвенного до непосредственного) в локальных войнах и вооруженных конфликтах;
- рассмотреть военно-политическое и оперативно-стратегическое содержание локальных войн и вооруженных конфликтов;
- изучить примеры боевого использования советских (российских) войск в ходе военного противоборства сторон войн и конфликтов;
- проанализировать особенности боевого, технического, тылового, информационного, морально-психологического и других видов обеспечения участвовавших в локальных войнах и вооруженных конфликтах советских (российских) войск.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.