

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА  
*Кафедра всеобщей истории*

**ИСТОРИЯ ИСПАНИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Направление подготовки*

46.03.01 История

*Направленность:*

Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации)

*Уровень квалификации выпускника*

Бакалавр

*Форма обучения*

Очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

История Испании Средних веков  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории О.В. Ауров

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры всеобщей истории  
№ 6 от 14.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины .....	7
4. Образовательные технологии .....	12
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	14
5.1. Система оценивания .....	14
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....	15
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	17
6.1. Список источников и литературы .....	18
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	18
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	19
9. Методические материалы .....	20
9.1.1. Планы семинарских занятий .....	20
9.1.2. Иные источники и литература .....	21
9.2. Методические указания по написанию письменных работ .....	22
Приложение 1 .....	25
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у студентов 2 курса бакалавриата целостного представления об особенностях политической, социальной и экономической истории Испании VI – конца XV вв., а также о специфике испанской культуры этого времени.

Задачами дисциплины являются:

- активизация знаний студентов в сфере социальной, политической и интеллектуальной истории, исторической психологии и историографии истории Испании означенного периода;
- выработка навыков междисциплинарного подхода к истории Испании означенного периода, использования специальной справочной литературы и словарей в процессе работы при переводе текстов соответствующей тематики на русский язык;
- закрепление навыков работы с источниками различных видов истории Испании означенного периода и существующими базами данных, их включающими.

## 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	<b>Знать:</b> биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. <b>Уметь:</b> анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. <b>Владеть:</b> представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; <b>Уметь</b> идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; <b>Владеть</b> теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-4. Способен понимать	ПК-4.1. Имеет	<b>Знать:</b> особенности культурно-

исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	исторического развития разных народов и общества в целом. <b>Уметь:</b> соотносить исторический и культурный контекст развития общества. <b>Владеть:</b> представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	<b>Знать:</b> типы и виды исторических источников; <b>Уметь:</b> работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. <b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

### *1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина «История Испании Средних веков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Рима», «История Средних веков», «История литературы Испании Средних веков и Возрождения».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Испании Нового времени», «История Испании Новейшего времени», «История Нового времени», «История Новейшего времени», «История литературы Испании XVII – XVIII вв.», «История литературы Испании XIX в.», «История литературы Испании XX - начала XXI в.».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Географическое положение, природные условия и древнейшее население Испании.	<p><b>Географическое положение и природные условия.</b> Пиринейский полуостров на карте Европы. Его естественные границы. Береговая линия. Рельеф. Основные горные цепи и плоскогорья. Низменности. Реки. Внутренние естественные границы и их роль в политической истории полуострова. Почвы. Лесные массивы. Климат. Влияние природных условий на экономические процессы в период древности и Средневековья (общие замечания).</p> <p><b>Древнейшее население полуострова.</b> Основные этапы заселения Пиренейского полуострова в древности (доримский период). Археологические источники. Homo antecessor. Древнейшие люди в Испании. Расселение на полуострове людей современного типа. Понятие «автохтонного населения» полуострова.</p> <p><b>Древнейшее неиндоевропейское население.</b> Иберы – народ, давший полуострову древнейшее название. Основные иберийские племена: турдетаны, бастулы, бастэтаны, илегеты, лаэтаны и др. Особенности образа жизни и социально-политической организации иберийских племён.</p> <p><b>Индоевропейцы в Испании.</b> Проникновение индоевропейских племён на территорию полуострова. Кельты в Испании. Районы расселения кельтов. Археологическая «культура укрепленных поселений». Основные кельтские племена: галайки, лузитаны, астуры, кантабры и др. Особенности образа жизни и социально-политической организации кельтских племён Испании. Кельтиберы: проблема наименования и этногенеза. Районы расселения кельтиберов. Основные кельтиберские племена: ваккеи, ареваки, карпетаны и др. Особенности образа жизни и социально-политической организации кельтиберских племён. Баски: области расселения, проблема этногенеза, особенности образа жизни.</p> <p><b>Финикийцы в Испании.</b> Причины, характер и основные области финикийского присутствия на полуострове. Важнейшие колонии финикийцев в Испании: Мелькатая (совр. Альхесирас), Малака (совр. Малага), Гадес (совр. Кадис), Гиспалис (совр. Севилья) и другие. Проблема финикийского культурного влияния. Тавромахия. Финикийское название</p>

		<p>полуострова: от «Спан» – к «Спания» и «Гиспания» (Испания).</p> <p><b>Греки в Испании.</b> Причины, характер и основные области греческого присутствия на полуострове. Важнейшие греческие колонии в Испании: Эмпурион (совр. Ампуриас), Дианий (совр. Дения) и др. Проблема греческого культурного влияния.</p>
2.	Раздел 2. Римская Испания.	<p><b>Основополагающее значение римского периода в истории Испании.</b> Место Испании в составе Римской державы. Романские истоки испанской культуры. «Испанцы» в истории и культуре Рима. Консул Л.Корнелий Бальб. Императоры Траян, Адриан и Феодосий Великий. Философы, поэты, писатели испанского происхождения. Анней Сенека Старший. М.Анней Лукан. М.Валерий Марциал. Л.Юний Модерат Колумела. Помпоний Мела. М.Фабий Квинтилиан. Христианские писатели-«испанцы». А.Публий Клемент Пруденций. Павел Орозий. Латинский элемент в формировании испанского языка. Римские влияния в повседневной народной культуре Испании. Жилище. Пища. Народные праздники. Агрикультура. «Средиземноморские» черты в испанском образе жизни.</p> <p><b>Основные этапы включения испанских земель в состав Римской державы.</b> Распространение римского влияния в Испании. II Пуническая война. Hispania Citerior и Hispania Ulterior: первые римские провинции на территории Испании. Август и испанские провинции. «Эра Цезаря». Кантабро-астурийские войны и включение северных и северо-западных испанских областей в состав Римской державы.</p> <p><b>Романизация Испании.</b> Основные этапы и историческое значение романизации испанских провинций. Римская армия как инструмент романизации (общие аспекты). Римские легионы в Испании. Legio VII Gemina. Роль римских лагерей и колоний ветеранов. Выходцы из Испании в составе римских вспомогательных войск в первые века н.э. Римские граждане в Испании. Роль колоний римских граждан. Предоставление римского гражданства уроженцам Испании (общие закономерности). Основные итоги романизации к концу II в. н.э. Различия в формах и степени романизации отдельных областей. Эволюция системы управления испанскими провинциями и проблема романизации.</p> <p><b>Испанские провинции в составе</b></p>



	<p><b>Римской державы в период Республики и Ранней Империи.</b> Эволюция территориально-административного устройства: провинции, конвенты, общины. Общие принципы организации римского провинциального управления в Испании. Статус и функции римских наместников (общие положения). Управление проконсульское и пропреторское. Появление императорских провинций. Особенности управления ими.</p> <p><b>От подчинённой общины к муниципию.</b> Испанский город римского времени. Город и territorium. Гордские общины и общины-populi. Эволюция принципов взаимоотношения испанских общин с римскими властями: от принуждения к взаимовыгодному разделению функций. Истоки муниципального строя в Испании. Правовое регулирование статуса самоуправляющихся общин: leges municipalia, leges coloniae. Испания и муниципальный закон Флавиев. Основные категории самоуправляющихся общин в первые века н.э.: общее и особенное. Колонии римских граждан. Латинские муниципии. Общины peregrinorum. Гражданство римское и местное: проблема соотношения статусов. Права и обязанности гражданина муниципия. Граждане и incolae. Институт народных собраний в муниципальной жизни. Статус и функции муниципальных курий. Декурионы в муниципальной жизни. Основные категории муниципальных магистратов. Самоуправляющиеся общины и центральная власть: статус и функции curatores rei publicae. Незыблемость основ местной автономии. "Constitutio Antoniana" и её влияние в Испании.</p> <p><b>Испанские провинции в период Поздней Империи.</b> Реформа территориально-административного устройства Империи в период правления Диоклетиана и Константина: общие принципы. Провинции эпох Ранней и Поздней Империи: разрыв или преемственность традиций управления? Степень «бюрократизации» власти Поздней Империи в свете новейших исследований: концепции Ф.Жака, Л.Чёрчина и др. Позднеримские префектуры. Префектура Галлии: территория; организация управления. Диоцез Испании в составе префектуры Галлии. Управление диоцезом. Викарий и его оффиций. Провинции диоцеца. Управление провинциями. Статус и функции наместника. Его аппарат.</p> <p><b>Испанские муниципии в период Поздней</b></p>
--	--

**Империи.** Кризис городской жизни в Испании в период Поздней Империи: реальность или историографический миф? Точка зрения Л.Чёрчина. Изменения в системе муниципальных учреждений в позднеримское время. Сословие куриалов в Испании: упадок или развитие олигархических тенденций? Роль и значение *principales curiae*. Основные категории муниципальных магистратов. Префекты. Дефенсоры. Преемственность ключевых принципов муниципальной организации по сравнению с периодом Ранней Империи. Позднеримский муниципий и центральная власть. Кураторы. Комиты. Испанский муниципий в исторической ретроспективе: проблема преемственности полисных в своей основе принципов организации общества и власти.

**Распространение христианства в Испании в первые века н.э.** Пути распространения христианства в Испании. Легенда о проповеди в Испании семи учеников апостолов Петра и Павла. Проблема источников. Письменные источники. Таркват «Против ересей» Иринея Лионского. Трактат К.С.Ф.Тертуллиана «Против иудеев». 67-е письмо Ф.Цецилия Киприана. Неписьменные источники. Данные археологии. Памятники раннехристианского искусства. Свидетельства о связи испанской и североафриканской раннехристианских традиций.

**Испанские христиане в эпоху гонений.** Дециевы гонения в Испании. Первые испанские мученики-христиане: Фруктуоз, Авгурий, Евлохий. Культ св. Фруктуоза в средневековой Испании. Диоклетиановы гонения в Испании. «Перистефанон» Пруденция – главный источник по истории диоклетиановых гонений в Испании. Мученики-христиане, павшие во время гонений. Марцелл. Юста и Руфина. 18 сарагосских мучеников. Винцент. Элевтерий и Каледоний. Феликс Жеронский. Другие. Культы св. девы Евлаллии, свв. Юста и Пастора, свв. Факунда и Примитива в Испании в период поздней античности и Средневековья.

**Испанская Церковь после Миланского эдикта (IV – V вв.).** Миланский эдикт о веротерпимости и Испания. Особенности вероучения. Отсутствие полного единства догматики. Церковь и ереси: учение Присциллана и его осуждение. Христиане и иудеи в Испании в IV – V вв. Основные

		<p>принципы церковной организации. Акты первых испанских провинциальных соборов – главный источник по организации христианских общин. Данные актов собора в Эльвире (Иллиберисе) (совр. Гранада). Статус общины. Храм. Социальный состав членов общин. Критерии принятия в общину и исключения из неё. Полноправные члены общин. Катехумены. Нормы, регулирующие поведение христиан. Клир. Основные категории клириков: чтецы, диаконы, пресвитеры, епископы. Нормы, регулирующие поведение клириков. Предыстория испанского монашества: «девы, посвятившие себя Богу». Первые свидетельства о монахах в актах провинциальных соборов второй половины IV в. Ограниченность роли монашества в испанской Церкви позднеантичного времени.</p> <p><b><i>Церковь и античная традиция.</i></b>      Неразрывная связь христианской общины с городом. Епископ в жизни испанского города IV – V вв. Статус муниципальных имуществ как образец для регламентации церковной собственности. Проблема celibата в свете влияния черт статуса позднеимперского куриала на формирование статуса клирика. От celibата к поощрению фактов наследования сана. Ограниченность влияния общины на территории, находящиеся за пределами городской черты.</p>
3.	<p>Раздел 3. Испания в эпоху Раннего Средневековья. Мусульманская Испания.</p>	<p>Расселение варваров на территории испанских провинций Западной Римской Империи в V – начале VI вв. Основные этапы истории Свевского королевства. Испано-готское королевство до конца VI в. Общество и государство готской Испании в конце VI — начале VIII вв. Основные этапы истории мусульманской Испании. Культура мусульманской Испании. Христианские государства Испании в период Раннего Средневековья. Начало Реконксты. Возникновение христианских государств на севере Испании. Астури-Леонское королевство. Каролингская экспансия на полуострове. Возникновение графства Барселонского, королевств Арагон и Наварра. Графства Испанской марки в X – начале XI вв. Культура христианской Испании в период раннего Средневековья.</p>
4.	<p>Раздел 4. Испания в эпоху Высокого и Позднего Средневековья.</p>	<p><b><i>Период Высокого Средневековья.</i></b> Королевства Кастилия и Леон в XI – XIII вв. Реорганизация системы христианских королевств. Христианские королевства во второй трети XI –</p>

		<p>начале XIII вв. От крестового похода 1212 г. до «Великой Реконкисты» Фернандо III Святого. Кастильско-Леонское королевство в середине – второй половине XIII вв.: от подъёма к кризису. Феодалные принципы организации власти в Кастилии и Леоне XI – XIII вв. Королевская власть в Кастилии и Леоне XI – XIII вв. Система организации феодальной власти на местах. Церковь в Кастилии и Леоне XI – XIII вв. Город в системе феодальной власти. Общество в Кастилии и Леоне XI – XIII вв. Наварра, Арагонское королевство и Каталония в XI – XIII вв.: политический строй, общество, экономика. Культура христианской Испании XI – XIII вв.</p> <p><b>Период Позднего Средневековья.</b> Кастильско-Леонское королевство в XIV – середине XV вв.: власть, общество, экономика. Арагоно-Каталонская федерация и Наварра в XIV – середине XV вв.: власть, общества, экономики. «Испанский брак» и объединение страны. Испания в конце XV – начале XVI вв. Культура народов Испании в XIV – XV вв.</p>
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Географическое положение, природные условия и древнейшее население Испании.	<p><i>Лекция 1.</i></p> <p><i>Лекция 2.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вводная лекция (по разделу 1) с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Распределение испанских статей для реферирования; консультирование студентов (по электронной почте).</i></p>
2.	Римская Испания.	<p><i>Лекция 3.</i></p> <p><i>Семинар 1.</i></p> <p><i>Лекция 4.</i></p> <p><i>Семинар 2.</i></p>	<p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i></p> <p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с</i></p>

			<p><i>обсуждением реферата испанской статьи.</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i></p>
3.	Испания в эпоху Раннего Средневековья. Мусульманская Испания.	<p><i>Лекция 5.</i></p> <p><i>Семинар 3.</i></p> <p><i>Лекция 6.</i></p> <p><i>Семинар 4.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i></p> <p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i></p>
4.	Испания в эпоху Высокого и Позднего Средневековья.	<p><i>Лекция 7.</i></p> <p><i>Семинар 5.</i></p> <p><i>Лекция 8.</i></p> <p><i>Семинар 6.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i></p> <p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Проведение итоговой аттестации.</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i></p>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (письменная работа; защита проекта (перевод оригинальной неадаптированной статьи по тематике курса))		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Примерная тематика письменных работ для получения зачета (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)**

1. Географическое положение, природные условия и древнейшее население Пиренейского полуострова.
2. Включение Испании в состав Римской державы. Испанские провинции в период Республики и Ранней Империи.
3. Испанские провинции в составе Римской Империи в конце III — V вв.
4. Распространение христианства в Испании. Испанская Церковь в IV — V вв.
5. Расселение варваров на территории испанских провинций Западной Римской Империи в V в.
6. Основные этапы истории свевского королевства. Христианская церковь в королевстве свевов.
7. Общество и государство готской Испании в середине V — конце VI вв.
8. Ортодоксальная и арианская Церкви в готской Испании в середине V – конце VI вв. Религиозная реформа Рекареда Католика.
9. Общество и государство готской Испании в конце VI — начале VIII вв.
10. Христианская Церковь в готской Испании в конце VI — начале VIII вв.
11. Мусульманское завоевание полуострова. Периодизация истории мусульманской Испании.
12. Общество и государство мусульманской Испании: общая характеристика.



13. Культура мусульманской Испании. Её влияние на культурную традицию христианских королевств (основные тенденции).
14. Понятие “Реконкиста”. Основные этапы истории Реконкисты.
15. Формирование системы христианских государств на полуострове (VIII – первая треть XI вв.).
16. Общество, власть, культура в Астури-Леонском королевстве.
17. Каталония в IX – начале XII вв.: общество, власть, культура.
18. Королевства Леон и Кастилия в середине XI — начале XIII вв.
19. Объединение Арагона и Каталонии. Арагоно-Каталонская федерация в XII – XIII вв.
20. Каталонская морская экспансия в конце XIII – XV вв. Каталонские владения в Италии к концу Средневековья.
21. Город в Кастилии и Леоне в начале XI – XV вв.
22. Объединение Кастилии и Леона. Кастильско-Леонское королевство в XIII в.: общество, власть, культура (от Фернандо III до Санчо IV).
23. Кастильско-Леонское королевство в XIV – середине XV вв.: общество, власть, культура.
24. Арагонская Корона в XIV — середине XV вв.: общество, власть, культура.
25. Основные этапы истории средневековой Наварры: от возникновения королевства до конца Средневековья.
26. Причины образования централизованного испанского государства. “Испанский брак” и объединение страны.

**Примерный перечень статей по истории Испании соответствующего периода, предлагаемых для реферирования (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)**

1. Díaz P. Rey y poder en la monarquía visigoda // Iberia. 1998. Núm.1. P. 175-195.
2. Díaz P. El Reino suevo de Hispania y su sede en Bracara // Sedes Regiae. Barcelona, 2000. P. 403-423.
3. García Moreno L.A. El asesinato de Ataulfo en Barcelona según Olimpiodoro de Tebas // Ut sementem feceris, ita metes. Studi in onore di Biagio Saita. Roma, 2016. P. 45-64.
4. García Moreno L.A. Fuentes no islámicas de la invasión y conquista de España por el Imperio árabe-islámico // Del Nilo al Ebro. Estudios sobre las fuentes de la conquista islámica. Madrid, 2009. P. 181-207.
5. Isla Frez A. Conflictos internos y externos en el fin del Reino visigodo // Hispania. 2002. Núm. 211. P. 619-636.
6. Isla Frez A. Nombres de reyes y sucesión al trono (siglos VIII-X) // Studia historica-Historia medieval. 1993. Vol. 11. P. 9-33.
7. Martín C. La degradación cívica de los judíos libres en el reino visigodo de Toledo // Marginados sociales y religiosos en la Hispania tardorromana y visigoda. Salamanca-Madrid: Signifer, 2013. P. 221-241.
8. Petit C. Rex iudex. El momento judicial del rey de Toledo // Procesos, inquisiciones, pruebas. Homenaje a Mario Sbriccoli. Buenos Aires, 2009. P. 39-75.
9. Segura Graiño C. Las mujeres y la naturaleza en la legislación visigoda // Gerión. 2007. Vol. Extra. P. 489-503.
10. Valverde Castro M.R. La monarquía visigoda y su política matrimonial: el Reino visigodo de Toledo // Studia historica. Historia antigua. 2000. Núm. 18. P. 331-355.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 6.1. Список источников и литературы

### Источники

- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/1017343>
- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/978592>

### Литература

#### Основная

- Циркин Ю. Б. Финикийская культура в Испании. / Циркин Ю.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с. ISBN 978-5-16-105661-5 (online) - Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/520072>

#### Дополнительная

- Всемирная история. В 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько [и др.] ; под ред. Г. Н. Питулько. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 129 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>
- Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций. В 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 365 с. – (Серия : Авторский учебник). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-2-antichnaya-civilizaciya-423996](http://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-2-antichnaya-civilizaciya-423996)
- Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций. В 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. – (Серия : Авторский учебник). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-3-civilizacii-srednevekovoy-evropy-423997>
- История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 381 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-zapadnoy-evropy-v-2-ch-chast-2-franciya-ispaniya-429138>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Biblioteca Digital. Real Academia de la Historia [Электронный ресурс]: база Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
- ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
- Cambridge University Press
- ProQuest Dissertation & Theses Global
- SAGE Journals
- Taylor and Francis
- JSTOR

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### ***9.1.1. Планы семинарских занятий***

Тема 1(4 ч.) Испания в вестготскую эпоху.

Вопросы для обсуждения:

1. Испанские провинции в составе Тулузского и Толедского королевств вестготов: политическая история.
2. Королевская власть в Толедском королевстве вестготов.
3. Система местного управления в Толедском королевстве вестготов.
4. Защита письменных работ (рефератов) (см. перечень статей для реферирования).

Тема 2(4 ч.) Мусульманская Испания.

Вопросы для обсуждения:

1. Мусульманская Испания (Аль-Андалус): основные этапы политической истории.

2. Наследие Аль-Андалуса в христианской Испании: мавританские общины в Арагоне, Каталонии и Валенсии.
3. Правовое положение валенсийских мудехаров по данным «Книги Суны и Шары мавров».
4. Защита письменных работ (рефератов) (см. перечень статей для реферирования).

### Тема 3 (4 ч.) Испанское рыцарство в эпоху Высокого Средневековья

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки средневекового рыцарства.
2. Военные функции испанского рыцарства.
3. Рыцарство и королевская власть в Кастилии и Леоне.
4. Идеал рыцаря в трактате Рамон Льюля.
5. Защита письменных работ (рефератов) (см. перечень статей для реферирования).

### Тема 4 (2 ч.) Особенности историописания в Кастилии и Леоне в эпоху Альфонсо X Мудрого.

Вопросы для обсуждения:

1. Альфонсо X Мудрый и его «ренессанс XIII века».
2. Историописание в наследии Альфонсо X: историческая диалогия.
3. «История Испании» как часть исторической диалогии: цель создания, источники, их интерпретация, структура, особенности поэтики, идеологические функции текста.
4. Защита письменных работ (рефератов) (см. перечень статей для реферирования).

### Тема 5 (2 часа). Итоговая аттестация.

1. Проведение итоговой аттестации (в письменном виде).
2. Общая оценка и разбор письменных работ (с их защитой).

## 9.3. Иные материалы

### 9.1.2. Иные источники и литература

Источники

- Житие св. Фруктуоза, епископа Бракарского. (фрагменты). // Каролингская эпоха. Из истории Западной Европы в раннее Средневековье. Сост. А.А.Сванидзе. Казань, 2002. С. 394 – 401.
- Григорий Турский. История франков. М.: Наука, 1987.
- Иордан. О происхождении и деяниях гетов. СПб., 1999.
- Книга Суны и Шары мавров. М., 1995.
- Клятва на мече. Испанский романсеро. Л., 1991.
- Колумб Х. Письма. // Хроники открытия Америки. Новая Испания. Книга I. М., 2000. С. 23 – 116.
- Льюль Р. Книга о рыцарском ордене. Пер. и комм. В. Е. Багно. // Льюль Р. Книга о любящем и возлюбленном. СПб., 1997. С. 71 – 132.
- Мухаммад аль-Хушани. Книга о судьях. М., 1992.

- Павел Орозий. История против язычников. Книги I — III. СПб., 2001; Кн. IV — V. СПб., 2002.
- [Первая всеобщая хроника. Фрагменты.] // Марей А.В. Малоизвестная версия «Песни о Роланде». // Новый исторический вестник. № 2 (4). 2001. С. 201 — 211.
- Песнь о Сиде. М., 1959.
- Пётр Альфонси. Учительная книга клирика. // Памятники средневековой латинской литературы X — XII вв. М., 1972.
- Письма сподвижников Христофора Колумба. // Хроники открытия Америки..., С. 119 — 162.
- Поэзия трубадуров. // Антология галисийской литературы. СПб., 1995.
- Руис Х. Книга о благой любви. М., 1991.
- Фуэро Леона. // Социально-политическое развитие стран Пиренейского полуострова при феодализме. М., 1985.
- Хроника вестготских королей (фрагменты). // Каролингская эпоха... С. 392 — 394.
- Хроника Исидора Беджского. // Каролингская эпоха... С. 407 — 408.
- Хуан Мануэль. Граф Луканор. М., 1952.

#### Литература

- Альтамира-и-Кревеа Р. История средневековой Испании. СПб., 2003.
- Арский И.В. Очерки по истории средневековой Каталонии до соединения с Арагоном (VIII — XII вв.). Л., 1941.
- Буданова В.П. Варварский мир эпохи Великого переселения народов. М., 2000.
- Буданова В.П. Готы в эпоху Великого переселения народов. СПб., 2001.
- Варьяш О.И. Пиренейские тетради. М.: Наука, 2006.
- Вольфрам Х. Готы. СПб., 2003.
- Клауде Д. История вестготов. СПб., 2002.
- Корсунский А.Р. Готская Испания. М, 1969.
- Корсунский А.Р. История Испании IX — XIII вв. М, 1976.
- Крачковский И.Ю. Арабская культура Испании. М. — Л., 1937.
- Пискорский В.К. История Испании и Португалии. СПб, 1902.
- Плавский З.И. Литература Испании IX — XV вв. М., 1986.
- Томпсон Э.А. Римляне и варвары. Падение Западной Римской империи. СПб., 2003. С. 122 — 206.
- Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего Средневековья. М., 1989. С. 196 — 276.
- Уотт У.М., Какиа П. Мусульманская Испания. М, 1976.
- Циркин Ю.Б. Древняя Испания. М., 2000.
- Циркин Ю.Б. Испания от Античности к Средневековью. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2010.
- Циркин Ю.Б. Финикийская культура в Испании. М., 1976.
- Шилова-Варьяш И.И. Правовое пространство ислама в христианской Испании XIII-XV вв. М.: МГУ, 2001.

## 9.2. Методические указания по написанию письменных работ

### 1. Цель выполнения реферата

- Основная цель выполнения работы — выработать навыки и умения, необходимые для дальнейшей успешной работы с научной литературой на иностранном (испанском) языке;
- К числу таковых относятся:

- А) Способность адекватно понять и грамотно изложить в письменном виде **основное содержание** реферируемого текста, четко отделив друг от друга, с одной стороны, пересказ основных положений чужого исследования, а с другой – собственные замечания как относительно прочитанного;
- Б) Умение проанализировать и грамотно изложить в письменном виде отличительные особенности **научной концепции** автора текста;
- В) Навык адекватного перевода на русский язык специальных терминов и понятий, используемых автором реферируемого текста.

## 2. Порядок выполнения реферата

- Составить общее представление о проблематике статьи, **ознакомившись с 1-2 книгами на русском языке**, написанными на близкую тематику (см. списки обязательной и дополнительной литературы, прилагаемые к перечню вопросов для итоговой аттестации);
- Внимательно прочитать и грамотно составить конспект статьи;
- Конспектирование следует вести только **на русском языке** для того, чтобы в процессе чтения обращать внимание не только на лингвистические, но и на содержательные особенности текста (проще говоря, понимать не только язык, но и основное содержание прочитанного). В случае возникновения трудностей лингвистического характера (неуверенность в корректном переводе отдельных терминов или выражений) целесообразно давать их в оригинале в скобках непосредственно после приблизительного (чернового) перевода на русский язык (в дальнейшем, после прочтения всего текста работы, черновой вариант подвергается правке). Конспектировать текст целесообразно достаточно подробно.
- Уже в процессе конспектирования (главным образом, на основе анализа содержания примечаний) обратить внимание на следующие моменты:
 

А) Круг источников, используемых автором работы; их видовая принадлежность (письменные (нарративные, нормативные, документальные источники; надписи); неписьменные (археологические, изобразительные, фольклорные, природно-географические и т.д.));

Б) Место конкретных источников в процессе исследования (какие источники автор выделяет в качестве основных, а какие – дополнительных?);

В) Важнейшие методы источниковедческого анализа, используемые автором работы (например: преимущественное внимание к филолого-лингвистическим особенностям текстов (выделение и подробный разбор ключевых понятий и выражений; развернутый анализ риторических приемов авторов источников и т.д.)); комбинирование данных разных видов источников (письменных и неписьменных; разных видов письменных источников и т.п.); одностороннее внимание к конкретным аспектам содержания анализируемых источников (например, лишь к отражению в них событий политической или экономической истории и т.п.);

Г) Взгляды исследователей, оказавших особое влияние на формирование концепции автора (как правило, они наиболее часто упоминаются в примечаниях; порой автор специально рассматривает их в основном тексте своей работы и т.п.);

Д) Позиции исследователей, не разделяемые автором реферируемого текста.
- После завершения конспектирования реферируемого текста, составить план реферата. Эта работа необходима не только для грамотной организации собственного текста, но и для более глубокого осмысления содержания прочитанного. Именно поэтому к составлению плана не следует подходить формально.
- Грамотно составленный план должен удовлетворять следующим критериям:

А) Адекватно отражать структуру и основное содержание реферируемого текста (пункты плана должны отражать основные элементы авторской концепции, а структура плана – передавать логику авторского рассуждения);

Б) Устанавливать четкие пропорции между пересказом основных положений содержания рецензируемого текста, с одной стороны, и собственными заключениями и выводами автора реферата – с другой.

- Только после этого следует приступить непосредственно к написанию текста реферата. Он будет написан достаточно быстро и без особенного труда лишь в случае, если:

А) Основное содержание реферируемого текста в достаточной мере осмыслено уже в процессе конспектирования;

Б) Конспект является достаточно подробным, а потому содержит весь материал, необходимый для составления плана;

В) План составлен грамотно и тщательно; соответственно, после его завершения сформировалось четкое представление о содержании будущего реферата еще до начала написания его текста.

### *3. Общие требования к содержанию реферата*

- Объем реферата: 6 – 8 печатных страниц (14-м шрифтом через 1,5 интервала; отступ сверху – 2,5 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см; тип шрифта – Times New Roman).

- Как правило, структурно реферат состоит из трех частей: (1) введения; (2) основной части; (3) заключения. Внешне же выделять эти части в небольшой по объему работе, как правило, нецелесообразно.

- Во вводной части (до 1/3 общего объема реферата) следует отразить следующие моменты:

А) Важнейшие источники, использованные автором; основные методы их анализа и использования их данных;

Б) Историографический контекст работы (см. выше п. 2); перечень важнейших исследований, привлекаемых автором и т.п.

- В основной части следует изложить (пересказать!) основные положения исследовательской концепции автора реферируемого текста, при необходимости перемежая их собственными замечаниями частного характера («я согласен, что...», «я не согласен с тем, что...», «мне кажется интересным (любопытным, необычным...) то, что...» и т.п.).

- В заключении (не более ¼ общего объема реферата), следует подвести общие итоги рассуждения. Эта часть является для студента авторской в максимально возможной степени. Необходимо указать:

А) Те важнейшие (а не частные, в отличие от основной части) положения, с которыми автор реферата согласен и/или не согласен;

Б) (При необходимости и по мере возможности) обозначить важнейшие лакуны, слабые стороны концепции автора реферируемой работы;

В) (На основе изложенного выше) дать общую оценку прочитанного.



## Приложение 1

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Испании Средних веков» реализуется на Историко-филологическом факультете кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины:

Формирование у студентов 2 курса бакалавриата целостного представления об особенностях политической, социальной и экономической истории Испании VI – конца XV вв., а также о специфике испанской культуры этого времени.

Задачи дисциплины:

- активизация знаний студентов в сфере социальной, политической и интеллектуальной истории, исторической психологии и историографии означенного периода;
- выработка навыков междисциплинарного подхода к истории Испании означенного периода, использования специальной справочной литературы и словарей в процессе работы при переводе текстов соответствующей тематики на русский язык;
- закрепление навыков работы с источниками истории Испании означенного периода различных видов и существующими базами данных, их включающими.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	<b>Знать:</b> биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. <b>Уметь:</b> анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. <b>Владеть:</b> представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; <b>Уметь</b> идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; <b>Владеть</b> теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.

ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	<b>Знать:</b> особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. <b>Уметь:</b> соотносить исторический и культурный контекст развития общества. <b>Владеть:</b> представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	<b>Знать:</b> типы и виды исторических источников; <b>Уметь:</b> работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. <b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.