

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

## РОССИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**46.03.02 «Документоведение и архивоведение»**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

**Аудиовизуальные, научно-технические и экономические архивы**

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

---

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

## **РОССИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, профессор

Н.В. Елисеева

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания УНЦ

«Новая Россия. История постсоветской России»

№ 8 от 18.03.2022 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка	
1.1 Цель и задачи дисциплины	
1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. Структура дисциплины	
3. Содержание дисциплины	
4. Образовательные технологии	
5. Оценка планируемых результатов обучения	
5.1. Система оценивания	
5.2. Критерии выставления оценок	
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин	
6.1. Список источников и литературы	
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
9. Методические материалы	
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3. Иные материалы	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

*Цель изучения дисциплины* – Сформировать разносторонние знания об исторических процессах и явлениях в их социокультурных, политических и экономических измерениях; научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить студента с основными процессами в экономике, политике, социальной и культурной жизни современной России; исследованиями реформ и взглядов советских и постсоветских гуманитариев на их особенности;
- сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;
- выработать навыки использования в своих исследовательских практиках исторического подхода к текущей истории России.
- научить студента практически осваивать историческую информацию и разбираться в политических и др. вопросах.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<i>Знать: специфику и традиции различных культур и социальных групп</i> <i>Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</i> <i>Владеть: владеть навыками восприятия социальных и культурных различий народов мира</i>
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<i>Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и</i> <i>Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям мира</i> <i>Владеть: навыками соблюдения этических норм и правил при взаимодействии с другими социальными группами и народами мира</i>
ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.2. Применяет знания по истории и источниковедению при решении задач в сфере профессиональной деятельности, критически оценивает интерпретации прошлого	<i>Знать: основные вехи истории России и зарубежных стран</i> <i>Уметь: применять знания по истории и источниковедению в практической деятельности</i> <i>Владеть: навыками оценки и интерпретации истории</i>

1.3. Дисциплина (модуль) «Россия на современном этапе» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России новейшего времени», «Всеобщая история».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современная аудиокультура», «Аудиовизуальная периодика»; «Аудиовизуальные архивы», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	24
3	Семинары	16
Всего:		<b>40</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 32 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>История современной России</b>	СССР во второй половине 1980-х гг. Реформы М.С. Горбачева. Основные итоги реформы в сфере экономики, политического устройства, федерации. Внешняя политика: смена политического курса. Распад СССР. Российская федерация в 1990-е годы. Переход на рыночную модель развития. «Шоковая терапия» Е.Гайдара, приватизация, экономический и социальный кризис. Формирования олигархического капитализма. Конституционный кризис. Октябрь 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Президентские выборы 1996 г. Политический кризис конца 1990-х гг. Внешняя политика. Курс на сближение с Западом и США. «Разворот» Е.М. Примакова. Начало формирования евразийской концепции внешней политика. Россия в 200-е годы. Формирование государства стабильной власти: «вертикаль власти» В.В.Путина. Смена внешнеполитического курса. Мюнхенская речь 2007 г. Президентств Д.А.Медведева. Партийное строительство. Постсанкционная Россия. 2014-2018 гг.

## 4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
---	----------------------	----------------------	----------------------------

1	2	3	4
1	Введение. Основные понятия курса, термины, источники, особенности.	Лекция Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
2	СССР накануне и в годы реформ М.С. Горбачева. 1985-1991.	Лекция Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Консультирование посредством электронной почты
3	Россия в составе СССР: Борьба политической элиты с союзным центром. 1989-1991.	Лекция Семинары 3,4 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
4	Августовская республика: экономические и политические реформы. Август 1991 - конец 1993 г.	Лекции Семинары 5,6 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
5	Россия в переходных трансформациях. 1994-1999.	Лекция Семинар 7 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
6	Россия в условиях нового экономического цикла. 2000-2008. г. Курс на стабильность.	Лекция Семинар 8 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
7	Политика и практика выстраивания «вертикали власти». 2009-2018.	Лекция Семинары 9 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
8	Внешняя политика России. 2000-2013. От западного к восточному вектору.	Лекция Семинар 10, 11, Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
9	Россия в условиях санкций и противостояний. Основные направления внутренней и внешней политики.	Лекция Семинар 12 Экзамен	Лекция-визуализация с элементами лекции Семинар-дискуссия Экзамен по билетам

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль: участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	60 баллов
<i>Всего:</i>		60 баллов
<i>Промежуточная аттестация Зачет с оценкой</i>		40 баллов
<i>Итого за семестр (дисциплину) Зачет с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F



## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Примерные вопросы для промежуточной аттестации .

- 1.Формирования российской оппозиции в ходе реформ в СССР в 1985-1991 гг.
- 2.Окружение Б.Н.Ельцина как самостоятельный актор политического процесса 1990-х гг.
3. «Новые русские»: происхождение, социальные и культурные характеристики.
4. «Утечка мозгов»: суть, причины и последствия для современной России.
5. Чеченские войны: причины, этапы, итоги.
- 6.Коррупция в современной России и борьба с ней.
- 7.Основные этапы приватизации 1990-х гг.
8. Туристический бизнес в современной России: становление и проблемы.
9. Социальная политика в годы Б.Н.Ельцина и в 2000-е гг.
10. «Бедность» как историческая категория и реальность в современной России.
11. Административные реформы в России 2000-х годов.
12. Азиатско-тихоокеанский регион в политике М.С.Горбачева, Б.Н.Ельцина и В.В. Путина. Сравнительная характеристика.
13. Формирование новой массовой культуры в 1990-е годы.
- Основные направления внешней политики РФ в годы реформ М.С.Горбачева.
14. Новый вектор международного сотрудничества России в 1990-е годы.
15. Основные этапы развития отношений России со странами Европы.2000-2018 гг.
16. Россия и АТР в 1990 гг.
17. Новый курс России со странами Азии. Евразийское направление.
18. Россия на Ближнем Востоке: 1990-2000-е годы.
19. Россия и Китай. 1990-2000-е годы.
20. Россия и Украина. 1990—2000-е годы.
- 21.Идеологические дискуссии по вопросам «национальной идеи» в 2000-е годы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы.

#### Список источников.

#### Источники (основные):

Конституция. Основной закон Союза советских социалистических республик. М. 1977.

Конституция Российской Федерации. 1993. М. 1993.

Первый Съезд народных депутатов РСФСР: Стенографический отчет. М., 1992.

Восьмой (внеочередной) Съезд народных депутатов РФ: Стенографический отчет (10 – 13 марта 1993 года). М., 1993.

Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена 12 июля 2008 г. Пр. № 1440 (Документ опубликован не был). Интернет-адрес публикации: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>.

Анализ процессов приватизации государственной собственности в

#### Источники (дополнительные):

Бакатин В.В. Избавление от КГБ. М. 1991.

Болдин. В.Крушение с пьедестала: штрихи к портрету Горбачева. М., Республика, 1995.

- Воронцов В. Премьеры Ельцина: В коридорах безвластия. М., 2006.  
Горбачев М.С. Годы трудных решений.  
Ельцин Б.Н. Президентский марафон. Москва: РОССПЭН, 2008.  
Рыжков Н.И. Перестройка: история предательств. М., 1992.  
Примаков Е.М. Годы в большой политике. М., 1999.  
Черняев А. Совместный исход. Дневник двух эпох. 1972–1991 годы. М. 2008.
- Список литературы.*  
*Литература (основная).*  
Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю. 1985-1991 . М. 2002.  
Гайдар Е.Т. Власть и собственность. Смуты и институты. Государство и эволюция. СПб.: Норма, 2009.  
История Коммунистической партии Советского Союза. М.: Политическая энциклопедия. 2014.  
Крыштановская О. Анатомия российской элиты. М.: Захаров, 2005.  
История внешней политики СССР и России в 1985-1999 гг.: Проблемы, решения, результаты. М. 2010.  
Шубин А.В. От застоя к реформам. СССР в 1978 – 1985 гг. М., 2001
- Литература (дополнительная).*  
Ильин М. Политическая глобализация: институциональные изменения // В кн.: Грани глобализации. М. 2006.  
Елисеева Н.В. СССР. Реформы и реформаторы. М. РГГУ. 2019.  
Ханин Г. Экономическая история России в новейшее время в 2-х тт. Новосибирск. 2010.  
Т.2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах.  
Чешко С. Распад Советского Союза. М. 1996.  
Эпоха Ельцина. Очерки политической истории. М. Вагриус. 2001.
- Список учебников.**  
*Учебники (обязательные).*  
Яник А.А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999). М.: Фонд современной истории; Издательство Московского университета, 2012.  
Шестаков В. Новейшая история России. 2008 Автор: Издательство: АСТ, Астрель. 2008.  
История России в новейшее время. 1985 – 2009/ Под ред. А.Б. Безбородова. М. 2010.
- Справочники, энциклопедии.**  
Политические партии России: история и современность./ Под ред. проф. А.И. Зевелева, проф. Ю.П. Свириденко, проф. В.В. Шелохаева. М.: РОССПЭН, 2000.  
XX век. Краткая историческая энциклопедия. В 2 т. / А. Чубарьян, А. Шубин, А. Давидсон. М.: Наука. 2001.
- Интернет-ресурсы.**  
Университетская информационная система России - [www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru)  
Министерство образования и науки РФ  
<http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- Словари, энциклопедии, справочники**  
<http://www.biografia.ru> – Биография.Ру (биографии исторических личностей)  
<http://www.edic.ru> – Большой энциклопедический и Исторический словари он-лайн

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

## 2. Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуется учебные аудитории, оснащенные специальным оборудованием (микрофоны, мультимедийные средства). Для семинарских занятий необходимы аудитории, оборудованные доской. Для проведения промежуточной аттестации нужна компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение или беспроводное соединение по технологии Wi-Fi).

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы.**

### *9.1. Планы семинарских занятий*

**Семинар 1.** Влияние современных идеологических воззрений на исследовательскую практику историка при оценке исторических событий конца XX в. – 2000-е гг.

*Вопросы:*

1. Понятие идеологии и виды идеологий.
2. Советология и ее влияние на изучение современной истории России.
3. Либералы, евразийцы, социалисты, националисты в современной России.

*Литература*

Согрин В.В. «1985-2005: три превращения современной России» Отечественная история 2005 г. № 3.

Валлерстайн И. Конец знакомого мира. М.: Логос, 2003.

**Семинар 2.** Идеологическая «картина» современного российского пространства.

*Вопросы:*

1. Либеральные концепции глобалистики.
2. Государственно-патриотическая концепция российской власти.

3.Регионалистика и националистические концепции истории современной России.

*Литература:*

Фукуяма Ф. Конец истории? // Философия истории. Антология. М. 1995.

Бжезинский Зб. Великая шахматная доска. Господство Америки и его стратегические императивы. М. 1998.

«Круглый стол» на тему «Российская модернизация в свете различных идеологических парадигм». //http://www.lib.ru/POLITOLOG/AMERICA/bzhezinskij.txt

**Семинар 3.** История Перестройки в СССР (1985-1991 гг.) как неудавшийся проект социалистической модернизации.

*Вопросы:*

1. Экономические реформы 1986-1991 годов: причины неудач.
2. Реформа политической системы: суть, результаты.
3. Распад СССР. Процесс, факторы децентрализации.
4. Международные последствия распада СССР.

*Литература:*

Согрин В.В. Политическая история современной России, 1985-2001: от Горбачева до Путина. 2001.

Чешко С. Распад Советского Союза. М. 1996.

История внешней политики СССР и России в 1985-1999 гг.: Проблемы, решения, результаты. М. 2010.

**Семинар 4.** Российская Федерация в 1990-е годы. Становление новой модели социально-экономического и политического развития.

*Вопросы:*

1. Политический кризис осени 1993 года. Конституция РФ.
2. Экономические реформы новых российских реформаторов.
3. Социальные результаты реформаторства.

*Литература:*

Россия в XX веке: Реформы и революции. М., 2002.

Шейнис В.Л. Взлет и падение парламента. Переломные годы российской политики. (1985-1993) в 2-х тт. М.,2005.

Фурман Д.Е. Движение по спирали. Политическая система России в ряду других систем. М. 2010.

Кара -Мурза С. Белая книга. Экономические реформы в России. 1991-2001 гг. М. 1995.

**Семинар 5.** Внешняя политика РФ в 1992-1999 годы. Проблема новых стратегий.

*Вопросы:*

- 1.Россия и страны СНГ.
- 2.Западноевропейское направление: приоритеты в сфере торговли.
3. США и Россия – однополярный мир и его издержки.

*Источники (Основные):*

Буш Дж., Сноукродот Б. Мир стал другим. М., 2004.

*Литература:*

Баренц Р. Геополитика, взгляд изнутри. Ереванский геополитический клуб //Эл. Версия: [www.geoclub.info](http://www.geoclub.info).

История внешней политики СССР и России в 1985-1999 гг.: Проблемы, решения, результаты. М. 2010.

**Семинар 6.** Реформы 2000-х годов. Новый этап модернизации.

*Вопросы:*

- 1.Административные реформы: выстраивание «вертикали власти».
2. «Социальность» рыночной модели: новые реалии.
3. Геополитическая стратегия: выход из регионального статуса.

*Литература:*

Письменная Е. Система Кудрина. История ключевого экономиста путинской России" ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2013.

Бодрова Е.В., Гусарова М.Н., Калинов В.В. Эволюция государственной промышленной политики в СССР и Российской Федерации. Москва.РЕГЕНС.2014

**Семинар 7.** Российское общество в 1990-е- 2018 годы.

*Вопросы:*

1. Факторы трансформации Российского общества в 1990-е годы.
2. Социальные реформы 2000-х гг. и их результативность.
3. Формирование многопартийной системы в 1990- и в 2000-е годы: сравнительная характеристика.

*Литература:*

Кодин М.И. Общественно-политические объединения и формирование политической элиты в России (1990-1997). - М., 1998.

Абрамов В.Н. Многопартийность в постсоветской России: тенденции, проблемы, общественные потребности. М. 1997.

Соловьев В. Путеводитель для неравнодушных. М. 2015.

**Семинар 8.** Реформы и проблемы управления.

*Вопросы:*

1. Налоговая политика правительства в России в 2000-е годы.
2. Административные реформы правительства М.Касьянова и их оценки в экспертном сообществе.
3. Военная реформа: эволюция взглядов реформаторов и динамика проведения.

*Литература:*

Бодрова Е.В., Гусарова М.Н., Калинов В.В. Эволюция государственной промышленной политики в СССР и Российской Федерации: монография / Под общ. ред. Е.В. Бодровой. – М.: РЕГЕНС, 2014.

Бызов Л.Г. Бюрократия при В. Путине — субъект развития или его тормоз? // Социологические исследования. 2006. № 3.

**Семинар 9.** Внешняя политика России в 2000-2018 гг.

*Вопросы:*

1. Эволюция концептуальных подходов к внешней политике России в 2000-2018 гг.
2. Россия и Запад: проблемы ядерного разоружения.
3. Россия на Ближнем Востоке.

*Литература:*

Печатнов В.О. Россия и США // Внешняя политика России. 1991–2016 / Под общ. ред. акад. А.В. Торкунова. – М.: МГИМО-Университет, 2017.

Анненков В.И. Ядерный мир: геополитические и военно-политические аспекты современности. М.: Издательство «Русайнс», 2016.

**Семинар 10.** Россия и США. 2000-2018 гг.

*Вопрос:*

1. Выход США из Договора по ПРО (противоракетная оборона. ) 2002 г. и реакция российской дипломатии.
2. Иранская ядерная программа: разные подходы США И России.
3. «Цветные революции» как проблема российско-американских отношений.

*Литература:*

Буторов А.С. Односторонний выход США из Договора по ПРО 1972 г. и его глобальные последствия // Вестник РУДН, сер. Международные отношения, март 2016, т. 16, № 1 \ \ <https://cyberleninka.ru/article/v/odnostoronniy-vyход-ssha-i>

Бедрицкий А.В. Внешняя политика США после президентских выборов: преемственность и новые тенденции // Проблемы национальной стратегии, 20013, № 3 (18).

**Семинар 11.** Кризис в Украине и российско-американское противостояние.

*Вопросы:*

1. Причины обострения отношений между Украиной и Россией в 2013-2014 гг.
2. Воссоединение Крыма с Россией и международные последствия этого акта.
3. Геополитический смысл позиции Запада: санкции и раскол между Западом и Россией.

*Литература:*

Внешняя политика Российской Федерации в 1991-2016 гг. М. 2017.

Согрин В.В. Б.Обама: внешняя политика либерального прогресса \\ *Общественные науки и современность*, 2014, № 3.

Бжезинский Зб. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. М.: Международные отношения, 1998.

**Семинар 12. Постсоветское культурное пространство.**

*Вопросы:*

1. Факторы смены парадигмы российской культуры.
2. Либеральные ценности и коллективистские традиции российского общества.
3. Возрождение национально-патриотической темы в искусстве.

*Литература::*

Соколов Е.Г. Консервативные тенденции в современной российской культуре. // *Философия и социально-политические ценности консерватизма в общественном сознании России (от истоков к современности)*. Выпуск 1. / Сборник статей. Под ред. Ю.Н. Солонина Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2004.

**Солошенко К.А.** Традиционные духовные ценности и современная культура \\ <http://yamal-obr.ru/articles/tradicionnie-duhovnie-cennosti-i-sovreme/>

Пути Евразии: Русская интеллигенция и судьбы России. М., 1992.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России» ИАИ РГГУ.

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России на современном этапе, определить место и роль российской цивилизации в мировой системе; выявить общее и особенное в ходе формирования новой модели исторического развития по сравнению с Западом и Востоком.

### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть узловые моменты истории России последней четверти XX века (в рамках СССР) до настоящего времени, выделить основные механизмы общественного развития в данный период;
- дать представление о задачах, функциях и методах исторической науки;
- ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;
- познакомить студентов с понятийным аппаратом, методологией и методами исторической науки;
- сформировать у студентов навыки научно-исследовательского поиска и критического анализа источников и литературы по данному периоду истории развития России

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:** движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

**Уметь:** уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

**Владеть:** терминологией, навыками публичной и научной речи.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетных единицы.