

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории зарубежной философии

ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (ЕВРОПА)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника – *бакалавр*

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Философия Нового времени (Европа)
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филос. н., доцент В.И.Стрелков

Ответственный редактор:

к. филос. н., доцент Л.С. Ершова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории
зарубежной философии

№ 6 от 04.04.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 5 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 2. Структура дисциплины | 5 |
| 3. Содержание дисциплины..... | 6 |
| 4. Образовательные технологии | 8 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 8 |
| 5.1. Система оценивания | 8 |
| 5.2.Критерии выставления оценок | 8 |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 10 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| 6.1. Список источников и литературы | 12 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 13 |
| 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы..... | 13 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 13 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 13 |
| 9. Методические материалы | 14 |
| 9.1. Планы семинарских занятий | 14 |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ | 16 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - освоение основных философских систем Нового времени как одной из составляющих культурного пространства и интеллектуальной традиции данного исторического периода.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть центральные идеи и смысловые узлы философии Нового времени;
- ознакомиться с философским значением методологических принципов познания, предложенных в этот период;
- научиться понимать и использовать в философском дискурсе основные термины и понятия, разработанные философами нового времени.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ОПК -8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии | ОПК -8.1. Анализирует основные концепции немецкой классической философии | Знать: историю становления и развития основных философских систем Нового времени. Уметь: самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники. Владеть: историко-философским материалом. |
| | ОПК -8.2. Умеет самостоятельно осваивать отечественную и иноязычную научную литературу по немецкой классической философии | Знать: основы методологии философии Нового времени. Уметь: критически анализировать и излагать базовую информацию по данной традиции. Владеть: навыками ведения дискуссий по проблемам гносеологии, онтологии, этики. |
| | ОПК -8.3. Обладает навыками понимания и интерпретации текстов немецкой классической философии | Знать: смысл дискуссий о методах и стратегиях философии Нового времени. Уметь: использовать концептуально- |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>понятийный аппарат и терминологию этого философского дискурса.</p> <p>Владеть: навыками ведения дискуссии по проблемам историографии нововременной философии.</p> |
|--|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия Нового времени (Европа)» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: история философии, теория познания, социальная философия и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: онтология, философия Нового времени (Англий, Америка), философия религии, современная зарубежная философия, и прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 4 | Лекции | 16 |
| 4 | Семинары/лабораторные работы | 26 |
| Всего: | | 42 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 118 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 4 | Лекции | 4 |
| 4 | Семинары/лабораторные работы | 8 |

| | |
|--------|----|
| Всего: | 12 |
|--------|----|

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 157 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Предпосылки формирования философии нового времени | Специфика ренессансного представления о человека. Особенности возрожденческого гуманизма. Активизм ренессансной антропологии. Человек как микрокосм. Особенности человеческой природы в воззрениях Пико дела Мирандола и Макиавелли. Эпистемологическая модель в эпоху Ренессанса. Судьбы ренессансной модели сознания в новое время. Протестантская революция как предпосылка формирования нововременного сознания. Эмансипация субъекта. Профанное и сакральное в раннем протестантизме. Протестантизм и наука нового времени. |
| 2 | Философия Декарта | Особенности научной революции нового времени. Галилей и Декарт. Принцип инерции. Проблема соотношения покоя и движения в новое время. Метафизика Декарта как способ обоснования возможности научного познания. Методология Декарта и ее основные принципы. Рационализм и сенсуализм нового времени. Картезианский принцип cogito: его основной смысл и значение для всей философии нового времени. Онтологический дуализм. Понятие "субстанции" у Декарта. Принципы "временной этики" Декарта и ее вечные предпосылки. Соотношение cogito и volюю Физика Декарта и ее основные особенности. Декарт и картезианство. |
| 3 | Философия Паскаля | Судьбы христианства в новое время. Различные направления в католичестве после Тридентского собора. Иезуиты и янсенисты. Понятие "порядочного человека" в XVII веке. Понятие "несчастливого сознания" на примере биографии Паскаля. Основные черты научного метода Паскаля. Соотношение науки и религии. Пределы возможностей разума и вера. Специфика христианства Паскаля. Философия и наука в мировоззрении Паскаля. "Истины разума" и "истины сердца". Этика "ненависти к себе". Нравственный идеал Паскаля. Оценка учения Паскаля в эпоху Просвещения. |
| 4 | Философия Спинозы | Проблемы картезианского наследия. Попытки разрешения проблемы психофизического параллелизма в новое время. Монизм, дуализм и плюрализм в философии нового времени. Спиноза как монист. Понятие "субстанции" у Спинозы. Соотношение субстанции и атрибутов в учении Спинозы. Структура действительности в "Этике": субстанция, атрибуты, |

| | | |
|---|--|--|
| | | модусы. Природа порождающая и природа порожденная. Проблема бесконечных модусов. Три рода познания по Спинозе. Эпистемологический идеал Спинозы: познание <i>sub speciaе aeternitatis</i> . Аффективная сторона человеческого мира. Рабство и свобода человека. Проблема сублимации аффектов. <i>Amor Dei intellectualis</i> . Проблема Бога в трактовке Спинозы. Религия "в пределах только разума". |
| 5 | Философия Мальбранша | Способы решения онтологических проблем картезианства. Мальбранш как картезианец. Основные принципы окказионализма. Философия как доказательная основа христианской религии. Условия "видения в Боге", согласно Мальбраншу. Проблема свободы в новое время. Свобода как выбор и свобода благодати. Границы свободы в окказионализме Мальбранша. |
| 6 | Философия Лейбница | Онтологические предпосылки философии Лейбница. Бытие и небытие. Миры возможные и мир действительный. Условия перехода возможности в действительность – Бог как творец и Бог как логик. Понятие "субстанции" у Лейбница. Принцип <i>minimax</i> . Понятие "монады". Плюрализм лейбницианской модели мира. Различные уровни в развитии монад. Перцепция и апперцепция. Условия связности мира. Принцип "предустановленной гармонии". Дух и материя в учении Лейбница. Учение о познании Лейбница. Истины случайны и истины необходимые. Полемика Лейбница и Локка по поводу природы сознания. Проблема теодицеи и традиции ее решения в христианской мысли. |
| 7 | Главные особенности философии французского Просвещения | Эпоха Просвещения как эпоха эмансипации человеческого разума. Принцип <i>sapere aude</i> . Специфика понимания роли философии во французском Просвещении. Соотношение философии и науки в просвещенческом сознании. Эпистемологический базис просвещенческой мысли. Чувства в "век разума". Проблема человеческой природы в XVIII веке. Социальный критицизм Просвещения и его истоки. Индивид и народные массы – проблема "просвещенного абсолютизма". "Идеи правят миром". Две модели философии природы в просвещенческом проекте. Этика "разумного эгоизма". Философия истории и Просвещение. Принцип социального прогресса и его смысл. Прогресс и регресс в мировой истории. Проблема воспитания нового человека. Просветители и реакционеры. |
| 8 | Философия Руссо | Место Руссо во французском Просвещении. Руссо и "Энциклопедия". экзистенциальные установки философии Руссо. <i>Exister c'est sentir</i> . Предпосылки социального учения Руссо. Естественный и цивилизованный человек. Научно-технический прогресс человечества и проблема счастья. Проблема происхождения неравенства в социальном учении Руссо. Специфика общественного договора в трактовке Руссо. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Две природы человека. Руссо и Локк. Концепция народа как суверена власти. Религиозная проблематика в философии Руссо. "Исповедание веры савойского викария". Совесть и разум в понимании Руссо. Принципы "естественного воспитания". Руссо и сентиментализм. |
|--|--|--|

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания для очной формы обучения:

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 20 баллов |
| - контрольная работа | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | E | |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| | | <p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| | | <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Основания онтологии Лейбница.
2. Плюралистическая модель мира Лейбница.
3. Теория познания Лейбница.
4. Решение Лейбницем проблемы теодицеи и его значение.
5. Главные особенности французского Просвещения.
6. Философия истории французского Просвещения.
7. Философия природы французского Просвещения.
8. Просвещенческая этика.
9. Социальные учения французского Просвещения.
10. Социальная философия Руссо.
11. Трактовка общественного договора в учении Руссо.
12. Учение Руссо о "естественной религии".

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Общие предпосылки возникновения нововременной философии.
2. Особенности ренессансного мышления.
3. Особенности ренессансной антропологии.
4. Эпистемологическая модель эпохи Возрождения

5. Человек как микрокосм в воззрениях ренессансных мыслителей.
6. Общекультурные особенности протестантской революции.
7. Роль протестантизма в формировании научно-философского мышления нового времени.
8. Картезианский проект создания "новой науки" и его предпосылки.
9. Основные правила методологии Декарта
10. Принцип cogito: его смысл и значение

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для экзамена

13. Онтология Декарта и ее основные проблемы
14. Этика Декарта.
15. Физика Декарта.
16. Религиозные истоки философии Паскаля
17. Взаимоотношение религии и науки в философии Паскаля
18. Этика Паскаля.
19. "Истины разума" и "истины сердца" в учении Паскаля.
20. Предпосылки возникновения онтологии Спинозы и ее основные черты
21. Природа порождающая и природа порожденная в учении Спинозы
22. Учение о познании Спинозы.
23. Учение об аффектах Спинозы.
24. Проблема свободы в учении Спинозы.
25. Основные понятия окказионализма Мальбранша.
26. Способы решения проблемы психофизического параллелизма.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная

- Макиавелли Н. Государь //Макиавелли Н. Сочиненияю Спб., : Кристалл, 1998
- Декарт Р. Рассуждение о методе //Декарт Р. Разыскание истины. Спб.,: Азбука, 2000
- Паскаль Б. Мысли. М., "Пор-Рояль", 1994
- Спиноза Б. Этика. Спб., : Аста-Пресс, 1993
- Мальбранш Н. Разыскание истины. М., "Пор-Ройяль", 2003
- Лейбниц Г.В. Монадология // Лейбниц Г.В. Собр. соч. в 4-х тт., т. 1, М., Мысль. 1982

Руссо Ж-Ж. Об общественном договоре. М., Канон-пресс Ц, 1998

Дополнительная

Научная

Декарт Р. Размышления о первой философии// Декарт Р. Собр. соч. в 2-х тт. Т. 1, М., Мысль, 1993.

Паскаль Б. Письма к провинциалу. М., "Пор-Ройяль", 1996.

Лейбниц Г.В. Новые опыты о человеческом разумении // Лейбниц Г.В. Собр. соч. в 4-х тт., Т. II, М., Мысль, 1982.

Ламеттри Ж.-О. Человек-машина //Ламеттри Ж.-О. Собр. соч. в 1-м т. М., Мысль, 1984

Философия эпохи буржуазных революций. М., Мысль, 1981

Фишер К. Декарт. Спб., Мифрил, 1994.

Баткин Л.М. Европейский человек наедине с собой. М., Изд-во РГГУ. 2000

Длугач Т.Б. Подвиг здравого смысла. М., "Канон", 2008

Майоров Г.Г. Теоретическая философия Г.В.Лейбница. М., Изд-во МГУ, 1973.

Соловьев Э.Ю. Прошлое толкует нас. Очерки по истории философии и культуры. М., Политиздат, 1991.

Мир Просвещения. Исторический словарь. Под ред. В.Ферроне и Д.Роша. М., "Памятники исторической мысли", 2003

Дополнительная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2003, 2007, Издание 3 и 4.

История философии: Запад – Россия - Восток. Т. 1-4. Под ред. Н.В.Мотрошиловой, А.М.Руткевича. М., "Греко-латинский кабинет" Ю.А.Шичалина, 1996-98.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atspace.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
 Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
 Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
 Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>
 Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
 Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1 (4 часа)

Тема «Предпосылки формирования нововременной философии»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности ренессансного мышления.
2. Особенности ренессансной антропологии.
3. Эпистемологическая модель эпохи Возрождения.
4. Человек как микрокосм в воззрениях ренессансных мыслителей
5. Общекультурные особенности протестантской революции.
6. Роль протестантизма в формировании научно-философского сознания нового времени.

Семинар 2 (4 часа)

Тема «Философия Декарта»

Вопросы для обсуждения:

- 1 Картезианский проект создание "новой науки" и его предпосылки
- 2 Основные правила методологии Декарта
- 3 Принцип cogito: его происхождение, смысл и значение для философии нового времени
- 4 Онтология Декарта
- 5 Физика Декарта
- 6 Принципы "временной этики" Декарта.

Семинар 3 (4 часа)

Тема «Философия Паскаля»

Вопросы для обсуждения:

1. Религиозные истоки философии Паскаля.
2. Взаимоотношение религии и науки в философии Паскаля.
3. "Истина разума" и "истины сердца" в воззрениях Паскаля
4. Этика Паскаля.

Семинар 4 (4 часа)

Тема «Философия Спинозы»

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения онтологии Спинозы и ее основные черты.
2. Природа порождающая и природа порожденная в учении Спинозы
3. Учение о познании Спинозы
4. Учение об аффектах Спинозы
5. Проблема свободы в философии Спинозы.

Семинар 5 (2 часа)

Тема «Философия Мальбранша»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия окказионализма Мальбранша
2. Способы решения проблемы психофизического параллелизма..

Семинар 6 (4 часа)

Тема «Философия Лейбница»

Вопросы для обсуждения:

1. Основания онтологии Лейбница.
2. Плюралистическая модель мира Лейбница.
3. Теория познания Лейбница
4. Решение Лейбницем проблемы теодицеи и его значение.

Семинар 7 (2 часа)

Тема «Главные особенности философии французского Просвещения»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты французского Просвещения.
2. Философия истории французского Просвещения.
3. Философия природы французского Просвещения.
4. Просвещенческая этика.
5. Философия воспитания Французского Просвещения.
6. Социальная философия французского Просвещения.

Семинар 8. (2 часа)

Тема «Философия Руссо»

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная философия Руссо.
2. Философская антропология Руссо
3. Трактовка общественного договора у Руссо
4. Учение Руссо о "естественной религии".
5. Проблема "естественного воспитания" в воззрениях Руссо.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

