

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

**Институт дополнительного образования**

**Дополнительная образовательная программа  
профессиональной переподготовки**

**«Клиническая психология»**

Москва 2022

Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки  
«Клиническая психология»

Составитель:

Новикова Татьяна Сергеевна, доцент, канд. псих. наук, доцент кафедры психологии  
личности психологического факультета РГГУ

Утверждено решением

Ученого совета РГГУ

протокол № 7 от 28.06.2022 г.

## **Аннотация**

**Цель:** дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология» (1250 ч.) направлена на формирование у слушателей компетенций, общих для всех видов профессиональной деятельности в сфере клинической психологии.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»" (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020), а также предшествующим ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2016 г. № 1181.

**Программа реализуется в Институте дополнительного образования РГГУ.**

**Задачи обучения:**

- сформировать у слушателей представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;
- познакомить слушателей со структурой клинической психологии и основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей и т. д.);
- ознакомить слушателей с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т. д.);
- ознакомить слушателей с основными направлениями психотерапии и психологического консультирования.

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

1. лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2. лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

## Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций, получение знаний и формирование умений:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
<p>ОПК-1<sup>1</sup>                      способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• юридических основ клинико-психологической деятельности;</li> <li>• методологии поиска и отбора научной литературы для исследовательской и практической деятельности;</li> <li>• методологии анализа и интерпретации научной литературы для исследовательской и практической деятельности;</li> <li>• этический кодекс, регулирующий поведение клинического психолога в цифровой среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• искать, подбирать, анализировать и интерпретировать научную литературу для решения широкого круга профессиональных задач;</li> <li>• ориентироваться в рамках юридических, этических правил поведения клинического психолога при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в цифровой среде.</li> </ul>
<p>ПК-1<sup>2</sup>                      готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать эмоционально-личностную, познавательную сферы, расстройства поведения и адаптации;</li> <li>• исследовать индивидуальные характеристики защитно-приспособительных механизмов и психологических механизмов совладания;</li> <li>• исследовать оценивать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать проблематику исследования в рамках выбранной методологии;</li> <li>• подбирать, анализировать, интерпретировать и обобщать данные научной литературы в рамках изучаемой исследовательской проблематики для решения цели исследования;</li> <li>• планировать эмпирическое исследование согласно поставленным целям;</li> <li>• подбирать батарею методов</li> </ul>

<sup>1</sup> Указана ОПК из ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683.

<sup>2</sup> Здесь и далее указаны профессиональные компетенции из ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2016 г. № 1181, в соответствии с которым разработана образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), утвержденная протоколом заседания ученого совета РГГУ от 29.08.2019 № 10.

	<p>корректировать субъективное представление о болезни, типы приверженности лечению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать, оценивать и корректировать суицидальное поведение.</li> </ul>	<p>для реализации поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать современные программы для математической обработки полученных данных;</li> <li>• анализировать данные исследования;</li> <li>• обобщать результаты исследования для реализации поставленной цели и проверки выдвинутых гипотез.</li> </ul>
<p>ПК-2</p> <p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического, социального и семейного функционирования;</li> <li>• предоставлять информацию о целях, методах и результатах клинко-психологической диагностики, реабилитации и (или) сопровождения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и методики оказания клинко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях;</li> <li>• возможные осложнения, нежелательные реакции, возникающие в познавательной и эмоционально-личностной сфере, в области психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от заболевания.</li> </ul>
<p>ПК-3</p> <p>способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического, социального и семейного функционирования;</li> <li>• предоставлять информацию о целях, методах и результатах клинко-психологической диагностики, реабилитации и (или) сопровождения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и методики оказания клинко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях;</li> <li>• правила подбора методов психодиагностики и их обработку;</li> <li>• возможные осложнения, нежелательные реакции, возникающие в познавательной и эмоционально-личностной сфере, в области психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от заболевания;</li> <li>• ведение протокола в рамках психодиагностических мероприятий;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование психодиагностического заключения.</li> </ul>
<p>ПК-4</p> <p>способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического, социального и семейного функционирования;</li> <li>• предоставлять информацию о целях, методах и результатах клиничко-психологической диагностики, реабилитации и (или) сопровождения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру и принципы написания клиничко-психологического заключения, в зависимости от этапов лечебного и реабилитационного процесса;</li> <li>• правила ведения медицинской документации;</li> <li>• ведение протокола в рамках психодиагностических мероприятий;</li> <li>• обработка и интерпретация полученных данных;</li> <li>• структуру и принципы написания клиничко-психологического заключения, в зависимости от этапов лечебного и реабилитационного процесса.</li> </ul>
<p>ПК-5</p> <p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять информацию о целях, методах и результатах клиничко-психологической диагностики, реабилитации и (или) сопровождения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и методики оказания клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях;</li> <li>• возможные осложнения, нежелательные реакции, возникающие в познавательной и эмоционально-личностной сфере, в области психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от заболевания.</li> </ul>
<p>ПК-7</p> <p>готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять информацию о целях, методах и результатах клиничко-психологической диагностики, реабилитации и (или) сопровождения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и методики оказания клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях;</li> <li>• возможные осложнения, нежелательные реакции, возникающие в</li> </ul>

<p>сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>		<p>познавательной и эмоционально-личностной сфере, в области психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от заболевания.</p>
<p>ПСК-3.1 способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического, социального и семейного функционирования;</li> <li>• предоставлять информацию о целях, методах и результатах клиничко-психологической диагностики, реабилитации и (или) сопровождения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и методики оказания клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях;</li> <li>• правила ведения медицинской документации;</li> <li>• ведение протокола в рамках психодиагностических мероприятий;</li> <li>• обработка и интерпретация полученных данных;</li> <li>• структуру и принципы написания клиничко-психологического заключения, в зависимости от этапов лечебного и реабилитационного процесса.</li> </ul>
<p>ПСК-3.2 способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического, социального и семейного функционирования</li> <li>• предоставлять информацию о целях, методах и результатах клиничко-психологической диагностики, реабилитации и (или) сопровождения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и методики оказания клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях;</li> <li>• правила ведения медицинской документации;</li> <li>• ведение протокола в рамках психодиагностических мероприятий;</li> <li>• обработка и интерпретация полученных данных;</li> <li>• структуру и принципы написания клиничко-психологического заключения, в зависимости от этапов лечебного и реабилитационного процесса.</li> </ul>
<p>ПСК-3.3 способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять информацию о целях, методах и результатах клиничко-психологической диагностики,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и методики оказания клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях;</li> <li>• возможные осложнения,</li> </ul>

<p>современных направлений психотерапии</p>	<p>реабилитации и (или) сопровождения</p>	<p>нежелательные реакции, возникающие в познавательной и эмоционально-личностной сфере, в области психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от заболевания.</p>
<p>ПСК-3.6          способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического, социального и семейного функционирования</li> <li>• предоставлять информацию о целях, методах и результатах клиничко-психологической диагностики, реабилитации и (или) сопровождения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и методики патопсихологической диагностики;</li> <li>• подбор методов патопсихологической диагностики и планирование исследования;</li> <li>• правила ведения медицинской документации;</li> <li>• ведение протокола в рамках психодиагностических мероприятий;</li> <li>• обработка и интерпретация полученных данных;</li> <li>• структуру и принципы написания клиничко-психологического заключения, в зависимости от этапов лечебного и реабилитационного процесса.</li> </ul>
<p>ПСК-3.8          способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического, социального и семейного функционирования;</li> <li>• предоставлять информацию о целях, методах и результатах клиничко-психологической диагностики, реабилитации и (или) сопровождения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и методики патопсихологической и нейропсихологической диагностики;</li> <li>• отбор методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики и планирование исследования;</li> <li>• правила ведения медицинской документации;</li> <li>• ведение протокола в рамках психодиагностических мероприятий;</li> <li>• обработка и интерпретация полученных данных;</li> <li>• структуру и принципы написания клиничко-психологического заключения, в зависимости от этапов</li> </ul>



		лечебного и реабилитационного процесса.
<p>ПСК-3.9</p> <p>способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять информацию о целях, методах и результатах клинико-психологической диагностики, реабилитации и (или) сопровождения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и методики индивидуально-типологической диагностики;</li> <li>• подбор методов индивидуально-типологической диагностики сообразно целям;</li> <li>• психодиагностического мероприятия;</li> <li>• правила ведения медицинской документации;</li> <li>• ведение протокола в рамках психодиагностических мероприятий;</li> <li>• обработка и интерпретация полученных данных;</li> <li>• структуру и принципы написания клинико-психологического заключения, в зависимости от этапов лечебного и реабилитационного процесса.</li> </ul>
<p>ПСК-3.10</p> <p>способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять информацию о целях, методах и результатах клинико-психологической диагностики, реабилитации и (или) сопровождения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях;</li> <li>• возможные осложнения, нежелательные реакции, возникающие в познавательной и эмоционально-личностной сфере, в области психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от заболевания.</li> </ul>

Обучающийся по программе готовится к следующим видам профессиональной деятельности: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая.

Обучающийся по программе готовится к выполнению следующей трудовой функции: клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях.

По итогам обучения по программе присваивается дополнительная квалификация «клинический психолог».

**Учебный план**  
**программы профессиональной переподготовки «Клиническая психология»**

Общая трудоёмкость программы – 1250 час.

Из них:

- аудиторные занятия (лекции, практические занятия, промежуточный контроль знаний) – 740 ч,
- самостоятельная работа (освоение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, к текущей и итоговой аттестации) – 480 ч,
- итоговая аттестация (подготовка и защита итоговой квалификационной работы) – 30 ч.

№ пп	Наименование модулей и дисциплин	Всего (час)	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Самостоят. работа (час)	Формы контроля
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Клиническая психология и смежные дисциплины</b>	<b>386</b>	<b>132</b>	<b>112</b>	<b>142</b>	
1.1	Введение в клиническую психологию (часть 1)	50	20	12	18	зачет
1.2	Основы психодиагностики в клинической психологии (часть 1)	50	20	12	18	зачет
1.3	Нейропсихология	52	20	12	20	экзамен
1.4	Детская нейропсихология	50	20	12	18	зачет
1.5	Патопсихология	52	20	12	20	экзамен
1.6	Клиническая психология в соматической клинике и основы психосоматики	36	12	12	12	экзамен
1.7	Основы психиатрии	44	16	12	16	экзамен
1.8	Практикум по психиатрии	22	-	12	10	зачет
1.9	Психологический практикум	30	4	16	10	зачет
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Основы клинико-психологической диагностики</b>	<b>418</b>	<b>152</b>	<b>108</b>	<b>158</b>	
2.1	Введение в клиническую психологию (часть 2 – Интервенция)	52	24	8	20	экзамен

2.2	Основы неврологии	36	16	8	12	зачет
2.3	Анатомия и физиология ВНД и сенсорных систем	46	20	8	18	зачет
2.4	Практикум по физиологии	22	-	12	10	зачет
2.5	Практикум по детской нейропсихологии	22	-	12	10	
2.6	Основы психодиагностики в клинической психологии (часть 2)	52	24	8	20	экзамен
2.7	Методы патопсихологической диагностики	56	24	12	20	экзамен
2.8	Нейропсихологическая диагностика	56	24	12	20	зачет
2.9	Психология зависимого поведения	46	20	8	18	зачет
2.10	Практика (Клиническая база)	30	-	20	10	зачет
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Основные направления и методы интервенции в клинической психологии</b>	<b>416</b>	<b>112</b>	<b>124</b>	<b>180</b>	
3.1	Психология личностных расстройств	46	20	8	18	экзамен
3.2	Психология неврозов	46	20	8	18	экзамен
3.3	Основы психоаналитической психотерапии	36	8	12	16	зачет
3.4	Основы когнитивно-поведенческой психотерапии	36	8	12	16	зачет
3.5	Основы семейной психотерапии	36	8	12	16	зачет
3.6	Основы гештальт-терапии	36	8	12	16	зачет
3.7	Основы психологического консультирования	36	8	12	16	зачет
3.8	Транзактный анализ	36	8	12	16	зачет
3.9	Телесно-ориентированная психотерапия	36	8	12	16	зачет

3.10	Психологическая супервизия	36	8	12	16	зачет
3.11	Групповая психотерапия	36	8	12	16	зачет
<b>Всего</b>		<b>1220</b>	<b>396</b>	<b>344</b>	<b>480</b>	
Итоговая аттестация (подготовка и защита итоговой квалификационной работы)		30	-	10	20	
<b>Общая трудоемкость программы</b>		<b>1250</b>				

# Календарный учебный график

## 1 семестр, 3 семестр

Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				
Число	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3- 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1- 7	8- 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5- 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
пн																			К			
вт																			К			
ср																			К			
чт																		К				
пт																		К				
сб																		К				
вс																		К				

## 2 семестр

Месяц	Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				
Число	2- 8	9- 15	16 - 22	23 - 1	2- 8	9- 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6- 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4- 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1- 7	8- 14	15 - 21	22 - 28	
Неделя	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	
пн	К																					
вт	К																					
ср	К																					
чт	К																					
пт	К																					
сб	К																					
вс	К																					



учебные дни



итоговая аттестация



выходные или праздничные дни



каникулы

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Квалификация педагогических кадров, осуществляющих обучение слушателей**

Педагогические работники программы профессиональной переподготовки «Клиническая психология» отвечают следующим квалификационным требованиям:

1. Высшее профессиональное образование:
  - для психологических дисциплин - высшее профессиональное образование по специальности «Психология», «Клиническая психология»;
  - для дисциплин медицинского направления - высшее медицинское образование;
2. Дополнительное образование:
  - для дисциплин модуля 3. «Основные направления и методы интервенции в клинической психологии» - диплом о прохождении профессиональной переподготовки / удостоверение(я) о прохождении повышения квалификации;
3. Стаж профессиональной деятельности:
  - стаж работы по специальности не менее 3 лет.
  - стаж педагогической работы не менее 3 лет;

### **Материально-технические условия реализации программы**

Для проведения занятий аудитории должны быть оснащены видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, компьютером и монитором.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

1. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине. М.: ИНФРА-М, 1999.
2. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования. Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2023.
3. Ануфриев А.Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога: учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. Москва: МПГУ, 2018.
4. Балашова Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Балашова Е.Ю., Ковязина М.С., 4-е изд., (эл.) М.: Генезис, 2017.
5. Барденштейн Л.М., Алешкина И.В., Щербакова Г.А. Расстройства шизофренического спектра. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2019.

6. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. М.: Юрайт, 2019.
7. Белялов Ф.И. Психосоматика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
8. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. М.-Воронеж, 2002.
9. Визель Т.Г., Шабетник О.И. Нарушение высших психических функций и их восстановление при поражениях правого полушария мозга. М.: Изд. В. Секачев, 2018.
10. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд., стереотип. М.: Академия, 2005
11. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна; Пер. с нем. Спб.: Питер, 2012.
12. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. / под ред. Б. Д. Карвасарского. Спб.: Питер, 2018. (Серия «Учебник для вузов»).
13. Клиническая психология. В 4 т., под ред. Холмогоровой А.Б. М.: Академия, 2012.
14. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Учебное пособие для вузов. Издательство: Академический проект, 2018.
15. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449909>
16. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М., 1987.
17. Панкова О.Ф. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии: учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2021.
18. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453905>
19. Соколова Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. 5-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/452641>
20. Слабинский В. Психотерапия. Учебник для вузов. Спб.: Питер, 2020.
21. Старшенбаум Г. Суицидология и кризисная психотерапия. М.: Когито-Центр, 2018. Серия: Клиническая психология. Жанр: Классическая и профессиональная психология.

22. Теории личности и психологические концепции расстройств личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. М.: Юрайт, 2020. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448301>
23. Тхостов А. Ш. Психология телесности. М., Смысл, 2002.
24. Хомская Е.Д. Нейропсихология. СПб.: Питер, 2003.

### **Основная литература (монографии, статьи)**

25. Актуальные проблемы соматопсихиатрии и психосоматики. М.,1990.
26. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Суицид как феномен социально-психологической дезадаптации личности //Актуальные проблемы суицидологии. М., 1978. С. 22-28.
27. Антонян Ю.М., Гульдан В.В. Криминальная патопсихология. М., 1991.
28. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. М., 1976.
29. Бердяев И. О самоубийстве (психологический этюд) // Психологический журнал. 1992. № 1. С. 45-52.
30. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов. В 2-х т.т. Спб., 1996.
31. Братусь Б. С. Место патопсихологии в изучении природы болезни. // Вопросы психологии. 1994. №3. С. 6-12.
32. Братусь Б.С. Аномалии личности. М. 1988.
33. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии. Киев. 1995..
34. Выготский Л.С. К проблеме психологии шизофрении. Хрестоматия по патопсихологии. М., 1982.
35. Гурьева В.А., Семке В.Я., Гендикин В.Я. Психопатология подросткового возраста. Томск, 1994.
36. Захаров А.И. Психотерапия невротизма у детей и подростков. М., 1996.
37. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология. М., 1998.
38. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983.
39. Кабанов М.М., Карвасарский Б.Д. Актуальные задачи медицинской психологии // Психология и медицина. М., 1978. С. 20-24.
40. Каган Б.Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
41. Каплан Г.И., Сэдок Г.Дж. Клиническая психиатрия. М., 1988.
42. Карвасарский Б.Д. Невротизм. М., 1980.
43. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л., 1982.



44. Кавалев В.В. Психиатрия детского возраста. М., 1982.
45. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. Прага. 1983.
46. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М. 1985.
47. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М. 1973.
48. Лурия А.Р., Зейгарник Б.В., Поляков Ю.Ф. Психология и ее роль в медицине. // Вопросы психологии. 1978. № 1. С. 4-10.
49. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. М. 1995.
50. Международная классификация болезней. Классификация психических и поведенческих расстройств. СПб., 1994.
51. Мягков А. В., Боков В.М. Медицинская психология. Основы патопсихологии и психопатологии. М., 1999.
52. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М. 1987.
53. Николаева В.В., Соколова Е.Т., Спиваковская А.С. Спецпрактикум по патопсихологии. М., 1979.
54. Положенцев С.Д., Руднев Д.А. Поведенческий фактор риска при ишемической болезни сердца (тип А). М., 1990.
55. Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. М., 1974.
56. Поляков Ю.Ф. О методологических проблемах взаимосвязи психиатрии и психологии // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1977. Вып. 12. № 12. С 1822-1832.
57. Поляков Ю.Ф. Здоровоохранение и задачи медицинской психологии. Психологический журнал. 1984. № 2. С. 6-12.
58. Практикум по патопсихологии. М. 1987.
59. Руководство по психиатрии / Под ред. А. В. Снежневского. М., 1983.
60. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Научно-практическое пособие. М., 1998.
61. Сидоров П.И., Пырьянов А.В. Введение в клиническую психологию. В 2-х томах. М., 2000.
62. Соколова Е.Е. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
63. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. Л., 1984.
64. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. М., 2010.
65. Фуко М. Рождение клиники. М., 2010.
66. Хрестоматия по патопсихологии. М., 1996.
67. Шванцара Й. Диагностика психического развития. Прага. 1978.

68. Тарабрина Н. В., Лазебная Е.О. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние проблемы // Психологический журнал. 1992. Том 13. №2. С. 4-10.
69. Ясперс К. Общая психопатология. М. 1997.

#### **Дополнительная литература**

1. Александер Ф., Селесник Ф. Человек и его душа: Познание и врачевание от древности до наших дней. М., 1995.
2. Александрова М.Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии. Л. 1974.
3. Алекситимия и методы ее определения при пограничных психосоматических расстройствах: Методическое пособие (Психоневрологический институт им. В.М.Бехтерева). СПб., 1994.
4. Амбрумова А.Г. Роль личности в проблеме суицида. Актуальные проблемы суицидологии. М., 1981.
5. Амон Г. Динамическая психиатрия в ракурсах времени. М.: Городец, 2019.
6. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. М., 1987.
7. Бейтсон Г., Джексон Д.Д., Хейли Дж., Уикленд Дж. К теории шизофрении // Московский психотерапевтический журнал. 1993. №2.
8. Бек А. Когнитивная терапия депрессий. // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №3.
9. Бинсвангер Л. Феноменология и психопатология. // Логос. 1992. № 3.
10. Братусь Б.С., Зейгарник Б.В. Очерки по психологии аномалий развития личности. М., 1980.
11. Братусь Б. С., Розовский И. Я., Цапкин В. Н. Психологические проблемы изучения и коррекции аномалий личности. М., 1988.
12. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Мееерсон А.Я. Методы нейропсихологической диагностики. Спб., 1997.
13. Вейс Т.Й. Как помочь ребенку. М., 1982.
14. Вертманн А. Регрессивный кризис в случае нейродермита и нарушений работоспособности. // Московский психотерапевтический журнал. 1997. № 1.
15. Войтенко В.П., Полюхов А.М. Системные механизмы развития и старения. М., 1986.
16. Выготский Л.С. Нарушение понятий при шизофрении. // Избранные психологические исследования. М., 1956.
17. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1960.
18. Выготский Л.С. К проблеме психологии шизофрении. В: Хрестоматия по патопсихологии. М., 1982.

19. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости. Полн. собр. соч. М., 1983. Т. 5.
20. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. Полн. собр. соч. М. 1983. Т. 5.
21. Годфруа Ж. Что такое психология? Том 2. Гл.10 "Иные". М., 1992.
22. Гнездилов А.В. Проблемы хосписной службы в России. // Обозрение в психиатрии и мед. психологии им. В.М.Бехтерева. 1994. № 1.
23. Дереча, В. А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. М.: Юрайт, 2020. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456332>
24. Зейгарник Б. В. Патопсихология. М., 1986.
25. Кискер К.П., Фрайбергер Г., Розе Г.К., Вульф Э. Психиатрия. Психосоматика. Психотерапия / Пер. с нем. М.,1999.
26. Кемпинский А. Психология шизофрении. СПб., 1998.
27. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. М., 2000,
28. Киященко Н.К. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. М., 1973.
29. Кожуховская И.И. Нарушения критичности у психически больных. М., 1985.
30. Колодзин Б. Как жить после психической травмы. М., 1992.
31. Корсакова Н.К., Москавичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М., 1989.
32. Костин И.А. Особенности терапевтической позиции психолога при работе с аутичными подростками. // Московский психотерапевтический журнал. 1994. №2.
33. Котро Ж., Моллар Е. Когнитивная терапия фобий. // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №3.
34. Кудрявцев И.А., Лавринович А.Н., Москаленко Е.П. Особенности патопсихологической квалификации результатов экспериментально-психологического исследования в условиях судебно-психиатрической экспертизы. Методические рекомендации. М., 1985.
35. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С., Тхостов А.Ш., Савина О.Ф. Структурно-иерархическая организация самооценки у аномальных (психопатических) личностей в кризисной ситуации // Психологический журнал. 1991. № 3.
36. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. М., 1982.
37. Курек Н. С. Дефицит психической активности: пассивность личности и болезнь. М., 1996.
38. Куттер П. Современный психоанализ. Спб., 1997.
39. Линдеман Э. Клиника острого горя // Психология эмоций. Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. М.: Изд-во МГУ, 1993.

40. Логинова С.В., Рубинштейн С.Я. О применении метода “пиктограмм” для экспериментального исследования мышления психически больных. Методическое письмо. М., 1972.
41. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1969.
42. Лурия А.Р. Романтические эссе. М., 1996.
43. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М., 1998.
44. МКБ10 - международная классификация болезней 10-го пересмотра Режим доступа: <http://mkb-10.com>
45. Материалы спецпрактикума по нейро- и патопсихологии / Под ред. Е.Д. Хомской и Н.К. Корсаковой. М., 1980.
46. Мелехов Д. Е. Психиатрия и проблемы духовной жизни. В: Психиатрия и актуальные проблемы духовной жизни. М., 1997.
47. Нейропсихологическая диагностика. Часть 1. Схема нейропсихологического исследования ВПФ и эмоционально-личностной сферы / Под ред. Е.Д. Хомской. М.: Изд-во МГУ, 1994.
48. Нейропсихология: Тексты / Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1984.
49. Немеринский О.В. Гештальт-терапия психосоматических расстройств. // Московский психотерапевтический журнал, 1997. №1.
50. Парк К. Социальное развитие аутиста: глазами родителя. // Московский психотерапевтический журнал. 1994. №2.
51. Петренко Л.В. Нарушение высших форм памяти. М., 1976.
52. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методы патопсихологии. М., 1970.
53. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике. М., 1980.
54. Савенко Ю.С. Феноменологический подход к бессознательному и психопатология // Логос. 1992. №3.
55. Савенко Ю.С. Социально-политическая сущность антипсихиатрии // Независимый психиатрический журнал, 1991, N 1.
56. Савенко Ю.С. Здоровье, болезнь и лечение как мифология // Независимый психиатрический журнал. 1993, №3-4.
57. Саргаутите Р., Семенова Н.Д. Опыт психотерапии с больными ревматоидным артритом. / Московский психотерапевтический журнал. 1996, N 4.
58. Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1976.
59. Слабинский В.Ю. Психотерапия. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2020.

60. Слабинский В.Ю. Психотерапия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2020.
61. Соколова Е.Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. М., 1976.
62. Соколова Е.Т. “Где живет тошнота?”// Московский психотерапевтический журнал. 1994. №1.
63. Соколова Е.Т. Нарушения самосознания личности. М., 1985.
64. Тепеницына Т.И. О психологической структуре резонерства. // Вопросы экспериментальной патопсихологии. М., 1965.
65. Тихоненко В.А. Жизненный смысл выбора смерти // Человек. 1992. № 6.
66. Ткаченко А.К. Ясперс и феноменологический поворот в психиатрии. // Логос. 1992. №3.
67. Три взгляда на случай Эллиен Вест: Л. Бинсвангер, Р. Мей, К. Роджерс. // Московский психотерапевтический журнал. 1994. №1.
68. Фрейд З. О Клиническом психоанализе. М., 1990.
69. Фрейд З. Случай фрейлин Элизабет фон. Р. // Независимый психиатрический журнал. 1993. №№1, 2.
70. Фуллер-Тори Э. Шизофрении. СПб., 1997.
71. Хелл Д., Фишер-Хельтон. Шизофрении. Основные понятия и помощь в ориентировке. М., 1998.
72. Холмогорова А.Б. Психотерапия шизофрении за рубежом. // Московский психотерапевтический журнал. 1993. №1.
73. Холмогорова А.Б. Философско-методологические аспекты когнитивной психотерапии. // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №3.
74. Холмогорова А.Б., Гаранян Н. Г. Групповая психотерапия неврозов с соматическими масками // Московский психотерапевтический журнал. 1994. №2; 1996. №1.
75. Холмогорова А.Б., Гаранян Н. Г. Интегративная психотерапия тревожных и депрессивных расстройств на основе когнитивной модели. // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №3.
76. Холмогорова А.Б., Гаранян Н. Г. Интеграция когнитивного и психодинамического подходов на примере психотерапии соматоформных расстройств. // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №3.
77. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987.
78. Хрестоматия по патопсихологии. М., 1981.
79. Циерпка М. О психодинамике невротически обусловленной kleptomании // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №1.

80. Шахматов Н.Ф. Психическое старение и собственно возрастная нозология психических расстройств в старости. // Социальная и клиническая психиатрия. Том 3. № 1. 1993.
81. Экспериментально-психологические исследования патологии психической деятельности при шизофрении/ под ред. Ю.Ф. Полякова. М., 1982.
82. Ясперс К. Феноменологическое направление исследования в психопатологии // Логос. 1994. №5

### **Организация образовательного процесса**

Занятия проводятся в современных аудиториях, оборудованных проектором и персональным компьютером. Демонстрируются практические примеры и приемы работы. Выдается практическое домашнее задание по каждому модулю. Осуществляются консультации слушателей по ходу выполнения заданий.

Реализации программы обеспечивает ее соответствие назначению и требованиям к результатам ее освоения.

### **Форма аттестации**

Итоговая аттестация по программе проводится в форме защиты итоговой квалификационной работы.

### **Оценочные материалы**

Примерные темы работ слушателей:

1. «Особенности отношения к здоровью у студентов медицинских вузов»
2. «Факторы, снижающие риск негативного психологического влияния пандемии COVID-19»
3. «Детско-родительские отношения и особенности коммуникации во взрослом возрасте у больных с диагнозом “нервная анорексия”»
4. «Индивидуально-психологические особенности лиц, страдающих психосоматическими расстройствами»
5. «Психологические особенности людей, употребляющих каннабиноиды»

Требования к структуре и оформлению итоговой квалификационной работы определяются методическими рекомендациями по подготовке и оформлению итоговых аттестационных / квалификационных работ по программе профессиональной переподготовки.

Защита проводится с участием аттестационной комиссии.

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
(предметом оценивания является сформированность компетенций)	«отлично»	слушатель демонстрирует освоение знаний, умений, сформированность компетенций в полном объеме, способен креативно решать поставленные перед ним профессиональные задачи, успешно осуществлять проектную деятельность
	«хорошо»	слушатель демонстрирует достаточно полное владение знаниями и умениями, предусмотренными программой, способен самостоятельно развивать сформированные компетенции в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности
	«удовлетворительно»	слушатель демонстрирует лишь частичное владение знаниями и умениями, неполную сформированность новых компетенций, предусмотренными программой и необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	«неудовлетворительно»	слушатель не продемонстрировал освоение знаний, умений, сформированность компетенций, предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении экзаменационных (тестовых и др.) заданий, не справился с подготовкой итоговой аттестационной работы

Визы согласования:

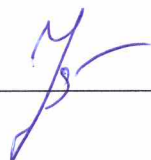
Директор  
Института дополнительного  
образования РГГУ

 В.Л. Шуников

Специалист по учебно-  
методической работе отдела  
дополнительного образования  
взрослых Института  
дополнительного образования  
РГГУ

 М.Ю. Гвоздецкий

Руководитель программы  
«Клиническая психология»

 Т.С. Новикова

© Российский государственный гуманитарный университет, 2022 г.