

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)**  
**Институт дополнительного образования**

**Дополнительная образовательная программа  
профессиональной переподготовки**

**«Психология и педагогика в образовании»**

Москва 2022

Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки  
«Психология и педагогика в образовании»

Составитель:

Новикова Т.С., доцент, канд. псих. наук, доцент кафедры психологии личности  
психологического факультета РГГУ

Утверждено решением

Ученого совета РГГУ

протокол № 7 от 28.06.2022 г.

## **Аннотация**

**Цель:** дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки «Психология и педагогика в образовании» (650 ч.) направлена на формирование у слушателей компетенций, необходимых для знакомства с профессиональной деятельностью педагога-психолога в сфере семейной психопедагогике, психолого-педагогического сопровождения общего образования, психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к результатам освоения образовательных программ по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122 ред. от 08.02.2021), профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н) и образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень высшего образования – бакалавр), утверждена протоколом заседания ученого совета РГГУ от 29.08.2019 г. № 10.

**Программа реализуется в Институте дополнительного образования РГГУ.**

### **Задачи обучения:**

- познакомить слушателей с базовыми методами и категориями психологии как науки;
- дать представления о этапах и особенностях детского онтогенеза;
- познакомить слушателей с методами создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды для детей с привлечением родителей (законных представителей);
- познакомить с основными направлениями прикладных областей в работе психолога с семьёй;
- дать основные инструменты работы с семьями, имеющими детей с ОВЗШ

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

1. лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2. лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

## Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих компетенций, получение практического опыта, знаний и формирование умений:

Универсальные компетенции	Знания	Умения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода.</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. определяет роль каждого участника в команде.</p>	<p>Эффективно взаимодействует с членами команды. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. содействует презентации результатов работы команды. соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.</p>	<p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>

<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>
ОПК-1 обладать: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	психофизиологические аспекты поведения детей разного возраста. физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции. индивидуально-типологические особенности в онтогенезе.	Применять методы аппаратной диагностики, составлять карты индивидуального развития. составлять коррекционные программы направленные на развитие личности ребенка.
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Разные подходы к психодиагностике детей на разных этапах онтогенеза. специфику общения на разных возрастных этапах. специфику ведущих видов деятельности.	Применять разные диагностические техники для определения особенностей развития ребенка, специфики его коммуникативных способностей, уровня развития ведущей деятельности, делать заключения на основании проведенного исследования.
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Этапы формирования предметно-манипулятивной деятельности. виды игровой деятельности в порядке их возникновения в детском онтогенезе. специфику продуктивной деятельности детском возрасте.	Организовать предметную, игровую, учебную и культурно-досуговую деятельность с детьми разных возрастных групп в соответствии с их возможностями и учитывая зону ближайшего развития ребенка.
ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.	Общие основы психологии и педагогики, моральные и правовые нормы и ценности, как общие, так и частные в отдельных сферах общественной жизни.	Участвовать в дискуссиях по проблемам развития педагогики, образования, высказать собственную точку зрения, используя педагогические знания. устанавливать общение на основе эмпатии. уметь управлять собственной эмоциональной и когнитивной сферой.

Обучающийся по программе готовится к следующим видам профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» обучающийся по программе готовится к выполнению следующих трудовых функций: психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Обобщенная трудовая функция: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

По итогам обучения по программе присваивается дополнительная квалификация «педагог-психолог».

**Учебный план**  
**программы профессиональной переподготовки**  
**«Психология и педагогика в образовании»**

Общая трудоёмкость программы – 650 часов. Из них:

- аудиторные занятия (лекции, практические занятия, промежуточный контроль знаний) – 400 ч,
- самостоятельная работа (освоение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, к текущей и итоговой аттестации) – 246 ч,
- итоговая аттестация (квалификационный экзамен) – 4 ч.

Наименование модулей и дисциплин	Всего (час)	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Проме- жут. аттеста- ция (час)	Само- стоят. работа (час)	Форма контроля
Практикум по психодиагностике	32	-	16	4	12	экзамен
Основы логопедии	32	8	10	2	12	зачет
Проективные методы в работе с детьми и родителями	30	8	10	2	10	зачет
Практическая психология общения и деятельности	32	-	18	2	12	зачет
Психология травмы	24	-	14	2	8	зачет
Основы психологического консультирования	36	4	18	2	12	зачет
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	26	-	14	2	10	зачет
Основы песочной терапии	26	4	10	2	10	зачет
Возрастная психология	48	8	16	4	20	экзамен
Общие закономерности развития психики	40	8	12	4	16	экзамен
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>326</b>	<b>40</b>	<b>138</b>	<b>26</b>	<b>122</b>	
Практикум по семейной психологии	26	-	14	2	10	зачет
Практикум по психологии учебной деятельности	26	8	6	2	10	зачет
Психология привязанности	20	4	6	2	8	зачет

Формирование креативного мышления у детей разных возрастов	20	4	6	2	8	зачет
Психология жизненных кризисов	26	4	8	4	10	экзамен
Социально-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию	26	4	8	4	10	зачет
Детская практическая психология	26	4	8	4	10	экзамен
Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	20	4	4	4	8	зачет
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	20	-	10	2	8	зачет
Психологическое проектирование	20	-	10	2	8	зачет
Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи	26	8	6	2	10	зачет
Практикум по психологии игры	32	-	18	2	12	зачет
Детская нейропсихология	32	8	8	4	12	экзамен
<b>Всего 2 семестр</b>	<b>320</b>	<b>48</b>	<b>112</b>	<b>36</b>	<b>124</b>	
<b>Итого</b>	<b>646</b>	<b>88</b>	<b>250</b>	<b>62</b>	<b>246</b>	
<b>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</b>	<b>4</b>					
<b>Всего</b>	<b>650</b>					



## Календарный учебный график

### 1 семестр

Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				
Число	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	-
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
пн																			К			
вт																			К			
ср																			К			
чт																		К				
пт																		К				
сб																		К				
вс																		К				

### 2 семестр

Месяц	Февраль				Март				30 - 5	Апрель				27	Май				Июнь			
Число	2 -	9 -	16 -	23	2 -	9 -	16 -	23		6 -	13 -	20 -	27		4 -	11 -	18 -	25 -	1 -	8 -	15 -	22 -
	8	15	22	-1	8	15	22	29		12	19	26	-3		10	17	24	31	7	14	21	28
Неделя	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	
пн	К																					
вт	К																					
ср	К																					
чт	К																					
пт	К																					
сб	К																					
вс	К																					



учебные дни



итоговая аттестация



выходные или праздничные дни



каникулы

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Квалификация педагогических кадров, осуществляющих обучение слушателей**

Образовательный процесс ведут

высококвалифицированные специалисты, имеющие опыт преподавания в высшей школе;

ведущие специалисты в области прикладной психологии и педагогики, разрабатывающие и внедряющие авторские программы работы с детьми разных возрастных групп, с детьми с ОВЗ и семьями, имеющими детей с ОВЗ;

специалисты, имеющие сертификаты по прослушанным программам повышения квалификации в области прикладной психологии, возрастной психологии, специальной психологии, семейной психологии, в рамках которых ведётся их практическая деятельность.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Для проведения занятий необходимо:

- аудитория для проведения лекционных занятий;
- аудитория с возможностью перестановки парт, для проведения тренинговых, арт-терапевтических и игровых занятий;
- интерактивная доска;
- компьютерное обеспечение;
- видеопроектор;
- материалы для проведения тренингов (реквизит, краски, бумага, клей, пластилин, ножницы)

### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

##### **Основные документы:**

1. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 "Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи" (ред. от 10.03.2009).
2. Приказ Минобрнауки России от 22.10.1999 636. "Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"

3. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N 1 "Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186).

4. Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965 "Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)".

#### **Основная литература:**

1. Акимова М.К., Гуревич К.М. Психологическая диагностика: Учебник. СПб.: Питер, 2005.

2. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990.

3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы / пер. с англ. А. Грузберга. М.: ЭКСМО, 2007.

4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 1997.

5. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: конспективное рассмотрение. М., 2000.

6. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2018.

7. Выготский Л.С. Лекции по психологии. М.: Союз-М., 2006

8. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Национальное образование, 2019.

9. Выготский Л.С. Психология развития. М.: Смысл, 2005

10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика Пресс, 1996

11. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 1995

12. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2000.

13. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: учеб. пособие для студентов непсихол. фак., отд-ний и вузов / Е.Е. Кравцова. М.: Форум, 2009.

14. Красило А.И., Новгородцева А.П. Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении. М., 1995.

15. Лазуренко С.Б. Содержание деятельности педагога-дефектолога в системе комплексной реабилитации детей первого года жизни // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002. №1.

16. Лазурский А.Ф. и др. Классификация личностей. / Под редакцией М. Я. Басова, В. Н. Мясищева. М.: Юрайт, 2020.

17. Лазурский А.Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. Москва: Издательство Юрайт, 2020.
18. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. М., 2001.
19. Мишина Г.А. Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития // Дефектология, 2000, №5.
20. Мишина Г.А. Формы и содержание работы с родителями, воспитывающими ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития // Дефектология, 2001, №1.
21. Морозова Е.И. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста // Дефектология, 1998, № 3.
22. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб: Изд-во СПб. ун-та, 2001.
23. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М., 2000.
24. Психологическая служба школы / под ред. И.В. Дубровиной. М., 1995.
25. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка / М.М. Семаго. М., 1999.
26. Психотерапия семейных отношений / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2004.
27. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб. пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019.
28. Реабилитационные службы помощи детям. СПб., 1993.
29. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер: В 2 ч. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. Ч.2.
30. Ткачева В.В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология, 1999. №3.
31. Фонсова Н.А., Сергеев И.Ю., Дубынин В.А. Анатомия нервной системы. М.: Издательство Юрайт, 2018.
32. Фаликман М.В. Парадоксы зрительного внимания. Эффекты перцептивных задач. М.: ЯСК, 2018.
33. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 3-е издание, 2006
34. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. Учебное пособие. М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2012.

35. Эйдемиллер Э.Г. Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2008.

#### **Дополнительная литература:**

1. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. О возможности раннего включения семьи в работу по компенсации развития глухих и слабослышащих // 6-я сессия по дефектологии / Под ред. В.И.Бельтюкова, А.П.Гозовой и др. М., 1971. С. 90 - 92.
2. Иванников В.А. Отрасли психологии // Хрестоматия по курсу Введение в психологию / под ред. Е.Е. Соколовой. М., 1999.
3. Корреляционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания. Методические пособие для педагогов / Под ред Е.А. Стребелевой. М.: Экзамен, 2004.
4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986.
5. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста. М.: Об-во слепых, 1983.
6. Психотерапия семейных отношений / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2004.
7. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб.: Речь, 2001.
8. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - Ч.2.
9. Спиваковская А.С. Нарушения игровой деятельности. М.: Изд-во МГУ, 1980.
10. Хорош С.М. Влияние позиции родителей на раннее развитие слепого ребенка // Дефектология, 1991. № 3.
11. Школьников Н.Н. Развивающее взаимодействие с детьми раннего возраста // Дефектология. 1991. № 4. С.64-68.
12. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит: кн. для воспитателей и родителей. М.: Просвещение, 1995.
13. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Антология. М.: Академический проект; Трикта, 2010.
14. Шнейдер Л.Б. Современная семья: источник стресса и поддерживающий ресурс // Человек Работающий. Междисциплинарный подход в психологии здоровья / К. А. Бочавер, А. Б. Данилов и др. М.: Издательство «Перо», 2018. С. 38-87.
15. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. Л., 1990
16. Cunningham C.C. Early social interaction between infants with Down's Syndrome and their parents. N.-Y., 1983.

17. Handbook of early childhood intervention. Cambridge University Press, 1990.
18. Healy A., Keesee P. Early Services for Children with Special Needs. Baltimore, 1989.
19. Marfo K. Child Interaction and Developmental Disabilities. N.-Y., 1988.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.elsevier.com](http://www.elsevier.com) -ScienceDirect Электронная библиотека
2. <http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru
3. <http://www.psycheya.ru> - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].
4. <http://www.psychology.ru/Library> - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].
5. <http://www.portalus.ru> - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].
6. <http://www.psystudy.com> - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].
7. <http://soc.lib.ru/books.htm>. - Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс].
8. Либрусек (<http://lib.rus.ec/>) - Психология, Детская психология, Педагогика
9. Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>) и раздел "Психология"
10. Psyjournals.ru - портал психологических изданий
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) - Психология: классические труды, Современные исследования по психологии
12. Журнал «Развивающее образование» ([www.tovievich.ru/journal/](http://www.tovievich.ru/journal/))
13. Ресурс [psylib.myword.ru](http://psylib.myword.ru)
14. Ресурс [psylist.net](http://psylist.net)
15. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ([www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru))
16. Журнал «Вопросы психологии» ([www.vorpsy.ru](http://www.vorpsy.ru)) - Педагогическая и возрастная психология
17. Книги на Имхонете (<http://books.imhonet.ru/>) - Научно-популярная и образовательная литература
18. Факультет психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова ([www.psy.msu.ru](http://www.psy.msu.ru))
19. Психология. Реферативный интернет-дайджест психологических наук (<http://psycdigest.ru/>)
20. Электронная библиотека по психологии ([www.psychology.ru](http://www.psychology.ru))

21. Психологическая сеть русского Интернета:  
([http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi\\_idx.hfm](http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm))
22. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
23. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
24. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))
25. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:  
([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
26. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
27. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
28. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
29. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
30. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
31. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

### **Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс организуется в соответствии с программой курса "Психология и педагогика в образовании"

Занятия проводятся:

- Лекционные занятия проводятся с применением новейших образовательных технологий в аудиториях, оборудованных досками и проекторами для показа презентаций.
- Практические занятия проводятся в аудиториях, предполагающих возможность микрогрупповой работы слушателей и направлены на погружение в реальность практической деятельности педагога-психолога, а также приобретение опыта участия в групповой психологической работе.

### **Форма аттестации**

Итоговая аттестация по программе проводится в форме итогового квалификационного экзамена

Билеты выпускного квалификационного экзамена включают разбор выпускником кейса, содержащего психолого-педагогическую проблему и требующего при его разборе интегративных знаний по всему прослушанному курсу.

Квалификационный экзамен проводится с участием аттестационной комиссии, утвержденной приказом ректора РГГУ.

## **Оценочные материалы**

Билеты квалификационного экзамена разработаны с учётом всех требований к выпускникам образовательных программ психолого-педагогического направления подготовки и содержат кейсы психологи-педагогических ситуаций, разбор которых требует системных знаний по всем прослушанным дисциплинам программы переподготовки.

### *Пример билета*

#### **Билет 1.1.**

##### ***Определите проблему по описанию и предложите способ ее решения***

В поведении ребенка в возрасте 6 лет 11 месяцев появились действия протестующего характера. На любое предложение, просьбу взрослого ребенок реагирует отказом: уроки делать не буду, кушать не буду, спать не хочу, к бабушке не пойду и т.д.

#### **Билет 2.1.**

##### ***Задание на составление диагностика-коррекционной программы***

Составьте программу диагностики мотивации учебной деятельности дошкольников

#### **Билет 3.1**

##### ***Охарактеризуйте мотив выбора профессии***

Девушка 17 лет. Отец – учитель биологии, мать – домохозяйка. В семье трое детей. Девушка хорошо учится: быстро усваивает знания, усидчива и любознательна. Проявляет большой интерес к естественным наукам: биология, химия. Является призером городских и областных конкурсов «Юных биологов». Хотела бы стать специалистом в области биохимии, планирует поступить в колледж естественных наук.



### Критерии оценивания

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>(предметом оценивания является сформированность компетенций)</p>	«отлично»	<p>слушатель демонстрирует освоение знаний, умений, сформированность компетенций в полном объеме, способен креативно решать поставленные перед ним профессиональные задачи, успешно осуществлять проектную деятельность</p>
	«хорошо»	<p>слушатель демонстрирует достаточно полное владение знаниями и умениями, предусмотренными программой, способен самостоятельно развивать сформированные компетенции в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;</p>
	«удовлетворительно»	<p>слушатель демонстрирует лишь частичное владение знаниями и умениями, неполную сформированность новых компетенций, предусмотренными программой и необходимых для осуществления профессиональной деятельности;</p>
	«неудовлетворительно»	<p>слушатель не продемонстрировал освоение знаний, умений, сформированность компетенций, предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении экзаменационных заданий</p>

Визы согласования:

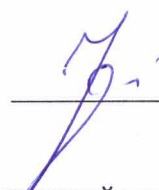
Директор  
Института дополнительного  
образования РГГУ

 В.Л. Шуников

Специалист по учебно-  
методической работе отдела  
дополнительного образования  
взрослых Института  
дополнительного образования  
РГГУ

 М.Ю. Гвоздецкий

Руководитель программы  
«Психология и педагогика в  
образовании»

 Т.С. Новикова

© Российский государственный гуманитарный университет, 2022 г.