МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**Аннотация дисциплины**

**«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Цель дисциплины - развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи дисциплины:

* совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
* овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

|  |
| --- |
| Знать:  - о стране изучаемого языка, её быте и культуре, своеобразии её традиций, взаимоотношении с другими странами и народностями, её истории и современности, о её языке как элементе национальной культуры;  - основные фонетические и грамматические закономерности изучаемого языка и его лексическую систему.  Уметь:  - пользоваться приобретенным знанием при решении коммуникативных задач в определённых ситуациях бытового, делового и профессионального общения.  Владеть:  - навыками использования соответствующих умений в моделируемых условиях иноязычного общения. |
| Знать:  - основные фонетические и грамматические закономерности изучаемого языка и его лексическую систему.  Уметь:  - пользоваться приобретенным знанием при решении коммуникативных задач в определённых ситуациях бытового, делового и профессионального общения.  Владеть:  - навыками использования соответствующих умений в моделируемых условиях иноязычного общения. |
| Знать:  - основные фонетические и грамматические закономерности изучаемого языка и его лексическую систему.  Уметь:  - пользоваться приобретенным знанием при решении коммуникативных задач в определённых ситуациях бытового, делового и профессионального общения.  Владеть:  - навыками использования соответствующих умений в моделируемых условиях иноязычного общения. |
| Знать:  - основные фонетические и грамматические закономерности изучаемого языка и его лексическую систему.  Уметь:  - пользоваться приобретенным знанием при решении коммуникативных задач в определённых ситуациях бытового, делового и профессионального общения.  Владеть:  - навыками использования соответствующих умений в моделируемых условиях иноязычного общения. |
| Знать:  - основные фонетические и грамматические закономерности изучаемого языка и его лексическую систему.  Уметь:  - пользоваться приобретенным знанием при решении коммуникативных задач в определённых ситуациях бытового, делового и профессионального общения.  Владеть:  - навыками использования соответствующих умений в моделируемых условиях иноязычного общения. |

**Аннотация дисциплины**

**«Методология исследовательской деятельности и**

**академическая культура»**

Цель дисциплины:

сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о методологии психологии, классических и современных представлениях о парадигмах и категориальном строе психологии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины:

* изучить историю и современное состояние методологии психологии;
* рассмотреть уровни, методологии, ее основные инварианты, проблемы и парадигмы;
* изучить трансформации в построении категориального строя, содержании парадигм и критериев научности психологических теорий;
* сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
* сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
* совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования;
* через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

|  |
| --- |
| *Знать:* основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории)  *Уметь:* свободно оперировать системой понятий и категорий психологии  *Владеть:* способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях |
| *Знать:* основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории)  *Уметь:* свободно оперировать системой понятий и категорий психологии  *Владеть:* способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях |
| *Знать:* основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории)  *Уметь:* свободно оперировать системой понятий и категорий психологии  *Владеть:* способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях |
| *Знать:*  основные тенденции развития и достижения современной методологии  *Уметь:*  соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования.  *Владеть:*  методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования; |
| *Знать:*  основные тенденции развития и достижения современной методологии  *Уметь:*  соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования.  *Владеть:*  методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования |
| *Знать:*  основные тенденции развития и достижения современной методологии  *Уметь:*  соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования.  *Владеть:*  методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования |

**Аннотация дисциплины**

**«Межкультурное взаимодействие»**

Цель дисциплины:

- сформировать у студентов представление о культуре, ее базовых категориях, многообразии форм и исторических типов, принципах ее теоретического осмысления.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о культуре как важнейшем аспекте социальной жизни;

- познакомить студентов с историческими аспектами становления культуры и культурологическим подходом к исторической типологии культуры;

- научить студентов применять основные культурологические теории для анализа различных аспектов жизни людей – социальных, психологических, политических, художественных;

- выявить и обсудить наиболее значимые проблемы культуры современного мира (глобализация, мультикультурализм, универсализация культуры и др.);

- сформировать навыки строить устную и письменную речь при обсуждении проблем культурологии.

|  |
| --- |
| Знать: предметную специфику культурологии, ее место в системе гуманитарного знания  Уметь: критически воспринимать и интерпретировать тексты по культурологии  Владеть: понятийным аппаратом дисциплины |
| Знать: основные подходы к определению понятия «культура».  Уметь: понимать логику культурных явлений, их обусловленность социальным и историческим контекстом  Владеть: навыками анализа различных концепций культуры |
| Знать: основные подходы к определению понятия «культура».  Уметь: понимать логику культурных явлений, их обусловленность социальным и историческим контекстом  Владеть: навыками анализа различных концепций культуры |
| Знать: основные подходы к определению понятия «культура»  Уметь: учитывать культурные аспекты социальной, политической, экономической, психологической, художественной сфер жизни людей  Владеть: различными техниками анализа текстов. |
| Знать: базовые принципы построения различных концепций культуры  Уметь: анализировать современные проблемы культуры.  Владеть: различными техниками анализа текстов. |
| Знать: актуальные проблемы межкультурных отношений.  Уметь: анализировать современные проблемы культуры.  Владеть: различными техниками анализа текстов. |

**Аннотация дисциплины**

**«Научные школы и теории современной психологии»**

***Цель дисциплины****:* сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о классических и современных школах и направлениях психологической науки, факторах, определяющих появление и трансформации ведущих научных школ и направлений, ведущих закономерностях и тенденций в их развитии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

***Задачи дисциплины:***

* изучить историю и современное состояние ведущих научных школ и направлений психологии;
* рассмотреть причины разделения психологии и выделения основных психологических школ и направлений в разные периоды развития психологической науки;
* проанализировать предмет психологии и подходы к исследованию психики в основных психологических школах и направлениях;
* изучить трансформации в развитии ведущих научных школ и направлений и факторы, детерминирующие эти трансформации;
* сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
* сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
* совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования.

|  |
| --- |
| *Знать:* основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории)  *Уметь:* свободно оперировать системой понятий и категорий психологии;  *Владеть:* способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях |
| *Знать:* основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории)  *Уметь:* свободно оперировать системой понятий и категорий психологии;  *Владеть:* способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях |
| *Знать:* основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории)  *Уметь:* свободно оперировать системой понятий и категорий психологии;  *Владеть:* способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях |
| *Знать:*  основные тенденции развития и достижения современной методологии  *Уметь:*  соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования.  *Владеть:*  методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования |
| *Знать:*  основные тенденции развития и достижения современной методологии  *Уметь:*  соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования.  *Владеть:*  методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования |
| *Знать:*  основные тенденции развития и достижения современной методологии  *Уметь:*  соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования.  *Владеть:*  методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования |

**Аннотация дисциплины**

**«Методология и методы психолого-педагогических исследований»**

***Цели дисциплины*** – теоретическое и практическое овладение обучающимися статистическими процедурами обработки эмпирических данных и способами их применения для использования этих процедур в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.

***Задачи дисциплины*** предполагают выработку практических навыков

* обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования;
* планирования и организации проведения экспериментальных исследований;
* обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
* анализа и интерпретации результатов адекватно целям исследования;
* применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

|  |
| --- |
| Знать  - признаки ситуаций, в которых целесообразно использовать тот или иной метод обработки и представления данных;  Уметь  - самостоятельно выдвигать логически обоснованные и статистически проверяемые гипотезы и корректно применять адекватные математические процедуры;  Владеть  - навыками самостоятельной работы со справочной литературой по математической статистике |
| Знать  - основные структурные основания, определяющие принципы организации и планирования типовых экспериментальных моделей  Уметь  - оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать адекватные математические методы для обработки полученных эмпирических данных  Владеть  - навыками самостоятельной работы со справочной литературой по математической статистике |
| Знать  - основные структурные основания, определяющие принципы организации и планирования типовых экспериментальных моделей  Уметь  - оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать адекватные математические методы для обработки полученных эмпирических данных  Владеть  - навыками самостоятельной работы со справочной литературой по математической статистике |
| Знать  - основные структурные основания, определяющие принципы организации и планирования типовых экспериментальных моделей  Уметь  - оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать адекватные математические методы для обработки полученных эмпирических данных  Владеть  - навыками самостоятельной работы со справочной литературой по математической статистике |
| Знать  - основные структурные основания, определяющие принципы организации и планирования типовых экспериментальных моделей  Уметь  - оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать адекватные математические методы для обработки полученных эмпирических данных  Владеть  - навыками самостоятельной работы со справочной литературой по математической статистике |
| Знать  - современные методы и методики «ручной» и автоматизированной обработки данных психологических исследований;  Уметь  - математически корректно интерпретировать результаты «ручной» и автоматизированной обработки и использовать получаемые данные для решения исследовательских психологических задач;  Владеть  - приемами автоматической обработки данных с использованием современных вычислительных средств. |
| Знать  - современные методы и методики «ручной» и автоматизированной обработки данных психологических исследований;  Уметь  - математически корректно интерпретировать результаты «ручной» и автоматизированной обработки и использовать получаемые данные для решения исследовательских психологических задач;  Владеть  - приемами автоматической обработки данных с использованием современных вычислительных средств. |
| Знать  - современные методы и методики «ручной» и автоматизированной обработки данных психологических исследований;  Уметь  - математически корректно интерпретировать результаты «ручной» и автоматизированной обработки и использовать получаемые данные для решения исследовательских психологических задач;  Владеть  - приемами автоматической обработки данных с использованием современных вычислительных средств. |

**Аннотация дисциплины**

**«Информационные технологии в психологии»**

***Целью*** изучения курса «Информационные технологии в психологии» является формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач.

***Задачи*** изучения дисциплины:

* усвоение студентами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;
* приобретение навыков работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;
* приобретение навыков самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

|  |
| --- |
| Знать:   * основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения;   Уметь:   * осуществлять поиск необходимой информации;   Владеть:   * навыками применения общего и специального прикладного программного инструментария для решения практических задач |
| Знать:  - Современное аппаратное обеспечение ЭВМ и тенденции его развития  Уметь:  - автоматизировать данные  Владеть:  - навыками использования сервисов Интернет |
| Знать:  - Компьютерные сети и телекоммуникации.  Уметь:  - визуализировать данные  Владеть:  - навыками анализа данных средствами электронных таблиц |
| Знать:  - Значение информационных технологий в научной и образовательной сферах  Уметь:  - автоматизировать расчетные задачи с помощью макроязыков  Владеть:  - навыками анализа данных средствами электронных таблиц |
| Знать:  - Возможности и особенности применения компьютеров в психодиагностике  Уметь:  - автоматизировать данные  Владеть:  - методами компьютерной диагностики |
| Знать:   * основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога;   Уметь:   * решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения;   Владеть:  *-* абстрактным мышлением и синтезом существующих информационных технологий в постановке и реализации конкретных задач в деятельности |
| Знать  - основные тенденции развития и достижения современных информационных технологий  Уметь  - самостоятельно искать, анализировать, и систематизировать научную информацию  Владеть  - оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования |
| Знать  - способы представления результатов в различных формах их технического сопровождения  Уметь  - соотносить знания различных научных направлений с конкретными задачами и конкретной ситуацией исследования  Владеть  - существующими методами и методиками научной и практической деятельности психолога сиспользованием современных информационных технологий |

**Аннотация дисциплины**

**«Преподавание психологии в системе высшего образования»**

***Цель*** *дисциплины* - осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы.

***Задачи*** *дисциплины* «Преподавание психологии в высшей школе»:

* раскрыть основную научно-практическую проблематику в передаче психологического знания;
* изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе;
* соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе,
* формировать умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения;
* способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

|  |
| --- |
| Знать: систему знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах развития;  ***уметь:***  использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; ***владеть:*** методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы |
| Знать  - систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе;  Уметь  - анализировать профессиональные образовательные программы по смежным учебным дисциплинам.  Владеть  - Методикой преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин |
| Знать  - Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.  Уметь  - Обеспечивать преемственность и предметную взаимосвязь в системе профессионального образования  Владеть  - методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности |
| Знать  - Психологизацию учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы  Уметь  - Соотносить аудиторные и внеаудиторные формы работы при изучении психологических дисциплин  Владеть  - методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности |
| Знать  - Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса  Уметь  - Реализовывать основные дидактические принципы построения учебных курсов по психологии  Владеть  - методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности |
| Знать: систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе  ***уметь:***  ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях Личности в системе профессионального образования  ***владеть:*** методикой преподавания психологии |
| Знать  - Различные основания классификаций методов обучения  Уметь  - определять компоненты профессиональной идентичности  Владеть  - способами изменения «образа-Я» в процессе профессиональной деятельности. |
| Знать  - Динамику формирования профессиональной идентичности  Уметь  - Различать основания классификаций методов обучения  Владеть  - профессиональной ответственностью |
| Знать: методологические различия традиционных и инновационных моделей высшего образования;  ***уметь:***  на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии;  ***владеть:*** способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии |
| Знать  - основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе;  Уметь  - определять методы обучения по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые)  Владеть  - способами взаимодействия обучающих и обучающихся |
| Знать  - Работу преподавателя с представлением о самом себе  Уметь  - осуществлять направленность методов на решение тех или иных дидактических задач  Владеть  - способами взаимодействия обучающих и обучающихся |

**Аннотация дисциплины**

**«Современные концепции психофизиологии и психогенетики»**

Цель дисциплины:

- формирование у магистрантов представления об основных теоретических ориентациях, концепциях и понятийном аппарате ведущих направлений психофизиологии

Задачи дисциплины:

* ​ формирование знаний о содержании и специфических особенностях различных теоретических подходов в современной отечественной и зарубежной психофизиологии;
* ​ усвоение основных теоретических моделей школ и направлений в психофизиологии;
* ​ овладение системой понятий, используемых в исследованиях различных научных школ;
* ​ формирование способности анализировать и идентифицировать конкретные понятия и концепции по их принадлежности к разным теоретическим направлениям;
* ​ умение адекватно применять принципы, концепции и понятийный аппарат психологических школ в проведении самостоятельных исследований в сфере психофизиологии;

|  |
| --- |
| знать: основные теоретические подходы  уметь: применять знание основных теоретических направлений психофизиологии при анализе исследований и разработок в этой области  владеть: понятийным аппаратом современной психофизиологии |
| Знать  - направления, концепции и школы психологии в их современном состоянии  Уметь  - определять физиологические механизмы функциональных состояний  Владеть  - Способами регистрации применением объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. |
| Знать  - Психофизиологическую проблему и варианты ее решения  Уметь  - определять вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний  Владеть  - навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал |
| Знать  - Дуалистическую концепцию Р. Декарта  Уметь  - изучать сознание как предмет психофизиологии  Владеть  - навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал |
| Знать  - Рефлекторную концепцию и ее роль в решении проблемы мозг-психика  Уметь  - обосновывать физиологический редукционизм  Владеть  - навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал |
| знать: важнейшие тенденции в развитии науки  уметь: проводить срезовые исследования и изучать проблему возрастных различий в наследуемости показателей интеллекта и личности;  владеть: навыками составления программ теоретических и эмпирических исследований с учетом новейших тенденций в развитии психологии |
| Знать  - Этиологию индивидуально-психологических различий как предмет психогенетики  Уметь  - Соотносить варианты нормативного и индивидуального в развитии психики  Владеть  - Методами психогенетики развития |
| Знать  - Модели личности и темперамента, исследуемые в психогенетике  Уметь  - определять генотип-средовые соотношения в изменчивости параметров фоновой и реактивной электроэнцефалограммы  Владеть  - способами проводить лонгитюдные исследования и изучения проблемы генетической обусловленности преемственности развития психики |

**Аннотация дисциплины**

**«Феноменология и границы нормы патологии в психологии»**

***Цель дисциплины:*** формирование базовых знаний о феноменологии и границах нормы и патологии в современной психологии, о психическом и психологическом здоровье.

***Задачи:***

*—*сформировать понятия «норма-патология», «здоровье-болезнь», «психическое расстройство», «психическое и психологическое здоровье»;

— ознакомиться с био-психо-социальной моделью психической патологии;

— ознакомиться с современными подходами к классификациям психических нарушений;

— познакомиться с подходами к пониманию нормы и патологии с позиций различных школ в современной психологии.

|  |
| --- |
| Знать:  Био-психо-социальную модель в анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе  Уметь:  - Различать понятия «норма - патология»; «здоровье-болезнь»; «психическое и психологическое здоровье».  Владеть: понятийным аппаратом дисциплины |
| Знать  - Классификации психических расстройств, расстройств поведения и личности  Уметь  - Различать подходы к пониманию этиологии психических расстройств  Владеть  - Основными методами и приемами психологического анализа подходов к пониманию этиологии психических расстройств |
| Знать  - Два основных измерения психических расстройств: болезнь и патология личности.  Уметь  - характеризовать такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности»  Владеть  - способами, определяющими критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ. |
| Знать  - Понятие о психическом расстройстве  Уметь  - сравнивать между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».  Владеть  - способами использования экзистенциально-гуманистическую традиции в подходе к пониманию нормы и патологии |
| Знать  - Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология».  Уметь  - выделять этапы развития представлений о психической норме и патологии  Владеть  - способами использования когнитивно-бихевиоральную традиции в подходе к пониманию нормы и патологии |
| Знать  - Основные подходы к определению нормы в современной психологии  Уметь  - сравнивать между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная норма»  Владеть  - способами использования психоаналитической и психодинамической традиции в подходе к пониманию нормы и патологии |
| Знать  - Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели  Уметь  - определять традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии  Владеть  - Основными методами и приемами психологического анализа нарушений психологического здоровья |

**Аннотация дисциплины**

**«Гендерная психология»**

***Целью* курса является** ознакомление студентов с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации. В рамках курса студенты обучаются рассматривать мужественность и женственность как продукты гендерной системы (а не только биологии) и изучают возможные механизмы формирования этих конструктов в современном обществе.

Цель курса реализуется в ряде*задач*:

* формирование представлений об основах гендерного подхода в психологии;
* формирование знаний о психологических и социальных составляющих пола человека; о механизмах их формирования; об основных институтах и агентах гендерной социализации;
* формирование умения рассматривать проблемы проявления маскулинности/феминности с позиций гендерного подхода и применять это видение в психологической работе.

|  |
| --- |
| *Знать*: содержание основных направлений психологической работы по изучению гендерных проблем  *Уметь*: выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе  *Владеть*: навыками гендерного анализа социальной ситуации развития |
| Знать  - понятия биодетерминизма и конструкционизма  Уметь  - анализировать межполовые различия в интеллекте  Владеть  - Способами формирования и закрепления гендерной роли у ребенка |
| Знать  - Полоролевую теорию Т. Парсонса и Р.Бейлса  Уметь  - выделять маскулинность и феминность как базовые черты личности  Владеть  - Способами профилактики формирования у ребенка жесткой гендерной схемы |
| Знать  - Историю психологических исследований пола и гендера  Уметь  - Анализировать проблемы пола в психологических теориях  Владеть  - методами анализа полоролевой дифференциации в семье и ее значения для различных членов семьи |
| *Знать*: общие методологические принципы исследований гендера в социальной психологии  *Уметь*: анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы  *Владеть*: методами исследований проблем пола в психологии |
| Знать  - Особенности контракта «работающей матери».  Уметь  - анализировать ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью, и их последствия  Владеть  - способами проверки гипотезы «чрезвычайного положения для родителей» |
| Знать  - Особенности российской маскулинности – традиционные нормы, гомосоциальность, депривированная маскулинность, представления мужчин различного экономического положения  Уметь  - исследовать проблемы телесности у женщин  Владеть  - методами исследования взаимодействия отца и матери с младенцем. |

**Аннотация дисциплины**

**«Экспериментальная психология: классические и современные подходы»**

***Цель дисциплины****:* сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общей методологии исследований в психологии, навыки анализа и построения психологических исследований, направленные на решение научных, прикладных и практических задач профессиональной деятельности психолога.

***Задачи дисциплины:***

* Освоение предмета, базовых понятий и принципов экспериментальной психологии
* Освоение понятия исследования, его видов и структуры
* Знакомство с неэкспериментальными видами исследований в психологии
* Освоение представлений об эксперименте, его видах, принципах и способах его построения и осуществления и анализа, дизайне эксперимента
* Овладение умениями анализа и представления результатов эмпирических исследований в психологии
* через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

|  |
| --- |
| *Знать:* основные модели эмпирических исследований в психологии  *Уметь:* свободно оперировать системой понятий и категорий экспериментальной психологии  *Владеть:* методами анализа и обобщения научной информации  навыками анализа и разработки дизайна психологического исследования |
| Знать  - структуру эмпирического исследования  Уметь  - реализовывать логическую структуру психологического исследования  Владеть  - способами статистической обработки результатов психологического исследования в работе с его результатами |
| Знать  - Предмет, задачи, методы экспериментальной психологии  Уметь  - проводить эмпирические исследования  Владеть  - способами анализа валидности проведенного исследования |
| Знать  - Историю развития науки, исследовательской практики, экспериментальных исследований  Уметь  - Описывать и интерпретировать результаты исследования  Владеть  - Общими представлениями о парадигмах и научных революциях |
| Знать  - Понятие и виды валидности психологического исследования  Уметь  - формулировать проблему, объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования  Владеть  - способами работы с текстом исследования и его презентации |
| *Знать:* требования к планированию и осуществлению эмпирических исследований в психологии;  *Уметь:* анализировать проблемное поле психологических исследований;  анализировать структуру и валидность эмпирических исследований в психологии;  оформлять и представлять результаты научного исследования в различных формах.  *Владеть:* навыками анализа и разработки дизайна психологического исследования |
| Знать  - основные формы представления результатов научных исследований  Уметь  - определять цели и задачи исследования, формулировать его гипотезы;  Владеть  - способами презентации результатов психологического исследования в различных контекстах. |
| Знать  - базовую структуру текста научного исследования и требования к нему  Уметь  - разрабатывать дизайн психологического исследования в соответствии с требованиями экспериментальной психологии, представлять обоснованный план исследования  Владеть  - способами презентации результатов психологического исследования в различных контекстах. |

**Аннотация дисциплины**

**«Семейные проблематика в эмпирических исследованиях»**

**Цель дисциплины**: сформировать представление о брачно-семейных отношениях, показать характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, выявить главные проблемы семейной психологии.   
**Задачи дисциплины:**

• рассмотреть актуальность психологического изучения брака и семьи;

• сформировать у студентов навыки анализа исследований по внутрисемейным отношениям;

• ознакомить с понятиями и терминами, касающихся супружеских и детско-родительских отношений;

• изучить методы научного исследования внутрисемейных отношений.

 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

|  |
| --- |
| Знать: общую характеристику роли семьи в формировании личности  Уметь: разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, организации, динамике, психологическом климате семьи, вопросах психокоррекционной работы с семьей,  Владеть: навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами |
| Знать: основные вопросы теории семьи, динамику функционирования семейной системы  Уметь: Анализировать деформации семейного функционирования  Владеть: методами анализа трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества |
| Знать: перечень нарушений семейного функционирования  Уметь: изучать особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка.  Владеть: методами эмпирического исследования в области семейной проблематики |

**Аннотация дисциплины**

**«*ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРЕНИНГА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ***

***С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*»**

Цель дисциплины: расширение, углубление иконкретизация знаний о проектировании тренинга взаимодействия родителей с детьми.

Задачи дисциплины:

- изучение практических технологий, направленных на повышение эффективности детско-родительского общения;

- углубление иконкретизация знаний о социально-психологическом тренинге и специфике тренинга взаимодействия родителей с детьми с детьми дошкольного и школьного возраста;

- систематизировать данные психологических исследований родительской позиции отечественных и зарубежных авторов, выделить структурные компоненты и функции родительской позиции во взаимодействии с детьми;

- освоить психотехнический инструментарий переориентации родительского поведения в тренинговых ситуациях;

- выявить типы ситуаций и методы коррекции, благодаря которым происходит активирование родительской позиции как модели более успешного взаимодействия родителя и ребенка;

- сравнить современные программы развития родительской компетентности, раскрыть условия и специфику проектирования тренинга взаимодействия родителей с детьми с детьми дошкольного и школьного возраста.

|  |
| --- |
| Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации  Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект  Владеть: методами решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения |
| Знать: Теоретические основы социально-психологического тренинга  Уметь: Анализировать проблемы, формирование общего подхода, определять возможные варианты решения  Владеть: Базовыми методами социально-психологического тренинга |
| Знать: Различные подходы, определяющие варианты работы групп СПТ  Уметь: Эффективно входить в контакт с собеседником  Владеть: Технологией тренинга «Осознанное родительство». |
| Знать: Функции ведущего группы и этические правила его поведения.  Уметь: проводить беседу как форму дилогического взаимодействия.  Владеть: Приемами и методами установления контакта |
| Знать: Структуру, этапы, принципы подготовки и проведения беседы  Уметь: Соотносить формирующий и проектирующий метод в психолого-педагогических исследованиях  Владеть: Приемами активизации собеседников |
| Знать: современные теории и методы консультирования;  Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;  Владеть: способами вырабатывать рекомендации педагогам и родителям (законным представителям) по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды |
| Знать: Задачи профилактической работы в связи с этапами возрастного развития ребенка  Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса  Владеть: Техниками постановки рефлексивных вопросов. Вопросы разных видов, адекватность их применения |
| Знать: способы моделирования ситуаций профилактической работы с семьей младших школьников.  Уметь: применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса.  Владеть: Техниками аргументации |

**Аннотация дисциплины**

**«Психолого-педагогические сопровождение приемной семьи»**

Цель дисциплины: овладение магистрантами способами и технологиями психолого-педагогической и медико – социальной подготовки семей, желающих принять ребёнка, оставшегося без попечения родителей, проектированию программ содействия принимающим семьям в процессе подготовки к осознанному выбору ребёнка, создание оптимальных условий для его экологичного перехода из учреждения в семью.

Задачи дисциплины – подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, и умениями, позволяющими:

- формировать у потенциальных приёмных родителей чётких представлений о роли семьи и семейного воспитания в процессе развития личности ребёнка;

- создавать условия для осознания потенциальными приёмными родителями своих чувств, мотивов и ожиданий в процессе принятия решения взять ребёнка в семью;

- оказывать административную и юридическую подготовку принимающей семьи;

- информировать потенциальных замещающих родителей об особенностях развития и состояния здоровья отказных детей, возможностях и механизмах их реабилитации.

|  |
| --- |
| *знать:* методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;  *уметь:* планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;  *владеть:* способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся |
| *Знать:* Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей  *Уметь:* Анализировать собственные представления о семейном устройстве и детях-воспитанниках государственных учреждений  *Владеть:* Процедурой вводного тестирования, определяющего уровень осведомлённости кандидатов в вопросах семейного устройства, особенностей детей-сирот |
| *Знать:* Существующие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью; их отличия и особенности  *Уметь:* содействовать мерам социальной поддержки замещающих семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации  *Владеть:* Правилами посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации. |
| *Знать:* Законодательство Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан  *Уметь:* планировать условия для реабилитации и социализации детей в замещающих семьях.  *Владеть:* способами взаимодействия замещающих родителей с образовательным учреждением и медицинской организацией по поводу состояния здоровья приемного ребенка. |
| *Знать:* Мотивация приема в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.  *Уметь:* прогнозировать последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).  *Владеть:* способами проектирования и реализации курсов для подготовки кандидатов в замещающие родители и создание диагностических средств выявления готовности кандидатов к приему ребенка на воспитание. |
| *знать:* методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;  *уметь:* планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;  *владеть:* способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся; |
| Знать: Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка.  Уметь: учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей  Владеть: Принципами и методами семейного воспитания |
| Знать: Проблемные ситуации в замещающей семье  Уметь: опираться на положительные качества ребенка  Владеть: методами воспитания |

**Аннотация дисциплины**

**«Практикум по семейной психологии»**

Целью является формирование представлений в области психологии семьи, а также профессиональных знаний, необходимых для реализации компетентного родительства; развитие профессиональной компетентности в сфере семейной психологии.

Задачи:

1. Раскрыть основные подходы к исследованию семьи и родительства, раскрыть наиболее полно потенциал семьи в создании индивидуальной социальной ситуации развития ребенка.
2. Выявить типы ситуаций, методы коррекции, благодаря которым происходит формирование родительской компетенции.
3. Выявить и сравнить подходы к изучению родительской компетентности, условия и этапы становления родительской позиции, методы коррекции и развития.

|  |
| --- |
| *знать:* факторы гармоничного развития семьи *уметь:* диагностировать различные аспекты привязанности  *владеть:* навыками психолого-педагогической работы с семьей |
| Знать: системные характеристики семьи  Уметь: Анализировать коммуникативные процессы в семье  Владеть: способами коррекции нарушений семейных сценариев |
| Знать: характеристики психологически здоровых семей.  Уметь: изучать факторы гармонизации семейных отношений  Владеть: приемами консультирования членов семьи по различным проблемам |

**Аннотация дисциплины**

**«Направления работы образовательного учреждения с семьей»**

**Цель дисциплины**: сформировать у студентов профессиональную готовность к психолого – педагогическому консультированию по вопросам, связанным с основами воспитания детей в семье и феноменов, связанных с семейной жизнью.  
**Задачи дисциплины:**

• обеспечить усвоение студентами знаний о сущности семьи;

• сформировать у студентов умения и навыки осуществления психолого-педагогического консультирования родителей;

• ознакомить с понятиями и терминами, касающихся семейного воспитания ребенка, развитие коммуникативных и аналитических способностей;

• изучить технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

|  |
| --- |
| Знать: методы семейной психодиагностики  Уметь: уметь диагностировать различные аспекты семейного воспитания  Владеть: навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами |
| Знать: Источники семейной педагогики  Уметь: Анализировать содержание периода вхождения в родительство  Владеть: методами изучения влияния родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка |
| Знать: Семейное воспитание, основы, основные принципы, особенности воспитания в различных типах семей и их содержание  Уметь: изучать стили родительского общения с детьми  Владеть: приемами краткосрочного консультирования родителей по проблемам развития и поведения детей |

**Аннотация дисциплины**

**«Психология предбрачных отношений и супружества»**

**Цель дисциплины**: сформировать у обучающихся адекватного представления о современном состоянии проблем семейных отношений в психологической науке и практике, понимание многоаспектности, целостной многогранности и неоднозначности семейных отношений на этапе становления брака и развития внутрисемейных отношений.   
Задачи дисциплины:

• дать систематизированное представление о предбрачных отношений и супружества;

• показать характерные черты, особенности и закономерности психологии молодой семьи;

• выявить главные проблемы, вокруг которых аккумулируется психологическое знание;

• сориентировать и подготовить обучающихся к работе с современной семьей.

|  |
| --- |
| *знать:* особенности семьи на разных стадиях её жизненного цикла, принципы и подходы индивидуального и группового психологического консультировании членов семьи;  *уметь:* разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение молодых людей с целью повышения их психологической культуры в области брачного поведения; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей;  *владеть:* навыками помощи супругам, приемами преодоления дезорганизации супружеских отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с брачной парой. |
| *Знать:* Психологические различия между полами  *Уметь:* изучать *п*сихологические условия оптимизации предбрачного периода  *Владеть:* методами анализа причин дестабилизации семейных отношений |
| *Знать:* Формы организации брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.  *Уметь:* изучать взаимоотношения между супругами и их родителями  *Владеть:* методами изучения распределение ролей в семье. |

**Аннотация дисциплины**

**«Семья пожилого человека»**

**Цель дисциплины**: сформировать представление [о пожилых людях как особой](http://zodorov.ru/eksperimenti-na-lyudyah-zloupotrebleniya-pri-provedenii-opitov.html) социально-демографической общности, обладающей специфическими свойствами, и практиках ее социальной поддержки.   
Задачи дисциплины:

• раскрыть содержательное наполнение ключевых понятий курса: старость, старение, пенсионный статус, социальное исключение;

• раскрыть содержание основных исследовательских геронтологических стратегий;

• показать контекстуальные особенности восприятия старости членами семьи;

• выделить особенности и идентифицировать практики социальной поддержки пожилых людей в семье.

|  |
| --- |
| Знать: функционально-ролевую структуру семьи  Уметь: разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи пожилого человека, с целью повышения их психологической культуры  Владеть: |
| Знать: особенности семьи как персональной микросреды развития личности, принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи  Уметь: применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей;  Владеть: приемами творческой продуктивности в пожилом возрасте |
| Знать: Классификация психических изменений в старости и типов психологического старения.  Уметь: организовать лекционно-просветительскую работу с пожилыми людьми  Владеть: навыками помощи семье, дезорганизации внутрисемейных отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с семьями |

**Аннотация дисциплины**

**«Психология компетентного родительства»**

Целью является формирование представлений в области психологии семьи, а также профессиональных знаний, необходимых для реализации компетентного родительства; развитие профессиональной компетентности в сфере семейной психологии.

Задачи:

1. Раскрыть основные подходы к исследованию семьи и родительства, раскрыть наиболее полно потенциал семьи в создании индивидуальной социальной ситуации развития ребенка.
2. Выявить типы ситуаций, методы коррекции, благодаря которым происходит формирование родительской компетенции.
3. Выявить и сравнить подходы к изучению родительской компетентности, условия и этапы становления родительской позиции, методы коррекции и развития.

|  |
| --- |
| *знать:* понятия в изучении семьи и родительства  *уметь:* исследовать проблемы семьи и родительства  *владеть:* навыками психолого-педагогической работы с семьей |
| Знать: Материнство и отцовство как социокультурный феномен  Уметь: Анализировать содержание периода вхождения в родительство  Владеть: метолами изучения влияния родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка |
| Знать: Особенности изменений системы социальных отношений для семьи на этапе «триада».  Уметь: изучать стили родительского общения с детьми  Владеть: приемами краткосрочного консультирования родителей по проблемам развития и поведения детей |

**Аннотация дисциплины**

**«Психолого-педагогическая диагностика развития в детском возрасте»**

**Цель дисциплины**: ознакомление с основами психодиагностики, в процессе которого они обучаются выявлять школьное неблагополучие детей и устанавливать причины трудностей в обучении, формирование у магистрантов навыков психодиагностической работы, развитие представлений о содержании и культуре работы психодиагноста и профессиональной компетентности в области прикладной психологии.

Задачи дисциплины:

• рассмотреть методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностического инструментария;

• сформировать у студентов систему представлений о типах имеющихся методик и источников сведений о них;

• ознакомить с дифференциальной психометрикой как математизированной методологией обнаружения межиндивидуальных различий;

• изучить способы соотнесения психологии личности и оцениваемого поведения, раскрыть нормативные требования к методикам, их пользователям;

• сформировать понимание последствий психодиагностического заключения.

|  |
| --- |
| Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи  Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов  Владеть: способами оценки эффективности и школьной тревожности |
| Знать: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;  Уметь: изучать феномен соперничества в детском коллективе  Владеть: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся |
| Знать: Понятие об общих и специальных способностях  Уметь: определять зону ближайшего развития ребенка  Владеть: Методикой изучения долговременной памяти |
| Знать: Классификацию различных типов школьной неуспеваемости  Уметь: диагностировать индивидуальные различия психических процессов  Владеть: методами диагностики когнитивных функций |
| Знать: Основные причины появления трудностей в обучении  Уметь: определять фрустрации в сфере потребностей  Владеть: методами диагностики сферы представлений и воображения |
| Знать: Психолого-педагогические критерии эффективности обучения  Уметь: определять трудности в обучении  Владеть: методами изучения направленности личности ребенка |
| Знать: Психолого-педагогические критерии эффективности обучения  Уметь: диагностировать познавательную мотивацию  Владеть: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся |
| Знать: Личностный подход в диагностике трудностей обучения  Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов  Владеть: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся. |

**Аннотация дисциплины**

**«Семейная педагогика»**

**Цель дисциплины**: сформировать у студентов профессиональную готовность к психолого – педагогическому консультированию по вопросам, связанным с основами воспитания детей в семье и феноменов, связанных с семейной жизнью

Задачи дисциплины:

• обеспечить усвоение студентами знаний о сущности семьи, технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, об особенностях и методах повышения педагогической культуры, о правовых основах семейного воспитания построения психодиагностического инструментария;

• сформировать у студентов умения и навыки осуществления психолого-педагогического консультирования родителей, способность при анализе семейного воспитания ребенка выделять педагогическую тематику и применять соответствующий инструментарий;

• способствовать воспитанию профессионального поведения педагога в образовательном учреждении;

• способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных творческих способностей, качеств специалиста для образовательного учреждения.

|  |
| --- |
| Знать: воспитательный потенциал семьи  Уметь: реализовывать задачи и методы семейной педагогики  Владеть: системой педагогического образования родителей |
| Знать: типы семей  Уметь: осуществлять сотрудничество семьи и школы  Владеть: технологией анализа эффективности семейного воспитания |
| Знать: социальные функции семьи  Уметь: применять стили и тактики семейного воспитания  Владеть: методами коррекции семейного воспитания |
| Знать: Связь семейной педагогики с другими науками  Уметь: применять стратегии воспитания  Владеть: системой педагогического образования родителей |
| Знать: основные принципы, особенности воспитания в различных типах семей и их содержание  Уметь: интерпретировать процессы, происходящие в семейной системе, в подсистемах;  Владеть: стратегией семейного воспитания |
| Знать: понятие «семейный педагог»  Уметь: Формировать у ребенка представления о семье  Владеть: способами оказания психолого-педагогической помощи семье в воспитании детей |
| Знать: Связь семейной педагогики с другими науками  Уметь: выделять психологические проблемы семьи, проблемы семейного воспитания  Владеть: методами семейной психодиагностики |
| Знать: ролевую структуру семьи  Уметь: применять стили и тактики семейного воспитания  Владеть: навыками осуществления консультирования по вопросам семейного воспитания |

**Аннотация дисциплины**

**«Диагностика детско-родительских отношений»**

**Цель дисциплины**: формирование профессиональной компетентности в области практической семейной психологии, а также формирование у студентов навыков психодиагностической работы, развитие представлений о содержании и культуре работы психодиагноста.

Задачи дисциплины:

• систематизировать данные психологических исследований детско-родительских отношений в отечественной и зарубежной психологии, выделить структурные компоненты и функции родительской позиции, определить терминологические границы понятия;

• дать знания о наблюдении как методе исследования и целенаправленного восприятия человека; отработать технику наблюдения и сформировать умение разрабатывать программу наблюдения;

• освоить методический аппарат для исследования родительской позиции;

• выявить типы ситуаций, методы коррекции, благодаря которым происходит активирование родительской позиции, как модели более успешного взаимодействия.

|  |
| --- |
| *знать:* методы семейной психодиагностики;  *уметь:* выделять психологические проблемы семьи, проблемы семейного воспитания;  *владеть:* методами диагностики типа родительского отношения |
| Знать: основные вопросы теории семьи, динамику функционирования семейной системы  Уметь: Анализировать деформации семейного функционирования  Владеть: методами анализа трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества |
| Знать: перечень нарушений семейного функционирования  Уметь: изучать особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка.  Владеть: методами эмпирического исследования в области семейной проблематики |

**Аннотация дисциплины**

**«Психология возрастных и семейных кризисов»**

**Цель дисциплины**: подготовить студентов-психологов к работе в области семейных и возрастных кризисов и их преодоления, а так же систематизировать ряд вопросов, возникающих в практике семейного консультирования.

Задачи дисциплины:

• рассмотреть направления консультативной помощи семье в ситуации кризиса.

• сформировать у студентов систему представлений о феноменологии нормативных и ненормативных семейных и возрастных кризисов;

• ознакомить с понятиями и терминами, относящимися к теории и практике семейного консультирования и терапии;

• изучить методы, техники и приемы консультирования и коррекции семейных отношений в ситуации кризиса;

• сформировать навыки диагностики ведущих проблем и характеристик семейной системы;

|  |
| --- |
| *знать:* функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития личности, принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи*;*  *уметь:* разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи, с целью повышения их психологической культуры; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей; организовать лекционно-просветительскую работу с семьей;  *владеть:* навыками помощи семье, предотвращения дезорганизации внутрисемейных отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с семьями |
| Знать: основные вопросы теории семьи, динамику функционирования семейной системы  Уметь: Анализировать деформации семейного функционирования  Владеть: методами анализа трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества |
| Знать: перечень нарушений семейного функционирования  Уметь: изучать особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка.  Владеть: методами эмпирического исследования в области семейной проблематики |

**Аннотация дисциплины**

**«Психолого-педагогическое сопровождение семьи,**

**воспитывающей ребенка с ограниченными**

**возможностями здоровья»**

**Цель дисциплины**: дать студентам необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

Задачи дисциплины:

• ознакомить студентов с теоретическими основами сопровождение родителей детей с ОВЗ;

• ознакомить студентов с методами и приемами изучения родительско-детских отношений;

• дать студентам знания об организации обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в семье;

• показать роль семьи в создании благоприятных условий для развития возможностей ребенка;

• познакомить студентов с деонтологическими (юридическими, профессиональными и моральными) принципами работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

|  |
| --- |
| *знать:* особенности семьи как персональной микросреды развития личности ребенка с ОВЗ;  *уметь:* разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с целью повышения их психологической культуры; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с такой семьей;  *владеть:* навыками помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. |
| *Знать:* принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи  *Уметь:* организовать лекционно-просветительскую работу с членами семьи по проблемам ОВЗ  *Владеть:* навыками различных психотехнических приемов работы с семьей. |
| *Знать:* Меры социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации.  *Уметь:* оказывать квалифицированную педагогическую поддержку родителям  *Владеть:* методами изучения распределение ролей в семье. |

**Аннотация дисциплины**

**«Социально-педагогическая поддержка детей,**

**подвергающихся насилию»**

***Целью дисциплины*** является освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач оказания психологической помощи человеку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации и/или пережившему психотравму.

В процессе обучения предусмотрено решение следующих ***задач:***

- создать у студентов целостное представление о процессе оказания психологической помощи людям, оказавшимся в неординарных ситуациях и переживших психотравму;

- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;

- способствовать формированию у студентов навыков экспресс-помощи и психореабилитации;

- развивать психологическую компетентность в области практической психологии.

|  |
| --- |
| *знать:* методы семейной психодиагностики;  *уметь:* разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов  *владеть:* методами снятия тревожности |
| Знать: основные вопросы преодоления проблем в общении и поведении  Уметь: определять признаки насилия в отношении ребенка  Владеть: методами социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию |
| Знать: перечень нарушений семейного функционирования  Уметь: изучать особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка.  Владеть: методами эмпирического исследования в области семейной проблематики |

**Аннотация дисциплины**

**«Системная семейная психотерапия»**

**Цель дисциплины**: сформировать представление о брачно-семейных отношениях, показать характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, выявить главные проблемы семейной психологии.   
**Задачи дисциплины:**

• рассмотреть актуальность психологического изучения брака и семьи;

• сформировать у студентов навыки анализа исследований по внутрисемейным отношениям;

• ознакомить с понятиями и терминами, касающихся супружеских и детско-родительских отношений;

• изучить методы научного исследования внутрисемейных отношений.

|  |
| --- |
| Знать: Алгоритм построения генограммы, правила обозначения паттернов эмоционально-поведенческого взаимодействия  Уметь: разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, организации, динамике, психологическом климате семьи, вопросах психокоррекционной работы с семьей,  Владеть: навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами |
| Знать: основные вопросы теории семьи, динамику функционирования семейной системы  Уметь: выявлять негативные семейные паттерны, приводящие к формированию симптома у ребенка  Владеть: методами анализа трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества |
| Знать: Методы и инструменты системной семейной терапии в работе с семьей  Уметь: анализировать консультацию с точки зрения скрытых процессов и влияний, происходящих в семье.  Владеть: навыками формулирования системной гипотезы и определение мишеней психотерапевтической помощи |

**Аннотация дисциплины**

**«Основы семейного консультирования»**

**Цель дисциплины**: сформировать представление о брачно-семейных отношениях, показать характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, выявить главные проблемы семейной психологии.   
**Задачи дисциплины:**

• рассмотреть актуальность психологического изучения брака и семьи;

• сформировать у студентов навыки анализа исследований по внутрисемейным отношениям;

• ознакомить с понятиями и терминами, касающихся супружеских и детско-родительских отношений;

• изучить методы научного исследования внутрисемейных отношений.

|  |
| --- |
| Знать: Теорию коммуникации Г. Бейтсона и соавторов как основа для практики семейного консультирования  Уметь: Работать с расширенной (многопоколенной) семьей и ее историей (трансгенерационный подход М. Боуэна)  Владеть: Практикой расстановок по Б. Хеллингеру, по методу «Семейная доска», методу «Кукольные расстановки». |
| Знать: Различные школы системного семейного консультирования и терапии: история возникновения и развития  Уметь: проводить первичный прием семьи, циркулярное интервью Миланской школы  Владеть: Способами привлечения членов семьи к консультированию |
| Знать: Глубинную неосознаваемую динамику отношений в браке и семье (подход К. Витакера).  Уметь: Работать в ко-терапевтической команде.  Владеть: парадоксальными техниками |

**Аннотация дисциплины**

**«Психология семейного конфликта»**

**Цель дисциплины**: ознакомление студентов с основными характеристиками современной семьи как системы, с тенденциями развития семейно-брачных отношений, обучение способам определения причин и способов разрешения семейных проблем.

Задачи учебной дисциплины:

* определение основных характеристик семьи как системы (структурных и динамических характеристик семьи);
* анализ отечественных и зарубежных исследований по системной семейной психологии,
* обучение методам диагностики и коррекции семейно-брачных отношений;
* определение содержания и структуры детско-родительских отношений и проблем воспитания детей в семье;
* формирование базовых компетенций в области семейного консультирования (организация консультативной беседы, умение осознанно выстраивать диалог с клиентом (понимание, что и для чего говорить клиенту), умение понимать и интерпретировать происходящее на сессии, навыки анализа внутреннего содержания проблемной ситуации, способы мотивирования клиента на дальнейшую работу).
* отработка техник установления психологического контакта, расспроса клиента и заключения психологического контракта, формирование умений понимать и интерпретировать истинный запрос клиента, формулировать рабочие консультационные гипотезы, проектировать альтернативные способы поведения по преодолению трудностей в семейных отношениях, освоение способов завершения консультационного процесса.

|  |
| --- |
| *знать:* функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития личности, принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи*;*  *уметь:* разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи, с целью повышения их психологической культуры; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей; организовать лекционно-просветительскую работу с семьей;  *владеть:* навыками помощи семье, предотвращения дезорганизации внутрисемейных отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с семьями |
| Знать: основные вопросы теории семьи, динамику функционирования семейной системы  Уметь: Анализировать деформации семейного функционирования  Владеть: навыками различных психотехнических приемов работы с семьями |
| Знать: перечень нарушений семейного функционирования  Уметь: изучать особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка.  Владеть: навыками помощи семье, преодоления дезорганизации внутрисемейных отношений |

**Аннотация дисциплины**

**«Нарушения семейного функционирования»**

Цель дисциплины: формирование адекватного представления о предмете и задачах семейной психологии, ее основных направлениях, возможностях практических приложений в ситуациях нарушений семейного функционирования.

Задачи учебной дисциплины: дать систематизированное представление осемейной психологии, выявить главные проблемы психологии семьи, вокруг которых аккумулируется психолого-педагогическое знание

|  |
| --- |
| *знать:* функционально-ролевую структуру семьи, особенности семьи как персональной микросреды развития личности, принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи*;*  *уметь:* разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи, с целью повышения их психологической культуры; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей; организовать лекционно-просветительскую работу с семьей;  *владеть:* навыками помощи семье, предотвращения дезорганизации внутрисемейных отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с семьями |
| Знать: основные вопросы теории семьи, динамику функционирования семейной системы  Уметь: Анализировать деформации семейного функционирования  Владеть: навыками различных психотехнических приемов работы с семьями |
| Знать: перечень нарушений семейного функционирования  Уметь: изучать особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка.  Владеть: навыками помощи семье, преодоления дезорганизации внутрисемейных отношений |