

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГУУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории гуманитарного знания

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

История идей и интеллектуальной культуры

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Информационные технологии в образовании

Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.ист.н., проф. Ю.Л. Троицкий

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 04 от 07.04.2022 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 5 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 2. Структура дисциплины | 6 |
| 3. Содержание дисциплины | 7 |
| 4. Образовательные технологии | 10 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 10 |
| 5.1. Система оценивания | 10 |
| 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине | 11 |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 13 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 15 |
| 6.1. Список источников и литературы | 15 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 16 |
| 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 17 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 17 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 18 |
| 9. Методические материалы | 19 |
| 9.1. Планы семинарских занятий | 19 |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ | 23 |
| 9.3. Иные материалы. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 24 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | 26 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов знания и представления об образовательной технологии как единстве методики и дидактики, основе самостоятельного моделирования ситуаций профессионального (компетентного) поведения педагога в определенной сфере гуманитарного образования.

Задачи дисциплины:

- прояснить междисциплинарный контекст дискуссий о современных образовательных технологиях;
- определить критерии оценки современных образовательных технологий, их принципиального отличия от традиционных «субъектно-объектных» систем взаимодействия участников обучения;
- актуализировать ценностные и целевые компетенции современного педагога (вузовского преподавания и школьного учителя);
- обучить навыкам анализа современных образовательных технологий, наиболее способствующих организации продуктивного коммуникативно-деятельностного пространства;
- освоить формы организации учебной ситуации (исследовательская, студийная, проектная работа); определить перспективы развития современных образовательных технологий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|--|
| <i>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i> | <i>УК-3.1 Владеет навыками участия в работе научных и педагогических коллективов, проводящих исторические исследования</i> | <i>Знает: принципы работы в педагогических и исследовательских коллективах Владеет: навыками продуктивной работы в коллективах, проводящих исторические исследования</i> |
| | <i>УК-3.2 Владеет навыками представления научной информации</i> | <i>Знает: принципы и правила представления научной информации Владеет: навыками представления научной информации</i> |
| | <i>УК-3.3 Имеет представление об этических принципах ведения научной работы</i> | <i>Знает: этические принципы ведения научной работы Умеет: соотносить поставленные цели и задачи исследовательской деятельности и этические пути их достижения</i> |
| <i>ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</i> | <i>ОПК-5.1. Способен решать исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</i> | <i>Знает: принципы функционирования Интернет-систем поиска; Умеет: работать в сфере информационно-коммуникационных технологий; составлять базы данных по собственной тематике исследования. Владеет: методами количественной обработки данных исторических источников различных типов; знанием требований информационной безопасности.</i> |
| <i>ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</i> | <i>ОПК-6.1. Имеет представление о специфике разработки культурно-просветительских проектов, способах популяризации профессиональных знаний</i> | <i>Знает: возможные сферы и способы популяризации профессиональных знаний в области истории. Умеет: излагать теоретический материал как с соблюдением норм научного стиля речи, так и в популярной,</i> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <i>общедоступной форме. Владеет: способностью к обобщению и изложению информации с учетом воспринимающей аудитории.</i> |
| | <i>ОПК-6.2. Владеет навыками публичных выступлений, знанием основ ораторского искусства</i> | <i>Знает: основные приемы ораторского искусства. Умеет: излагать, выстраивать, адаптировать материал с учетом воспринимающей аудитории и регламента выступления. Владеет: навыками представления докладов и сообщений по исторической тематике; навыками участия в научных и культурных мероприятиях, связанных с исторической тематикой.</i> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Историческая компаративистика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

Интеллектуальная история и историческая теория, Интеллектуальная культура эпохи романтизма, История идей и идеологий XIX - XX вв., Интеллектуальные сообщества и научные школы; для государственной итоговой аттестации и прохождения всех видов практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
|---------|---------------------|------------------|

| | | |
|--------|----------|----|
| 2 | Лекции | 20 |
| 2 | Семинары | 22 |
| Всего: | | 42 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1. | Введение. Становление новой образовательной парадигмы. Технологический подход в образовании. | Введение. Становление новой образовательной парадигмы. Соотнесенность понятий «деятельность», «коммуникация», «рефлексия», «опыт». Технологический подход в образовании. Образовательная технология как философское и педагогическое понятие: широкое и узкое понимания. Типология современных образовательных технологий. Критерии их оценки. |
| 2. | Панорама технологических оснований западных образовательных систем 20 в. | Основные этапы становления представлений о технологических основаниях образования в философии и педагогике Западной Европы и США. «Протофилософия» и «прототехнология» образования Дж. Дьюи. Англо-американская аналитическая традиция разработки образовательных систем. Герменевтические подходы к образовательным технологиям. Образование в свете идей персоналистской антропологии и экзистенциализма. Постмодернистские концепции образования: технологии самоопределения и саморегуляции. Нейро-лингвистические технологии в образовании. Новые инновационно-образовательные проекты. |
| 3. | Подготовка и проведение контрольной работы № 1: Понятия, определяющие сущность образовательной технологии. | Инновационный «взрыв» в российском образовании 1980-90-х гг. Развивающее образование как система. Философия знания как содержание образования. Проблема понятия в контексте образования. Концепция учебной деятельности в истолковании теоретиков развивающего обучения. Понятие учебной проблемы и учебной задачи. Образовательные технологии в младшей и средней школе. Конструирование отдельного учебного занятия и системы занятий в гуманитарных циклах. |
| 4. | Панорама российских образовательных систем и технологий рубежа 20-21 вв. (1980-2010 гг.). Система развивающего образования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: технологический | Проблема диалога в философии и образовании. Сходство и различие отечественных и западных диалогических концепций. Диалог как основа образовательной технологии. Концепция школы диалога культур В.С. Библера: идея произведения и технология учебного диалога. Школа диалога культур как технологическая система. Соотнесенность историко-культурных эпох и этапов становления обучающегося человека. «Точки удивления» и организационно-игровая режиссура учебного диалога. Реализация идей школы диалога культур в педагогической практике (С.Ю. Курганов, В.З. |

| | | |
|----|--|--|
| | потенциал. | Осетинский). Коммуникативно-деятельностный потенциал и технологическая ограниченность образовательной идеологии школы диалога культур. |
| 5. | Школа диалога культур В.С. Библера как технологическая система. | Философские, методологические и дидактические истоки мыследеятельностной технологии образования. Мышление и рефлексия как деятельностные основы мыследеятельностной педагогики. Концепция межпредметного обучения (понятие «метапредмета»). Образовательные проекты в мыследеятельностной педагогике. Обучение проектированию. Детско-взрослые организационно-деятельностные игры. Образовательные антропологические экспедиции: проблема самоидентификации сознания обучающегося. Сценирование в мыследеятельностной педагогике. Задачная форма организации учебного процесса. |
| 6. | Мыследеятельностные подходы к современному образованию (концепции Г.П. Щедровицкого и Ю.В. Громыко). | История создания образовательной системы коммуникативной дидактики. Теоретические основания и приоритеты школы коммуникативной дидактики: приоритет коммуникации над информацией, приоритет понимания над знанием, приоритет диалога согласия над дискуссией. Учебное занятие (урок, лекция, семинар) как коммуникативное событие. Модель предметно-смыслового содержания обучения. Понятие коммуникативного действия. Коммуникативные стратегии в учебном диалоге и технологии их организации. Коммуникативно-дидактическая система литературного образования. Это история как инновационная технология исторического образования. |
| 7. | Концепция и технология коммуникативной дидактики В.И. Тюпы и Ю.Л. Троицкого. | Система контекстного обучения. Теоретические основы контекстного обучения. Опыт разработки и использования технологий инновационного обучения. Контекст как смыслообразующая психологическая категория. Деятельностная теория усвоения социального опыта. Противоречия профессионального образования. Сущность и технологии контекстного обучения. Проблемный подход к содержанию и процессу контекстного обучения. Идея обучающих моделей. |
| 8. | Современные коммуникативно-деятельностные технологии литературного образования. | Обоснование теоретической и технологической соотнесенности идей деятельностной педагогики и коммуникативной дидактики. Взаимосвязь деятельности и коммуникации в технологии освоения конкретного учебного предмета. Понятие позиционной учебной и педагогической деятельности и коммуникации. Соотнесенность проблемно-задачной формы организации учебной деятельности и коммуникативных стратегий. Рассмотрение конкретных образцов коммуникативно-деятельностных подходов к литературному образованию (образовательные концепции и программы). Анализ и интерпретация произведения как познавательно-понимающие стратегии освоения предмета. Процессуальная модель познавательно-понимающей деятельности. Этапы предпонимания, анализа и |

| | | |
|----|--|---|
| | | интерпретации. Роль интуиции и рефлексии в ходе развития читательского понимания. Методы освоения предмета, типовые задания и виды деятельности читателей-школьников. Проблемы диагностики аналитической и творческой деятельности читателей-школьников. |
| 9. | Проектная деятельность в контексте современного литературного образования. | Идея проекта в современной культуре и образовании: к истории вопроса. Понятие проектирования и образовательного проекта. Области проектирования в литературном образовании. Предметное и социокультурное проектирование. Учебное и исследовательское содержание проектных работ читателей. Диагностика способностей самоопределения и самоорганизации. Навыки коллективной (групповой, командной, функциональной) работы, навыки практической деятельности. Формы организации проекта: предметные и междисциплинарные (аудиторные и внеаудиторные). Проектная коммуникация. Этапы проектирования: анализ ситуации, постановка проблем и целей, разработка проектного замысла. Командная и индивидуальная организация проектных работ. Формы презентаций результатов проектной деятельности. Демонстрация примеров проектной деятельности школьников и студентов. Идеология межвозрастных Школ читателя в культурном пространстве. Роль педагога-тьютора в развитии культуры проектного самоопределения читателей. Гуманитарные семинары-тренинги как форма современного дополнительного образования: цели, задачи, типы коммуникации, способы деятельности. |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Образовательные и информационные технологии в курсе «Современные образовательные технологии» направлены на реализацию компетентностного подхода. Основными путями освоения курса являются: изучение лекционного материала и рекомендованной литературы, интерактивная работа на лекциях и семинарских занятиях, подготовка к контрольным работам и написание аттестационного исследовательского проекта. Основными методами изучения курса являются: работа с научной литературой, а также дискуссии по основным проблемам курса. Студент может опереться на некоторые специальные пособия и литературу, в которой так или иначе рассматриваются и решаются методологические и методические проблемы дисциплины.

Акцент делается на активизацию самостоятельной работы студентов, поэтому наряду с традиционными формами (лекции и семинары) используются инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные формы работы, а именно:

- Лекционные занятия
 - проблемная лекция
 - лекция-дискуссия
 - лекция-беседа
- Семинары
 - развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем;
 - заслушивание и обсуждение докладов обучающихся;
 - комментированное чтение и анализ научной литературы;
 - семинар-коллоквиум;
 - семинар-дискуссия (круглый стол)
- Проблемное обучение (обучение в сотрудничестве)

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используются следующие оценочные средства:

- Собеседование
- Коллоквиум
- Доклад
- Дискуссия (круглый стол)
- Защита проекта

Для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины используется экзамен.

Критерии оценки:

| Форма контроля | Макс. кол. баллов |
|--|--------------------------|
| Готовность к семинарским занятиям (собеседованиям) | 25 |
| Готовность к коллоквиуму | 10 |
| Участие в круглом столе | 10 |
| Доклад | 15 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 40 |
| Всего | 100 |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | E | |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|--------------------------|-----------------------------|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| | (отлично)»/ «зачтено» | <p>материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| | | сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для собеседований и коллоквиумов

1. Объем понятий «технология» и «образование»: психолого-педагогические и философские контексты.
1. Объем понятия технологии образования.
2. Философия образования и технология образования.
3. Технология образования и педагогика (дидактика).
4. Понятие образовательной парадигмы.
5. Западные образовательные системы. Понятие образовательной парадигмы.
6. Репродуктивные и коммуникативно-деятельностные технологии.
7. Роль работ Л.С. Выготского в формировании образовательных технологий.
8. Развивающее образование.
9. Технология Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
10. Философские основания Школы диалога культур. Работы В.С. Библера о периодизации культурных эпох и эпох развития личности человека.
11. Технологические основания дидактики ШДК.

12. Учебный диалог как философское и дидактическое понятие.
13. Технология и образовательная практика в ШДК.

Темы докладов

1. Теоретические интерпретации понятия «технология образования»
2. Англо-американская аналитическая традиция образовательных технологий.
3. Герменевтические основания образовательных технологий.
4. Диалогические основания образовательных технологий.
5. Смена технологических парадигм в педагогике 20 века.
6. Педагогическая антропология как основа образовательной стратегии.
7. Постмодернистские подходы к технологии в современном западном образовании.
8. Система понятий теории развивающего образования.
9. Технология организации учебной деятельности в развивающем образовании.
10. Концепция Школы диалога культур и ее технологические принципы.

Темы для круглого стола (дискуссии)

1. Западные концепции современного образования и их технологический потенциал.
2. Развивающее образование и Школа диалога культур: преемственность и конфликт ценностно-целевых оснований.

Вопросы к экзамену

1. Объем понятий «технология» и «образование»: психолого-педагогические и философские контексты.
2. Понятие технологии образования.
3. Философия образования и технология образования.
4. Технология образования и педагогика (дидактика).
5. Понятие образовательной парадигмы.
6. Западные образовательные системы. Понятие образовательной парадигмы.
7. Репродуктивные и коммуникативно-деятельностные технологии.
8. Роль работ Л.С. Выготского в формировании образовательных технологий.
9. Развивающее образование.
10. Технология Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

11. Философские основания Школы диалога культур. Работы В.С. Библера о периодизации культурных эпох и эпох развития личности человека.
12. Технологические основания дидактики ШДК.
13. Учебный диалог как философское и дидактическое понятие.
14. Технология и образовательная практика в ШДК.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные источники

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Бакалавр. Академический курс). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436461>.
2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445673>.

Дополнительные источники

1. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19-21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 299 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1020609>
2. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1073058>

Основная литература

1. Баранова, Е. К. Основы информатики и защиты информации: Учебное пособие / Баранова Е.К. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 183 с. Текст: электрон. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/959916>

Дополнительная литература

1. Нейротехнологии: нейро-БОС и интерфейс «мозг - компьютер»: Монография/ Кирой В.Н., Лазуренко Д.М., Шепелев И.Е. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. - 244 с. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/996688>
2. Алексеев, А. П. Информатика 2015: Учебное пособие / Алексеев А.П. - Москва: СОЛОН-Пр., 2015. - 400 с.: ISBN 978-5-91359-158-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/872431>
3. Информатика: экспресс-подготовка к интернет-тестированию: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа" / [В. М. Титов и др.]; под ред. О. Н. Рубальской. - Москва: Финансы и статистика: Инфра-М, 2010. - 238 с. (печатная версия находится в библиотеке РГГУ. Экземпляры: Всего: 67).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Педагогические технологии и инновации. Режим доступа: <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm>, свободный.

Развивающие педагогические технологии. Режим доступа: <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html>, свободный.

Педагогические технологии и технология учебного процесса. Логический анализ понятий. Режим доступа: http://oio.tpu.ru/publ_2004/article2004_5.html, свободный.

Педагогические технологии. Режим доступа: http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm, свободный.

Педагогические системы и технологии: <http://www.sooro.ru/science-lib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbidgsc1tf1aiat1>, свободный.

Структура педагогических технологий. Режим доступа: http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm, свободный.

Интерактивные технологии в образовании (спецкурс). Режим доступа: <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196>, свободный.

Новые педагогические технологии (курс). Режим доступа: <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm>, свободный.

Технологии обучения в структуре целостного педагогического процесса. Режим доступа: <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/edtehnol.htm>, свободный.

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Информационные справочные системы: Консультант Плюс, Гарант |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |

| | | | |
|----|-----------------------------|------------------|--------------|
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий – сформировать у студентов практические навыки работы с научными текстами и освоить наиболее значимые технологического-образовательные понятия.

Тема 1. Технологический подход в современном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Различные определения терминов «технология» и «образование»: общее и различия (по возможности, посмотрите определения в различных словарях – философских, педагогических, психологических и др.).
2. Объем понятия технологии образования.
3. Философия образования и технология образования.
4. Технология образования и педагогика (дидактика).
5. Понятие образовательной парадигмы.

Литература:

Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования : учебное пособие / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М., 2000.

Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В.И. Байденко. – М., 2002.

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.

Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора : учеб. пособие / Н.В. Борисова. – М., 2000.

Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования / Е.С. Заир-Бек. – СПб. 1999.

Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. – М., 2002.

Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. – Рига, 1995.

Лавлинский С.П. Технология литературного образования : коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие / С.П. Лавлинский. – М. : Прогресс-Традиция ; Изд. Дом «ИНФРА-М», 2003.

Образовательные системы современной России : справочник / сост. Ю.Л. Троицкий. – М., 2010.

Огурцов А.П., Платонов В.В. Западная философия образования / А.П. Огурцов, В.В. Платонов. – СПб., 2004.

Педагогические Мастерские : Франция – Россия : пер. с фр. / сост. Э.С. Соколова, И.А. Мухина ; под ред. Э.С. Соколовой. – М., 1997.

Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В. В. Давыдов. – М., 1993.

Розин В.М. Философия образования / В.М. Розин. – М., 2007.

Селевко Г. К. Энциклопедия современные образовательных технологий. В 2 т. / Г.К. Селевко. – М., 2006.

Сибирская М.П. Концепция педагогической технологии / М.П. Сибирская // Энциклопедия профессионального образования. В 3т. / под ред. С.Я. Батышева. – М., 1998.

Тема 2. Панорама технологических оснований западных образовательных систем 20 в.

1. Основные этапы становления представлений о технологических основаниях образования в философии и педагогике Западной Европы и США.
2. «Протофилософия» и «прототехнология» образования Дж. Дьюи.
3. Англо-американская аналитическая традиция разработки образовательных систем.
4. Герменевтические подходы к образовательным технологиям. Образование в свете идей персоналистской антропологии и экзистенциализма.

5. Постмодернистские концепции образования: технологии самоопределения и саморегуляции.
6. Нейро-лингвистические технологии в образовании.
7. Новые инновационно-образовательные проекты.

Литература:

Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В.И. Байденко. – М., 2002.

Дьюи Д. Демократия и образование / Д. Дьюи. – М. 2000.

Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. – Рига, 1995.

Огурцов А.П., Платонов В.В. Западная философия образования / А.П. Огурцов, В.В. Платонов. – СПб., 2004.

Педагогические Мастерские : Франция – Россия : пер. с фр. / сост. Э.С. Соколова, И.А. Мухина ; под ред. Э.С. Соколовой. – М., 1997.

Тема 3. Панорама российских образовательных систем и технологий рубежа 20-21 вв. (1980-2010 гг.). Система развивающего образования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: технологический потенциал

1. Инновационный «взрыв» в российском образовании 1980-90-х гг.
2. Развивающее образование как система.
3. Философия знания как содержание образования.
4. Проблема понятия в контексте образования.
5. Концепция учебной деятельности в истолковании теоретиков развивающего обучения.
6. Понятие учебной проблемы и учебной задачи.
7. Образовательные технологии в младшей и средней школе.
8. Конструирование отдельного учебного занятия и системы занятий в гуманитарных циклах.

Литература:

Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.

Зинченко В. П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. – М., 2002.

Лавлинский С.П. Технология литературного образования : коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие / С.П. Лавлинский. – М. : Прогресс-Традиция ; Изд. Дом «ИНФРА-М», 2003.

Образовательные системы современной России : справочник / сост. Ю.Л. Троицкий. – М., 2010.

Селевко Г. К. Энциклопедия современные образовательных технологий. В 2 т. / Г.К. Селевко. – М., 2006.

Тема 4. Школа диалога культур В.С. Библера как технологическая система

1. Проблема диалога в философии и образовании.
2. Сходство и различие отечественных и западных диалогических концепций.
3. Диалог как основа образовательной технологии.
4. Концепция школы диалога культур В.С. Библера: идея произведения и технология учебного диалога.
5. Школа диалога культур как технологическая система.
6. Соотнесенность историко-культурных эпох и этапов становления обучающегося человека.
7. «Точки удивления» и организационно-игровая режиссура учебного диалога.
8. Реализация идей школы диалога культур в педагогической практике (С.Ю. Курганов, В.З. Осетинский).
9. Коммуникативно-деятельностный потенциал и технологическая ограниченность образовательной идеологии школы диалога культур.
10. Конструирование учебного диалога в гуманитарных циклах.

Литература:

АРХЭ. Культурно-логический ежегодник. – Вып. 1. – Кемерово, 1993.

АРХЭ. Ежегодниккультурно-логического сминара. – Вып. 2. – М., 1996.

АРХЭ. Труды культурно-логического семинара. – Вып. 3. – М., 1998.

Ахутин А.В., Библер В.С., Курганов С.Ю. Античная культура / А.В. Ахутин, В.С. Библер, С.Ю. Курганов. – М., 1995.

Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век / В.С. Библер. – М., 1991.

Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге / С.Ю. Курганов. – М., 1988.

Курганов С.Ю. Экпериментальная программа Школы диалога культур. 1-4 классы / С.Ю. Курганов. – Кемерово, 1993.

Образовательные системы современной России : справочник / сост. Ю.Л. Троицкий. – М., 2010.

Осетинский В.З., Курганов С.Ю. Подростки и «Илиада» / В.З. Осетинский, С.Ю. Курганов // Школьные технологии. – 2001. – № 4 – 6.

Осетинский В. З. Читатель и теоретик в диалоге о волшебной сказке (литература в Школе диалога культур) / В.З. Осетинский // АРХЭ : труды культурологического семинара. – Вып. 4. – М., 2005. – С. 368–462.

Соломадин И.М., Курганов С.Ю. Педагогические идеи М.М. Бахтина и формирование письменной речи школьников / И.М. Соломадин, С.Ю. Курганов // Диалог. Карнавал. Хронотоп. – М., 2001. – № 2 (35).

Селевко Г. К. Энциклопедия современные образовательных технологий. В 2 т. / Г.К. Селевко. – М., 2006.

Школа диалога культур. Основы программы. – Кемерово, 1992.

Школа диалога культур. Идеи. Опыт. Проблемы. – Кемерово, 1993.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Подготовка итоговых проектов

В проекте оценивается:

- Соответствие содержание теме;
- Структура и логическое построение;
- Объем освоенной научной литературы;
- Умение определять проблемное ядро темы;
- Умение анализировать текст с избранной точки зрения;
- Презентация: соблюдение регламента, внятность изложения, ориентация на аудиторию;
- Связность изложения, грамотность, соблюдение норм научного и литературного языка.

Этапы работы:

1. Создать группу (2-3 человека)
2. Выбрать тему и сообщить о ней (если придумаете свою тему, то тоже сообщите – сформулируем ко всеобщему удовольствию)
3. Составить первоначальный список научной литературы, который читают все

4. Составить предварительный план (структуру) работы: из каких основных частей она будет состоять
5. Определить, кто из участников проекта какую часть будет выполнять
6. По своей части, каждый участник проекта:
 - составляет свой дополнительный список литературы
 - составляет подробный план
 - подбирает примеры
 - начинает писать текст
7. На этом этапе можно и нужно договориться с преподавателями о консультации, изложить подробный план, а также все вопросы/сомнения и т.п.
8. Составляется общий текст проекта из всех частей, коллективно пишется введение/заключение, составляется общий список литературы.
9. Готовится презентация проекта на 20 минут (в любой форме: научной, перформативной, драматической...):
 - выделяется из текста главное, то, что обязательно должно быть озвучено
 - выбираются примеры, которые будут представлены
 - распределяются роли (кто что говорит и в каком порядке)
 - решаются технические вопросы: готовится презентация, раздаточный материал, реквизит и т.д.
10. В назначенный день происходит презентация
11. С учетом высказанных замечаний дорабатывается проект и присылается преподавателю его окончательный текст
12. Выставляются оценки

9.3. Иные материалы. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа включает следующие формы работы и рекомендации для самостоятельной работы:

Подготовка к семинарским занятиям:

- Повторение лекционного материала.
- Чтение и конспектирование научной литературы.
- Ответы на вопросы по темам.
- Ответы на вопросы к текстам.

Подготовка к коллоквиуму и круглому столу:

- Ответы на вопросы, вынесенные на коллоквиум (круглый стол).
- Повторение основных терминов.

Подготовка доклада:

- выбор темы;
- подбор научной литературы по теме
- подбор источников
- чтение, конспектирование, реферирование научной литературы
- анализ источников
- составление плана доклада
- написание текста доклада
- редактирование доклада
- подготовка презентационных материалов

Подготовка к экзамену:

- Повторение лекционного материала.
- Повторение основных терминов.
- Ответы на вопросы к экзамену.
- Разработка и подготовка к защите образовательного проекта.

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формировании у магистрантов знаний и представлений об образовательной технологии как единстве методики и дидактики, основе самостоятельного моделирования ситуаций профессионального (компетентного) поведения педагога в определенной сфере гуманитарного образования.

Задачи: прояснить междисциплинарный контекст дискуссий о современных образовательных технологиях; определить критерии оценки современных образовательных технологий, их принципиального отличия от традиционных «субъектно-объектных» систем взаимодействия участников обучения; актуализировать ценностные и целевые компетенции современного педагога (вузовского преподавания и школьного учителя); обучить навыкам анализа современных образовательных технологий, наиболее способствующих организации продуктивного коммуникативно-деятельностного пространства; освоить формы организации учебной ситуации (исследовательская, студийная, проектная работа); определить перспективы развития современных образовательных технологий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать

принципы работы в педагогических и исследовательских коллективах
этические принципы ведения научной работы
принципы функционирования Интернет-систем поиска;
возможные сферы и способы популяризации профессиональных знаний в области истории.
основные приемы ораторского искусства.

Уметь

соотносить поставленные цели и задачи исследовательской деятельности и этические пути их достижения
работать в сфере информационно-коммуникационных технологий; составлять базы данных по собственной тематике исследования.
излагать теоретический материал как с соблюдением норм научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме.
излагать, выстраивать, адаптировать материал с учетом воспринимающей аудитории и регламента выступления.

Владеть

навыками продуктивной работы в коллективах, проводящих исторические исследования
навыками представления научной информации
методами количественной обработки данных исторических источников различных типов; знанием требований информационной безопасности.
способностью к обобщению и изложению информации с учетом воспринимающей аудитории.
навыками представления докладов и сообщений по исторической тематике;
навыками участия в научных и культурных мероприятиях, связанных с исторической тематикой.