

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПОСТСОВЕТСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Кафедра стран постсоветского зарубежья

Современные политические и экономические проблемы стран Восточной Европы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историческая компаративистика и транзитология (Россия-Польша)

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Современные политические и экономические проблемы стран Восточной Европы
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):
кандидат исторических наук, доцент А.В. Гуцин

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 12 от 14 февраля 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	8
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1 Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1. Список источников и литературы	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы	13
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	13
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – выработать и закрепить у студентов образы современного, динамически развивающегося региона Восточной Европы, развить географическую грамотность, обобщить имеющиеся представления о странах Восточной Европы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления об основных направлениях современной внутренней и внешней политики восточноевропейских государств, особенностях их дипломатического взаимодействия и взаимоотношений с Россией;

- выработать способность анализировать и системно, во взаимосвязи с социально-значимыми проблемами и процессами, оценивать важные документы, касающиеся международного положения восточноевропейских стран (двухсторонние и многосторонние договоры, соглашения, декларации, заявления, меморандумы и т.д.);

- развить навыки логически верной, аргументированной устной и письменной речи, умение работать с необходимыми источниками и литературой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<i>УК-1.1 Применяет системный подход для анализа проблемных ситуаций</i>	<i>Знать:</i> экономическую, политическую, культурную историю Восточной Европы; <i>Уметь:</i> самостоятельно находить дополнительный материал для изучения процессов в Восточной Европе, проводить сравнение с использованием диахронного и синхронного методов анализа; <i>Владеть:</i> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	<i>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию</i>	<i>Владеть:</i> современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
	<i>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий с учетом многих факторов и сценариев</i>	<i>Знать:</i> различные аспекты и уровни взаимодействия стран макрорегиона Восточная Европа; <i>Владеть:</i> навыками использования дополнительного материала для изучения процессов в Восточной Европе, компаративным анализом и синтезом
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие	<i>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия,</i>	<i>Знать:</i> особенности межкультурного взаимодействия в восточноевропейском регионе; <i>Уметь:</i> объективно анализировать

культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>обусловленные различием традиций и ценностных ориентаций</i>	современные процессы культурного взаимодействия в регионе с учетом их исторической обусловленности
	<i>УК-5.2 Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</i>	<i>Владеть:</i> способностью находить точки соприкосновения, варианты разрешения межкультурных и межконфессиональных конфликтов
	<i>УК-5.3 Толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий</i>	<i>Уметь:</i> учитывать и с уважением относиться к этноконфессиональным и этнокультурным особенностям народов макрорегиона Восточная Европа
ПК-1 Способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов	<i>ПК-1.1 Знать теоретико-методологические основания компаративных исследований и историографический опыт их осуществления</i>	<i>Знать:</i> базовые принципы и особенности компаративных исследований, историографию вопроса; <i>Владеть:</i> современными методологическими принципами и методическими приемами компаративного исторического исследования, включая анализ и синтез
	<i>ПК-1.2 Уметь подбирать необходимый для корректного проведения компаративного исследования материал</i>	<i>Уметь:</i> пользоваться различными научными и образовательными ресурсами, в том числе электронными, самостоятельно находить дополнительный материал для изучения современных процессов в Восточной Европе
	<i>ПК-1.3 Обладать навыками применения теоретических знаний к конкретным исследовательским проектам</i>	<i>Владеть:</i> исследовательским инструментарием и методами конкретного исторического исследования, навыками научного поиска, обработки информации, устной и письменной коммуникации (в том числе на иностранном языке) для решения исследовательских задач проекта
ПК-2 способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории	<i>ПК-2.1 знать историческую основу современных процессов, в том числе связанных с постсоциалистическим транзитом и глобализацией</i>	<i>Знать:</i> экономическую, политическую, культурную историю Восточной Европы, понимать особенности постсоциалистической трансформации в странах Восточной Европы
	<i>ПК-2.2 уметь соотносить актуальную историческую проблематику с формируемой общественными потребностями текущей повесткой</i>	<i>Уметь:</i> соотносить современную ситуацию в регионе с процессами глобализации и другими актуальными проблемами в мире
	<i>ПК-2.3 обладать навыками критического анализа</i>	<i>Владеть:</i> способностью к абстрактному мышлению и критическому анализу при

	<i>проявлений политизации истории</i>	столкновении с конкретными проявлениями политизации истории
ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога	<i>ПК-3.1 Знать историю распространения основных культурообразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Восточной Европе</i>	<i>Знать:</i> историю возникновения и развития основных конфессий в регионе, влияние религиозной составляющей на взаимоотношения стран Восточной Европы
	<i>ПК-3.2 Уметь выявлять предпосылки возникновения конфликтов на национальной и религиозной почве</i>	<i>Уметь:</i> анализировать предпосылки конфликтных ситуаций между восточноевропейскими странами, делать выводы о причинах их возникновения
	<i>ПК-3.3 Владеть навыками деятельности по гармонизации межнациональных отношений</i>	<i>Владеть:</i> способностью находить историческую аргументацию для разрешения конфликтных ситуаций и налаживания межнациональных отношений в регионе
ПК-4 Способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям	<i>ПК-4.1 Знать историю формирования российской и польской государственности</i>	<i>Знать:</i> экономическую, политическую, культурную историю Польского и Российского государств, сложные вопросы истории их взаимоотношений
	<i>ПК-4.2 Уметь готовить аналитические материалы по проблематике российско-польских отношений</i>	<i>Уметь:</i> отбирать и анализировать актуальные документы и материалы по вопросам взаимоотношений России и Польши, в том числе на современном этапе, делать выводы, готовить рекомендации
	<i>ПК-4.3 владеть навыками информационной поддержки деятельности национально-культурных автономий</i>	<i>Владеть:</i> инструментарием, способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для поддержки деятельности национально-культурных автономий
ПК-5 Способен проводить самостоятельное, отвечающее профессиональным требованиям, научное исследование и готовить аналитические материалы	<i>ПК-5.1 знать принципы разработки исследовательского проекта, включая формулирование его цели и задач, учет отечественного и зарубежного опыта изучения сходной проблематики</i>	<i>Знать:</i> современные методологические подходы и приемы проектной работы в историческом исследовании, достижения современной отечественной и зарубежной историографии по теме проекта
	<i>ПК-5.2 уметь выявлять сильные и слабые стороны исследовательских проектов</i>	<i>Уметь:</i> выявлять достоинства и недостатки исследовательских проектов на основе их всестороннего анализа, с учетом установленных критериев оценки
	<i>ПК-5.3 владеть навыками оценки временных затрат</i>	<i>Владеть:</i> навыками тайм-менеджмента при разработке исследовательского

	<i>на реализацию проекта и подбора адекватных исследовательских методов</i>	проекта, подбора актуальной источниковой базы
ПК-6 Способен продуктивно использовать потенциал исторической эвристики, в том числе работая с архивными фондами и Интернет-ресурсами	<i>ПК-6.1 знать основной инструментарий исторической эвристики</i>	<i>Знать:</i> базовые исследовательские подходы и методы при проведении исторического поиска, в том числе в архивах, в сети Интернет
	<i>ПК-6.2 уметь находить оптимальные пути поиска материала по конкретной теме</i>	<i>Уметь:</i> анализировать основные источники по теме исследования, отбирать необходимые, извлекать нужный материал по конкретной теме
	<i>ПК-6.3 обладать навыками работы с архивными собраниями и Интернет-ресурсами</i>	<i>Владеть:</i> способностью находить релевантные научные и образовательные ресурсы, включая архивные и электронные; самостоятельно находить дополнительный материал для компаративного исследования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные политические и экономические проблемы стран Восточной Европы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Межкультурное взаимодействие», «Научная мастерская историка Восточной Европы: основные проблемные поля» «История Польши до начала XX века» «Сложные вопросы советско-польских отношений 1920–1940-х годов», «Диссидентское движение в СССР и ПНР».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: производственная практика «Научно-исследовательская работа», экскурсионно-музейная практика, преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары/лабораторные работы	14
3	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	4
3	Консультации	8
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Польша в конце XX века	Влияние Перестройки в СССР и внешней политики США на Польшу. Польский механизм выхода из кризиса. Роль церкви в 1980-е годы
2	Вишеградская группа	Причины формирования Вишеградской группы. Роль Вишеградской группы в отношениях с Европейским Союзом. Кризисные тенденции в Вишеградской группе
3	Польша, Украина и Беларусь. Политика памяти в современной Польше	Польша и Украина в первой четверти XX в. Роль Польши в событиях 2020 года в Белоруссии. Политика памяти в современной Польше
4	Польша и Европейский союз. Экономическое и военное сотрудничество	Экономическое сотрудничество Польши и ЕС. Энергетическая политика Польши. Современное состояние вооруженных сил Польши
5	Польско-американское сотрудничество	История польско-американского взаимодействия – краткий очерк. США и современная Польша. Взгляды республиканцев и демократов на польский вопрос
6	Восточное партнерство	Политика Прометеизма. Еврорегионы Польши
	Современная Европа	Польша в контексте СВО. Польская диаспора в США

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Название раздела	<i>Лекция 1 (2 ак.ч.)</i> <i>Лекции 2-8 (14 ак.ч.).</i> <i>Семинары 1-7 (14 ак.ч.).</i> Самостоятельная работа	Вводная лекция-беседа об истории Польши и Восточной Европы во второй половине XX в. Интерактивные лекции с использованием видеоматериалов и слайдов Развернутая беседа о современных политических, культурных и экономических процессах в странах Восточной Европы; дискуссия по докладам магистрантов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

Занятия лекционного типа по дисциплине проводятся в интерактивном режиме (дискуссионные обсуждения отдельных вопросов), с использованием видео-, аудиоматериалов, картографических материалов. Занятия семинарского типа организуются в форме групповых дискуссий, занятий по анализу ситуаций (конкретных кейсов).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
<i>Подготовка докладов</i>	5 баллов	30 баллов
<i>Участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	30 баллов
<i>Зачет</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Польская модель бархатной революции.
2. Прометеизм. История и реализация в современной Польше.
3. Польша и ЕС. Этапы и восприятие сотрудничества в обществе.
4. Восточная политика Польши.
5. Вишеградская группа: Польша, Чехия, Венгрия, Словакия.
6. Межгосударственные организации Восточной Европы.
7. Восточная Европа в контексте внешней политики США.
8. Восточная Европа и СВО: перспективы дальнейшего развития.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная:

1. Михалев О.Ю. Куда ведет Польшу кризис в отношениях с ЕС? // ВЕЦЖ. 2021. №2.
2. Москва и Восточная Европа. Национально-территориальные проблемы и положение меньшинств в странах региона. События. Факты. Оценки. Сборник статей. М.: Институт славяноведения РАН; СПб.: Нестор-История, 2019. – 336 с.
3. Постреволюционная Восточная Европа: экономические ориентиры и политические коллизии. М.: Институт славяноведения и балканистики РАН, 1995. – 216 с.
4. Синицина И.С., Чудакова Н.А. Польский путь евроинтеграции // РСМ. 2015. №4 (89).
5. Чернова А.В. «Польский фактор» в формировании и продвижении политики ЕС в отношении Украины в 1991-2011 годах // Вестник МГИМО. 2012. №2.
6. Шишелина Л.Н. Вишеградская Европа: откуда и куда? Два десятилетия по пути реформ в Венгрии, Польше, Словакии и Чехии. М.: Весь мир, 2010.

Дополнительная:

1. Булахтин М.А. Политика исторической памяти в современной Польше // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. 2019. №4.
2. Буневич Д.С. «Стратегический танатос» Польши // Вестник МГОУ. 2019. №2.
3. Голышев М. Энергетическая политика Польши в контексте курса ЕС на отказ от российского энергетического импорта // http://9_golyshev12022.pdf (visegradeuropa.eu).
4. Емелин К.Н. Диверсификация импорта природного газа в энергетической политике Польши // [Диверсификация импорта природного газа в энергетической политике Польши \(cyberleninka.ru\)](http://cyberleninka.ru)
5. Лагно А.Р. День памяти «проклятых солдат»: коммеморативные практики в современной Польше // ЦЕИ. 2019. №1 (10).
6. Лыкошина Л.С. Польша в Европейском союзе // Внешняя политика стран Восточной Европы в первом десятилетии XXI в. 2013. №2013.
7. Мадры Ц.М. Еврорегионы в Польше: социально-экономическая типология. 2018. // [PDF\) ЕВРОРЕГИОНЫ В ПОЛЬШЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ \(researchgate.net\)](https://www.researchgate.net/publication/330111111)
8. Мусатов В.Л. Советский Союз и Польский кризис 1980-1981 г. [Электронная публикация]. Режим доступа: <http://www.vipererson.ru> **Советский Союз и Польский кризис 1980-1981 г. | VIPERSON**
9. Обьедков А.С. Польские события 1980-1981 гг.: влияние «Кризиса социализма» на советское руководство // Известия Самарского научного центра РАН. 2011. №3-1.

10. Офицеров-Бельский Д.В. Проблемы и противоречия модернизации вооруженных сил Польши // Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. 2016. №3.
11. Петровская О.В. Война за память: политические практики Польши. N.2 (23) /2014.
12. Польша в XX веке: Очерки политической истории. М.: «Индрик», 2012. – 952 с.
13. Скворцова Д.С. Польша и Европейский союз: путь к интеграции (1989-2004 гг.) // Via in tempore. История. Политология. 2010. №1 (72).
14. Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX – начало XXI вв. Аспекты общественно-политического развития. Историко-политологический справочник. М.; СПб.: Нестор-История, 2015. – 480 с.
15. Чернова А.В. «Восточная политика» Польши: от концепции «УЛБ» до «Восточного партнерства» // Вестник МГИМО Университета. 2013. № 6. С. 15-24.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Большая российская энциклопедия (БРЭ) www.bigenc.ru
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
3. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
4. Электронная библиотека Института славяноведения РАН www.inslav.ru
5. Cyberleninka www.cyberleninka.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. JStor [JSTOR Home](http://www.jstor.org)
2. Oxford Journals 2021 Full Collection [Oxford University press](http://www.oxfordjournals.org)
3. Cambridge University Press [https://www.cambridge.org/](http://www.cambridge.org/)
4. ИВИС/EastView [Home - East View](http://www.eastview.com)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар 1. Тема «Польша в конце XX века» (2 часа).

1. Влияние Перестройки в СССР и внешней политики США на Польшу.
2. Польский механизм выхода из кризиса.
3. Роль церкви в 1980-е годы.

Рекомендуемая литература:

1. Обьедков А.С. Польские события 1980-1981 гг.: влияние «Кризиса социализма» на советское руководство // Известия Самарского научного центра РАН. 2011. №3-1.
2. Мусатов В.Л. Советский Союз и Польский кризис 1980-1981 г. 2015.

3. Постреволюционная Восточная Европа: экономические ориентиры и политические коллизии. М.: Институт славяноведения и балканистики РАН, 1995. 216 с.
4. Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX – начало XXI вв. Аспекты общественно-политического развития. Историко-политологический справочник. М.; СПб.: Нестор-История, 2015. 480 с.
5. Москва и Восточная Европа. Национально-территориальные проблемы и положение меньшинств в странах региона. События. Факты. Оценки. Сборник статей. М.: Институт славяноведения РАН; СПб.: Нестор-История, 2019. 336 с.
6. Польша в XX веке: Очерки политической истории. М.: «Индрик», 2012. 952 с.

Семинар 2. Вишеградская группа (2 часа).

1. Причины формирования Вишеградской группы
2. Роль Вишеградской группы в отношениях с Европейским Союзом
3. Кризисные тенденции в Вишеградской группе

Рекомендуемая литература:

1. Шишелина Л.Н. Вишеградская Европа: откуда и куда? Два десятилетия по пути реформ в Венгрии, Польше, Словакии и Чехии. М.: Весь мир, 2010.

Семинар 3. Польша, Украина и Беларусь. Политика памяти в современной Польше (2 часа).

1. Польша и Украина в первой четверти XX в.
2. Роль Польши в событиях 2020 года в Белоруссии.
3. Политика памяти в современной Польше.

Рекомендуемая литература

2. Чернова А.В. «Польский фактор» в формировании и продвижении политики ЕС в отношении Украины в 1991-2011 годах // Вестник МГИМО. 2012. №2.
3. Петровская О.В. Война за память: политические практики Польши. N.2 (23) /2014.
4. Булахтин М.А. Политика исторической памяти в современной Польше // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. 2019. №4.
5. Буневич Д.С. «Стратегический танатос» Польши // Вестник МГОУ. 2019. №2.
6. Лагно А.Р. День памяти «проклятых солдат»: коммеморативные практики в современной Польше // ЦЕИ. 2019. №1 (10).

Семинар 4. Польша и Европейский союз. Экономическое и военное сотрудничество (2 часа).

1. Экономическое сотрудничество Польши и ЕС.
2. Энергетическая политика Польши
3. Состояние польских вооруженных сил

Рекомендуемая литература:

1. Синицина И.С., Чудакова Н.А. Польский путь евроинтеграции // РСМ. 2015. №4 (89).
2. Лыкошина Л.С. Польша в Европейском союзе // Внешняя политика стран Восточной Европы в первом десятилетии XXI в. 2013. №2013.
3. Скворцова Д.С. Польша и Европейский союз: путь к интеграции (1989-2004 гг.) // Via in tempore. История. Политология. 2010. №1 (72).
4. Михалев О.Ю. Куда ведет Польшу кризис в отношениях с ЕС? // ВЕЦЖ. 2021. №2.
5. Чернова А.В. «Восточная политика» Польши: от концепции «УЛБ» до «Восточного партнерства» // Вестник МГИМО Университета. 2013. № 6. С. 15-24.
6. Голышев М. Энергетическая политика Польши в контексте курса ЕС на отказ от российского энергетического импорта // http://9_golyshev12022.pdf (visegradeuropa.ru).

7. Емелин К.Н. Диверсификация импорта природного газа в энергетической политике Польши // [Диверсификация импорта природного газа в энергетической политике Польши \(cyberleninka.ru\)](http://cyberleninka.ru)
8. Офицеров-Бельский Д.В. Проблемы и противоречия модернизации вооруженных сил Польши // Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. 2016. №3.

Семинар 5. Польско-американское сотрудничество (2 часа)

1. Краткая история польско-американского взаимодействия
2. Деятельность США в отношении Польши
3. Взгляды «Республиканцев» и «Демократов» на «Польский вопрос»

Семинар 6. Восточное партнерство (2 часа)

1. Политика Прометеизма
2. Еврорегионы Польши

Рекомендуемая литература

1. Мадры Ц.М. Еврорегионы в Польше: социально-экономическая типология. 2018. // [PDF\) ЕВРОРЕГИОНЫ В ПОЛЬШЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ \(researchgate.net\)](http://researchgate.net)

Семинар 7. Современная Европа (2 часа)

1. Польша в контексте СВО.
2. Польская диаспора в США

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке доклада с презентацией:

Работа над докладом включает выбор темы, подбор литературы, подготовку плана, написание основной теоретической части со ссылками на используемые источники и литературу, оформление корректных выводов по теме доклада.

В постановочной части доклада необходимо обосновать актуальность выбранной темы, провести сопоставление различных подходов и интерпретаций, представленных в научной литературе. Не рекомендуется перегружать доклад цитатами. Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Магистрант должен выделить наиболее существенные моменты и изложить их своими словами в логической последовательности. Работа над докладом ведется в соответствии с заранее составленным планом. Содержание доклада должно быть строго научно обосновано, выводы аргументированы. Внимание слушателей привлекает поставленный дискуссионный вопрос, сопоставление разных точек зрения на проблему.

Структура доклада:

- постановка проблемы и цель доклада;
- анализ источников и литературы;
- основное содержание;
- выводы и перспективы дальнейших исследований.

Рекомендуется также подготовить тезисы доклада. При оценке доклада учитываются не только качество его подготовки (содержание, выводы), но и культура речи докладчика.

Критерии оценки доклада: соответствие жанру и установленному преподавателем объему, наличие четкой структуры и логики изложения, обоснованность оценок, стилистическая грамотность текста.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные политические и экономические проблемы стран Восточной Европы» реализуется Кафедрой стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований.

Цель дисциплины – выработать и закрепить у студентов образы современного, динамически развивающегося региона Восточной Европы, развить географическую грамотность, обобщить имеющиеся представления о странах Восточной Европы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления об основных направлениях современной внутренней и внешней политики восточноевропейских государств, особенностях их дипломатического взаимодействия и взаимоотношений с Россией;
- выработать способность анализировать и системно, во взаимосвязи с социально-значимыми проблемами и процессами, оценивать важные документы, касающиеся международного положения восточноевропейских стран (двухсторонние и многосторонние договоры, соглашения, декларации, заявления, меморандумы и т.д.);
- развить навыки логически верной, аргументированной устной и письменной речи, умение работать с необходимыми источниками и литературой.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

- *УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;*
- *УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;*
- *ПК-1 Способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов;*
- *ПК-2 Способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории;*
- *ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога;*
- *ПК-4 Способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям;*
- *ПК-5 Способен проводить самостоятельное, отвечающее профессиональным требованиям, научное исследование и готовить аналитические материалы;*
- *ПК-6 Способен продуктивно использовать потенциал исторической эвристики, в том числе работая с архивными фондами и Интернет-ресурсами.*

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать экономическую, политическую, культурную историю Восточной Европы, различные уровни взаимодействия Польши с другими странами;

Уметь пользоваться электронными и образовательными ресурсами, самостоятельно находить дополнительный материал для изучения процессов в Восточной Европе, проводить сравнение с использованием диахронного и синхронного методов анализа;

Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах (в том числе на иностранных языках).

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е.