

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВАЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Окружающая среда: источники, архивы, методы и исследовательские практики

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д-р ист. наук, профессор Дурновцев В.И.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№_3___ от_22.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1	Система оценивания.....	7
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1	Список источников и литературы	11
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ...	12
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9.	Методические материалы.....	14
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	14
10.	Тема №1. Междисциплинарные подходы в исторической науке как историографическая проблема	15
11.	Тема № 2. Междисциплинарные подходы в исторической науке: источниковедческие аспекты	15
12.	Тема № 3. Междисциплинарные принципы и их реализация в исследовательских практиках.....	16
13.	Тема №5. Опыты применения принципов междисциплинарности в изучении массовых источников	17
14.	Тема № 6. Перспективы применения междисциплинарных подходов в конкретно-исторической и историографической практике.....	17
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	18
9.3	Иные материалы	20
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить обучающегося к исследовательской практике на основе реализации принципов междисциплинарности, отражающих один из важнейших аспектов современной эпистемологии научного знания; способствовать осознанию им системного характера социальной реальности, всеобщую связь, существующую между проблемами изучения человека в истории, человека и природы, межкультурного взаимодействия человека, природы, общества, государства, обуславливающего расширение границ исторической науки, преодоление ею традиции монодисциплинарности.

Задачи дисциплины: с учетом знаний и навыков, полученных в ходе освоения первой части курса, изучить в историографическом аспекте историю становления междисциплинарных подходов в отечественной и зарубежной исторической науке; обеспечить понимание обучающим недостаточность дисциплинарного, т.е. одностороннего, «отраслевого» принципа научно-теоретического освоения реальности; определить специфически источниковедческие проблемы, возникающие в процессе проведения междисциплинарных исследований в области истории; изучить российский и зарубежный опыт междисциплинарных исторических исследований в области экологической истории, истории повседневности, гендерных исследований, исторической антропологии, исторической культурологии, исторической психологии, исторической социологии; определить перспективы междисциплинарных подходов применительно к разрабатываемой обучающимися научноисследовательской проблематике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2- Владеет методами подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений.	ПК-2.1 - Умеет применять в практической работе формы и способы оформления исторической и архивоведческой информации в справочно-информационных документах	<p><i>Знать:</i> формы и способы оформления исторической и архивоведческой информации в справочно-информационных документах и применять их в практической работе</p> <p><i>Уметь:</i> применять в практической работе формы и способы оформления исторической и архивоведческой информации в справочно-информационных документах</p> <p><i>Владеть:</i> методами подготовки аналитической информации</p>
ПК-4- Способность к анализу и обобщению результатов исследований на основе современных междисциплинарных подходов в проектной деятельности	ПК-4.1 - Знать историю формирования междисциплинарных подходов в гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах	<p><i>Знать:</i> историю формирования междисциплинарных подходов в гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах</p> <p><i>Уметь:</i> применять междисциплинарные подходы</p>

		при проведении проектных исследований <i>Владеть:</i> анализом и обобщением результатов научного исследования
	<i>Пк-4.2</i> - Уметь применять междисциплинарные подходы при проведении проектных исследований	<i>Знать:</i> основные принципы междисциплинарных подходов <i>Уметь:</i> применять междисциплинарные подходы при проведении проектных исследований <i>Владеть:</i> навыком междисциплинарных подходов в исследованиях

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология исследовательской деятельности и академическая культура, Историография и методология документоведения, проектная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История науки, техники и технологий, история исторической науки, научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	28
2	Семинары/лабораторные работы	32
Всего:		60

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Междисциплинарные подходы в исторической науке как историографическая проблема.

Понятийно-категориальный аппарат дисциплины: междисциплинарность, полидисциплинарность, мультидисциплинарность, трансдисциплинарность.

Интердисциплинарная история. Монодисциплинарность. Критика междисциплинарности «без берегов», проблемы для истории как науки. Стратегия «присвоения». Профессионализация исторического знания на основе вспомогательных исторических дисциплин и процессы дифференциации исторических наук. От специализации и внутренней дифференциации к междисциплинарному сотрудничеству. Начало междисциплинарного сотрудничества. История возникновения и развития методологических идей, ориентирующих исследователей на применение методов социальных, гуманитарных, естественнонаучных дисциплин в конкретно-исторической практике. Школа «Анналов» и ее значение для развития междисциплинарных исследований. Ф. Бродель о диалоге социальных наук. Значение рефлексии исторической науки в развитии междисциплинарного сотрудничества с другими областями социогуманитарного и естественнонаучного знания. Антропологизация истории как фактор развития междисциплинарных систем. Социокультурный поворот в изучении прошлого. М. Фуко, теория «эпистем» и ее значение в разработке проблем междисциплинарных подходов в изучении человека в истории.

Первые опыты использования методов географии, биологии, экологии, социологии, психологии, политологии, математики и других наук в отечественной и зарубежной историографии. Современная картина междисциплинарного взаимодействия в российской и зарубежной историографии.

Тема 2. Междисциплинарные подходы в исторической науке: источниковедческие аспекты

Источниковедческие проблемы в контексте взаимодействия истории и культурологии, истории и политологии, истории и социологии, истории и экономических наук, истории и права, истории и географии, истории и психологии, истории и математики. Источниковедческие проблемы кинофотофоноvideодокументов в междисциплинарном контексте.

Тема 3. Междисциплинарные принципы и их реализация в исследовательских практиках.

Экологическая история и социоестественная история. Опыты методологического осмысления и конкретной исследовательской практики в российской историографии. Переопределение понятийно-категориального аппарата источниковедения в контексте экологической и социоестественной истории. Современная зарубежная и российская историография историкоэкологических проблем в контексте междисциплинарного взаимодействия.

Тема 4. Междисциплинарность: макро- и микроуровни исследования: источниковедческие и историографические проблемы.

Историографический анализ опытов междисциплинарных подходов на микроуровне. История повседневности. Рецепция методологии и методов ведущих зарубежных исследований истории повседневности. Глобальная и сравнительная история: междисциплинарная практика изучения войн, колонизации, межкультурного взаимодействия. Формирование образов мировой истории на основе междисциплинарных подходов. История и социология: модернизационный анализ. История, социология, политология: анализ мировых систем и колоний. Новые технологии освоения межкультурного взаимодействия. Глобальный исторический анализ экономической и социальной истории. Кинофотофоноvideодокументы в образах мировой истории: источниковедческая и историографическая проблематика.

Тема 5. Опыты применения принципов междисциплинарности в изучении массовых источников. История и математика. «История в цифрах». Возможности и границы использования количественных методов в гуманитарных науках. Основные направления использования математических методов в исторических исследованиях. Методы математической статистики. Моделирование исторических процессов и явлений. Отечественный опыт междисциплинарных исторических исследований с использованием методов квантификации и моделирования.

Тема 6. Перспективы применения междисциплинарных подходов в конкретно-историографической практике. Историография и психология, историография и политология.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии в преподавании дисциплины направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Традиционная лекционносеминарская деятельность дополняется активными и интерактивными формами проведения занятий (презентациями новейшей литературы, ролевыми играми, разборами конкретных ситуаций, психологическими и иными тренингами и др.).

В ходе реализации программы аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора; самостоятельная работа обучающихся проводится под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании контрольных работ), а также в библиотеке, в том числе с информационными ресурсами Интернета.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- обсуждения контрольных работ с участием оппонентов;
- анализа научной литературы с точки зрения теории и практики междисциплинарных подходов;
- обсуждение тематики и содержания магистерских диссертаций с учетом возможностей применения методов социальных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, дискуссии по наиболее сложным вопросам темы проводятся на семинарских занятиях.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, логичность изложения и доказательность выводов, корректность употребления терминологии, адекватность формы презентации, использование литературы, не включенной в основной список (в том числе на иностранных языках). Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов

	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- устный ответ	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
Контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Экзамен		
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Конкретные проявления интеграции и дифференциации в исторической науке в целом социогуманитарном знании.
2. Терминологический аппарат в методологических, историографических и источниковедческих исследованиях проблемы междисциплинарных подходов: интердисциплинарность, полидисциплинарность, трансдисциплинарность, интеграция наук, синтез, макро- и микроуровень в исторических исследованиях, исторический дискурс, синтез истории и социальных наук, междисциплинарность и монодисциплинарность, междисциплинарные объекты.

3. Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях как фрагмент «историографической революции». Перспективы исторической науки в условиях междисциплинарного процесса научного познания.
4. Принципы междисциплинарности и источниковедческая практика.
5. Проявления междисциплинарности в зарубежной и отечественной исследовательской практике.
6. Экологическая история: история взаимодействия природы и общества.
7. Политическая история и право.
8. Междисциплинарные подходы в изучении истории повседневности.
9. История и социология: проблемы взаимопроникновения и взаимовлияния.
10. История и лингвистика.
11. Историческая наука и историческая и культурная антропология.
12. Экономическая наука и историческая проблематика.
13. История и психология. Проблемы и перспективы психоистории.
14. История и демография.
15. Макро- и микроуровни исторических исследований в российской историографии.
16. Математические методы в источниковедении и конкретноисторической практике
17. Конкретные проявления интеграции и дифференциации в исторической науке в целом социогуманитарном знании.
18. Терминологический аппарат в методологических, историографических и источниковедческих исследованиях проблемы междисциплинарных подходов: интердисциплинарность, полидисциплинарность, трансдисциплинарность, интеграция наук, синтез, макро- и микроуровень в исторических исследованиях, исторический дискурс, синтез истории и социальных наук, междисциплинарность и монодисциплинарность, междисциплинарные объекты.
19. Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях как фрагмент «историографической революции». Перспективы исторической науки в условиях междисциплинарного процесса научного познания.
20. Принципы междисциплинарности и источниковедческая практика.
21. Проявления междисциплинарности в зарубежной и отечественной исследовательской практике.
22. Экологическая история: история взаимодействия природы и общества.
23. Политическая история и право.
24. Междисциплинарные подходы в изучении истории повседневности.
25. История и социология: проблемы взаимопроникновения и взаимовлияния.
26. История и лингвистика.
27. Историческая наука и историческая и культурная антропология.
28. Экономическая наука и историческая проблематика.
29. История и психология. Проблемы и перспективы психоистории.
30. История и демография.
31. Макро- и микроуровни исторических исследований в российской историографии.

32. Математические методы в источниковедении и конкретно-исторической практике.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа должна содержать существенные сегменты научного исследования, а ее структура и оформление соответствовать основным формальным требованиям, предъявляемым к текстам гуманитарной проблематики: титульный лист, оглавление, введение, разделы (главы), заключение, список источников и литературы, аппарат сносок. Автор должен продемонстрировать в контрольной работе владение терминологическим аппаратом междисциплинарности, знание методов социальных, гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, могущих быть примененными в историографической и источниковедческой практике. При этом активно используются полученные в ходе освоения дисциплины знания междисциплинарных подходов, применяемых в историографии изучаемой темы и родственной ей проблематике.

Примерная тематика контрольных работ

1. Российская историография о роли и месте «Анналов» в развитии междисциплинарных подходов в исторических науках.
2. Методологические проблемы междисциплинарности в современной российской историографии.
3. Дискуссии в отечественной историографии о соотношении исторической науки, исторической антропологии, культурной антропологии.
4. Опыты применения математических методов в российской историографии (И.Д. Ковальченко).
5. Социоестественная история в российской историографии.
6. Опыты психоистории в изучении истории России.
7. Предэкологическая и экологическая история в русской (советской, российской историографии).
8. Научные объединения в изучении экологической истории.
9. Микроистория в российской исследовательской практике.
10. Историческая наука и историческая социология.
11. Теоретические и прикладные проблемы источниковедения в контексте междисциплинарности.
12. Источниковедческие и историографические проблемы кинофотофоноvideодокументов в контексте междисциплинарности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники основные

Человек и природа: Экологическая история. Алетейя, 2008.

дополнительные

What is Interdisciplinary Research? <https://www.nsf.gov>

JSTOR: All Volumes and Issues - Browse - Environmental History [1996–2007 (Volumes 1–12)]
 JSTOR: All Volumes and Issues - Browse - Forest & Conservation History [1990– 1995 (Volumes 34–39)]
 JSTOR: All Volumes and Issues - Browse - Environmental Review: ER [1976–1989 (Volumes 1–13)].
 JSTOR: All Volumes and Issues - Browse - Environmental History Review [1990– 1995 (Volumes 14–19)]
 JSTOR: All Volumes and Issues - Browse - Journal of Forest History [1974–1989 (Volumes 18–33)]
 JSTOR: All Volumes and Issues - Browse - Forest History [1957–1974 (Volumes 1–17)]

Литература основная

Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. М.: Изд-во МГУ, 1986.
 Гарскова И.М. Историческая информатика и квантитативная история: преемственность и взаимодействие // Анализ и моделирование социальноисторических процессов. М.: Комкнига, 2006.
 Гуревич А.Я. История и психология // Психологический журнал. 1991. № 4.
 Дискуссия о методологических поисках в современной исторической науке // Новая и новейшая история. 1996. № 3. С. 75-90. 1994.
 Дурновцев В.И. На путях к экологической истории (историографические наблюдения) // Историческая география: пространство человека vs человек в пространстве: материалы XXIII международной науч. конф. М.: РГГУ, 2011. С. 31-45.
 Журавлев С.В. Современные методы и новые источники изучения истории России XX века : учебно-методическое пособие / С.В. Журавлев. - М.: Изд-во РАГС, 2010. - 198 с.
 Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы/Под ред. Л.П. Репиной. – М.: Издательство ЛКИ, 2011. – 608 с.

дополнительная

Лепти Б. Некоторые общие вопросы междисциплинарного подхода // Споры о главном. Дискуссия о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы «Анналов». М., 1993.. СПб., 1994.
 Людтке А. Что такое история повседневности? Ее достижения и перспективы в Германии // Социальная история: Ежегодник. 1998/1999. М., 1999.
 Магидов В.М. Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания. М., 2005.
 Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М.: РГГУ, 2008.
 Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: Учебное пособие. Екатеринбург, 2005.
 Междисциплинарные подходы к изучению прошлого: до и после «постмодерна». М., 2005.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

What is Interdisciplinary Research? <https://www.nsf.gov>

Центр междисциплинарных исследований <http://wwwwp.oakland.edu/ais/>

Центр междисциплинарных исследований в искусстве и лингвистике

(<http://www.alc.manchester.ac.uk/cidral/>)

Davies, M. and Devlin, M. (2007). Interdisciplinary Higher Education: Implications for Teaching and Learning. Centre for the Study of Higher Education, The

University

of

Melbourne.

<http://www.cshe.unimelb.edu.au/pdfs/InterdisciplinaryHEd.pdf>

Interdisciplinary Studies Project, Harvard University School of Education, Project

Zero <http://www.pz.harvard.edu/interdisciplinary>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Цель семинарских (практических) занятий заключается в выработке обучающимися навыков самостоятельного и творческого освоения содержания дисциплины, критического анализа источников и литературы, ознакомлении с современными проблемами и дискуссиями в области междисциплинарных подходов в современной исторической науке, путями и способами их решения, в применении методологических междисциплинарного содержания принципов в методике научноисследовательской деятельности, в готовности выполнить научноисследовательскую работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам, используя методы социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Задачи семинарских (практических) занятий: свободная ориентация обучающихся в библиографии по проблемам междисциплинарных подходов в современной исторической

науке; публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов; применение междисциплинарных принципов и правил в научно-познавательной и практической деятельности в специальных гуманитарных/исторических дисциплинах.

Выбор тем семинарских (практических) занятий определяется с учетом значимости и актуальности проблем междисциплинарного взаимодействия социогуманитарного и естественнонаучного знания, а также уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

Формы проведения семинарских (практических) занятий: освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар), публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами с их последующим обсуждением.

10. Тема №1. Междисциплинарные подходы в исторической науке как историографическая проблема

Дискуссия по содержанию рекомендованной литературы по методологическим, источниковедческим и историографическим проблемам, связанным с применением междисциплинарного инструментария в исторической науке.

Практика использования методов социологии, социальной и структурной лингвистики, индивидуальной и социальной психологии, антропологии, географии, демографии, экологии. Новые направления: историческая демография, историческая география, историческая экология, этоистория, историческая антропология, историческая социология. Микроистория и междисциплинарные системы.

Список литературы

Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы/Под ред. Л.П. Репиной. – М.: Издательство ЛКИ, 2011. – 608 с.

Междисциплинарные подходы к изучению прошлого: до и после «постмодерна». М., 2005.

Перекресток культур. Междисциплинарные исследования в области гуманитарных наук. М., 2004.

Междисциплинарный синтез в истории и социальной теории: традиции, историография и практика конкретных исследований. М., 2004.

11. Тема № 2. Междисциплинарные подходы в исторической науке: источниковедческие аспекты

Современные представления о предмете и задачах истории как науки и обновление способов и методов работы с историческими источниками в условиях междисциплинарного диалога. «Архивная революция» и новые задачи междисциплинарного взаимодействия.

Источниковедческие проблемы кинофотофоноvideодокументов в условиях междисциплинарного взаимодействия. Научно-техническая документация.

Кинофотофоноvideодокументы Аудиовизуальные источники новейшей истории, методы и методика изучения. Междисциплинарная исследовательская практика применения научно-технической документации, кинофотофонодокументов в политических, социальных, экономических и культурно-исторических исследованиях.

В режиме ролевой игры рассматриваются позиции сторонников монодисциплинарного и междисциплинарного подходов в изучении исторических источников. Результатом ролевой игры может быть вывод как об односторонности и бесперспективности в современной

историографии монодисциплинарного подхода, так и декларативности и некорректности отдельных претензий на междисциплинарность.

Список литературы

- Дурновцев В.И. На путях к экологической истории (историографические наблюдения)// Историческая география: пространство человека vs человек в пространстве: материалы XXIII международной науч. конф. М.: РГГУ, 2011. С. 31-45.
- Журавлев С.В. Современные методы и новые источники изучения истории России XX века : учебно-методическое пособие / С.В. Журавлев. - М.: Изд-во РАГС, 2010. - 198 с. Магидов В.М. Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания. М., 2005.

- Бочаров А.В. Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы. Возможности междисциплинарных подходов в исследованиях альтернативности исторического развития. Томск, 2002.
- Соколов А.К. Социальная история России новейшего времени: проблемы методологии и источниковедения // Социальная история: Ежегодник. 1998/1999. М., 1999.

12. Тема № 3. Междисциплинарные принципы и их реализация в исследовательских практиках

В ходе семинара обсуждаются проблемы реализации междисциплинарных подходов в исследовательской практике одного из современных и перспективных направлений мировой историографии - экологической истории. Исследуя историю взаимоотношений человека и природы экологическая история, реализуя принципы междисциплинарности, успешно решает задачи, свойственные наукам историческим – таков основной итог семинарского занятия, соответствующий духу XX Международного конгресса исторических наук (Сидней, 2005), где тема «Взаимодействие человека и природы в истории» была одной из трех, представленных мировому историческому сообществу.

Список литературы

- Дурновцев В.И. На путях к экологической истории (историографические наблюдения)// Историческая география: пространство человека vs человек в пространстве: материалы XXIII международной науч. конф. М.: РГГУ, 2011. С. 31-45.
- Человек и природа: Экологическая история. Алетейя, 2008.
- Кульпин Э.С. Бифуркация Запад-Восток. (Введение в социоестественную историю). М., Моск. лицей. 1996.
- Семёнов Ю. И. Философия истории. (Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней). — М.: Современные тетради, 2003. — 776 с.

Тема № 4. Междисциплинарность: макро- и микроуровни исследования.

На основе обсуждения работ российских историков по истории повседневности приводятся аргументы в пользу развития междисциплинарных подходов к источниковедческой базе одного из современных направлений развития отечественной и мировой историографии.

Список литературы

- Пушкарева Н.Л. Гендерная теория и историческое знание. М., 2007.
- Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2004.- 288 с.
- Семёнов Ю. И. Философия истории. (Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней). — М.: Современные тетради, 2003. — 776 с.
- Людтке А. Что такое история повседневности? Ее достижения и перспективы в Германии // Социальная история: Ежегодник. 1998/1999. М., 1999.

13. Тема №5. Опыты применения принципов междисциплинарности в изучении массовых источников

Источниковедение массовых источников новейшего времени. Массовые источники: статистические источники, массовая документация, результаты массовых обследований и опросов, документы делопроизводства, иллюстративные материалы. Принципы системно-структурного подхода и методы изучения массовых источников. Междисциплинарные подходы в изучении массовых источников: архивоведение, историческая информатика. Проблема использования общенаучных методов при изучении массовых источников. Специальные научные методы: моделирование, математикостатистические (количественные) методы, методы выборки и взаимосвязи. Дискуссия в ходе семинарских занятий разворачивается вокруг работы акад.

И.Д. Ковальченко «Методы исторического исследования», междисциплинарных аспектов применения количественных методов в исторических исследованиях.

Список литературы

Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. М.: Изд-во МГУ, 1986.

Гарскова И.М. Историческая информатика и квантитативная история: преимущество и взаимодействие// Анализ и моделирование социальноисторических процессов. М.: Комкнига, 2006.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1997.

14. Тема № 6. Перспективы применения междисциплинарных подходов в конкретно-исторической и историографической практике

«Историографическая революция» и мировая историческая наука в условиях междисциплинарного сотрудничества. Освоение отечественной историографией достижений мировой историографии. Переосмысление исследовательских практик советских историков и их конкретных результатов.

Основные направления научных исследований новейшей российской истории и реализация междисциплинарных подходов в научном освоении прошлого. Политическая история, экономическая история, социальная история, история культуры. Новые научные направления в современной исследовательской практике. История повседневности, макро- и микроподходы в изучении отечественной истории новейшего времени. Биографическая история. Многофакторные и «сквозные» темы в истории: аграрная революция, русский реформизм, судьбы российского либерализма, история предпринимательства, консерватизма в контексте междисциплинарности.

Обсуждению на семинаре подлежат вопросы, связанные с реализацией междисциплинарных подходов в истории и социологии, истории и праве, истории и исторической и культурной антропологии, истории и психологии, истории и экономике, а также историографическому осмыслению этого историко-познавательного процесса.

Список литературы

- Магидов В.М. Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания. М., 2005.
 Методологические проблемы истории: учеб. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов ист. и филос. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования/ В.Н. Сидорцов и др.; под общ. ред. В.Н. Сидорцова. – Минск: ТетраСистемс, 2006. – 352 с. Пушкарева Н.Л. Гендерная теория и историческое знание. М., 2007. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. В 2-х т. СПб., 2003 - 2006.
 Соколов А.К. Социальная история России новейшего времени: проблемы методологии и источниковедения // Социальная история: Ежегодник. 1998/1999. М., 1999.
 Хвостова К.В., Финн В.К. Проблемы исторического познания в свете современных междисциплинарных исследований. М.: РГГУ, 1997. 256 с.

Общие вопросы семинарских занятий:

1. В чем именно проявляется междисциплинарный характер рассматриваемого конкретно-исторического, источниковедческого, историографического исследования?
2. Ресурсы каких социогуманитарного, естественнонаучного знания используются в историческом исследовании?
3. Какое приращение научного исторического знания обеспечило применение междисциплинарных подходов?
4. Полностью ли и корректно ли использован в исследовании потенциал междисциплинарности?

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы относятся к активным видам учебного процесса. Их цель – глубокое и творческое изучение дисциплин.

При подготовке письменных работ студенты развивают и закрепляют навыки творческого усвоения и использования теоретических положений фундаментальных дисциплин, научной и методической литературы, самостоятельного анализа сложных явлений социальной действительности; вырабатывают способности по глубокому и всестороннему анализу исследуемой проблематики, учатся систематизировать и грамотно излагать материал, правильно формулировать выводы и давать практические рекомендации.

Непременным условием выполнения письменных работ должна быть максимальная самостоятельность, творческое отношение к делу, активность в поиске материалов и их научной обработке.

Практика подготовки письменных работ требует от магистранта выполнения следующей логической последовательности действий:

- осмысления выбранной (утвержденной) темы (проблемы) и формирование соответствующего замысла;
- поиска и сбора информационных и документальных источников;
- систематизации материалов и выработки плана работы;
- написания текста работы;
- редакционной обработки рукописи, оформления научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При осмыслении (определении замысла письменной работы), важно уяснить:

- какой вид письменной работы готовится;
- какова цель работы, какие основная и частные задачи решаются в ходе ее выполнения;
- куда представляется работа (преподавателю, к защите на семинаре, на кафедру);
- какой справочный или иллюстративный материал должен быть представлен.

При поиске и сборе материалов следует руководствоваться принципом оптимального соотношения количества и качества используемых источников, подбирать их в зависимости от поставленной цели и отведенного времени.

При выборе библиографического указателя важно помнить, что они делятся по:

- целям (учетно-регистрационные, информационные, рекомендательные, вспомогательные);
- содержанию (общие, специальные, универсальные, отраслевые);
- времени издания (текущие, ретроспективные, перспективные);
- структуре (систематические, предметные, хронологические);
- месту издания.

В настоящее время универсальными источниками информации являются компьютерные базы данных.

Определившись с помощью научного руководителя с темой и структурой работы, следует осуществить группировку (разрозненные данные сводятся в удобные таблицы, схемы, тезисы и т.п.) и систематизацию (расположение в определенной последовательности по частям работы) материалов.

Рубрикация (деление) должна отвечать логически сопоставимым элементам (пунктам, параграфам, разделам, главам), отражающим содержание работы.

Написание текста (набор на электронном носителе) – достаточно сложная часть самостоятельной работы. Переписывание и компиляция недопустимы. Текст пишется самостоятельно на основе творческого анализа отобранных материалов.

В завершающей стадии должно быть обеспечено единство стиля изложения, работа не должна восприниматься как совокупность отдельных материалов (информации).

Для того, чтобы сделать работу завершенной логически, возможно использование некоторых технических приемов: выводов в конце глав, вводных и соединяющих фраз, «подчеркиваний», введения дополнительных рубрикации.

Проверка орфографии и пунктуации является обязательной частью выполнения работы.

9.3Иные материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»

реализуется на факультете архивного дела кафедрой источниковедения.

Цель дисциплины: подготовить обучающегося к исследовательской практике на основе реализации принципов междисциплинарности, отражающих один из важнейших аспектов современной эпистемологии научного знания; способствовать осознанию им системного характера социальной реальности, всеобщую связь, существующую между проблемами изучения человека в истории, человека и природы, межкультурного взаимодействия человека, природы, общества, государства, обуславливающего расширение границ исторической науки, преодоление ею традиции монодисциплинарности.

Задачи дисциплины: с учетом знаний и навыков, полученных в ходе освоения первой части курса, изучить в историографическом аспекте историю становления междисциплинарных подходов в отечественной и зарубежной исторической науке; обеспечить понимание обучающим недостаточность дисциплинарного, т.е. одностороннего, «отраслевого» принципа научно-теоретического освоения реальности; определить специфически источниковедческие проблемы, возникающие в процессе проведения междисциплинарных исследований в области истории; изучить российский и зарубежный опыт междисциплинарных исторических исследований в области экологической истории, истории повседневности, гендерных исследований, исторической антропологии, исторической культурологии, исторической психологии, исторической социологии; определить перспективы междисциплинарных подходов применительно к разрабатываемой обучающимися научно-исследовательской проблематике.

Дисциплина направлена на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

ПК-2- Владеет методами подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений.

ПК-4- Способность к анализу и обобщению результатов исследований на основе современных междисциплинарных подходов в проектной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: формы и способы оформления исторической и архивоведческой информации в справочно-информационных документах и применять их в практической работе, принципы современных междисциплинарных подходов; принципы и методические приемы исторического исследования, историю формирования междисциплинарных подходов в гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах.

Уметь: применять в практической работе формы и способы оформления исторической и архивоведческой информации в справочно-информационных документах, анализировать и обобщать результаты научного исследования; владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

Владеть: методами подготовки аналитической информации, абстрактным мышлением и навыком реализации исторических проектов, анализом и обобщением результатов научного исследования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы