

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт

Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук

*Кафедра современного Востока и Африки*

**ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ПРАВОВОЙ МЫСЛИ В ИСЛАМЕ**

**Рабочая программа дисциплины**

**Направление 58.04.01 – Востоковедение и африканистика**

**профиль – Россия и страны Востока в эпоху многополярного мира**

**Квалификация выпускника магистр**

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*История политической и правовой мысли в исламе*

Рабочая программа дисциплины

Составитель: кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры современного Востока  
ФВиСКН ИАИ И.Л. Алексеев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры современного Востока и Африки

№ 5 от 24.06.2022

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## *Пояснительная записка*

### *1.1. Цель и задачи дисциплины*

*Цель курса* – ознакомление студентов с предметом изучения и основными категориями исламской социально-политической и правовой мысли и основными этапами ее истории.

*Задачи курса* –

-научить студентов самостоятельно ориентироваться в области элементарных норм концептуального и понятийного аппарата, как классического и современного отечественного и западного исламоведения, так и собственно мусульманской богословской и религиозно-философской традиции;

-дать представление о генезисе и специфике мусульманских политических и правовых идей, школ и концепций.

### *1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине*

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-3. Способен составлять комплексную характеристику страны/региона Востока с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-3.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	<b>Знать</b> общественно-политические реалии стран Ближнего и Среднего Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования); <b>Уметь</b> системно и комплексно описывать общественно-политические реалии стран Ближнего и Среднего Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования); <b>Владеть</b> навыками по системному и комплексному описанию общественно-политических реалий стран Ближнего и Среднего Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).

### ***1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Дисциплина «История политической и правовой мысли в исламе» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений цикла подготовки по направлению 58.04.01 «Востоковедение и африканистика». Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

*Для освоения дисциплины* необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Ближний Восток в системе международных отношений, Региональные организации стран Востока в мировой политике, Методология гуманитарного познания на Востоке и Западе, Межкультурная коммуникация.

*В результате освоения дисциплины* формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Анализ специальной литературы на восточном языке, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (общее количество часов – 144, количество часов, отведенных на аудиторные занятия – 40, из них 16 часов лекций, 24 часов семинаров и 86 часов самостоятельной работы студентов) в двух семестрах (в первом семестре – зачет, во втором – экзамен).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц	сем	СР	
Тема 1.	Ислам: религия как политика, политика как религия	1	1	2	2	10	Работа на семинаре
Тема 2.	Пророк как политический лидер: исламская политика при Мухаммаде	1	2	2	2	10	Работа на семинаре
Тема 3.	Ранние концепции халифата	1	3	2	2	10	Работа на семинаре
Тема 4.	Эпоха арабских завоеваний: от общины к империи	1	4	2	2	12	Работа на семинаре
Тема 5.	Религиозные формы политической борьбы	1	5		4	10	Работа на семинаре Проверочный тест
	<b>Зачет</b>			<b>8</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	<b>Устный опрос на зачете</b>
Тема 6.	Локальные династии и философско-политические теории	2	1	2	2	10	Работа на семинаре
Тема 7.	Шиитская политико-правовая мысль	2	2	2	2	9	Работа на семинаре
Тема 8.	Ислам и современная политика	2	3	2	4	9	Работа на семинаре

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел Дисциплины</i>	<i>Семестр</i>	<i>Неделя семестра</i>	<i>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</i>			<i>Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</i>
				<i>лекц</i>	<i>сем</i>	<i>СР</i>	
Тема 9	. Глобализация ислама и интеллектуальные процессы в мусульманской умме.	2	4	2	4	4	<i>Работа на семинаре Проверочный тест</i>
	Экзамен					18	<i>Устный опрос на экзамене</i>
<b>Итого</b>				<b>8</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	
<b>Всего</b>				<b>16</b>	<b>24</b>	<b>86</b>	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Ислам: религия как политика, политика как религия.	Политико-антропологический контекст возникновения ислама. Мекка и социально-экономическая и политическая ситуация в Аравии. Проблема взаимовлияния авраамических религий и ее значение для истории ислама. Межкультурные связи арабов и религиозная ситуация в Аравии. Языческие культы иудаизм, христианство и доисламский монотеизм. Мухаммад и пророческое движение в Аравии. Переселение Мухаммада в Йасриб (Медину) и создание институционализированной мусульманской общины
2.	Тема 2. Пророк как политический лидер: исламская политика при Мухаммаде	Социально-политическая организация мединской общины. Умма как политический концепт. Мухаджиры, ансары и внутриобщинная оппозиция (мунафики). Взаимоотношения мусульманской общины с мединскими христианами и иудеями. Кораническая концепция межрелигиозных взаимоотношений. Формирование нормативной системы ислама. Соотношение ислама и других авраамических религий в понимании первых мусульман. Понятие джихада и его интерпретации. Социальные и идеологические функции ислама и их интерпретация в отечественном и зарубежном исламоведении
3.	Тема 3. Ранние концепции халифата	Проблема верховной власти в исламской общине после смерти Мухаммада. Халифат и имамат. Прото-шииты и проблема консенсуса общины.
4.	Тема 4. Эпоха арабских завоеваний: от общины к империи	Мусульмане как военно-аристократическая элита. Покровительствуемые меньшинства ( <i>зимма</i> ). Управление провинциями. Политическое значение полноправного членства в общине и статус <i>сахиб ал-кабира</i> . Хариджиты. Умма и дискуссия об условиях признания человека мусульманином.
5.	Тема 5. Религиозные формы политической борьбы	Улама как политическое сословие. Формирование религиозных институтов и исламской картины мира. Религиозные институты и правители. Формы политической борьбы. Персидская имперская традиция. Аббасидская революция и борьба за власть при первых Аббасидах. Интеллектуальные формы борьбы: политические аспекты <i>калама</i> , <i>фалсафы</i> и суфизма.
6.	Тема 6. Локальные династии и религиозно-политические теории	Трансформация исламских политических институтов в условиях территориальной дезинтеграции Халифата. Категории <i>дин</i> и <i>даула</i> . Халиф и султан. Этико-правовые обоснования разделения религиозного авторитета и политико-административной власти. «Князьбы зеркала» как памятник политической литературы. Теологические, религиозно-правовые и историко-социологические концепции власти: ал-Джувайни, ал-Газали, ал-Маварди, Низам ал-Мулк, Ибн Таймийя, Ибн Халдун.
7.	Тема 7. Шиитская политико-правовая мысль.	Вопрос о халифате и раскол мусульманской общины. Социокультурные предпосылки возникновения шиизма и его религиозное обоснование. Доктрина имамата. Теологические аспекты политического раскола в исламе. Шиизм и аббасидский переворот в Халифате. Умеренные и крайние



		шииты (зайдиты, кайсаниты, имамиты). Исмаилиты, али-илахи, крайние шиитские секты. Шиизм и иранская политическая культура в истории ислама.
8.	Тема 8. Ислам и современная политика	Ислам и мусульманский мир в колониальный период. Модернизация общества и проблема адаптации традиционных исламских институтов к новым историческим условиям. «Возрожденчество», модернизм, реформизм. Ваххабиты, Мухаммад Абдо, Джамал ад-Дин аль-Афгани, «панисламизм». Ислам и национализм. Модернизация мусульманских обществ и суфизм. «Исламское возрождение». Политизация ислама. Квазиисламские религиозно-политические движения (бабизм, бахаизм, ахмадийя). Проблема «исламского фундаментализма». Идеи «исламского государства», «шариатского правления». Ислам и социализм. Теория третьего пути. Шиизм и концепция «исламской революции».
9.	Тема 9. Глобализация ислама и интеллектуальные процессы в мусульманской умме.	Деятельность исламских религиозно-политических и общественных организаций. Концепция исламской солидарности. Международные исламские организации. Современные концепции исламской экономики. Современный ислам в условиях глобализации. Мусульманская диаспора в неисламских странах. Калим Сиддыки и идея «экстерриториального исламского государства». «Евроислам», фикх меньшинств, возрождение теории «шариатского целеполагания» ( <i>макасид аш-шари'а</i> ), концепция «исламизации знания». Ислам и постмодерн: постисламизм и «политический суфизм». От спасения к благоденствию: эволюция турецкого исламизма. Ислам и политике в контексте «арабской весны» 2011 г.: смена парадигм?

#### 4. Образовательные технологии

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Образовательные и информационные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Тема 1. Ислам: религия как политика, политика как религия.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа студентов	Вводная лекция-визуализация с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся с использованием электронных библиографических ресурсов, энциклопедий и баз данных (EI-2, EI-3, JSTOR, Encyclopaedia Islamica, Encyclopaedia Iranica и др.)
2.	Тема 2. Пророк как политический лидер: исламская политика при Мухаммаде	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.

3.	Тема 3. Ранние концепции халифата	Лекции 3 Семинар 3 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
4.	Тема 4. Эпоха арабских завоеваний: от общины к империи	Лекции 4 Семинар 4 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
5.	Тема 5. Религиозные формы политической борьбы	Семинар 5-6 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
6.	Тема 6. Локальные династии и религиозно-политические теории	Лекции 5 Семинар 7 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
7.	Тема 7. Шиитская политико-правовая мысль.	Лекция 6 Семинар 8 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
8.	Тема 8. Ислам и современная политика	Лекции 7 Семинар 9-10 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
9.	Тема 9. Глобализация ислама и интеллектуальные процессы в мусульманской умме.	Лекции 8 Семинары 11-12 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре <sup>1</sup>	5 баллов	39 баллов
- проверочный тест пройденного материала	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов

<sup>1</sup> Зависит от количества семинаров или практических занятий. Вместе с тестом не должно быть больше 60 баллов.

(устный опрос по вопросам к зачету)		
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

#### *Варианты тестовых заданий*

##### *1. (ПК-3.2)*

- 1) Какое историческое событие произошло в год рождения пророка Мухаммада?
  - а) поход эфиопского царя Абрахи на Мекку
  - б) основание Александрийской библиотеки
  - в) визит Царицы Савской к царю Соломону
- 2) Какой из перечисленных вариантов не является одним из столпов ислама?

- а) сауи
  - б) саят
  - в) никах
- 3) Каким термином в арабском языке обозначаются предания о жизни, действиях и словах пророка Мухаммада?
- а) хадис
  - б) фикх
  - в) тарих
- 4) С какого года начинается отсчет по мусульманскому летоисчислению?
- а) 621
  - б) 622
  - в) 623
- 5) При каком из перечисленных халифов была завершена кодификация Корана?
- а) Абу Бакр ас-Сиддик
  - б) Умар ибн аль-Хаттаб
  - в) Усман ибн Аффан
- 6) Какой из перечисленных мазхабов не является суннитским?
- а) маликитский
  - б) ханбалитский
  - в) джафаритский
- 7) Кто из перечисленных людей не является шиитским имамом?
- а) Хусейн ибн Али
  - б) Джафар ас-Садык
  - в) аль-Валид ибн Абд аль-Малик
- 8) Какая из перечисленных школ не является школой калама?
- а) Матуридиты
  - б) Бахриты
  - в) Ашариты
- 9) Кто такие джабариты?
- а) Сторонники учения об абсолютном предопределении
  - б) Сторонники учения о свободе человеческой воли
  - в) Сторонники учения об антропоморфности Бога
- 10) Что такое иснад?
- а) единогласное решение уммы по определенному вопросу
  - б) цепочка передатчиков хадиса
  - в) отмена коранического текста

## 2. (ПК-3.2)

- 1) Что из этого не является источником мусульманского права?
- а) кийас
  - б) иджма
  - в) такбир
- 2) В каком веке начало формироваться течение ваххабитов?
- а) XVII
  - б) XVIII
  - в) XIX
- 3) В каком городе расположена третья святыня ислама и как она называется?
- а) Агра, Тадж-Махал
  - б) Стамбул, мечеть Султанахмет (Голубая мечеть)
  - в) Иерусалим, мечеть Аль-Акса
- 4) В каком году была создана Организация исламского сотрудничества (ранее – ОИК)?
- а) 1969 г.
  - б) 1979 г.

- в) 1989 г.
- 5) Основателем какой исламской партии является Хасан аль-Банна?
- а) аль-Ислах  
б) Братья-мусульмане  
в) Исламское движение сопротивления
- 6) Идеологом какого движения был Джамал ал-Дин аль-Афгани?
- а) панисламизм  
б) панарабизм  
в) пантюркизм
- 7) Лидер какой из перечисленных стран возводит свою родословную к династии Хашимитов?
- а) Саудовская Аравия  
б) Иордания  
в) Сирия
- 8) В какой из перечисленных стран большую часть мусульманского населения составляют шииты?
- а) Ливия  
б) Бахрейн  
в) Палестина
- 9) Что такое 'ид аль-Фитр?
- а) праздник по случаю окончания месяца Рамадан  
б) праздник по случаю окончания хаджа  
в) праздник по случаю дня рождения пророка Мухаммада
- 10) В какой из этих стран многоженство официально запрещено и преследуется законом?
- а) Тунис  
б) Египет  
в) Кувейт

Ответы:

Тест №1 1а, 2в, 3а, 4б, 5в, 6в, 7в, 8б, 9а, 10б,  
Тест №2 1в, 2б, 3в, 4а, 5б, 6а, 7б, 8б, 9а, 10а

***Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет)<sup>2</sup>***  
**I семестр (ПК-3.2)**

1. Ислам как мировая религия (общая характеристика)
2. Мухаммад и начало ислама
3. Исламское вероучение и ритуал
4. Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы
5. Мусульманское право, его школы и методы
6. Идеиные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия
7. Мусульманский мистицизм (суфизм).
8. Арабо-мусульманская философия (фалсафа)
9. Шиизм и шиитские секты.
10. Суннитский ислам в 13-16 вв. Неоханбалиты
11. Османская империя и ее «официальный ислам»
12. Реформаторские и обновительские течения в исламе в раннее новое время. Ваххабиты и суфийские обновленцы.
13. Ислам, национализм и антиколониальные движения в 20 в.

Критерии оценки зачёта

<sup>2</sup> Полный комплект билетов к зачету находится на кафедре современного Востока ФИПП ИАИ РГГУ

Оценка за ответ на зачете выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** (33 – 40 баллов) выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо»** (27 – 32 баллов) выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

**Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)<sup>3</sup>**

### **II семестр (ПК-3.2)**

1. Политико-антропологический контекст возникновения ислама.
2. Социально-политическая организация мединской общины.
3. Понятие джихада и его интерпретации.
4. Проблема верховной власти в исламской общине после смерти Мухаммада.
5. Политические взгляды хариджитов и протошиитов.
6. Персидская имперская традиция и ее вклад в исламскую политическую мысль.
7. Интеллектуальные формы борьбы: политические аспекты *калама*, *фалсафы* и суфизма.
8. Теории соотношения халифата и султаната в 11-13 вв.
9. Политические идеи ал-Джувайни.
10. Власть и этика в трудах ал-Газали,
11. «Властные уложения» ал-Маварди и классическая суннитская концепция халифата.
12. Низам ал-Мулк и сельджукская политическая практика.
13. Имамат и халифат в концепции власти Ибн Таймийи.
14. Гоударство, религия и племя в «Мукаддима» Ибн Халдуна.
15. Шиитская доктрина имамата.

<sup>3</sup> Полный комплект билетов к зачету находится на кафедре современного Востока ФИПП ИАИ РГГУ

16. Шиизм и аббасидская идеология.
17. Политические взгляды умеренных шиитов.
18. Эволюция политической доктрины исмаилитов и карматов.
19. Религиозно-политические взгляды ваххабитов
20. Политические идеи мусульманских реформаторов 19 в.
21. «Политический ислам» и исламский радикализм в 20 в.

#### Критерии оценки экзамена

*Оценка за ответ на экзамене выставляется по пятибалльной системе.*

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** (33 – 40 баллов) выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо»** (27 – 32 баллов) выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.



## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Обязательная литература**

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151> (дата обращения: 01.09.2019).
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2019).

#### **Дополнительная литература**

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 16.11.2019).
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2019).

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

- Encyclopaedia of Islam - Brill Reference [Электронный ресурс]. URL: <http://referenceworks.brillonline.com/cluster/Encyclopaedia%20of%20Islam> (дата обращения: 02.04.2017).
- Islam, the Modern World, and the West [Электронный ресурс]. URL: <http://islam.uga.edu/islamwest.html> (дата обращения: 02.04.2017).
- Internet Resources (Middle Eastern & Islamic Studies) | Indiana University Libraries [Электронный ресурс]. URL: <https://libraries.indiana.edu/internet-resources-middle-eastern-islamic-studies> (дата обращения: 02.04.2017).
- Islam | Columbia University Libraries [Электронный ресурс]. URL: [http://library.columbia.edu/locations/global/virtual-libraries/middle\\_east\\_studies/religion/islam.html](http://library.columbia.edu/locations/global/virtual-libraries/middle_east_studies/religion/islam.html) (дата обращения: 02.04.2017).
- Bowering, G., ed.: Islamic Political Thought: An Introduction. (eBook and Paperback) [Электронный ресурс]. URL: <http://press.princeton.edu/titles/10510.html> (дата обращения: 02.04.2017).
- Islamic Political Thought: An Introduction on JSTOR [Электронный ресурс]. URL: <http://www.jstor.org/stable/j.ctt1287ksk> (дата обращения: 02.04.2017).
- Исламовед .ру [Электронный ресурс]. URL: <http://islamoved.ru/rubrika/lib/> (дата обращения: 02.04.2017).
- Islamic Philosophy Online [Электронный ресурс]. URL: <http://muslimphilosophy.com/> (дата обращения: 02.04.2017).
- Смирнов А.В. Библиотека по исламской философии на персональном сайте академика А.В. Смирнова. [Электронный ресурс]. URL: <http://smirnov.iph.ras.ru/win/staff/smir8.htm> (дата обращения: 02.04.2017).

## Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения лекционных, семинарских и практических занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к семинарам. Желательно проводить занятия в мультимедийной аудитории, оснащенной доступом в интернет.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

## Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1.

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Семинар 1 (2 часа)

**Ислам: религия как политика, политика как религия.**

Вопросы для дискуссии:

1. Плюрализм ислама: его исторические корни и современные формы. Способность ислама к заимствованию и адаптации новых идей.
2. Идеальная преемственность в исламе, связь прошлого и настоящего. Традиционализм и фундаментализм.
3. Ислам в общественно-политической жизни мусульманских народов. Ислам и повседневность («бытовой ислам»).
4. История толкования исторической и социальной сущности ислама (мусульманского, антимусульманского, просветительского, идеалистического, вульгарно-материалистического, исламско-утопического).

*Основная литература:*

1. Бартольд В.В. Сочинения. Т.6. Работы по истории ислама и арабского халифата. М., 1966 [работы: «Ислам»; «Теократическая идея и светская власть в мусульманском государстве»; «Халиф и султан»; «О Мухаммеде»].
2. Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1991.
3. Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII – XV вв. (курс лекций). СПб, 2007

*Дополнительная литература:*

1. Еремеев Д.Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М., 1990.
2. Керимов Г.М. Шариат: закон жизни мусульман. М., 2008
3. Родионов М.А. Ислам классический. СПб, 2001.
4. Encyclopaedia of Islam. New edition. Leiden, 1961-

Семинар 2 (2 часа)

**Пророк как политический лидер: исламская полития при Мухаммаде**

Вопросы для дискуссии:

1. Истоки и предпосылки возникновения ислама. Аравия перед возникновением ислама
2. Жизнь Мухаммада. Мухаммад и пророческое движение в Аравии.
3. Начало ниспослания коранического откровения и ранний (мекканский) период исламской истории.
4. Переселение Мухаммада в Ясриб (Медину) и создание институционализированной мусульманской общины.

*Основная литература:*

1. Большаков О. Г. История халифата. 1. Ислам в Аравии (570—633 гг.). М., 1989.
2. Петрушевский И. П. Ислам в Иране в VII—XV веках (Курс лекций). Л., 1966, с. 5-29.
3. Уотт У.М. Мухаммад в Мекке. М., 2006.
4. Он же. Мухаммад в Медине. М., 2007

*Дополнительная литература:*

1. Грязневич П. А. Развитие исторического сознания арабов (VI—VIII вв.). — Очерки истории арабской культуры V—XV вв. М., 1982, с. 75—155.
2. Коротаев А.В. Возникновение ислама: политико-антропологический и социально-экологический контекст. М.: ОГИ, 2004.
3. Магомет, его жизнь и религиозное учение. Очерк В. Соловьева. СПб., 1896.
4. Негря Л. В. Общественный строй Северной и Центральной Аравии в V—VII вв. М., 1981.

5. Государственная власть и общественно-политические структуры в арабских странах. История и современность. М., 1984.
6. Watt W. Muhammad. Prophet and Statesman. L., 1961.

Семинар 3 (2 часа)

***Ранние концепции халифата***

Вопросы для дискуссии:

1. Идеологическая борьба в раннем исламе: сунниты-ханбалиты, шииты, хариджиты, мурджииты, мутазилиты.
2. Борьба суннитов-ханбалитов за религиозное единство мусульманской общины-государства.
3. Мутазилитский догмат о сотворенности Корана. Успехи мутазилитов при халифе ал-Мамуне: признание мутазилитских догматов элементами системы государственного вероисповедания.
4. Реакция «традиционалистов». Претензии ханбалитов на роль хранителей «правоверного» ислама.

*Основная литература:*

1. Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII-XV вв. Л.: 1966. С. 199-213.
2. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М., 2004
3. Watt W.M. The Formative Period of Islamic Thought. Edinburgh, 1973.

*Дополнительная литература:*

1. Bravmann M. The Spiritual Background of Early Islam. // Studies in Ancient Arab Concepts. Leyde, 1972.
2. Brunschvig R. Mu‘tazilisme et aš‘arisme à Baghdad. // Arabica. 9, 1962. p. 345—356.
- Cook M. Early Muslim Dogma. A Source-Critical Study. Cambridge, 1981.

Семинар 4 (2 часа)

***Эпоха арабских завоеваний: от общины к империи***

Вопросы для дискуссии:

1. Проблема верховной власти. Нераздельность духовного и светского в раннем исламе. Практика Мухаммада и «праведных» халифов.
2. Борьба за власть. Убийство халифа ‘Усмана (656) и образование религиозно-политической группировки сторонников правления ‘Али б. Аби Талиба.
3. Первый и решающий раскол в исламе в борьбе за власть: сунниты, шииты и хариджиты.

*Основная литература:*

1. Большаков О. Г. История Халифата. 1. Ислам в Аравии (570–633). 2-е изд. М.: Восточная литература, 2000. С. 187–224.
2. Большаков О. Г. История Халифата. 2. Эпоха великих завоеваний (633–656). М.: Восточная литература, 1993. С. 13–74, 86–155.
3. История Востока. Т. 2. Восток в средние века. М.: Восточная литература, 2000. С. 113–118.

*Дополнительная литература:*

1. Crone P. God’s Rule: Six Centuries of Medieval Islamic Political Thought. New York, 2004.

Семинар 5 (4 часа)

***Религиозные формы политической борьбы***

Вопросы для дискуссии:

1. Доктрина халифата. Понятия «халиф» {халифа) и «халифат» (хилафа). Статус халифа. Халиф и имам. Власть халифа при Умаййадах, практика передачи власти.
2. Аббасидский халифат. Тенденции объединения и разделения духовного и светского. Секуляризация власти, халиф и султан, практика назначения преемника.
3. Ослабление власти халифов. Теория халифата в трудах суннитских авторов. «Ал-Ахкам ас-султанийа» ал-Маварди (ум. в 1058 г.).

*Основная литература:*

1. Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII-XV вв. Л.: 1966. С. 214-259.
2. Watt W.M. The Formative Period of Islamic Thought. Edinburgh, 1973.

*Дополнительная литература:*

1. Crone P., Hinds M. God's Caliph: Religious Authority in the First Centuries of Islam. Cambridge University Press, 2003

Семинар 6 (2 часа)

### ***Локальные династии и религиозно-политические теории***

Вопросы для дискуссии:

1. Развитие суннитской политико-правовой доктрины при Сельджуках: Джувайни, ал-Газали, жанр «княжских зеркал».
2. Исмаилитская политическая теория и ее связь с эзотерической философией исмаилитов
3. Политические утопии «восточных перипатетиков»

*Основная литература:*

1. Игнатенко А. Зенит исламской мысли. В 3 томах. Том 1. Как жить и властвовать. Политическая культура исламского Средневековья. Санкт-Петербург: Алетейя, 2016.
2. Игнатенко А. Зенит исламской мысли. В 3 томах. Том 2. В поисках Счастья. Исламская философская утопия. : Алетейя, 2016.
3. Игнатенко А. Зенит исламской мысли. В 3 томах. Том 3. Зеркало Ислама. Становление исламского мистицизма. Санкт-Петербург: Алетейя, 2016.

Семинар 7. (2 часа)

### ***Шиитская политико-правовая мысль***

Вопросы для дискуссии:

1. Шиитская доктрина верховной власти (имамат). Сложение представления об имаме как носителе верховной власти. Природа имамата. Право на имамат. Статус имама. Качества имама.
2. «Умеренные» шииты : зайдиты, имамиты (исна'ашариты). Доктрина имамата (теория и практика).
3. «Крайние» шииты (гулат). Кайсаниты и их роль в аббасидской революции.
4. Учение об имамате как стержень религиозно-философской доктрины исма'илитов.

*Основная литература:*

1. Ан-Наубахти. Шиитские секты. Пер. с араб., исслед. и коммент. С. М. Прозорова. М., 1973.
2. Аш-Шахрастани. Книга о религиях и сектах. Часть I. Ислам. Пер. с араб., введ. и коммент. С. М. Прозорова. М., 1984.
3. Дафтари, Фархат. Краткая история исма'илизма. Традиции мусульманской общины. Пер. с англ. под ред. и с предисл. О. Ф. Акимовской. М., Ладомир, 2003.
4. Прозоров С.М. Эволюция доктрин «крайних» шиитов — гулат в исламе (VII—1-я половина X

- в.).- НАА. 1974, № 3, с. 146-153.
5. Хрестоматия по исламу. Переводы с арабского, введения и примечания. Составитель и ответственный редактор С. М. Прозоров. М., ИФВЛ, 1994 (Раздел 4. Догматика. Идеиные расхождения в исламе, с. 108-138).

*Дополнительная литература:*

1. Islamic Philosophical Theology. Ed. by Parviz Morewedge. Albany, 1979, p. 46—57, 71—116, 120—139.
2. Lambton A. State and Government in Medieval Islam. Oxford, 1982.

Семинар 8 (4 часа)

***Ислам и современная политика***

Вопросы для дискуссии:

1. Ислам и исламизм в XX в. Полемика суфиев и салафитов. «Братья-мусульмане» как матрица политического ислама в XX в. Исламизация общества как путь к исламизации государства.
2. Эволюция шиитских концепций «веляят-е факих» и «таухидной экономики».
3. Рождение радикального исламизма: концепция *ат-такфир ва-ль-хиджра* и раскол движения «Братьев-мусульман».
4. «Исламская угроза» или угроза исламу? Политический ислам в арабском мире: между исламизмом и страновым национализмом.

*Основная литература:*

- Кепель Жиль. Джихад. Экспансия и закат исламизма: Пер. с франц. – М., 2004.
- Мухаметов Р.М. Политическое самоопределение исламского мира в условиях глобализации (Политические доктрины и действия). М., 2009.

*Дополнительная литература*

- Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в современном Иране. – М., Наука, 1985.
- Ражбадинов М.З. Радикальный исламизм в Египте. М., Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, Институт востоковедения РАН, 2003.
- Ражбадинов М.З. Умеренный исламизм в Египте. На примере деятельности организации «Братья-мусульмане». М.: «Русский язык», 2006.
- Степанянц М.Т. Мусульманские концепции в философии и политике. М., 1981.

Семинар 9-10 (4 часа)

***Глобализация ислама и интеллектуальные процессы в мусульманской умме.***

Вопросы для дискуссии:

1. Мусульманская диаспора в неисламских странах. Калим Сиддыки и идея «экстерриториального исламского государства».
2. «Евроислам», фикх меньшинств, возрождение теории «шариатского целеполагания» (*макасид аш-шари‘а*), концепция «исламизации знания».
3. Ислам и постмодерн: постисламизм и «политический суфизм».
4. От спасения к благоденствию: эволюция турецкого исламизма.
5. Ислам и политика в контексте «арабской весны» 2011 г.: смена парадигм?

*Основная литература:*

1. Игнатенко А.А. Расколота умма в ожидании Судного дня (новый взгляд со старых позиций) // Отечественные записки, №5(14), М., 2003.
2. Наумкин В.В. Ислам и мусульмане: культура и политика (статьи, очерки и доклады разных лет). М., 2009



3. Алексеев И.Л. Собрание расколотов уммы: фундаментализм как реинтерпретация исламской истории // *Ab Imperio*, 2004 #3, с. 513-538.

*Дополнительная литература*

1. Мусульмане в публичном пространстве Америки: надежды, опасения и устремления: Пер. с англ. / Под ред. Бухари Захида, Нянга Сулеймана, Ахмада Мумтаа, Эспозито Джона. – М., 2005. – С. 149–186.
2. Малашенко А.В. Исламская альтернатива и исламистский проект. – М., 2006.
3. Беккин Р.И. Исламские экономическая модель и современность. М., 2010.
4. Аль-Альвани Джабир Таха. Некоторые размышления относительно фикха для меньшинств // Мусульмане в публичном пространстве Америки: надежды, опасения и устремления: Пер. с англ. / Под ред. Бухари Захида, Нянга Сулеймана, Ахмада Мумтаа, Эспозито Джона. – М., 2005. – С. 53–94.

**Аннотация дисциплины**

Дисциплина «История политической и правовой мысли в исламе» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений цикла подготовки по направлению 58.04.01 «Востоковедение и африканистика». Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

*Предмет дисциплины* — история развития исламской социально-политической и правовой мысли в раннее средневековье, новое и новейшее время.

*Цель курса* – ознакомление студентов с предметом изучения и основными категориями исламской социально-политической и правовой мысли и основными этапами ее истории.

*Задачи курса:*

-научить студентов самостоятельно ориентироваться в области элементарных норм концептуального и понятийного аппарата, как классического и современного отечественного и западного исламоведения, так и собственно мусульманской богословской и религиозно-философской традиции;

-дать представление о генезисе и специфике мусульманских политических и правовых идей, школ и концепций.

В курсе рассматривается процесс формирования основных идей и школ исламской социальной философии и правовой мысли. Анализируются исторические и идейные различия между ними. В процессе курса характеризуется также влияние исторического опыта исламской цивилизации на современное состояние стран и народов, входящих в ареал традиционного распространения ислама. Также рассматривается проблема соотношения этнического и религиозного в исламском политическом и правовом дискурсе. Изложение сопровождается конкретными примерами из оригинальных источников.

В процессе курса характеризуются также основные типы социальной организации традиционного мусульманского общества от первичной религиозной общины до сложно организованных закрытых и полужакрытых братств суфийского типа и их историческая динамика. Рассматривается проблема соотношения исламского религиозного универсализма и локальных особенностей бытования ислама у исповедующих его народов

**Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:**

ПК-3. Способен составлять комплексную характеристику страны/региона Востока с учетом его природных, экономико- географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

ПК-3.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

В результате обучающийся должен

Знать общественно-политические реалии стран Ближнего и Среднего Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования);

Уметь системно и комплексно описывать общественно-политические реалии стран Ближнего и Среднего Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования);

Владеть навыками по системному и комплексному описанию общественно-политических реалий стран Ближнего и Среднего Востока с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (общее количество часов – 144, количество часов, отведенных на аудиторные занятия – 40, из них 16 часов лекций, 24 часов семинаров и 86 часов самостоятельной работы студентов) в двух семестрах (в первом семестре – зачет, во втором – экзамен).