

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАУК

Кафедра современного Востока и Африки

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
АКАДЕМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Направление 58.04.01 – Востоковедение и африканистика**

**Направленность (профиль) – Россия и страны Востока в эпоху многополярного мира,  
Современная Африка: устойчивое развитие и гуманитарное сотрудничество с Россией**

**Квалификация выпускника магистр**

**Форма обучения очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва, 2022

# МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа дисциплины

Составитель: *кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры зарубежного регионоведения и внешней политики ФМОПиЗР ИАИ Л. А. Печищева; доктор исторических наук, профессор кафедры современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ Н.А. Филин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры современного Востока и Африки  
№ 10 от 25.03.2022

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2.. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Предлагаемый курс предназначен для студентов дневного отделения факультета истории, политологии и права РГГУ, направления подготовки 58.04.01 «Востоковедение и африканистика».

*Предмет дисциплины* – основные принципы и методы ведения научных исследований и особенности академической культуры в сфере востоковедения.

*Цель дисциплины* – сформировать у магистрантов теоретические и практические знания и умения, которые смогут обеспечить им эффективность как в научно-исследовательской работе, так и успешную интеграцию в российское и международное академическое сообщество.

*Задачи:*

1. сформировать представление об особенностях анализа, систематизации и обобщения научно-политической информации по теме проводимого исследования;
2. обучить оценивать научную и практическую значимости проводимых исследований;
3. обучить методам исторического и политического исследования и проведения аналитических работ, а также методам анализа и обработки экспериментальных данных;
4. сформировать представление об особенностях принятия управленческих решений в области международных отношений;
5. способствовать развитию навыков оперативной работы с интернет-сайтами, посвященным изучаемой тематике исследования;
6. сформировать практические навыки эффективного взаимодействия с представителями российского и международного академического сообщества (на примере стран Ближнего Востока и КНР).

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет цели проекта, расставляет приоритеты и правильно использует имеющиеся ресурсы	<b>Знать</b> цели проекта, расстановку приоритетов и правильное использование имеющихся ресурсов; <b>Уметь</b> определять цели проекта, расставлять приоритеты и правильно использовать имеющиеся ресурсы.; <b>Владеть</b> навыками и способностями расстановки приоритетов и правильного использования имеющихся ресурсов.
	УК-2.2. Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу	<b>Знать</b> принципы представления и защиты самостоятельно разработанного проект любого типа, включая исследовательскую работу;

		<p><b>Уметь</b> представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу;</p> <p><b>Владеть</b> навыками и способностями представления и защиты самостоятельно разработанного проекта любого типа, включая исследовательскую работу.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность</p>	<p><b>Знать</b> принципы ведения интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>Уметь</b> демонстрировать способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность;</p> <p><b>Владеть</b> навыками и способностями ведения интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ОПК-3. Способен использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока</p>	<p><b>Знать</b> теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока;</p> <p><b>Уметь</b> использовать теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока;</p> <p><b>Владеть</b> навыками и способностями использовать теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока</p>
	<p>ОПК-3.2. Проводит прикладной анализ</p>	<p><b>Знать</b> политические, правовые, социальные,</p>

	<p>политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока</p>	<p>экономические и культурные процессы с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока;  <b>Уметь</b> делать прикладной анализ политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока;  <b>Владеть</b> навыками и способностями осуществления прикладного анализа политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока</p>
<p>ОПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Использует методы педагогической деятельности для чтения лекций и проведения семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории</p>	<p><b>Знать</b> методы педагогической деятельности для чтения лекций и проведения семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории;  <b>Уметь</b> использовать методы педагогической деятельности для чтения лекций и проведения семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории;  <b>Владеть</b> навыками и способностями использования методов педагогической</p>

		деятельности для чтения лекций и проведения семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории
	ОПК-7.2. Готовит рекомендации по проведению лекционных и семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории	<b>Знать</b> принципы проведения лекционных и семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории; <b>Уметь</b> готовить рекомендации по проведению лекционных и семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории; <b>Владеть</b> навыками и способностями подготовки рекомендаций по проведению лекционных и семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории.
ОПК-8. Способен проектировать научно-исследовательские и научно-аналитические востоковедные исследования	ОПК-8.1. Составляет проекты по востоковедной научно-исследовательской и научно-аналитической деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами	<b>Знать</b> принципы составления проектов по востоковедной научно-исследовательской и научно-аналитической деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами; <b>Уметь</b> составлять проекты по востоковедной научно-исследовательской и научно-аналитической деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами; <b>Владеть</b> навыками и способностями составления проектов по востоковедной научно-исследовательской и научно-аналитической деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.
	ОПК-8.2. Дает характеристику и оценку	<b>Знать</b> политический, социальный и культурно-

	<p>востоковедным научно-исследовательским и научно-аналитических проектах в политическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>цивилизационный контекст востоковедных исследований, а также в их взаимосвязанный комплекс;  <b>Уметь</b> охарактеризовывать и оценивать востоковедные научно-исследовательские и научно-аналитические проекты в политическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;  <b>Владеть</b> навыками и способностями осуществления характеристики и оценки востоковедных научно-исследовательских и научно-аналитических проектах в политическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>
<p>ОПК-10. Способен эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для работы с базой данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10.1. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации по востоковедной проблематике, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ</p> <p>ОПК-10.1. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки по востоковедной проблематике</p>	<p><b>Знать</b> рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации по востоковедной проблематике;  <b>Уметь</b> осваивать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации по востоковедной проблематике;  <b>Владеть</b> навыками информационно-поисковой работы для научных работ.</p> <p><b>Знать основные</b> электронные ресурсы научной библиотеки по востоковедной проблематике;  <b>Уметь</b> работать с электронными ресурсами научной библиотеки по востоковедной</p>



		проблематике; <b>Владеть</b> навыками и способностями работы с электронными ресурсами научной библиотеки по востоковедной проблематике.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Методология исследовательской деятельности и академической культуры» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Международные отношения на Ближнем Востоке», «Методология гуманитарного познания на Востоке и Западе».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Советская и российская политика в арабском мире», «Анализ специальной литературы на восточном языке», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 2. Структура дисциплины

### Тематический план курса

Дисциплина изучается в 1 семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 72 часа (2 з.е.), из них – 20 ауд. (8 часов лекций и 12 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (52 часа).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц	сем	ПЗ	СР	
1	Этапы и организация научного исследования	1	1	2	2		12	Проверка посещаемости лекций
2	Основные структурные компоненты научного исследования	1	1-2	2	2		14	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях
3	Методология и методы научных исследований	1	3-4	2	4		14	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях
4	Академическая культура научной работы	1	5-6	2	4		12	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях Проверочный тест
	Зачет							Устный опрос на зачете
	<b>Всего:</b>			<b>8</b>	<b>12</b>		<b>52</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
<i>1</i>	Этапы и организация научного исследования	Основная проблематика и содержание курса. Предмет и методы исследования. Роль науки в современном обществе. Понятие научного исследования. Компоненты научного исследования. Виды научных исследований. Уровни научного исследования. Понятие академической мобильности. Действующие программы академической мобильности в России и за рубежом (на примере стран Ближнего Востока и КНР).
<i>2</i>	Основные структурные компоненты научного исследования	Разработка темы исследования, объект, предмет, выявление проблемы исследования, цель и задачи, формулировка гипотезы. Важный вопрос в методологии – соотношение темы и проблемы исследования. Два характерных уровня научного исследования: эмпирический и теоретический. Построение гипотезы как теоретической конструкции.
<i>3</i>	Методология и методы научных исследований	Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Общенаучные методы. Классификация методов научного исследования в зависимости от уровня познания: эмпирические методы; теоретические методы. Специальные методы в социально-гуманитарных науках. Библиометрический анализ. Источниковая база научных исследований. Специфика источников в сфере общественных наук.
<i>4</i>	Академическая культура научной работы	Научный стиль. Нормы академического письма. Основные признаки научного стиля речи. Терминологические нормы научного текста. Жанры академического письма (эссе, конспект, реферат, аннотация, рецензия). Понятие научного сообщества и его структура. Принципы научной этики. Нормы и ценности научного сообщества. Нормы и ценности информационной этики академического сообщества. Библиографический аппарат письменной научной работы. Особенности и правила оформления научных работ.

#### 4. Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Этапы и организация научного исследования	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2	Основные структурные компоненты научного исследования	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3	Методология и методы научных исследований	Лекция 3 Семинары 3 - 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Академическая культура научной работы	Лекция 4 Семинары 5-6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	3 балла	39 баллов
	21 балл	21 балл
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

#### *Варианты тестовых заданий*

#### *Варианты тестового задания*

#### 1. Методология научных исследований (УК-2.1; УК-2.2; УК-6.1)

*Вопрос 1. К основным функциям науки можно отнести:*

- а) гносеологическая функция,
- б) гносеологическая и трансформационная функции,**
- в) трансформационная функция.

*Вопрос 2. Процесс, выполняемый для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории:*

- а) эксперимент,**
- б) наблюдение,
- в) теоретизация.

*Вопрос 3. Существует три основных группы законов:*

- а) специфические, или частные,
- б) общие для больших групп явлений,
- в) всеобщие или универсальные,
- г) все перечисленные ответы верны.**

*Вопрос 4. Наука по методу познания подразделяется на:*

- а) эмпирические науки и теоретические знания,**
- б) эмпирические и прикладную науки,
- в) теоретические знания и прикладную науку.

*Вопрос 5. К трем основным стадиям развития гипотезы относятся:*

- а) накопление фактического материала и высказывание на его основе некоторых предположений,
- б) развертывание предположений в гипотезу,
- в) проверка и уточнение гипотезы,
- г) все перечисленные ответы верны.**

*Вопрос 6. К методам научного познания относится наблюдение, которое подразделяется на:*

- а) качественное и количественное наблюдение,**
- б) теоретическое и экспериментальное наблюдение,
- в) нет правильного ответа.

*Вопрос 7. Одной из важных форм знания являются:*

- а) принципы (постулаты),

- б) принципы (постулаты) и аксиомы,
- в) аксиомы.

*Вопрос 8. Метод терминологического анализа первоначально возник:*

- а) в лингвистике,
- б) в философии,
- в) в логике.

*Вопрос 9. Согласно известному социологу Р. Мертону, наука – это совокупность четырех основных ценностей:*

- а) универсализм, общность, беспристрастность, рациональный скептицизм,
- б) универсализм, системность, беспристрастность, рациональный скептицизм,
- в) общность, целенаправленность, беспристрастность, рациональный скептицизм.

*Вопрос 10. Выбор постановки проблемы или темы включает в себя следующие этапы:*

- а) формулирование проблемы; разработка структуры проблемы; установление актуальности проблемы,
- б) формулирование проблемы; разработка структуры проблемы; формулирование гипотезы,
- в) формулирование проблемы; разработка структуры проблемы; прогнозирование.

Критерии оценки теста: 10–9 правильных ответов – отлично, 8–7 правильных ответов – хорошо, 6–5 – удовлетворительно, 4–0 – неудовлетворительно.

## 2. Особенности академической культуры (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2)

*Вопрос 1. К отличительным признакам научного исследования не относится:*

- а) систематичность,
- б) целенаправленность,
- в) бездоказательность.

*Вопрос 2. Завершенность цикла деятельности (проекта) определяется тремя фазами:*

- а) фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза,
- б) фаза проектирования, технологическая фаза, заключительная фаза,
- в) экспериментальная фаза, технологическая фаза, рефлексивная фаза.

*Вопрос 3. Можно ли согласиться с утверждением, что в науке эмоциональный момент не учитывается, хотя он и присутствует фактически.*

- а) да,
- б) нет.

*Вопрос 4. Структурными эталонами нравственной культуры как целостной системы являются:*

- а) культура этического мышления,
- б) культура поведения и культура чувств,
- в) этикет, регламентирующий форму и манеру поведения,
- г) все перечисленные ответы верны.

*Вопрос 5. В формировании научной теории важная роль отводится:*

- а) индукции и дедукции,
- б) моделированию и эксперименту,
- в) все перечисленные ответы верны.

*Вопрос 6. Процесс обмена информацией между двумя и более людьми:*

- а) диалог,
- б) коммуникация,
- в) нет правильного ответа.

*Вопрос 7. Верно ли утверждение, что наука отличается от эстетического освоения действительности стремлением к максимально обобщенному объективному знанию.*



- а) да,
- б) нет.

*Вопрос 8. Одной из наиболее распространенных логических ошибок при выполнении научного исследования является:*

- а) неправильно сделанные выводы,
- б) подмена понятий,**
- в) неправильно сформулированная гипотеза.

*Вопрос 9. Существуют два вида познания:*

- а) чувственное и рациональное,**
- б) эмпирическое и теоретическое,
- в) все перечисленные ответы неверные.

*Вопрос 10. Можно ли согласиться с утверждением, что нормы научной этики сформулированы в виде каких-либо утвержденных кодексов, официальных требований:*

- а) да,
- б) нет.**

Критерии оценки теста: 10–9 правильных ответов – отлично, 8–7 правильных ответов – хорошо, 6–5 – удовлетворительно, 4–0 – неудовлетворительно.

### ***Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

Вопросы

1. Эмпирические данные. Конкретизация состава и содержания (УК-2.1).
2. Понятие исторического источника (УК-2.2).
3. Понятие информации (УК-6.2).
4. Эволюция представлений о теории в исторических исследованиях (ОПК-3.1).
5. Современные взгляды на роль теории в историческом знании (ОПК-3.1).
6. Логико-лингвистический анализ (ОПК-3.2).
7. Понятие исторической истины. (ОПК-7.1)
8. Понятие исторического факта (ОПК-7.2).
9. Содержание исторических методов (ОПК-8.1).
10. Концептуализация понятия микроанализа (ОПК-8.2).
11. Объекты микроанализа (ОПК-9.1).
12. Микроистория: полидисциплинарный подход к историческому объекту (ОПК-9.2)
13. Микроисторические исследования в современной российской историографии: проблема критики (ОПК-10.1, ОПК-10.2).

Критерии оценки зачёта

Оценка за ответ на зачете выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично» (33 – 40 баллов)** выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную

терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо»** (27 – 32 баллов) выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билет, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список литературы

#### Обязательная литература

1. Нестерова, О. А. Востоковедение. Академическое письмо : учебное пособие для вузов / О. А. Нестерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06901-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494128>
2. Островский, Э. В. История и философия науки : учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850370>
1. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы научного познания : учебное пособие / А. В. Павлов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 343 с. - ISBN 978-5-9765-0894-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233255>
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДДНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028791>

#### Дополнительная литература

1. Котюрова, М. П. Современный научный текст (сквозь призму дискурсивных изменений) : монография / М. П. Котюрова, Н. В. Соловьева. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-3979-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862922>
2. Наумкин В.В., Барановский В. Г. Ближний Восток в меняющемся региональном контексте.: ключевые тренды столетнего развития – Мировая экономика и международные отношения. 2018, том 62, выпуск 3. - <https://www.libnauka.ru/item.php?doi=10.20542/0131-2227-2018-62-3-5-19>
3. Сапронова, М. А. Политические системы арабских стран : учебное пособие для вузов / М. А. Сапронова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12987-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493374>

4. Слобожанин Алексей Вячеславович, Хоу Цзюэ Место конфуцианской этики в развитии современного Китая: негативные аспекты // Общество: философия, история, культура. 2017. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-konfutsianskoj-etiki-v-razvitii-sovremennogo-kitaya-negativnye-aspekty>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сайт Института Ближнего Востока: <http://www.iimes.ru/>

**2. Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### План семинарских занятий

##### *Занятие 1. Этапы и организация научного исследования*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие научного исследования.
2. Действующие программы академической мобильности в России и за рубежом (на примере стран Ближнего Востока и КНР).

##### *Литература*

1. Нестерова, О. А. Востоковедение. Академическое письмо : учебное пособие для вузов / О. А. Нестерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06901-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494128>
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДДНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028791>

##### *Занятие 2. Основные структурные компоненты научного исследования*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Ключевые виды научных исследований.
2. Основные этапы научно-исследовательской работы.

##### *Литература:*

1. Воскресенский А.Д. (отв. ред.). Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы. М., МГИМО (Университет), Аспект-Пресс, 2011 – 685 с. URL: <https://book.cc/book/3640383/e7d51f>
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб, пособие для вузов / Г. И. Рузавин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 287 с.
3. Российско-китайская академическая мобильность как конкурентное партнёрство / С. В. Рязанцев, С. М. Шахрай, А. А. Яник, С. М. Попова // Вестник Российской академии наук. – 2020. – Т. 90. – № 1. – С. 3-14. – DOI 10.31857/S0869587320010120 URL:



[https://sciencejournals.ru/cgi/getPDF.pl?jid=vestnik&year=2020&vol=90&iss=1  
&file=Vestnik2001012Ryazantsev.pdf](https://sciencejournals.ru/cgi/getPDF.pl?jid=vestnik&year=2020&vol=90&iss=1&file=Vestnik2001012Ryazantsev.pdf)

### ***Занятие 3-4. Методология и методы научных исследований***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.
2. Специфика источников в сфере общественных наук (на примере КНР).

*Литература:*

1. Котюрова, М. П. Современный научный текст (сквозь призму дискурсивных изменений) : монография / М. П. Котюрова, Н. В. Соловьева. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-3979-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862922>
2. Нестерова, О. А. Востоковедение. Академическое письмо : учебное пособие для вузов / О. А. Нестерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06901-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494128>
3. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы научного познания : учебное пособие / А. В. Павлов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 343 с. - ISBN 978-5-9765-0894-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233255>

### ***Занятие 5-6. Академическая культура научной работы***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие научного сообщества и его структура в странах Ближнего Востока.
2. Нормы и ценности информационной этики академического сообщества на Востоке.

*Литература:*

1. Наумкин В.В., Барановский В. Г. Ближний Восток в меняющемся региональном контексте.: ключевые тренды столетнего развития – Мировая экономика и международные отношения. 2018, том 62, выпуск 3. - <https://www.libnauka.ru/item.php?doi=10.20542/0131-2227-2018-62-3-5-19>

2. Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества Российских и зарубежных вузов: сборник статей по материалам участников V Международной научной конференции (13-14 апреля 2017 г., наукоград Королёв). — Москва : Научный консультант, 2017. - 610 с. - ISBN 978-5-9500722-7-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023901>
3. Слобожанин Алексей Вячеславович, Хоу Цзюэ Место конфуцианской этики в развитии современного Китая: негативные аспекты // Общество: философия, история, культура. 2017. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-konfutsianskoy-etiki-v-razvitii-sovremennogo-kitaya-negativnye-aspekty>

### **Аннотация дисциплины**

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности и академической культуры» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.04.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «магистр») входит в обязательную часть цикла дисциплин подготовки магистров по направлению подготовки 58.05.01 Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «магистр»).

*Предмет дисциплины* – основные принципы и методы ведения научных исследований и особенности академической культуры в сфере востоковедения.

*Цель дисциплины* – сформировать у магистрантов теоретические и практические знания и умения, которые смогут обеспечить им эффективность как в научно-исследовательской работе, так и успешную интеграцию в российское и международное академическое сообщество.

*Задачи:*

1. сформировать представление об особенностях анализа, систематизации и обобщения научно-политической информации по теме проводимого исследования;
2. обучить оценивать научную и практическую значимости проводимых исследований;
3. обучить методам исторического и политического исследования и проведения аналитических работ, а также методам анализа и обработки экспериментальных данных;
4. сформировать представление об особенностях принятия управленческих решений в области международных отношений;
5. способствовать развитию навыков оперативной работы с интернет-сайтами, посвященным изучаемой тематике исследования;
6. сформировать практические навыки эффективного взаимодействия с представителями российского и международного академического сообщества (на примере стран Ближнего Востока и КНР).

***Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов:***

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Определяет цели проекта, расставляет приоритеты и правильно использует имеющиеся ресурсы

В результате обучающийся должен

Знать цели проекта, расстановку приоритетов и правильное использование имеющихся ресурсов;

Уметь определять цели проекта, расставлять приоритеты и правильно использовать имеющиеся ресурсы.

Владеть навыками и способностями расстановки приоритетов и правильного использования имеющихся ресурсов.

УК-2.2. Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу

В результате обучающийся должен

Знать принципы представления и защиты самостоятельно разработанного проект любого типа, включая исследовательскую работу;

Уметь представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу;

Владеть навыками и способностями представления и защиты самостоятельно разработанного проекта любого типа, включая исследовательскую работу.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность

В результате обучающийся должен

Знать принципы ведения интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской деятельности;

Уметь демонстрировать способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность;

Владеть навыками и способностями ведения интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской деятельности.

ОПК-3. Способен использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности

ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока

В результате обучающийся должен

Знать теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока;

Уметь использовать теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока;

Владеть навыками и способностями использовать теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока

ОПК-3.2. Проводит прикладной анализ политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока

В результате обучающийся должен

Знать политические, правовые, социальные, экономические и культурные процессы с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока;

Уметь делать прикладной анализ политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока;

Владеть навыками и способностями осуществления прикладного анализа политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока

ОПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Использует методы педагогической деятельности для чтения лекций и проведения семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории

В результате обучающийся должен

Знать методы педагогической деятельности для чтения лекций и проведения семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории;

Уметь использовать методы педагогической деятельности для чтения лекций и проведения семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории;

Владеть навыками и способностями использования методов педагогической деятельности для чтения лекций и проведения семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории

ОПК-7.2. Готовит рекомендации по проведению лекционных и семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории

В результате обучающийся должен

Знать принципы проведения лекционных и семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории;

Уметь готовить рекомендации по проведению лекционных и семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории;

Владеть навыками и способностями подготовки рекомендаций по проведению лекционных и семинарских занятий по востоковедной проблематике для различной аудитории.

ОПК-8. Способен проектировать научно-исследовательские и научно-аналитические востоковедные исследования

ОПК-8.1. Составляет проекты по востоковедной научно-исследовательской и научно-аналитической деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами

В результате обучающийся должен

Знать принципы составления проектов по востоковедной научно-исследовательской и научно-аналитической деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами;

Уметь составлять проекты по востоковедной научно-исследовательской и научно-аналитической деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами;

Владеть навыками и способностями составления проектов по востоковедной научно-исследовательской и научно-аналитической деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.

ОПК-8.2. Дает характеристику и оценку востоковедным научно-исследовательским и научно-аналитическим проектам в политическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

В результате обучающийся должен

Знать политический, социальный и культурно-цивилизационный контекст востоковедных исследований, а также в их взаимосвязанный комплекс;

Уметь охарактеризовывать и оценивать востоковедные научно-исследовательские и научно-аналитические проекты

в политическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;

Владеть навыками и способностями осуществления характеристики и оценки востоковедных научно-исследовательских и научно-аналитических проектов в политическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-10. Способен эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для работы с базой данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-10.1. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации по востоковедной проблематике, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ

В результате обучающийся должен

Знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации по востоковедной проблематике;

Уметь осваивать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации по востоковедной проблематике;

Владеть навыками информационно-поисковой работы для научных работ.

ОПК-10.1. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки по востоковедной проблематике

В результате обучающийся должен

Знать основные электронные ресурсы научной библиотеки по востоковедной проблематике;

Уметь работать с электронными ресурсами научной библиотеки по востоковедной проблематике;

Владеть навыками и способностями работы с электронными ресурсами научной библиотеки по востоковедной проблематике.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций и работы на семинарских занятиях и семинарах, промежуточная аттестация в форме зачета.

Дисциплина изучается в 1 семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 72 часа (2 з.е.), из них – 20 ауд. (8 часов лекций и 12 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (52 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет.