

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНЫХ
ДИСЦИПЛИН

Кафедра востоковедения и африканистики

ЭТНОПОЛИТОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и Африканистика
Направленность «Современная Африка: устойчивое развитие и гуманитарное
сотрудничество с Россией»
Уровень квалификации выпускника - магистр

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Этнополитология
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
д-р полит. наук, доц. *Н.А. Медушевский*

Ответственный редактор:
д-р полит. наук, доц. *Н.А. Медушевский*

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания Кафедры
№ 04 от 05.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины «Этнополитология»

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины «Этнополитология»

3. Содержание дисциплины «Этнополитология»

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этнополитология»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Этнополитология»

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Этнополитология» - изучение теоретических основ и овладение понятийно-категориальным аппаратом ведущих научных школ и направлений в российской и зарубежной этнополитологии, позволяющих будущему специалисту получить навыки для проведения собственного анализа современной этнополитической ситуации в России и мире.

Задачи дисциплины «Этнополитология»:

- формирование представлений о теоретических и методологических принципах ведущих научных школ этнополитологии;
- раскрытие логики развития исследовательских подходов по отношению к этнополитическому процессу;
- демонстрация продуктивности и эффективности этих подходов в процессе комплексной политической диагностики и при прогнозировании проблемных ситуаций в сфере этнополитических взаимодействий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2;	Демонстрирует способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-6 Способен разрабатывать предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа	ОПК-6.1;	Готовит рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики стран Востока для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории
	ОПК-6.2;	Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных востоковедческих исследований
ОПК-9 Способен применять организационно-управленческие навыки при постановке целей,	ОПК-9.1;	Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления Российской Федерации и стран Востока; международных и внутрироссийских организаций, а

выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива		также неправительственных структур
	ОПК-9.2	Знает основы организационной культуры стран Востока: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Этноконфликтология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Трансформация правовых систем стран Африки в контексте глобализации

Страны Африки в системе международных отношений

Политическая историография современной Африки

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Внешнее управление этнополитическими процессами в странах Восточной Африки .

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Основные категории и понятия этнополитологии. Теории этничности и политика	1	4	4				15	Проверка посещаемости лекций проверка усвоения учащимися лекционного материала в форме

									тестирования Проверка активности на семинарских занятиях
2	Этничность и национализм	1	2	6				18	Проверка посещаемости лекций проверка усвоения учащимися лекционного материала в форме тестирования Проверка активности на семинарских занятиях; аналитико-синтетическое задание
3	Основные модели этнополитики и их эволюция	1	2	6				15	Проверка посещаемости лекций проверка усвоения учащимися лекционного материала в форме тестирования Проверка активности на семинарских занятиях; аналитико-синтетическое задание
4	Глобализация и этничность. Проблемы формирования общероссийской нации в глобализирующемся мире	1	2	4				18	Проверка посещаемости лекций проверка усвоения учащимися лекционного материала в форме тестирования Проверка активности на семинарских

								занятиях; аналитико- синтетическое задание
	экзамен						18	экзамен по билетам
	итого:	114	10	20			18	66

3. Содержание дисциплины «Этнополитология»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные категории и понятия этнополитологии. Теории этничности и политика	Предмет этнополитологии. Развитие этнополитологии как науки. Методы этнополитологии. Функции этнополитологии. Примордиализм как научное направление. Функционализм о природе этничности. Конструктивизм в этнологии. Сущность инструментального подхода в этнологии.
2	Этничность и национализм	Этнос, этническая общность и этничность. Национализм и этничность. Нации и национализм. Соотношение понятий «народ» и «нация». Представления об этнической и гражданской нации. Этничность как политический ресурс. Этничность и государство.
3	Основные модели этнополитики и их эволюция	Ассимиляторская модель этнополитики. Мультикультурализм. Расизм и геноцид как крайние формы этнополитики.
4	Глобализация и этничность. Проблемы формирования общероссийской нации в глобализирующемся мире	Исторические этапы и сущность процесса глобализации. Глобализация и проблема сохранения этничности. Глобализация и политическая кооперация этнических сообществ. Основные цели и задачи государственной национальной политики Российской Федерации. Проблемы адаптации и интеграции мигрантов в российское общество. Гражданская идентичность как ресурс межэтнической консолидации. Формирование общероссийской идентичности.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Основные категории и понятия этнополитологии. Теории этничности и политика	Лекция 1. Лекция 2. Семинар 1. Семинар 2. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением доклада; групповая дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; анализ ситуаций и имитационных моделей; групповая дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Этничность и национализм	Лекция 1. Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3. Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением доклада; групповая дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; анализ ситуаций и имитационных моделей; групповая дискуссия Круглый стол Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Основные модели этнополитики и их эволюция	Лекция 1. Семинар 1. Семинар 2.	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением доклада; групповая дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; анализ ситуаций и имитационных моделей;

		Семинар 3. Самостоятельная работа	групповая дискуссия Круглый стол Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Глобализация и этничность. Проблемы формирования общероссийской нации в глобализирующемся мире	Лекция 1. Семинар 1. Семинар 2. Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением доклада; групповая дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; анализ ситуаций и имитационных моделей; групповая дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	15 баллов
- <i>участие в дискуссии, круглом столе на семинаре</i>	5 баллов	15 баллов
- <i>контрольная работа (2 шт)</i>	10 баллов	20 баллов
- <i>тестирование (тема 1)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен по билетам)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этнополитология»

Варианты примерных тестовых заданий по курсу

1. _____ — отрасль политической науки, занимающаяся изучением этнических аспектов политики: места и роли этносов в истории и политической жизни общества; взаимодействия их между собой и с государством; закономерностей политических процессов в среде различных этносов; основ и принципов этнической политики, политического и правового статуса различных народов; источников возникновения, условий протекания, путей и методов урегулирования межэтнических конфликтов.
 - этнополитология
2. _____ выступает как главный этноопределитель в переписях и других формах массового статистического учета населения.
 - этническое самосознание
3. _____ не является естественным выражением этнической принадлежности — в этом предположении Дж. Брейли существует явное противоречие с «этнической» позицией, по крайней мере, с той ее частью, которую можно называть «старой», так как есть и "неоэтницисты".
 - национализм
4. _____ полагают, что среди всего многообразия человеческих общностей этносы, несомненно, должны быть отнесены к тем, что возникают не по

воле людей, а в результате объективного развития исторического процесса, а _____ считают, что сознание единства и формирует общность.

- примордиалисты, конструктивисты

5. _____ при анализе национальных движений в странах Западной Европы демонстрирует целый ряд как внутренних, так и внешних и промежуточных "переменных", от содержания которых зависит вероятность политической мобилизации этнической группы и характер ее политических требований. По его мнению, имеют место как экономические, так и социальные и культурные источники конфликта.

- Р. Петрелла

6. _____ служит определенной культурной характеристикой, связанной с самосознанием индивида, относящего себя к той или иной группе на основе чувства комплиментарности с ней.

- этничность

7. _____, по мнению Ю. Рецлера, — это особая социальная группа, члены которой связаны общим групповым сознанием, отличительной культурой, общей историей, языком и литературой, связью с территорией.

- этническая группа

8. «Идеальные типы» национализма (индивидуалистский/коллективистский, этнический/гражданский) жестко привязаны к конкретным странам по типологии

- А. Гринфелд

9. «Оправдание нации как основы политического сообщества и перераспределительной экономической политики и способы демократического разрешения проблемы сепаратизма» — эти темы преобладают у сторонников

- либерального национализма

10. Большинство современных государств мира являются:

- унитарными

11. Бывает, что этническая принадлежность (_____) человека и его язык могут не совпадать, если он долгое время прожил среди представителей другого этноса и усвоил его язык и культуру.

- национальность

12. В _____ государствах, могут быть автономии, выделенные, в том числе и по этническому принципу, но эта автономия означает культурные, а не политические права.

- унитарных

13. В _____ странах всплеск этничности связан с унификацией и глобализацией культуры общества.

- развитых

14. В _____ термином "национальные меньшинства" официально называются все народы страны, кроме самого многочисленного.

- Китае

15. В 1849 г. в составе Русского Географического общества было создано Отделение _____, начавшее целенаправленный сбор сведений о всех аспектах быта народов империи.

- этнографии

Примеры аналитико-синтетических заданий

Задание 1 (базовое) «Этнические меньшинства»

Объем работы: 5 стр. (12 кегль, одинарный интервал)

Задание:

Дайте краткую характеристику этничности как политическому ресурсу. Опишите становление и развитие международной системы защиты прав меньшинств, а также основные формы участия меньшинств в политической жизни. Назовите формы автономии этнических сообществ и меньшинств. На примере Российской Федерации проанализируйте проблему сохранения культурных особенностей меньшинств и пути ее решения.

Литература:

1. Ачкасов В.А. Этнополитология. Учебник. 2-е изд. М.: Из-во «Юрайт», 2014. 495с.
2. Тишков В.А., Шабаетов Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. М.: Изд-во Московского университета, 2013. 413 с.
3. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология: Учебное пособие для вузов. М.: АспектПресс, 1999. 271 с.
4. Ачкасов В.А. Политика идентичности мультиэтнических государств в контексте решения проблемы безопасности. СПб: Издательство СПбГУ, 2012. 232 с.
5. Брубейкер Р. Этничность без групп. М., 2012. 408 с.
6. Государство, миграция и культурный плюрализм в современном мире: материалы междунар. науч. конф. / Учреждение Рос. акад. наук "Ин-т философии" РАН; под ред. В. С. Малахова, В. А. Тишкова, А. Ф. Яковлевой. - Москва: ИФ, 2011. - 258 с.
7. Культурная сложность современных наций: [монография] / Соколовский Сергей Валерьевич [и др.]; [Тишков В. А., ... Бондаренко Д. М., ... Мещеряков А. Н., Косач Г. Г. и др.; отв. ред.: В. А. Тишков, Е. И. Филиппова]; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва: РОССПЭН, 2016. - 381, [3] с.
8. Межкультурный диалог. Лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия. Под ред. М.Ю. Мартыновой. М.: Изд-во РУДН, 2003.
9. Омаров М.А. Этническое и религиозное многообразие России // Гражданин. Общество. Государство. Россия в XXI в.; Учебное пособие для вузов. М.: Изд-во Московского университета, 2014. Гл. 5.
10. Социальные факторы этнической нетерпимости: итоги междисциплинарного исследования / Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Рос. акад. наук; под ред. В. В. Степанова и В. А. Тишкова. - Москва: ИЭА РАН, 2014. - 364 с.
11. Тишков В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания / Тишков Валерий Александрович; В. А. Тишков; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва: Наука, 2013. - 648 с.
12. Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции российского государства. М.: Новый хронограф, 2013. 448 с.
13. Этническое и религиозное многообразие России / [В. А. Тишков и др.]; под ред. В. А. Тишкова и В. В. Степанова; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, М-во образования и науки Рос. Федерации, Распределенный науч. центр междунац. и религ. проблем. - Москва: ИЭА РАН, 2017. - 550 с.: ил.

Задание 2 (базовое) «Национальное государство: проблемы и перспективы»

Объем работы: 5 стр. (12 кегль, одинарный интервал)

Задание:

Дайте определения понятиям «национальное государство» и «моноэтническое государство». Опишите основные пути интеграции мультикультурного государственного сообщества. Охарактеризуйте этнократическое государство и конституционный национализм. Проанализируйте, являются ли этнические меньшинства в составе населения государства потенциальной угрозой его целостности. Обоснуйте свою позицию.

Литература:

1. Ачкасов В.А. Этнополитология. Учебник. 2-е изд. М.: Из-во «Юрайт», 2014. 495с.
2. Тишков В.А., Шабаетов Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. М.: Изд-во Московского университета, 2013. 413 с.
3. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология: Учебное пособие для вузов. М.: АспектПресс, 1999. 271 с.
4. Ачкасов В.А. Политика идентичности мультиэтнических государств в контексте решения проблемы безопасности. СПб: Издательство СПбГУ, 2012. 232 с.
5. Брубейкер Р. Этничность без групп. М., 2012. 408 с.
6. Государство, миграция и культурный плюрализм в современном мире: материалы междунар. науч. конф. / Учреждение Рос. акад. наук "Ин-т философии" РАН; под ред. В. С. Малахова, В. А. Тишкова, А. Ф. Яковлевой. - Москва: ИФ, 2011. - 258 с.
7. Культурная сложность современных наций: [монография] / Соколовский Сергей Валерьевич [и др.]; [Тишков В. А., ... Бондаренко Д. М., ... Мещеряков А. Н., Косач Г. Г. и др.; отв. ред.: В. А. Тишков, Е. И. Филиппова]; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва: РОССПЭН, 2016. - 381, [3] с.
8. Межкультурный диалог. Лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия. Под ред. М.Ю. Мартыновой. М.: Изд-во РУДН, 2003.
9. Омаров М.А. Этническое и религиозное многообразие России // Гражданин. Общество. Государство. Россия в XXI в.; Учебное пособие для вузов. М.: Изд-во Московского университета, 2014. Гл. 5.
10. Социальные факторы этнической нетерпимости: итоги междисциплинарного исследования / Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Рос. акад. наук; под ред. В. В. Степанова и В. А. Тишкова. - Москва: ИЭА РАН, 2014. - 364 с.
11. Тишков В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания / Тишков Валерий Александрович; В. А. Тишков; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва: Наука, 2013. - 648 с.
12. Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции российского государства. М.: Новый хронограф, 2013. 448 с.
13. Этническое и религиозное многообразие России / [В. А. Тишков и др.]; под ред. В. А. Тишкова и В. В. Степанова; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, М-во образования и науки Рос. Федерации, Распределенный науч. центр межнац. и религ. проблем. - Москва: ИЭА РАН, 2017. - 550 с.: ил.

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Этнополитология как междисциплинарная наука. Предмет и методы этнополитологии.
2. Примордиализм как научное направление.
3. Функционализм о природе этничности.
4. Конструктивизм в этнологии.
5. Сущность инструментального подхода в этнологии.
6. Этнос, этническая общность и этничность.
7. Национализм и этничность.

8. Нации и национализм.
9. Соотношение понятий «народ» и «нация». Представления об этнической и гражданской нации.
10. Этничность как политический ресурс.
11. Этничность и государство.
12. Ассимиляторская модель этнополитики.
13. Мультикультурализм.
14. Расизм и геноцид как крайние формы этнополитики.
15. Исторические этапы и сущность процесса глобализации.
16. Глобализация и проблема сохранения этничности.
17. Глобализация и политическая кооперация этнических сообществ.
18. Основные цели и задачи государственной национальной политики Российской Федерации.
19. Проблемы адаптации и интеграции мигрантов в российское общество.
20. Гражданская идентичность как ресурс межэтнической консолидации. Формирование общероссийской идентичности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная:

1. Ачкасов В.А. Этнополитология. Учебник. 2-е изд. М.: Из-во «Юрайт», 2014. 495с.
2. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. М.: Изд-во Московского университета, 2013. 413 с.

Дополнительная:

1. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология: Учебное пособие для вузов. М.: АспектПресс, 1999. 271 с.
2. Ачкасов В.А. Политика идентичности мультиэтнических государств в контексте решения проблемы безопасности. СПб: Издательство СПбГУ, 2012. 232 с.
3. Брубейкер Р. Этничность без групп. М., 2012. 408 с.
4. Государство, миграция и культурный плюрализм в современном мире: материалы междунар. науч. конф. / Учреждение Рос. акад. наук "Ин-т философии" РАН; под ред. В. С. Малахова, В. А. Тишкова, А. Ф. Яковлевой. - Москва: ИФ, 2011. - 258 с.
5. Культурная сложность современных наций: [монография] / Соколовский Сергей Валерьевич [и др.]; [Тишков В. А., ... Бондаренко Д. М., ... Мещеряков А. Н., Косач Г. Г. и др.; отв. ред.: В. А. Тишков, Е. И. Филиппова]; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва: РОССПЭН, 2016. - 381, [3] с.
6. Межкультурный диалог. Лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия. Под ред. М.Ю. Мартыновой. М.: Изд-во РУДН, 2003.
7. Омаров М.А. Этническое и религиозное многообразие России // Гражданин. Общество. Государство. Россия в XXI в.; Учебное пособие для вузов. М.: Изд-во Московского университета, 2014. Гл. 5.
8. Современная Российская политика. Учебное пособие. М.: Изд-во Московского университета, 2013. 472 с.
9. Социальные факторы этнической нетерпимости: итоги междисциплинарного исследования / Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Рос. акад. наук; под ред. В. В. Степанова и В. А. Тишкова. - Москва: ИЭА РАН, 2014. - 364 с.
10. Тишков В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания / Тишков Валерий Александрович; В. А. Тишков; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва: Наука, 2013. - 648 с.
11. Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции российского государства. М.: Новый хронограф, 2013. 448 с.
12. Этническое и религиозное многообразие России / [В. А. Тишков и др.]; под ред. В. А. Тишкова и В. В. Степанова; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, М-во образования и науки Рос. Федерации, Распределенный науч. центр междунац. и религ. проблем. - Москва: ИЭА РАН, 2017. - 550 с.: ил.
13. Этнологический мониторинг: разработка фундаментальных подходов этнополитического мониторинга для оптимизации междунациональных отношений и предотвращения конфликтов в России / Адиев Асланбек Залимханович [и др.]; [Мартынова М. Ю., ... Тишков В. А. и др.]; под ред. М. Ю. Мартыновой и В. В. Степанова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Рос. акад. наук, Федер. агентство науч. орг. (ФАНО) России. - Москва: ИЭА РАН, 2017. - 514 с.

14. Этничность и религия в современных конфликтах / Косач Григорий Григорьевич, Маркедонов Сергей Мирославович, Ярлыкапов Ахмет Аминович; [В. А. Шнирельман, ... Г. Г. Косач, ... С. М. Маркедонов, ... А. А. Ярлыкапов, В. А. Тишков и др.]; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая; отв. ред. В. А. Тишков, В. А. Шнирельман. - Москва: Наука, 2012. - 652, [4] с.
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
1. Сайт Учебно-научного центра изучения этнополитических и этнокультурных процессов РГГУ <http://www.ethnopolitics.ru/>
 2. Сайт Института этнологии и антропологии РАН: <http://iea-ras.ru/>
 3. Сайт Института социологии РАН: <http://www.isras.ru/>
 4. Информационно-правовые системы «Консультант+» и «Гарант»
 5. Портал «Современная цифровая образовательная среда в России» <https://online.edu.ru/ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Этнополитология»

В процессе проведения лекционных, семинарских занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к семинарам. При проведении занятий в дистанционном формате - Zoom

Требования к аудиториям – академические или специально оборудованные аудитории, наличие доски.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Основные категории и понятия этнополитологии. Теории этничности и политика (4 часа)

Вопросы:

1. Что такое этнополитология как междисциплинарная наука?
2. Каков предмет этнополитологии?
3. Каковы научные школы в современной этнополитологии?
4. Каковы методы этнополитологии как науки и как они соотносятся с методами этнологии и политологии?
5. В чем состоят функции этнополитологии как науки?
6. Каково прикладное значение этнополитологии?
7. Что такое этнологический мониторинг, какие организации и группы в области мониторинга и предотвращения конфликтов существуют в России и в мире?
8. В чем состоит суть примордиалистского подхода к анализу этничности?
9. Э. Смит и Ю. Бромлей о двух типах развития и двух формах этносов.
10. Функционализм в этнологии и его роль в прикладном использовании этнологических исследований.
11. Рождение и эволюция конструктивизма в этнологии.
12. Каковы основания инструментального подхода в этнологии?

Литература:

1. Ачкасов В.А. Этнополитология. Учебник. 2-е изд. М.: Из-во «Юрайт», 2014. 495с.
2. Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. М.: Изд-во Московского университета, 2013. 413 с.
3. Этнологический мониторинг: разработка фундаментальных подходов этнополитического мониторинга для оптимизации межнациональных отношений и предотвращения конфликтов в России / Адиев Асланбек Залимханович [и др.]; [Мартынова М. Ю., ... Тишков В. А. и др.]; под ред. М. Ю. Мартыновой и В. В. Степанова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Рос. акад. наук, Федер. агентство науч. орг. (ФАНО) России. - Москва: ИЭА РАН, 2017. - 514 с.

*Тема 2. Этничность и национализм (6 часов)**Вопросы:*

1. Понятие «этнос» в отечественной этнологии.
2. Сущность понятий «этничность», «этническая группа».
3. Представления об этнических корнях наций.
4. Современная сущность понятия «нация».
5. Национализм как идеология и как политическая практика.
6. Сущность гражданского (государственного) и этнического (культурного) национализмов.
7. Что такое индигенный национализм?
8. Как соотносятся понятия «народ» и «нация»?
9. Почему Россия есть национальное государство?
10. В чем состоит суть этнического национализма?
11. Что такое этнополитика?
12. До какой степени можно считать приемлемой политизацию этничности и каковы формы ее огосударствления?
13. Каков политический смысл конструирования этничности?

Литература:

1. Ачкасов В.А. Этнополитология. Учебник. 2-е изд. М.: Из-во «Юрайт», 2014. 495с.
2. Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. М.: Изд-во Московского университета, 2013. 413 с.
3. Арутюнян Ю.В., Дробижеева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология: Учебное пособие для вузов. М.: АспектПресс, 1999. 271 с.
4. Ачкасов В.А. Политика идентичности мультиэтнических государств в контексте решения проблемы безопасности. СПб: Издательство СПбГУ, 2012. 232 с.
5. Брубейкер Р. Этничность без групп. М., 2012. 408 с.
6. Государство, миграция и культурный плюрализм в современном мире: материалы междунар. науч. конф. / Учреждение Рос. акад. наук "Ин-т философии" РАН; под ред. В. С. Малахова, В. А. Тишкова, А. Ф. Яковлевой. - Москва: ИФ, 2011. - 258 с.
7. Культурная сложность современных наций: [монография] / Соколовский Сергей Валерьевич [и др.]; [Тишков В. А., ... Бондаренко Д. М., ... Мещеряков А. Н., Косач Г. Г. и др.; отв. ред.: В. А. Тишков, Е. И. Филиппова]; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва: РОССПЭН, 2016. - 381, [3] с.

8. Межкультурный диалог. Лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия. Под ред. М.Ю. Мартыновой. М.: Изд-во РУДН, 2003.
9. Омаров М.А. Этническое и религиозное многообразие России // Гражданин. Общество. Государство. Россия в XXI в.; Учебное пособие для вузов. М.: Изд-во Московского университета, 2014. Гл. 5.

Тема 3. Основные модели этнополитики и их эволюция (6 часов)

Вопросы:

1. Назовите основные модели этнической политики и охарактеризуйте их содержание.
2. В чем сильные и слабые стороны ассимиляторской модели этнополитики?
3. Как происходило становление и развитие политики мультикультурализма в разных странах, каковы изъяны этой политики?
4. Как эволюционировала этнополитика в России на разных исторических этапах развития?
5. Какие идеи заложены в Концепцию государственной национальной политики РФ?
6. Какой должна быть современная этнополитика в полиэтничном государстве?
7. Назовите основные принципы современной этнополитики.
8. В чем состоят принципы и проблемы международных подходов к решению этнополитических проблем?
9. Нормотворчество в этнополитической сфере и политическая конъюнктура: можно ли проследить здесь связь?
10. В чем заключается сущность «классического» и современного расизма?
11. Дайте характеристику геноцида и форм его проявлений.

Литература:

1. Ачкасов В.А. Этнополитология. Учебник. 2-е изд. М.: Из-во «Юрайт», 2014. 495с.
2. Тишков В.А., Шабаетов Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. М.: Изд-во Московского университета, 2013. 413 с.
3. Государство, миграция и культурный плюрализм в современном мире: материалы междунар. науч. конф. / Учреждение Рос. акад. наук "Ин-т философии" РАН; под ред. В. С. Малахова, В. А. Тишкова, А. Ф. Яковлевой. - Москва: ИФ, 2011. - 258 с.

Тема 4. Глобализация и этничность. Проблемы формирования общероссийской нации в глобализирующемся мире (4 часов)

Вопросы:

1. Назовите три исторических этапа в развитии процессов глобализации.
2. Каковы критерии процессов глобализации?
3. Э. Смит о глобализации и «наднационализме».
4. Вытесняет ли глобализация этничность, а глобальная культура — этнические культуры?
5. Как соотносятся глобализация и регионализация?
6. Как влияет глобализация на этнополитические процессы в современном мире?
7. Каковы основные цели и задачи государственной национальной политики Российской Федерации?
8. Каковы проблемы адаптации и интеграции мигрантов в российское общество?
9. Как сегодня происходит формирование общероссийской идентичности?

Литература:

1. Ачкасов В.А. Этнополитология. Учебник. 2-е изд. М.: Из-во «Юрайт», 2014. 495с.

2. Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. М.: Изд-во Московского университета, 2013. 413 с.
3. Ачкасов В.А. Политика идентичности мультиэтнических государств в контексте решения проблемы безопасности. СПб: Издательство СПбГУ, 2012. 232 с.
4. Государство, миграция и культурный плюрализм в современном мире: материалы междунар. науч. конф. / Учреждение Рос. акад. наук "Ин-т философии" РАН; под ред. В. С. Малахова, В. А. Тишкова, А. Ф. Яковлевой. - Москва: ИФ, 2011. - 258 с.
5. Омаров М.А. Этническое и религиозное многообразие России // Гражданин. Общество. Государство. Россия в XXI в.; Учебное пособие для вузов. М.: Изд-во Московского университета, 2014. Гл. 5.
6. Современная Российская политика. Учебное пособие. М.: Изд-во Московского университета, 2013. 472 с.
7. Тишков В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания / Тишков Валерий Александрович; В. А. Тишков; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва: Наука, 2013. - 648 с.
8. Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции российского государства. М.: Новый хронограф, 2013. 448 с.
9. Этническое и религиозное многообразие России / [В. А. Тишков и др.]; под ред. В. А. Тишкова и В. В. Степанова; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, М-во образования и науки Рос. Федерации, Распределенный науч. центр междунац. и религ. проблем. - Москва: ИЭА РАН, 2017. - 550 с.: ил.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы по курсу (реферативный доклад, исследование, проектное задание) выполняются на листах белой бумаги формата А4 (стандартная бумага для принтера). Поля - сверху, снизу и справа 2,5 см, слева 3 см. Шрифт желательно использовать стандартный, без насечек (рекомендуется гарнитура Times New Roman), кегль 12, интервал одинарный, выравнивание текста по ширине. Номера страниц внизу посередине. Они нужны везде, кроме первого (титального) листа. Для оформления ссылок используйте функцию «сноски внизу страницы» в программе Word.

Каждый раздел работы, если он занимает несколько страниц, целесообразно начинать с новой страницы. Если раздел занимает полстраницы, новый раздел можно начать на текущей. Названия разделов выделить жирным шрифтом, выравнивать по центру.

При выставлении оценок за текст письменной работы учитывается: объем и качество проведенной работы с научной литературой по выбранной теме, содержание и стиль изложения самого текста работы, наличие и качество справочно-библиографического аппарата работы (ссылки на источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008), умение студента анализировать прочитанное, сравнивать различные точки зрения на проблему и аргументировать собственное мнение, оформление письменной работы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этнополитология» реализуется на Факультете востоковедения и социально коммуникативных наук кафедрой востоковедения и африканистики.

Цель дисциплины «Этнополитология»: изучение теоретических основ и овладение понятийно-категориальным аппаратом ведущих научных школ и направлений в российской и зарубежной этнополитологии, позволяющих будущему специалисту получить навыки для проведения собственного анализа современной этнополитической ситуации в России и мире.

Задачи:

- 1) формирование представлений о теоретических и методологических принципах ведущих научных школ этнополитологии;
- 2) раскрытие логики развития исследовательских подходов по отношению к этнополитическому процессу;
- 3) демонстрация продуктивности и эффективности этих подходов в процессе комплексной политической диагностики и при прогнозировании проблемных ситуаций в сфере этнополитических взаимодействий.

Дисциплина «Этнополитология» направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2;	Демонстрирует способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-6 Способен разрабатывать предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа	ОПК-6.1;	Готовит рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики стран Востока для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории
	ОПК-6.2;	Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных востоковедческих исследований
ОПК-9 Способен применять организационно-управленческие навыки	ОПК-9.1;	Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления Российской Федерации и стран Востока; международных и

при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива		внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур
	ОПК-9.2	Знает основы организационной культуры стран Востока: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде

В результате освоения дисциплины «Этнополитология» обучающийся должен:

Знать:

- 1) понятийно-категориальный аппарат основных научных школ и направление этнополитологии;
- 2) аналитические и прогностические возможности различных подходов;
- 3) методологические сходства и различия российских и зарубежных подходов к анализу этнополитических процессов;
- 4) эволюцию этих исследовательских подходов в исторической перспективе;
- 5) фактологическую базу, стратегии и тактики аргументации собственной позиции и критики позиции оппонентов;
- 6) принципы критического анализа и системного подхода в этнополитологии;
- 7) особенности этнополитической ситуации в современной России;
- 8) основные принципы и нормы коллективной научно-исследовательской деятельности;
- 9) основные этапы организации этнополитологического исследования;
- 10) нормы и принципы индивидуальной научной работы и работы в коллективе;
- 11) основные правила и требования, предъявляемые к научным текстам и в том числе к текстам по этнополитологии.

Уметь:

- 1) использовать основные исследовательские подходы, методы при анализе этнополитической ситуации;
- 2) определять применимость и эффективность конкретного подхода к определенной проблемной области;
- 3) обосновывать свое мнение по вопросам этнополитики, в том числе и в рамках научных дискуссий;
- 4) диагностировать и разрабатывать политические стратегии на основе современных этнополитических исследований;
- 5) принимать обоснованные политические решения в сфере этнополитики и оценивать их последствия;
- 6) систематизировать результаты коллективной научно-исследовательской работы в сфере этнополитологии;
- 7) составлять развернутый план научного исследования по этнополитологии;
- 8) проводить как индивидуальное этнополитологические исследования, так реализовывать коллективные этнополитологические проекты;
- 9) самостоятельно готовить научные тексты (статьи, доклады, обзоры, экспертные заключения т.д.) по этнополитологии для российских и зарубежных изданий.

Владеть:

- 1) методами анализа и оценки современной этнополитической ситуации;
- 2) навыками политической диагностики и экспертизы различных документов и других источников информации;

- 3) навыками формирования и обоснования собственных суждений и оценок в сфере этнополитологии;
- 4) навыками критического анализа этнополитических процессов в стране и мире;
- 5) навыками решения этнополитических задач, стоящих сегодня перед субъектами российского политического процесса;
- 6) методами научно-исследовательской работы в сфере этнополитологии;
- 7) навыками проведения как эмпирических, так и теоретических этнополитических исследований;
- 8) навыками коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы по проблемам этнополитологии;
- 9) навыками создания научных текстов по этнополитологии разных научных жанров.

По дисциплине «Этнополитология» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Этнополитология» составляет 3 зачетных единицы.