

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ

Учебная практика

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Код и наименование направления подготовки: 38.04.02 – Менеджмент
Наименование направленности (профиля): Управление проектами

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения – очно-заочная

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

по направлению 38.04.02 Менеджмент,
направленность «Управление проектами»

Составители: к.и.н., доц. К.А.Чистякова
к.и.н., профессор О.Ю. Артемов,

Ответственный редактор: д.э.н., профессор Н.В. Овчинникова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 9 от 02.04.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи практики	4
1.2. Вид и тип практики	4
1.3. Способы и места проведения практики.....	4
1.4. Вид профессиональной деятельности:	5
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:	5
1.6. Место практики в структуре образовательной программы.....	23
1.7. Объем практики	24
2. Содержание НИР	24
3. Оценка результатов практики	29
3.1. Формы отчётности.....	29
3.2. Критерии выставления оценки по практике	29
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	31
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР	32
4.1. Список источников и литературы.....	32
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	34
5. Материально-техническая база, необходимая для проведения НИР	35
6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
Приложение 1. Аннотация рабочей программы практики.....	39
Приложение 2. График прохождения практики	41
Приложение 3. Форма титульного листа отчета о прохождении практике.....	43
Приложение 4. Характеристика с места прохождения НИР	44
Приложение 5. Требования к оформлению материалов по НИР.....	45

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Цель НИР: формирование у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и с учетом особенностей ООП в определении видов и задач научно-исследовательского типа профессиональной деятельности выпускника, а также темы выпускной квалификационной работы магистра (далее – ВКР).

Задачи НИР:

- овладение современными методами и методологией научного исследования;
- обучение умению ставить цели и формировать профессиональные задачи;
- получение представления об источниках получения профессиональной информации;
- совершенствование умений и навыков работы с базами данных;
- ознакомление обучающихся с основными видами, задачами современного управления и углубление полученных теоретических знаний в данной сфере, его предметных и функциональных областях;
- формулирование актуальных научных проблем управления и менеджмента;
- обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении магистерской программы и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе НИР;
- сбор и обработка информационного и практического материалов для подготовки научных статей и ВКР.

1.2. Вид и тип практики

Вид практики: Учебная практика.

Тип практики: Научно-исследовательская работа

1.3 Способы и места проведения практики

Способы проведения НИР: *стационарная.*

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы.

1.4. Вид профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский,
- организационно-управленческий

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации; при необходимости восполняет и синтезирует недостающие данные. грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения; демонстрирует в ходе профессиональной деятельности высокий уровень академической культуры	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы логики и общелогические методы познания; – когнитивные технологии; – основы информационной эвристики <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и отбор информации; – строить на ее основе логичные рассуждения и выводы; – делать информационные сообщения и выступать с научными докладами <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями анализа, оценки и структуризации информации; – современными практиками проверки и подтверждения доказательств каких-либо теоретических положений, алгоритмов, программ и процедур путём их сопоставления с опытными (эталонными или эмпирическими) данными, <u>алгоритмами</u>

		<p><u>и программами;</u> высоким уровнем академической культуры, предполагающей использование в практике работы различных видов и способов учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности</p>
	<p>УК-1.2. Разрабатывает альтернативные стратегии действий и модели организационного поведения на основе критического анализа проблемных ситуаций и системного подхода, способствующих нахождению оптимальных решений</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории систем и системного анализа; – модели организационного поведения; – технологии принятия решений <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом; – исследовать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры; – проводить критический анализ проблемных ситуаций; <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы; <p>технологиями поиска и оценки оптимальных</p>

		решений
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет цели проекта, составляет план действий с учетом потенциальных возможностей и угроз, расставляет приоритеты, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач, рационально распределяет для их достижения имеющиеся в распоряжении организации ресурсы	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории жизненных циклов; – теории эволюции и хаоса; – проектные технологии <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать требования, предъявляемые к инвестиционным проектам; – планировать проектную деятельность; – оптимизировать ресурсы в проектах в соответствии с приоритетами решаемых задач <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическим инструментарием проектного управления; – методами разработки планов; технологиями организации проектной деятельности и управления ресурсами
	УК-2.2.	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы управления проектами; – методы портфельного анализа; – коммуникативные технологии по координации совместных действий <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть современными методами и средствами управления проектами; – проводить анализ портфельного баланса; результативно решать организационные задачи

		<p>на всех стадиях жизненного цикла проекта</p> <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации проектной деятельности; – методами портфельного анализа; <p>практиками расстановки и выбора приоритетов реализации проектов</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Разрабатывает и в зависимости от конкретной ситуации корректирует стратегию работы коллектива, определяет роли и функции его участников, проявляет способность мобилизовать других на достижение поставленных целей, проявляет в качестве лидера заботу о всех членах команды</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы управления человеческими ресурсами; – основы организационного поведения; – основы социологии труда; – модели межличностных и межгрупповых коммуникаций; – теории лидерства; – принципы командообразования; – современные стратегии управления человеческими ресурсами <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и корректировать в зависимости от ситуации стратегию работы коллектива; – определять роли и функции его участников; – развивать межличностные и межгрупповые коммуникации <p>Должен владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – стратегическим мышлением; – навыками лидерства командообразования; управленческими практиками мобилизации персонала на достижение поставленных целей
	<p>УК-3.2. Принимает организационные решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений, а также демонстрирует способность нести ответственность за работу команды в целом</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы управления человеческими ресурсами; – основы организационного поведения; – модели межличностных и межгрупповых коммуникаций; – теории лидерства; – принципы командообразования; – основы риск-менеджмента <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками лидерства и командообразования; – принимать организационные решения с учетом различных факторов и обстоятельств; – отвечать за результаты деятельности коллектива <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами принятия и реализации управленческих решений, направленных на преодоление неопределенности, контроль рисков ситуаций, минимизацию потерь <p style="text-align: right;">В</p>

		случае их неизбежности; способностью нести ответственность за результаты командной работы
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Ведет официальную переписку и переговоры с деловыми партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы ведения деловой переписки; – особенности переговорного процесса; – нормы и правила междуна-родного делового этикета; <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести официальную переписку на государственном и иностранном (-ых) языках; – проводить переговоры с деловыми партнерами; находить компромиссы между сторонами в решении сложных вопросов <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями межлично-стных и межгрупповых коммуникаций; – современными практиками управления конфликтами; – необходимым грамматическим и лексическим материалом в рамках тем и ситуаций делового общения
	УК-4.2. Осуществляет в информационной среде поиск необходимых данных, выполнять перевод текстов различного объёма и	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы поиска данных; – технологии перевода иностранных текстов; – многофункциональные мультязычные

	<p>стилистики с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)</p>	<p>переводчики для управляемых Windows компьютеров</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и обобщать информацию; – определять и кратко формулировать основную мысль текста на иностранном (-ых) языке (-ах); – использовать переведенные данные для саморазвития или в иных целях <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами поиска в информационной среде необходимых данных; технологиями перевода профессиональных текстов
<p>ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует способность применять при решении профессиональных задач знания, соответствующие уровню экономики 4.0.</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эволюцию основных экономических теорий; – современные концепции управления экономикой <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально разбираться в тенденциях (трендах) развития современной экономики; – проводить прогнозы рыночной конъюнктуры; – строить работу организации, руководствуясь инновационными изменениями в отраслях национальной и мировой экономики

		<p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современным экономическим и инновационным мышлением; – методами и моделями прогнозирования; технологиями принятия управленческих решений на основе трендов развития глобальной экономики
	<p>ОПК-1.2. Демонстрирует способность при решении профессиональных задач обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и передовые практики в области управления (на государственном и иностранном (-ых) языках)</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные и управленческие теории; – современные концепции управления; – стандарты организации и выполнения научно-исследовательских работ <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально разбираться в тенденциях (трендах) развития современного управления; – применять передовой зарубежный опыт управления в деятельности отечественных предприятий; – принимать управленческие решения на основе учета изменений факторов внешней и внутренней сред в национальном, международном и глобальном масштабах <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передовыми приемами и практиками в области управления; способами их адаптации

		в деятельности конкретной организации
ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;	ОПК-2.1. Применяет комплексный подход к сбору данных, оценивает их полноту и достаточность на основе соответствующих математических моделей при решении управленческих и исследовательских задач любого уровня	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы информационной эвристики; – виды и формы научных исследований; – виды математических моделей и особенности их построения <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять научный поиск данных; – оценивать полноту и достаточность собранной информации; – разрабатывать и применять математические модели при решении управленческих и исследовательских задач; – проводить анализ найденных решений и интерпретировать полученные результаты <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками и методиками сбора данных; – методами анализа построенных формализованных моделей; практиками работы с интеллектуальными информационно-аналитическими системами, а также основными алгоритмическими и программными средствами реализации процедур решения возникающих математических задач в

		процессе управления организацией
	ОПК-2.2. Владеет современными техниками и математическими методами обработки данных и их статистического анализа при исследовании операций	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – математические и статистические методы обработки информации; – основы работы с интеллектуальными информационно-аналитическими системами <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать задачи управленческой деятельности на языке исследования операций; – строить «дерево целей (решений)» проблемной ситуации; – определять основные типы неопределенности проблемной ситуации; – разрабатывать модель проблемной ситуации; – определять критерии и ограничения поиска эффективных методов управления; – по заданной проблемной ситуации осуществлять выбор модели бизнес-процесса и готовить для нее информационную базу; <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками и методиками анализа данных; – методиками поиска эффективного управленческого решения по заданной модели основного бизнес-процесса на основе стандартных

		<p>вычислительных средств; оценочным инструментарием для анализа найденных решений и интерпретации полученных результатов</p>
<p>ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;</p>	<p>ОПК-3.1. Знает модели, методы и инструменты разработки управленческих решений, а также владеет индивидуальными и групповыми технологиями их принятия</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы задач управления, решаемые в организациях; – виды стратегий принятия решений; – уровни и принципы разработки и принятия решений; – этапы и стадии процесса принятия управленческих решений; – формы разработки и реализации управленческих решений <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике основы теории разработки управленческих решений; – определять источники актуальной, полной и достоверной управленческой информации для подготовки управленческих решений; – применять функциональный, системный и процессный подходы к разработке качества управленческих решений; – разрабатывать организационные и стратегические управленческие решения <p>Должен владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – технологическими схемами и моделями процесса подготовки и принятия решений; – методами информационного обеспечения управленческих решений; <p>эффективными способами и практиками организации работы коллектива по разработке и реализации управленческих решений</p>
	<p>ОПК-3.2. Оценивает социальную и экономическую эффективность управленческих решений; несет правовую, административную, нравственную, экологическую и иную ответственность за их практическую реализацию</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы задач управления, решаемые в организации; – уровни разработки и принятия управленческих решений; – виды ответственности современного менеджмента <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять функциональный, системный и процессный подходы к разработке качества управленческих решений; – разрабатывать организационные и стратегические управленческие решения, а также нести за них в полной мере надлежащую ответственность; – рассчитывать потенциальную социальную и экономическую эффективность принимаемых управленческих решений

		<p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологическими и практико-ориентируемыми подходами к оценке эффектив-ности управленческих решений; социально-психологическими инструментами контроля и оценки исполнения управленческих решений
<p>ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;</p>	<p>ОПК-4.1. Применяет современные методики и инструменты стратегического анализа рынков и отраслей, действующих в них экономических агентов и иных контактных аудиторий; на основе собранной информации планирует и проектирует организационные изменения</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы прогнозирования и планирования; – факторы микро- и макросреды организации; – типы и виды организационных изменений <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать ситуацию на рынке в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе; – определять ключевые факторы успеха в отрасли; – разрабатывать карты стратегических групп; – сопоставлять факторы внешнего и внутреннего окружения организации с целью поиска стратегических альтернатив <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой стратегического мышления; – современными методиками и инструментами анализа рынков и отраслей; методами планирования и проектирования организа-

	<p>ОПК-4.2. Разрабатывает и внедряет бизнес-модели, основанные на выбранной стратегии развития организации, в целях формализации и оптимизации ее дальнейшей деятельности, а также повышения общей конкурентоспособности на рынке</p>	<p>ционных изменений</p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательства и бизнес-моделирования; – виды эталонных (базисных) стратегий развития бизнеса; – внутренние и внешние факторы конкурентоспособности организации <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать на практике бизнес-модели, а также увязывать их со стратегиями развития бизнеса организации; – оценивать условия и последствия принимаемых стратегических и бизнес-решений с целью повышения общей конкурентоспособности организации на рынке <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой стратегического мышления; – современными экономико-математическими моделями и компьютерными технологиями имитационного моделирования стратегических процессов; – методиками оценки конкурентоспособности организации на рынке; <p>способами повышения</p>
--	---	--

		конкурентоспособности организации в условиях развития рыночных отношений
	ОПК-4.3. Управляет проектами и бизнес-процессами, используя современные модели лидерства, инструменты тайм-менеджмента, эффективные коммуникативные практики, технологии бережливого производства, клиентоориентированные подходы, сбалансированную систему показателей	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы управления проектами; – теорию и практику проектирования бизнес-процессов <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять проектами с учетом современных концепций менеджмента; – проектировать бизнес-процессы на основе передовых управленческих практик; – совершенствовать работу коллектива и управление организацией в целом, используя личные лидерские качества <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными моделями лидерства; – инструментами тайм-менеджмента; – эффективными коммуникативными практиками; – технологиями бережливого производства; – клиентоориентированными подходами; – методами построения сбалансированной системы показателей
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в	ОПК-5.1. Организует и обеспечивает информационное обеспечение научно-исследовательской	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и формы научно-исследовательской деятельности; – основы логики;

<p>менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.</p>	<p>деятельности за счет владения методами критического мышления, аргументирования и обоснования своей собственной позиции в менеджменте и смежных областях на основе собранной, интерпретированной и структурированной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – теорию аргументации и методы убеждения <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности; – проводить сопоставительный анализ знаний в области профессионального менеджмента с другими смежными с ним науками; – формировать и расширять информационные базы данных, связанные с управлением <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критического мышления и анализа; – технологиями и инструментами поиска актуальной информации; – практиками научного аргументирования и построения логичной доказательной базы; эффективными приемами выполнения научно-исследовательских проектов
	<p>ОПК-5.2. Выполняет и руководит научно-исследовательскими проектами в рамках решаемых организацией целей и задач</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и формы научно-исследовательской деятельности; – стандарты организации и выполнения научно-исследовательских работ; – структуру и содержание научно-исследовательского проекта

		<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности; – управлять научно-исследовательскими проектами <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами управления проектами в научно-исследовательской области; способностями использования полученных в ходе их проведения результатов в совершенствовании управленческой деятельности организации
Тип задач профессиональной деятельности (вид) деятельности - организационно-управленческий		
ПК-1. Способен реализовать инвестиционный проект	ПК-1.10. Использует различные справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов для реализации инвестиционного проекта	<p>Знать</p> <p>различные справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов для реализации инвестиционного проекта</p> <p>Уметь</p> <p>Использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов для реализации инвестиционного проекта</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками использования различных справочно-правовых систем в целях актуализации правовых документов для реализации инвестиционного проекта</p>

...		
Тип задач профессиональной деятельности (вид) деятельности- научно-исследовательский		
ПК-6. Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства	ПК-6.1. Собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать требования к процессам организации, их ресурсному обеспечению	<p>Знать</p> <p>Способы сбора, анализа, систематизации сведений и данных, документирования требований к процессам организации, их ресурсному обеспечению</p> <p>Уметь</p> <p>Собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать требования к процессам организации, их ресурсному обеспечению</p> <p>Владеть</p> <p>Технологией сбора, анализа, систематизации сведений и данных, документирования требований к процессам организации, их ресурсному обеспечению</p>
	ПК-6.2. Систематизировать большой объем разнообразной информации	<p>Знать</p> <p>Способы систематизации большого объема разнообразной информации</p> <p>Уметь</p> <p>Систематизировать большой объем разнообразной информации</p> <p>Владеть</p> <p>Способами систематизации большого объема разнообразной информации</p>
	ПК-6.3. Применять программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения,	<p>Знать</p> <p>программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией</p>

	приложения для визуального представления данных) для работы с информацией	<p>Уметь Использовать программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией</p> <p>Владеть программным обеспечением (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией</p>
--	---	---

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

НИР относится к обязательной части Блока 2. Практика учебного плана программы подготовки по направлению 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Управление проектами».

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

- Методология исследовательской деятельности и академическая культура,
- Иностранный язык в профессиональной деятельности,
- Математические модели в теории управления и исследование операций,
- Современные концепции и проблемы российского менеджмента,
- Организация и информационное обеспечение исследовательской деятельности,
- Разработка и принятие управленческих решений
- Межкультурное взаимодействие,
- Технологии проектного управления,
- Лидерство и командообразование,
- Коммуникационный менеджмент
- Управление проектно-ориентированной организацией,
- Информационное обеспечение проекта,

- Документационное обеспечение проекта,
- Информационные технологии работы с данными и знаниями,

В результате прохождения НИР формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана основной программы подготовки магистров, прохождения практики по профилю профессиональной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы, а также написания выпускной квалификационной работы магистра.

1.7. Объем практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з. е., 324 академических часа, в т.ч. контактная работа 12 академических часов.

Продолжительность практики составляет 6 недель.

2. Содержание НИР

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		
	Определение и согласование темы НИР. Обоснование её выбора с точки зрения актуальности изучаемой проблемы. Составление Индивидуального задания и Рабочего графика (Плана) работы. Определение объекта, предмета и методов исследования	до начала НИР	
	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ (при необходимости)	до начала НИР	
2.	ОСНОВНОЙ ЭТАП		
	Теоретическая часть. Поиск источников и литературы по выбранной теме. Анализ и оценка вклада в неё учёных, исследователей и практиков (на момент прохождения НИР). Определение научной проблемы (гипотезы), требующей дальнейшего изучения и доказательства	в период НИР	
	Научно-исследовательская часть. Подготовка плана исследования и согласование его с научным руководителем. Изучение, систематизация и структуризация собранной информации в	в период НИР	

	соответствии с планом и подготовленным на его основе Индивидуальным заданием. Оформление материалов в соответствии с утверждёнными в РГГУ требованиями		
3.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		
	Оценка полноты и достоверности полученных результатов. Разработка рекомендаций по их применению с учётом сопоставления с достигнутым в настоящее время уровнем исследования аналогичных проблем (научная и/или практическая ценность). Подготовка Отчёта по НИР	в период НИР	
4.	РАБОТА С НАУЧНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ	в период НИР	
	Обсуждение в ходе консультаций структуры и содержания НИР, этапов её проведения, форм контроля, оформления всех необходимых материалов	в период НИР	
	Представление отчетных документов по практике руководителю НИР	за три дня до окончания НИР	
	Проверка на Антиплагиат и подготовка соответствующей справки с указанием % авторства	за три дня до окончания НИР	
	Промежуточная аттестация по НИР	в последний день НИР	

Примечания

Научно-исследовательская деятельность предполагает проведение исследований, которые могут быть использованы в качестве материала при написании выпускной квалификационной работы магистра, а также в кейсах, лекциях, выступлениях на научно-практических конференциях, в научных исследованиях, проводимых кафедрой.

В ходе НИР обучаемые используют технологии конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы, сбора и обработки практического материала, написания отчетов.

Методами получения информации для исследования, проводимого в ходе учебной НИР, являются: опрос менеджеров российских и международных компаний по вопросам организации их управленческой деятельности (принимая во внимание ограничения, связанные с инсайдерской информацией).

Практический раздел учебной НИР (при выборе компании реального сектора экономики) может включать также сбор информации, характеризующей конкретный объект НИР: описание организации, показатели производственно-хозяйственной, финансовой и коммерческой деятельности и их анализ, разработку аналитического резюме, включающего определение основных проблем организации и возможные пути их решения.

Содержание программы учебной НИР включает:

- овладение навыками проведения научно-исследовательской работы по выбранному направлению и направленности (профилю);

- знакомство в ходе проведения НИР с практикой реально работающих российских и международных компаний;
- первоначальное ознакомление с профессиональными обязанностями менеджера, принимающего непосредственное участие в управлении проектами;
- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- овладение навыками оформления необходимой в работе документации;
- составление отчета о прохождении НИР;
- защиту отчета о прохождении НИР.

НИР организуется в соответствии с логикой работы над будущей выпускной квалификационной работой магистра: выбор темы и обоснование целесообразности ее разработки, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчеты, и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

Основные результаты НИР:

- умение проводить научные исследования;
- выступление с отчетами и докладами на заседаниях научных студенческих кружков, круглых столах и вузовских/межвузовских конференциях;
- подготовка профессиональных презентаций;
- умение отстаивать и защищать свою научную точку зрения.

Список возможных проблем в рамках НИР:

1. Современные тенденции в развитии практики управления проектами.
2. Анализ основных различий между стандартами и методологиями в области управления проектами (разработанными разными организациями, такими, как PMI, IPMA, OGC, ISO, GAPPs, APM, PMAJ и др.)

3. Анализ специфики основных областей в управлении проектами стандартов PMI.
4. Анализ основных подходов, используемых при разработке методологии управления проектами.
5. Сравнительный анализ современных классификаций проектов.
6. Сравнительный анализ современных моделей оценки зрелости компании в области управления проектами.
7. Сравнительный анализ современных подходов оценки компетенций в области управления проектами.
8. Цифровая трансформация документационного обеспечения проекта.
9. Документы и данные в управлении проектами.
10. Возможности и угрозы цифровой трансформации в сфере документирования процессов проекта.
11. Пути повышения качества функционирования орг.структур в управлении российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями.
12. Исследование и пути совершенствования качества (или механизмов) проектирования организационных структур управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями на основе подхода ограниченного функционализма.
13. Исследование и пути совершенствования качества (или механизмов) проектирования организационных структур управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями на основе дивизионального подхода.
14. Исследование и пути совершенствования качества (или механизмов) проектирования организационных структур управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями на основе проектно-целевого подхода.
15. Исследование и пути совершенствования качества (или механизмов) проектирования организационных структур управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями на основе матрично-ориентированного подхода.
16. Исследование и пути совершенствования качества (или механизмов) проектирования организационных структур управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями на основе эдхократического подхода.
17. Исследование и пути совершенствования качества (или механизмов) проектирования организационных структур управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями на основе многомерного подхода.
18. Исследование и пути совершенствования качества (или механизмов) проектирования организационных структур управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями на основе партисипативного подхода (или патернализма).

19. Исследование и пути совершенствования качества (или механизмов) проектирования организационных структур управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями и на основе инверсионного предпринимательского подхода.
20. Исследование и пути совершенствования организационно-правового обеспечения управленческой деятельности российских (или международных) проектно-ориентированными организациями.
21. Исследование и пути совершенствования документационного обеспечения управленческой деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.
22. Исследование жизненного цикла российских (или международных) проектно-ориентированных организаций и выбор оптимальных путей их дальнейшего организационного развития.
23. Исследование и пути совершенствования системы управления товарными запасами в российских (или международных) проектно-ориентированных организациях.
24. Исследование и пути совершенствования системы управления закупками в российских (или международных) проектно-ориентированных организациях.
25. Исследование и пути совершенствования механизмов принятия управленческих решений в деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.
26. Пути повышения качества подготовки и принятия решений в системе управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями.
27. Исследование особенностей принятия решений в области стратегического управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями.
28. Исследование и пути совершенствования технологий разработки управленческих решений в практике деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.
29. Исследование и пути совершенствования системы информационного обеспечения управленческих решений в деятельности российских (или международных) проектно-ориентированными организациями.
30. Исследование и пути повышения эффективности деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций на основе технологий цифрового менеджмента.
31. Исследование и пути совершенствования стилей руководства и лидерства в российских (или международных) проектно-ориентированных организациях.
32. Исследование и пути совершенствования подготовки лидеров в деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

33. Исследование роли лидера в повышении эффективности управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями (на примере конкретной персоналии или нескольких персоналий, деятелей крупного бизнеса).
34. Исследование и пути совершенствования методов управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями

Примечание. Список проблем является примерным и дополняется новыми темами для исследования в зависимости от их степени актуальности.

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по НИР являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения НИР.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по НИР, в зависимости от индивидуального задания могут быть следующими:

1. Какова основная цель НИР и раскройте ее содержание?
2. Какие исследовательские методики использовались при проведении НИР?
3. Перечислите задачи НИР.
4. Как осуществлялась статистическая обработка полученных результатов НИР?
5. Какие программы применялись при проведении научно-исследовательских разработок во время прохождения НИР?
6. Какова эффективность проводимых исследований, и какими критериями она оценивалась?
7. Какова научная гипотеза при решении выбранных магистрантом для исследования проблем современного проектного управления?
8. Какие новые теоретические выкладки в ходе проведения НИР лично вами были предложены?
9. Какие новые информационные (цифровые) и коммуникационные технологии учитывались при решении основных задач по изучаемой проблеме в ходе проведения НИР?
10. Какие проблемы в ходе проведения НИР вы выявили?
11. Какие вы видите альтернативные пути их решения?
12. Обоснуйте сделанные вами выводы и полученные результаты.
13. Раскройте ключевые идеи Вашей будущей выпускной квалификационной работы магистра?
14. Какие темы научных исследований предполагает выбор данной темы?

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

4.1. Список источников и литературы

Источники

Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993] :

(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 23.05.2018, 03.08.2018) // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс]. - Электрон.дан. – [М., 2018]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1. (ред. от 03.08.2018) // КонсультантПлюс. ВерсияПроф [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2018]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2 (ред. от 23.05.2018) // КонсультантПлюс. ВерсияПроф [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2018]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 4 (ред. от 01.07.2018) // КонсультантПлюс. ВерсияПроф [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2018]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.

Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов и их отбору для финансирования. Утверждены Минэкономки РФ, Минфином РФ, Госстроем РФ 21 июня 1999г. № ВК 477. Официальное издание. М.: Изд-во «Экономика», 2000. – 421с.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ : (ред. от 22.10.2018) // КонсультантПлюс. ВерсияПроф [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2018]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.

Федеральный закон от 09.07.1999 N 160-ФЗ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации": (ред. от 06.12.2017) // КонсультантПлюс. ВерсияПроф [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2018]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.

Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений"(ред. от 28.12.2017) // КонсультантПлюс. ВерсияПроф [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2018]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.

Литература

Основная литература

Основная литература

1. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:<https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074>.
2. Менеджмент: магистерская диссертация: Учебное пособие / Министерство образования и науки РФ; Под ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2012. — 240 с.: 60x90 1/16. — (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-004945-8 — Текст: электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/237134>.
3. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): Учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. — Текст: электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/991912>.
4. Научные исследования при выполнении магистерских выпускных квалификационных работ : учебное пособие / сост. Ю. А. Андреев, А. А. Мельник, П. В. Ширпин, А. Н. Батуро. - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 146 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1202011>.
5. Основы научных исследований : учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094113>.
6. Тихонов В.А. Теоретические основы научных исследований : учебное пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона, Л. В. Митрякова. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9912-0505-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195580>.

Дополнительная литература

Антонов Г.Д. Технологии проектного управления организации: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 244 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003622>

Попов Ю.И. Технологии проектного управления: учеб. пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 208 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://znanium.com/catalog/product/983557>

Технологии проектного управления: учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 349 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://znanium.com/catalog/product/997138>

Сооляттэ А.Ю. Технологии проектного управления в компании: методология, технологии, практика: учебник. - Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - (Академия бизнеса). [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://znanium.com/catalog/product/451379>

Тихомирова О.Г. Технологии проектного управления: практикум: учеб. пособие. Москва: ИНФРА-М, 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021494>

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ассоциация менеджеров – <http://www.amr.ru>

Деньги (www.dengi.kommersant.ru) – экономический еженедельник издательского дома «Коммерсант».

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru>

Инновации в образовании. Научный журнал. – URL: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>

Институт AccountAbility – <http://www.accountability21.net>
Индексы KLD - <http://www.kld.com/indexes/index.html>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru>

Информационно-поисковая система: Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru>

Образовательный портал prezentacya.ru. – URL: <http://prezentacya.ru/>

Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования. – URL: <http://prepodavatel-xxi.ru/>

Российский общеобразовательный портал. – URL: <http://www.school.edu.ru>

Сайт издательской группы «Дело и сервис» - www.dis.ru

Секрет фирмы (www.sf-online.ru) - еженедельный деловой журнал, раскрывающий технологию успешного бизнеса.

Университетская библиотека ONLINE. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/>

Эксперт (www.expert.ru) - еженедельный деловой журнал, раскрывающий социальный, экономический и духовный смысл российского предпринимательства.

Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru/>

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения НИР

Для обеспечения НИР используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть указано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости

студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики РГГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время

защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Минтруда России от 22.06.2015 № 386н.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, РГГУ обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

Приложение 1.

Аннотация рабочей программы практики

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

НИР реализуется кафедрой управления на базе факультета управления Института экономики, управления и права РГГУ.

Цель НИР: формирование у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки и с учетом особенностей ООП в определении видов и задач профессиональной деятельности выпускника, написание выпускной квалификационной работы магистра (далее – ВКР).

Задачи НИР:

- овладение современными методами и методологией научного исследования;
- обучение умению ставить цели и формировать профессиональные задачи;
- получение представления об источниках получения профессиональной информации;
- совершенствование умений и навыков работы с базами данных;
- ознакомление обучающихся с основными видами, задачами современного управления и углубление полученных теоретических знаний в данной сфере, его предметных и функциональных областях;
- формулирование актуальных научных проблем управления и менеджмента;
- обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении магистерской программы и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе НИР;
- сбор и обработка информационного и практического материалов для подготовки научных статей и ВКР.

НИР направлена на универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательскому и организационно-управленческому видам профессиональной деятельности:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;

ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;

ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;

ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;

ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

ПК-1. Способен реализовать инвестиционный проект

ПК-6. Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

Приложение 2.

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____
« ____ » _____ 202__ г.

<i>Дата (даты)</i>	<i>Раздел практики</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
	ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
	Определение и согласование темы НИР. Обоснование её выбора с точки зрения актуальности изучаемой проблемы. Составление Индивидуального задания и Рабочего графика (Плана) работы. Определение объекта, предмета и методов исследования	
	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	<i>(при необходимости)</i>
	ОСНОВНОЙ ЭТАП	
	<i>Теоретическая часть.</i> Поиск источников и литературы по выбранной теме. Анализ и оценка вклада в неё учёных, исследователей и практиков (на момент прохождения НИР). Определение научной проблемы (гипотезы), требующей дальнейшего изучения и доказательства	
	<i>Научно-исследовательская часть.</i> Подготовка плана исследования и согласование его с научным руководителем. Изучение, систематизация и структуризация собранной информации в соответствии с планом и подготовленным на его основе Индивидуальным заданием. Оформление материалов в соответствии с утверждёнными в РГГУ требованиями	
	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
	Оценка полноты и достоверности полученных результатов. Разработка рекомендаций по их применению с учётом сопоставления с достигнутым в настоящее время уровнем исследования аналогичных проблем (научная и/или практическая ценность). Подготовка Отчёта по НИР	
	РАБОТА С НАУЧНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ	
	Обсуждение в ходе консультаций структуры и содержания НИР, этапов её проведения, форм	

	контроля, оформления всех необходимых материалов	
	Представление отчетных документов по практике руководителю НИР	
	Проверка на Антиплагиат и подготовка соответствующей справки с указанием % авторства	
	Промежуточная аттестация по НИР	

Индивидуальное задание на практику

ТЕМА НИР: _____

1. Систематизация и закрепление знаний, полученных магистрантами за время обучения.
2. Объединение всех направлений (образовательного, научного, практического) в единую базу.
3. Развитие и закрепление у магистрантов научного мышления.
4. Овладение современными методами и методологией научного исследования.
5. Развитие способности в ходе НИР выявлять проблему(ы) и находить решение(я).
6. Получение представления об источниках нахождения профессиональной информации.
7. Изучение актуальных проблем современного управления и менеджмента.
8. Совершенствование умений и навыков работы с базами данных.
9. Овладение современными методами, приемами и средствами сбора, анализа и структуризации информации в области современного управления и менеджмента.
10. Обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении магистерской программы и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе НИР.

Руководитель практики
от кафедры

подпись

Ф.И.О.

Руководитель практики
от организации

подпись

Ф.И.О.

Приложение 3.

Форма титульного листа отчета о прохождении практике

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКЕ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра управления

Отчёт о прохождении практики
Вид практики: Учебная практика.

Тип – Научно-исследовательская работа

Направление подготовки – 38.04.02 Менеджмент

Направленность – Управление проектами

Форма обучения – очно-заочная

Квалификация – магистр

Студента(ки) 2 курса

*(Ф.И.О. полностью)*Руководитель НИР
зав. кафедрой управления,
д.э.н., профессор
Н.В. Овчинникова

Москва 202__

Приложение 4.

ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ НИР

**на студента (студентку) 1 курса заочной формы,
обучающегося (обучающуюся) по направлению 38.04.02 Менеджмент,
направленность «Управление проектами» (уровень магистратуры)**

(Фамилия, Имя, Отчество студента(ки) полностью)

_____(И.О. фамилия магистранта) проходил(а) НИР в рамках обязательной части на кафедре управления Института экономики управления и права ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет».

Тема исследования: _____.

Магистрантом собраны и изучены источники и литература по изучаемой проблеме, проведена оценка ее современного состояния, охарактеризованы основные термины, понятия, категории и пр. в рамках изучаемого вопроса, выполнена в полном объеме работа, намеченная в Графике прохождения НИР.

За время НИР зарекомендовал(а) себя как хороший грамотный специалист, умеющий проводить самостоятельные исследования, анализировать на высоком профессиональном уровне собранные материалы, аргументировано доказывать и отстаивать на их базе свою авторскую научную позицию.

Оценка результатов НИР: _____.

Научный руководитель:
зав. кафедрой управления,
д.э.н., профессор

Н.В. Овчинникова

« ____ » _____ 202__ г.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ПО НИР

Материалы должны быть представлены в формате Word под Windows.

Формат листа А4.

Поля: верхнее – 2.0, нижнее – 2.0, левое – 3.0 и правое – 1.5 см.

Шрифт – Times New Roman, размер – 14 кегль, красная строка (отступ) – 1.25 см и междустрочный интервал – 1.5 см.

Номера страниц ставятся в верхнем правом углу (12 кегль).

Формулы должны быть выполнены в редакторе Microsoft Equation.

Ссылки на использованные источники оформляются в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы:

Решающим фактором в современной рыночной среде и конкурентной борьбе между организациями выступает персонал и его мотивация достижению поставленных целей и обусловленных бизнесом задач [2, с.17].

Пример оформления ссылки на электронные ресурсы:

Dooley R. The Hidden Danger in Product Bundles. 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.neurosciencemarketing.com/blog/articles/bundling.htm> (дата обращения 05.04.2021).

Общий объем Отчета – 20-25 страниц.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО НИР

Введение

Во Введении должна быть лаконично отражена необходимость выполнения НИР, показано, что уже сделано на текущий момент, как предполагается выполнять работу, что послужит результатом ее выполнения.

Что должно быть в разделе:

- актуальность и новизна темы;
- оценка современного состояния исследуемой проблемы;
- цель и задачи НИР;
- объект и предмет исследования;
- основание и исходные данные для разработки темы;
- направления и этапы (методология и технология) проведения НИР;
- обоснование необходимости проведения исследований (ее потенциальная научная и практическая ценность).

Основная часть

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Краткая характеристика основных терминов, понятий, категорий и пр. по теме НИР.

1.2. Оценка современного состояния исследуемой проблемы (анализ имеющихся по ней источников и литературы).

2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Название темы. Аннотация. Ключевые слова (на русском и английском языках).

Требования к теме: актуальность, научная и/или практическая ценность, связь с вопросами управления проектам (история, текущее и современное состояние).

Возможный перечень проблемных областей для выбора темы по НИР:

Биографии основателей (представителей менеджерского корпуса) известных российских и зарубежных проектно-ориентированных организаций (на примере конкретной персоналии).

История становления и развития известных российских и зарубежных проектно-ориентированных организаций (на примере конкретной компании).

Актуальные проблемы управления современными проектно-ориентированными организациями.

Актуальные проблемы управления стратегическим развитием современных проектно-ориентированных организаций.

Актуальные проблемы управления бизнес-процессами в деятельности современных проектно-ориентированных организаций.

Актуальные проблемы управления инновациями в современных проектно-ориентированных организациях.

Актуальные проблемы управления проектами в современных компаниях.

Актуальные проблемы управления человеческими ресурсами в современных проектно-ориентированных организациях.

Актуальные проблемы управления производством в современных проектно-ориентированных организациях.

Актуальные проблемы управления качеством в современных проектно-ориентированных организациях.

Актуальные проблемы управления маркетингом в современных проектно-ориентированных организациях.

Актуальные проблемы управления информационным обеспечением в современных проектно-ориентированных организациях.

Актуальные проблемы управления документационным обеспечением в современных проектно-ориентированных организациях.

Актуальные проблемы управления изменениями в современных проектно-ориентированных организациях.

И другие проблемы (при согласовании с руководителем НИР).

Пример оформления 2.1.

Особенности применения стратегий повышения качества в деятельности современных компаний

Аннотация: в статье подчеркивается, что инновации в области повышения качества и правильный стратегический подход к их применению выступают на сегодняшний день основными императивами для создания и развития конкурентных преимуществ, а также установления более тесных связей с потребителями на долгосрочной основе.

Ключевые слова: инновационное развитие, конкурентоспособность, сертификация, стандартизация, стратегическое развитие, управление качеством.

Features of the application of quality improvement strategies in the activities of modern companies

Abstract: The article emphasizes that innovations in the field of quality improvement and the right strategic approach to their application are currently the main imperatives for creating and developing competitive advantages, as well as establishing closer ties with consumers on a long-term basis.

Keywords: innovative development, competitiveness, certification, standardization, strategic development, quality management.

2.2. Результаты исследования.

Представляются в виде проекта подготовленной к печати или уже опубликованной научной статьи общим объёмом 8-10 страниц.

2.3. Источники и литература (наличие обязательно – 5-10 материалов).

Составляются ТОЛЬКО применительно к подразделу 2.2 с указанием конкретных страниц, на которые ссылается автор.

Если источником является электронный ресурс, то указание страницы не обязательно. В то же время в данном списке не должно быть электронных ресурсов более 50% от их общего объёма.

Источники и литература в подразделе 2.3 указываются не по алфавиту, а в зависимости от первичности их упоминания автором в подразделе 2.2

Пример

1. Шелистов Д.А. Особенности управления качеством в США // Аллея науки. 2019. № 3. № 1. С. 25-34.

2. Москвин И.И. Опыт управления качеством в Японии // Зарубежный опыт управления качеством. IV Международная научно-практическая конференция: «НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ». 2021. № 1. С. 58-65.

3. Аврелькин Г.А. Японский опыт управления качеством // Состояние и перспективы развития инновационных технологий в России и за рубежом. 2016. № 4. С. 37-48.

4. Васин С.Г. Управление качеством. Всеобщий подход: Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 420 с.

Полный пример оформления доклада

Овчинникова Н.В.

Четвёртая промышленная революция: и новые тренды в развитии человечества

Аннотация: В статье рассматривается влияние трендов роботизации XXI века на состояние современной экономики и персонала, задействованного и влияющего на нее. Произведен обзор как зарубежных инноваций, так и состояния российского экономического сектора на сегодняшний день. Рассматривается проблема замещения менеджмента искусственным интеллектом и предлагаются пути ее разрешения в будущем. *Ключевые слова:* искусственный интеллект менеджмент, революция, роботизация, спрос, экономика.

Ovchinnikova N.V.

The Fourth Industrial Revolution and new trends in human development

Abstract: The article examines the impact of the trends of robotics of the XXI century on the state of the modern economy and the personnel involved and influencing it. An overview of both foreign innovations and the current state of the Russian economic sector is made. The article considers the problem of replacing management with artificial intelligence and suggests ways to solve it in the future.

Keywords: artificial intelligence, demand, economy, management, revolution, robotization.

В настоящее время, для большинства людей уже не является секретом тот факт, что человечество стоит на пороге новых открытий и преобразований в обществе. Однако неизбежно возникает вопрос: «Готово ли оно к радикальным изменениям?». Как утверждает Клаус Шваб, основатель и президент Всемирного экономического форума в Давосе, человечество стоит на пороге «Четвертой промышленной революции». Почему автор одноименной книги использует понятие «революция»? Сам Клаус Шваб поясняет, что слово «революция» означает «резкое и радикальное изменение» (жизни и быта человека). В данной статье будет приведена попытка рассуждения и объяснения, в чем заключается революционность будущих процессов и как это повлияет на деятельность человека, в том числе в сферах экономики и менеджмента.

Первый вопрос, который возникает при обсуждении четвертой промышленной революции – это характеристика предыдущих трех. Рассмотрим их вкратце, опираясь на книгу автора. Первая промышленная революция, длившаяся с 1760-х по 1840-е гг. характерна строительством железных дорог и изобретением парового двигателя, что преобразило деятельность человека от ручного труда к механическому. Вторая

промышленная революция, длившаяся с конца XIX века до второй четверти XX века, характеризуется электрификацией как производительных цехов, так и жилья населения, а также внедрением конвейерной сборки, что привело к массовому производству различной продукции и частичному, а затем и полному удовлетворению спроса населения, в первую очередь городского. Третья промышленная революция – продукт эпохи 1960-1980-х гг., когда в оборот потребления стали вводиться сначала электронно-вычислительные машины, а затем и персональные компьютеры. Главными критериями четвертого революционного прорыва Шваб считает, в первую очередь, искусственный интеллект, нанотехнологии и повсеместную цифровизацию.

Однако за красивыми словами о неизбежности прогресса остается непонятно, как этот прогресс будет реализован и интегрирован в общество. В самой роботизации нет ничего нового и удивительного, так как последнее десятилетие искусственный интеллект, так или иначе, внедряется в различные сферы нашей жизни, однако процесс этот пока постепенен и его реализация происходит достаточно осторожно и «плавно». Однако по мере увеличения количества механических устройств, а также повышения как качества их сборки, так и самого искусственного интеллекта, возникают вопросы, на которые никто не может дать однозначные ответы. А вопросов этих достаточно. К примеру, проведенные исследования показывают, что женщины гораздо более уязвимы к будущей роботизации, чем мужское население, так как они выполняют более рутинные задачи, чем последние, что, в теории, можно легко парировать тем же искусственным интеллектом. С другой стороны, не ясно, какая доля мирового населения будет подвержена новому, уже постиндустриальному, прорыву в материально-техническом обеспечении. По всей вероятности, речь идет, преимущественно о, так называемом, «золотом миллиарде», то есть странах Западной и Центральной Европы, Северной Америки. Эту мысль, косвенно, подтверждает сам Шваб, говоря, что более миллиарда людей до сих пор не имеют доступа к электричеству, и стоят на пороге лишь второй промышленной революции, а 4 миллиарда людей не имеют доступа к сети Интернет в принципе. Однако затем автор «поправляет» самого себя, утверждая, что и «золотой миллиард» пока также не готов к революционному скачку, особенно в понимании работы процессов и механизмов [1; С. 17].

Одна из главных мыслей, к которой подходит Шваб – создание единой позитивной концепции применения результатов технического прогресса на все человечество и все государства. Совершенно, в данном случае, непонятно, как данная идея может быть реализована с учетом существования либерально-рыночной экономической модели по всему миру. В качестве одного из примеров можно взять раннее утверждение Клауса Шваба, что четвертая промышленная революция неминуема, так как технологические мощности и производства лишь увеличивают объем выпускаемой продукции, что приводит к уменьшению ее себестоимости. В теории, Шваб лишь повторил идеи марксистской политэкономии, которая, вместе с этим, лишь утверждала, что в конце, при отсутствии себестоимости товара как таковой – начнется его свободное (или за символическую плату) распределение в обществе. Однако видим ли мы сегодня подобное явление или продвижение к нему? При всех постоянных заявлениях собственников средств производства об увеличении количества изначальных ресурсов для производства продукта, замене технических узлов и агрегатов, что позволит увеличить количество и улучшить качество выпускаемого продукта, улучшении транспортировки и логистики в целом, мы можем наблюдать, как цена, практически на все продукты, лишь увеличивается со временем или стагнирует. Таким образом, Шваб, отрицая в своей работе теорию прибавочной стоимости К. Маркса, ставит себя в тупик, не находя логических выводов для своего предположения, оставляя вопрос повисать в воздухе без ответа. Однако данный момент является одним из ключевых, если не самым ключевым. Стоит разобрать все по порядку.

Поначалу, мы должны выяснить, в каких отраслях работы пользуются наибольшим спросом уже в наши дни, и, по возможности, в каких количествах используются. К

примеру, сервис «Яндекс» уже несколько лет тестирует беспилотные транспортные средства, которые, в ближайшем будущем, смогут полноценно заменить собой современных таксистов. Подтверждает эту теорию и президент сервиса по поиску работы и сотрудников Superjob.ru Алексей Захаров: «В зоне риска – водители, терапевты и учителя английского. Многие актуальные на сегодняшний день профессии исчезнут полностью через 15-20 лет. Причина – технологии... Два миллиона человек потеряют работу в транспортной отрасли. Приоритет на дороге будет отдан беспилотникам. Уйдут из профессии около 50 тысяч преподавателей иностранных языков в российских школах и вузах. Раз в 10 упадет спрос на репетиторов. Уже сейчас маленький девайс с экраном переводит со ста языков на сто языков намного лучше, чем среднестатистический учитель того самого языка. Исчезнут терапевты, их функцию заменят роботы. К примеру, диагнозы по результатам программы уже года три как минимум ставят на 80 % точнее, чем доктора наук с сорокалетним стажем. В общем, в каждом медицинском институте самыми престижными будут факультеты информационных технологий и медицинского менеджмента» [2].

Британские экономисты также полагают в своем докладе, что будущая роботизация и автоматизация может оставить без работы до трети всех занятых в целом, а что касается более рутинных работ, не требующих высшего или специального образования, как, к примеру, кассир или грузчик – до половины всего состава. Чтобы убедиться в перманентной роботизации достаточно посмотреть на таких гигантов, как компания Amazon, принадлежащая Джеффу Безосу. С каждым годом несколько десятков тысяч работников уступают свои рабочие места роботам, что лишь уменьшает расходы компании на персонал. Однако безработицы по данной причине не возникает, пока что, лишь потому, что увлечение роботами и беспилотными аппаратами – дело дорогостоящее, и только крупные компании с огромными капиталовложениями могут себе это позволить, поэтому люди, которых «вытеснил» искусственный интеллект, просто устраиваются в другую компанию, в которой штатные сотрудники, пока что, приветствуются, но, в перспективе, и в других компаниях, через некоторое время, так же начнутся эксперименты и перестановки. Конечно, здесь стоит оговориться и учесть, что полной, тотальной роботизации никогда не произойдет, просто потому что искусственному интеллекту вряд ли доверят провести сложнейшую хирургическую операцию, к примеру, да и современная роботизация идет скорее по пути эволюции, то есть улучшения условий труда человека, чем революции и замещения [3].

Однако это касается далеко не всех профессий. К примеру, в одном из интервью, глава «Сбербанка» Герман Греф признался, что, в основном, роботизация затронет менеджеров «среднего» звена, так как им приходится зачастую выполнять рутинную административно-бюрократическую работу, с которой отлично справится искусственный интеллект, который не сможет так же эффективно коммуницировать с населением, то есть на уровне «младшего» звена менеджеров [4]. Исходя отмеченного выше, мы можем видеть, что в современной структуре экономики, в первую очередь, кризису потери работы, в среднесрочной перспективе, подвержены сотрудники, выполняющие достаточно рутинные работы и менеджеры «младшего» и «среднего» звеньев.

Настало время рассмотреть также и экономические показатели в целом. Россия, безусловно, вписана в мировую экономику, однако не входит даже в первые 50 стран по уровню роботизации производства, к тому же, не имея своего собственного производства роботов как такового [5; С. 299]. Однако важна ли проблема роботизации для нашей страны? Это достаточно сложный вопрос, и он требует комплексного подхода для того, чтобы дать на него ответ. Во-первых, роботизация необходима, в большинстве своем, на сложных производствах, где важна каждая деталь, где человеческий фактор не позволяет выполнить работу быстро и качественно, учитывая мельчайшую подробность. Много ли в России таких производств? Для этого необходимо обратиться к Федеральной службе государственной статистики, в частности к государственным инвестициям за 2019 год

(поскольку 2020 год из-за коронавируса оценивать несколько сложно). Просмотрев данные, можно с уверенностью сказать, что большая часть инвестиций приходится на нефтяную и газовую, а, в целом, добывающую отрасль, с которой приходится также и максимальная рентабельность. Добывающая отрасль, в свою очередь, будучи доминирующей, не требует привлечения искусственного интеллекта, так как работать в шахтах, прокладывать туннели или обслуживать газовую или нефтяную трубу он попросту не сможет [6].

С другой стороны, может ли Россия или весь мир избежать роботизации, отказаться от нее или же внедрить частично? Предлагаем рассмотреть конкретный пример: существуют два завода, производящих одну и ту же продукцию, для иллюстрации возьмем, условно, завод для «левой палочки Twix» и для «правой палочки Twix», благо реклама очень запомнилась обывателю в свое время. Представим, что оба завода выпускают не просто одну продукцию, а, примерно, одинаковое количество этой самой продукции. Однако владелец завода по производству левой палочки решил автоматизировать процесс производства. Это, безусловно, приведет к сокращению или перепрофилированию персонала в сторону менеджмента и управления, будь то финансами или продажами продукта. Также замена приведет к большим затратам, которые будут изначально больше, чем на втором заводе, на котором продолжают выплачивать социальное обеспечение и зарплату рядовым сотрудникам. Однако по истечению короткого временного промежутка и налаживания новых, автоматизированных цехов завод по производству «левой палочки» начнет банально производить больше продукции, чем его конкурент, что, в дальнейшем, лишь понизит себестоимость товара. Завод по производству «правой палочки», чтобы догнать конкурента, будет вынужден расширять свое производство и, соответственно, персонал, включая эффективных менеджеров по рекламе и продажам. Однако эта мера приведет лишь к увеличению себестоимости товара, так как часть его цены будет состоять из зарплаты огромного штата сотрудников завода, в то время, как покупатель ориентируется, в первую очередь, в выборе продукта, на его доступность, как в количественном отношении, так и в ценовом сегменте. Таким образом, в нашем примере, потенциальные покупатели предпочтут продукцию завода по производству «левой палочки Twix» из за все той же доступности, что, в конечном итоге, приведет его конкурента – завод «правой палочки» на грань банкротства и исчезновения или выкупа другим предприятием.

Таким образом, мы выяснили, что прогресс неумолимо движется вперед. Теоретически, его можно «приостановить» во время экономических кризисов, как это было в США во времена Великой депрессии, когда людей было необходимо обеспечить хоть какой-либо работой, даже общественного характера, однако, в итоге, как мы знаем, экскаватор все равно вытеснил собой массы людей с лопатами и кирками.

Тем не менее, что дальше? Интересные цифры приводит недавний опрос ВЦИОМ: 80 % российских работников не боятся, что их заменит искусственный интеллект [7]. Не представляется возможным узнать аргументацию респондентов, однако заметим, что, много веков назад, ремесленники также не верили, что мануфактуры смогут прекратить существование маленьких прибыльных лавочек кустарного производства, ведь у их хозяев был опыт и передача знаний по наследству, через многие поколения. Тот же Клаус Шваб отмечает в своей работе, что «Такие профессии, как юристы, финансовые аналитики, врачи, журналисты, бухгалтеры, менеджеры «младшего звена», библиотекари... могут быть частично или полностью автоматизированы значительно раньше, чем можно предположить...» [1; С. 52] и также подытоживает, что «характер происходящих изменений настолько фундаментален, что мировая история еще не знала подобной эпохи – времени как великих возможностей, так и потенциальных опасностей.» [1; С. 21].

В теории, если предприятия будут производить, за счет искусственного интеллекта, продукцию с нулевой или почти нулевой себестоимостью, современная рыночная экономика вынуждена будет уступить место простому распределению, как минимум,

продуктов первой необходимости для граждан, что очень сильно напоминает такую общественно – экономическую формацию, как коммунизм. С другой стороны, если оставить в будущем рыночные отношения купли-продажи, то необходим базовый безусловный доход или его аналоги, что, в данный момент, практикуется, в виде эксперимента, такими странами, как Германия или Финляндия. В данном случае, это абсолютно объективное объяснение того, как будет формироваться спрос на товар, и будут ли у граждан средства на его приобретение.

Однако в данный момент ни один из двух планов осуществить не представляется возможным. В системе иерархического подчинения, используя марксистский термин, средствами производства владеет, зачастую, лишь один человек, то есть работодатель. Заменяя работников своего предприятия на искусственный интеллект, он, с большой долей вероятности, захочет сохранить свою прибыль и ни в коем случае не допустить снижения цены на свой товар, а она снижаться должна, так как будет снижаться ее себестоимость. В таком случае, либо форма производства и распределения товаров должна стать общественной, либо мы можем получить непонятную экономическую ситуацию, при которой владелец производства будет все также продавать продукт по стабильной цене, но, при этом, потребительский спрос у граждан, путем финансирования и безусловного базового дохода, будет формировать государство, что вовсе не является стабильной экономической системой.

Проще говоря, будущее предлагает две модели развития: либо государство облагает роботизированные предприятия высоким налогом и, через это, стимулирует потребительский спрос у населения путем базового безусловного дохода для основной массы граждан, либо, из-за искусственно созданного дефицита товаров, какой мы могли наблюдать во второй половине 1980-х гг. в СССР, чтобы на них не снижалась цена, рано или поздно, случается социальный взрыв и возможный распад страны в том числе, достаточно вспомнить все тот же Советский Союз.

Феномен Четвертой промышленной революции заключается в том, что она изменяет производство таким образом, что люди, по сути, в ее участии и не нужны. История еще не знала подобного изменения. Все предыдущие технологические совершенствования лишь помогали человеку, усиливали его, снижали затраты ресурсов и времени для получения конечного продукта, но, в данном случае, роботы будут скорее не помощью, а альтернативой человеку. Количество людей, которые, потенциально, могут быть вытеснены из своих профессий искусственным интеллектом значительно выше количества людей, которые смогут его обслуживать [8; С. 15].

Таким образом, подводя итог, можно отметить, что, в данное время, сложилась парадоксальная ситуация в экономике: с одной стороны, отказаться от роботизации нельзя, так как она, постепенно, уменьшает расходы собственников, в первую очередь на персонал в целом и менеджмент в частности, с другой стороны, искусственному интеллекту пока не предоставляют полностью «зеленый свет», так как его развитие и замещение им живой силы ведет, с одной стороны, к уменьшению цены на различные товары потребления, что означает падение прибыли для собственника, а с другой стороны – к массовой безработице, проблему которой, даже в теории, пока не может решить ни один специалист. При существующей системе экономических отношений общество рискует повторить события «Огораживания» в эпоху складывающейся капиталистической экономики, когда люди, работавшие в поле, массово разорялись и были вынуждены покидать свои земли в поисках заработка, что привело к массовому нашествию крестьян в города, но также и массовой смертности бедняков, которым нечего было есть. Однако фраза той эпохи, что «Овцы съели людей» в ближайшем будущем может быть заменена фразой «Роботы съели людей». Задача общества – не допустить реализации этой фразы в реальности.

Литература:

1. Шваб К. Четвертая промышленная революция. – М.: Эксмо, 2019. – 209 с.
2. Новикова А. Профессии, которые исчезли из жизни // <https://www.kp.ru/daily/26577.7/3592379/>.
3. Роботы заменили Amazon 20 000 рабочих // <https://habr.com/ru/company/pochtoy/blog/429622/>.
4. Греф рассказал о сокращениях в Сбербанке из-за искусственного интеллекта // <https://www.rbc.ru/business/10/11/2018/5be6b5929a79471263626f32>.
5. Артемов О.Ю., Овчинников С.А. Российский менеджмент: В ожидании перемен и настройка на новые ориентиры / В сб.: Экономика России: новые реалии и стратегии прорыва: Сборник статей по итогам международной научной конференции; 2019. – С. 296-304.
6. Инвестиции в России. 2019. Официальное издание / Федеральная служба государственной статистики // https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Invest_2019.pdf.
7. Роботы и работа: мифы и реальность // <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/roboty-i-rabota-mify-i-realnost>.
8. Чистякова К. А., Овчинников С.А. Россия на пути модернизации: ограничения и возможности развития. Вестник РГГУ. Серия: «Экономика. Управление. Право». – 2018. – № (14). – С. 7-23.

Заключение

В заключении Отчета о прохождении НИР следует кратко и лаконично отразить основные результаты проделанной работы, включая:

- выводы по полученным результатам исследования;
- оценку их полноты;
- рекомендации по применению;
- сопоставление результатов НИР с уровнем, достигнутым в настоящее время.

Список использованных источников и литературы

Составляется ко всему Отчету в целом (несмотря на наличие подраздела 2.3) с указанием общего количества страниц в каждой монографии, учебнике, учебном пособии, методической разработке, научной статье и ином издании.

Сначала указываются источники (законодательные и нормативно-правовые акты по степени важности и дате утверждения), затем литература (учебные и научные статьи вместе, без дополнительного разделения по алфавиту), в конце электронные ресурсы.

Приложения

1. *График прохождения НИР* (составляется строго по форме).
2. *Характеристика* (носит типовой характер при условии, что студентом в целом выполнены установки руководителя по НИР; в данном случае магистрант только указывает свои И.О. Фамилию и название темы исследования).
3. *Справка об Антиплагиате* (готовится научным руководителем; проверяются ТОЛЬКО подразделы 2.1 и 2.2, степень оригинальности которых должна составлять не менее 75% в соответствии с общими требованиями к публикации научных работ на территории РФ).