

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра русского языка

БЕЛЫЕ ПЯТНА РУССКОЙ ГРАММАТИКИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Магистерская программа «Русский язык как иностранный
и межкультурная коммуникация»

Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

«БЕЛЫЕ ПЯТНА» РУССКОЙ ГРАММАТИКИ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Д. филол.н., и.о. зав кафедрой русского языка И.А. Шаронов,

Ст. преподаватель кафедры русского языка Д.В. Якунина.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка

№ 5 от 22.03.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	8
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Список источников и литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
9. Методические материалы	14
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	16

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи курса

Цель факультатива ««Белые пятна» в русской грамматике» – ознакомление с периферийными средствами языка, случаями отсутствия четких нормативных рекомендаций с целью углубленного изучения узуса и его отношений с грамматической нормой, поиск грамматического и стилистического решения проблем.

Исходя из целей курса, предполагается решить следующие **учебные задачи**:

- ознакомление магистрантов с типами грамматических вариантов.
- обсуждение проблем взаимоотношения грамматической нормы и развития узуса.
- обучение эффективному поиску языкового материала в базах данных, анализу примеров.
- выработка гипотез использования проблемных грамматических вариантов на основе частотного, сочетаемостного и стилистического анализа.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине: УК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке в сфере академического и профессионального взаимодействия	Знать: особенности литературного языка по сравнению со спонтанной устной и необработанной письменной речью; основные функциональные стили и жанры родного и иностранного языка; Уметь: анализировать коммуникативную ситуацию и выбирать адекватный стиль и жанр общения; Владеть: техниками порождения и коррекции коммуникативного текста.
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных	ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать: основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции. Уметь: выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной

<p>закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>		<p>историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Владеть: понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.</p>
	<p>ПК-1.2. Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию. Уметь: соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления. Владеть: практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Белые пятна» в русской грамматике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы лингвистики», «Коммуникативные стратегии и речевой этикет», практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик: производственная практика: «Научно-исследовательская работа», преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з. ед.,
72 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Практические занятия	16
Всего:		16

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Узус и норма. Взаимодействие и борьба.	Роль кодификации в распространении литературного языка и давлении на диалектные формы. Обсуждение категории рода, падежа и числа существительных
2.	Замедление эволюционной динамики языка вследствие нормативной практики	Обсуждение грамматических проблем, связанных с формами множественного числа существительных именительного падежа мужского рода..
3.	Нерешенные проблемы нормы, «белые пятна» в грамматической системе. Ориентация на узус.	Грамматические проблемы в системе глагола, синтаксические нормы.
4.	Нерешенные проблемы нормы, «белые пятна» в грамматической системе при отсутствии узуальных предпочтений.	Синтаксическая норма в конце XX века

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

На семинарах проводится обсуждение проблем, поставленных на лекциях и изученных самостоятельно. По отдельным темам проводятся коллоквиумы. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку индивидуального проекта.

При реализации программы курса используются: изложение лекционного материала в виде презентаций, на практических занятиях проходит обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы. Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций;
2. использование Национального корпуса русского языка и, в частности, его видео-подкорпуса

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: подготовка к практикумам (6 занятий – 5 баллов максимум каждое); реферат (30 баллов максимум); коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания (максимально – 40 баллов). Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 50 баллов. Самостоятельная работа обучающихся: при подготовке к практикуму: студент заблаговременно знакомится с источниками, указанными в плане

занятий в качестве основных. При подготовке к коллоквиуму предполагается знакомство с полным списком обязательной литературы.

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Отметка **«зачтено»** ставится магистранту, который показал достаточный уровень подготовки по дисциплине, ознакомился с основной литературой, обозначенной в программе, и не допустил принципиальных ошибок при ответе/выполнении практической работы на зачете.

Отметка **«не зачтено»** ставится магистранту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при ответе/выполнении практического задания.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	«неудовлетворите	Выставляется обучающемуся, если он не знает на

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	льно»/ не зачтено	<p>базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В соответствии с таблицей, представленной в разделе 1.2 настоящей программы, приведенные ниже вопросы направлены на проверку сформированности у учащихся компетенций УК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2, а темы для обсуждений – на отработку и закрепление необходимых навыков и умений.

Вопросы для обсуждения и контрольные вопросы.

Тема 1.

1. Какова роль кодификации в распространении литературного языка?
2. Какова роль кодификации в давлении на диалектные формы?
3. Каковы принципы определения рода у неизменяемых существительных?

Тема 2.

1. Какова история проникновения форм на –а в литературный язык?
2. Каково отношение нормы к словам на –а в профессиональной речи?
3. Какие окончания во мн. Ч. Им. П. приобретают заимствованные слова в XXI веке?

Тема 3.

1. В какой части грамматической системы встречаются «белые пятна»?
2. В каких формах числительного норма допускает ориентацию на узус?

3. Каким образом устроено согласование глагола с количественными сочетаниями в позиции подлежащего?

Тема 4.

1. Как происходит выбор между количественным или собирательным числительным в сочетании с одушевленными существительными мужского рода?

2. Как происходит выбор между формой мн. Ч. Им.п. и формой род.п. ед.ч. у прилагательных внутри количественного сочетания?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

- Литература

Основная

Ицкович В. А. Очерки синтаксической нормы. М., 2010.

Богданов С. И. Морфология современного русского языка. Санкт-Петербург, СПбГУ, 2013.

Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование. М., Просвещение, 1973.

Словари

Зализняк Андрей Анатольевич. Грамматический словарь русского языка : словоизменение : ок. 110 000 слов / А. А. Зализняк. – [Изд. 6-е, стер.]. – М. : АСТ-Пресс, 2009. – 794 с.

Дополнительная

Зализняк А.А. Русское именное словоизменение : с прил. Избр. Работ по соврем. Рус. Яз. И общему языкознанию. М. : Яз. Славян. Культуры, 2002.

Шаронов И.А. Так какого же рода существительное КОФЕ? // *Лингвистика для всех: Зимняя лингвистическая школа 2004.* М., 2004. С. 148-154.

Современный русский язык под ред. П. А. Леканта. М., Дрофа, 2002.

Русский язык. Под ред. Л. Л. Касаткина. М. : Академия, 2005.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Занятие 1.

Обсуждение основных положений лекции, проблем, связанных с узусом и нормой, их взаимодействием и борьбой, роли кодификации в распространении литературного языка и давлении на диалектные формы. Обсуждение категории рода, падежа и числа существительных.

Цель занятия: На конкретных примерах продемонстрировать взаимодействие и борьбу узуса и нормы.

Основная литература:

Ицкович В. А. Очерки синтаксической нормы. М., 2010.

Богданов С. И. Морфология современного русского языка. Санкт-Петербург, СПбГУ, 2013.

Занятие 2.

Обсуждение основных положений лекции, проблем, связанных с замедлением эволюционной динамики языка вследствие нормативной практики. Обсуждение грамматических проблем, связанных с неизменяемыми существительными.

Цель занятия: На конкретных примерах продемонстрировать замедление эволюционной динамики языка вследствие нормативной практики.

Основная литература:

Зализняк А.А. Русское именное словоизменение : с прил. Избр. Работ по соврем. Рус. Яз. И общему языкознанию. М. : Яз. Славян. Культуры, 2002.

Шаронов И.А. Так какого же рода существительное КОФЕ? // *Лингвистика для всех: Зимняя лингвистическая школа 2004.* М., 2004. С. 148-154.

Занятие 3. Нерешенные проблемы нормы, «белые пятна» в грамматической системе. Ориентация на узус.

Цель занятия: На конкретных примерах анализировать нерешенные проблемы нормы, «белые пятна» в грамматической системе при ориентации нормы на узус.

Основная литература для аудиторной работы:

Ицкович В. А. Очерки синтаксической нормы. М., 2010.

Русский язык. Под ред. Л. Л. Касаткина. М. : Академия, 2005.

Занятие 4. Обсуждение основных положений лекции, нерешенных проблем, связанных с «белыми пятнами» в грамматической системе при отсутствии узуальных предпочтений.

Ицкович В. А. Очерки синтаксической нормы. М., 2010.

Современный русский язык под ред. П. А. Леканта. М., Дрофа, 2002.

Цель занятия: На конкретных примерах анализировать нерешенные проблемы нормы, «белые пятна» в грамматической системе при отсутствии узуальных предпочтений.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ««Белые пятна» русской грамматики» реализуется кафедрой русского языка ИФИ.

Цель дисциплины ««Белые пятна» в русской грамматике» – ознакомление с периферийными средствами языка, случаями отсутствия четких нормативных рекомендаций с целью углубленного изучения узуса, поиска грамматического и стилистического решения проблем.

Исходя из целей курса предполагается решить следующие *учебные задачи*:

- ознакомление магистрантов с типами грамматических вариантов.
- обучение эффективному поиску языкового материала в базах данных, анализу примеров.
- выработка гипотез использования проблемных грамматических вариантов на основе частотного, сочетаемостного и стилистического анализа.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке в сфере академического и профессионального взаимодействия	Знать: особенности литературного языка по сравнению со спонтанной устной и необработанной письменной речью; основные функциональные стили и жанры родного и иностранного языка; Уметь: анализировать коммуникативную ситуацию и выбирать адекватный стиль и жанр общения; Владеть: техниками порождения и коррекции коммуникативного текста.
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области	ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать: основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции. Уметь: выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические

<p>системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>		<p>особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Владеть: понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.</p>
	<p>ПК-1.2. Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию. Уметь: соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления. Владеть: практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.</p>

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- требования языковой нормы к грамматическим формам,
- основные разряды грамматических вариантов всех частей речи,
- основные факторы языковой динамики

уметь:

при анализе текста

- определять правильность и уместность использования в тексте той или иной языковой единицы,

- определять типы стилистических ошибок,
- находить адекватные для конкретного контекста грамматические формы,
и владеть
- базовыми навыками оценки стилистического качества грамматического оформления текста и его первичного редактирования,
- техникой работы с традиционными и интернет-справочниками и базами данных.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП ВО
«Русский язык как
иностраный и
межкультурная
коммуникация»

№ _____ от _____

Е.П. Буторина

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи