

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра русского языка

ЛИНГВИСТИКА ДИАЛОГА**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление 45.04.01 «Филология»

Направленность «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины

ЛИНГВИСТИКА ДИАЛОГА

Составитель:

доктор филологических наук, доцент (звание), зав. кафедрой русского языка
И.А. Шаронов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского
языка

№ 5 от 22.03.2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	9
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1. Система оценивания	11
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	11
5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
6.1. Список источников и литературы	16
6.2. Перечень интернет-ресурсов	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
9. Методические материалы	21
9.1. Планы практических занятий	20
Приложение 1. Аннотация дисциплины	26

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать слушателям представление о диалоге как об основной форме существования языка, познакомить с теоретическим (понятийным и терминологическим), методологическим и инструментальными аппаратами лингвистического и семиотического описания диалога в его разных видах и сферах бытования, показать возможности компьютерного моделирования диалога и его отдельных блоков.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть место теории диалога в современной лингвистике и семиотике
- 2) вскрыть связи теории диалога со многими теоретическими и практическими разделами лингвистики, семиотики и ряда смежных наук.
- 3) показать вербальное и невербальное знаковое многообразие диалогов разной тематики, жанров и стилей
- 4) описать системные отношения между основными единицами диалога (репликами, минимальными диалогическими единствами и др.)
- 5) познакомить слушателей с важнейшими открытиями, связанными с практическими задачами компьютерного моделирования диалога
- 6) рассмотреть некоторые модели диалогического поведения людей и выявить основные причины неудач в достижении поставленных коммуникативных целей.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения данной дисциплине.

Процесс изучения дисциплины "Лингвистика диалога" нацелен на формирование у слушателей следующих компетенций: УК-1.3; УК-4.1; ПК-1.1

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
УК-1.3 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая	УК-1.3 Демонстрирует умение критически оценивать и анализировать информацию, приобретенную самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать ее в практической деятельности	Знать: основные информационные ресурсы, используемые в различных областях знания, современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации научно-исследовательских и образовательных задач, состав и основные характеристики современного программного обеспечения для обработки текстовой и мультимедийной информации.

ть стратегию действий		<p>Уметь: использовать современные технологии поиска и обработки информационных источников, использовать их для решения научно-исследовательских и педагогических задач;</p> <p>Владеть: навыками поиска и систематизации информации, источников, научной литературы; способами пополнения профессиональных знаний путем использования возможностей современных технологий.</p>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке в сфере академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать: особенности литературного языка по сравнению со спонтанной устной и необработанной письменной речью;</p> <p>основные функциональные стили и жанры родного и иностранного языка;</p> <p>Уметь: анализировать коммуникативную ситуацию и выбирать адекватный стиль и жанр общения;</p> <p>Владеть: техниками порождения и коррекции коммуникативного текста.</p>
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы	ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p>Знать: основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции.</p> <p>Уметь: выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и</p>

<p>В синхрониче ском и диахрониче ском аспектах в сфере устной, письменно й и виртуально й коммуника ции</p>		<p>виртуальной коммуникации.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.</p>
--	--	---

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистика диалога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения различных лингвистических дисциплин. Среди них: «Невербальная семиотика», «Исследования речевой коммуникации в рамках преподавания русского языка как иностранного», «Коммуникативные стратегии и речевой этикет», «Русская разговорная речь».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Деловая и официальная коммуникация на русском языке

2. СТРУКТУРА КУРСА

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Практические занятия	24
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с целями и задачами данного курса в программу включены следующие разделы:

Тема 1. Монолог и диалог как основные формы существования языка

Основные понятия теории диалога. Устный и письменный диалог. Участники диалога. Высказывания и реплики в диалоге. Виды диалогов. Информационные и метаинформационные диалоги.

Тема 2. Элементы теории речевых актов

Речевые и коммуникативные акты. Условия успешности речевых актов. Речевые жанры и диалог. Знаковые отношения в диалогическом тексте и их выражение. Отношение иллокутивного вынуждения в структуре диалога. Навязывание, или импозиция (imposition), в коммуникации.

Тема 3. Понятие минимального диалогического единства (МДЕ).

Роль МДЕ в организации крупных диалогических текстов различных коммуникативных целей и в структуре языка. Методология различных подходов к синтезу и анализу МДЕ. Лексические показатели начала и конца МДЕ в русских диалогах.

Тема 4. Вербальная и невербальная составляющие диалога.

Общая характеристика вербальных и невербальных единиц в составе диалога. Взаимодействие вербальных и невербальных единиц в пределах МДЕ.

Тема 5. Структура диалога

Синтаксическая и семантическая организации диалога. Коммуникативная организация. Интонация. Прагматика диалога. Референция и диалог.

6. Вопросно-ответный диалог как основная форма диалогического текста.

Типы вопросов и ответов на вопросы (полный / краткий, прямой / косвенный вопросы и др. противопоставления на множестве вопросов и ответов).

7. Понятие коммуникативной неудачи в диалоге.

Коммуникативные неудачи при ответах на вопросы. Причины неудач. Возможные способы коррекции коммуникативных неудач.

8. Логика вопросов и ответов (эротетическая логика).

Общие положения. Понятие эротетической (вопросительной) переменной. Виды вопросов и эротетические переменные в них

9. Вопросительные слова в русском и других языках.

Проблемы семантики и синтаксиса вопросительных слов русского языка. Некоторые виды частных вопросов и ответов на них. Вопросы со словами какой, как, где, почему и др..

10. Нестандартные диалоги.

Диалоги с большим числом участников, диалоги с помехами в канале коммуникации, дистантные диалоги и др.. Особенности функционирования реплик в нестандартных диалогах.

11. Учебные диалоги.

Типы, жанры, стили и способы построения учебных диалогов. Применение учебных диалогов в языковой и коммуникативной деятельности.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины «Лингвистика диалога» составляет 114 часов (24 часа практических занятий, 90 часов самостоятельной работы студентов).

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- 1) посещение практических занятий – до 12 баллов,
- 2) уровень активности студента при подготовке к занятиям (конспектирование специальной литературы, готовность отвечать на вопросы по домашнему заданию, активное участие в дискуссиях, коллоквиумах и мозговом штурме и проч.) и во время проведения занятий (участие в обсуждениях и выполнении коллективных заданий) – всего до 33 баллов,
- 3) качество выполнения контрольной работы (текущая аттестация) – до 15 баллов,
- 4) успешность выполнения итоговой исследовательской работы – до 40 баллов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Магистрант, не набравший в сумме 50 баллов, сдаёт зачёт по всему курсу и предъявляет преподавателю собственноручно написанные конспекты специальной литературы и выполненные домашние задания ко всем практическим занятиям.

5.2. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (A)	Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные

	<p>рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
83–94 (B)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, почти все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся адекватно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Почти все компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
68–82 (C)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
56–67 (D)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые</p>

	<p>из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
50–55 (E)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
21–49 (FX)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
0–20 (F)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная</p>

	<p>самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--

5.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На практические занятия проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, осмысление прочитанных студентами лингвистических работ и анализ различных обучающих программ. По отдельным темам проводятся коллоквиумы. К рассмотрению предлагаются отечественные и зарубежные программные продукты. Самостоятельная работа студентов предполагает также подготовку индивидуального или коллективного проектов (см. раздел «Примерная тематика творческих работ»).

В качестве **домашнего задания** может выступать подготовка конспекта или небольшого сообщения по научным статьям.

Контрольные вопросы по курсу

1. В чем отличие устного диалога от письменного?
2. Участники диалога. Высказывания и реплики в диалоге.
3. Назовите основные виды диалогов.
4. Каково различие между речевыми и коммуникативными актами?
5. Перечислите условия успешности речевых актов.
6. Отношение иллокутивного вынуждения в структуре диалога. Навязывание, или импозиция (imposition), в коммуникации.
7. Что такое минимальное диалогическое единство (МДЕ)?
8. Какова роль МДЕ в организации крупных диалогических текстов различных коммуникативных целей и в структуре языка?
9. Назовите лексические показатели начала и конца МДЕ в русских диалогах.
10. Дайте общую характеристику вербальных и невербальных единиц в составе диалога.
11. Каково взаимодействие вербальных и невербальных единиц в пределах МДЕ?

12. Назовите основные параметры синтаксической и семантической организации диалога.
13. Как отражается референция в диалоге?
14. Вопросно-ответный диалог как основная форма диалогического текста.
15. Перечислите типы вопросов и ответов на вопросы.
16. Коммуникативные неудачи при ответах на вопросы и их причины.
17. Какие способы коррекции коммуникативных неудач Вам известны?
18. Какие диалоги называют нестандартными?
19. Перечислите особенности функционирования реплик в нестандартных диалогах.
20. Что такое эротетическая (вопросительная) переменная?
21. Назовите виды вопросов и эротетические переменные в них.
22. Каковы основные проблемы семантики и синтаксиса вопросительных слов русского языка?
23. Назовите виды частных вопросов и ответов на них.
24. Перечислите типы, жанры, стили и способы построения учебных диалогов.
25. Как учебные диалоги применяются в языковой и коммуникативной деятельности?

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

1. Слова и жесты наказания (аналитическое описание)
2. Особенности письменного отражения невербальных знаков или способов поведения при переводе с одного языка на другой
3. Знаки молчания в диалоге и способы их описания.
4. Типология знакового молчания
5. . Типы, жанры, стили и способы построения учебных диалогов. Особенности применение учебных диалогов в языковой и коммуникативной деятельности.
6. Компьютерное моделирование ответов на *какой*-вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники

Григорьева Светлана Александровна. Словарь языка русских жестов / С. А. Григорьева, Н. В. Григорьев, Г. Е. Крейдлин. - Москва ; Вена : Яз. рус. культуры, 2001. - 254 с., [1] л. фронт. портр. : ил. ; 24 см. - (Язык. Семиотика. Культура) (Wiener Slawistischer Almanach ; S.-Bd. 49). - Библиогр.: с. 30-33, 249-254. - Указ.: с. 155-165. - ISBN 5-7859-0149-8: 85.

Литература

Основная

Беликов Владимир Иванович. Социоллингвистика : Учебник / В. И. Беликов [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 337. - (Авторский учебник). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-00876-0 : 809.00

Булыгина Татьяна Вячеславовна. Языковая концептуализация мира : (На материале русской грамматики). - М. : Яз. рус. культуры, 1997. - 574 с., [1] л. фронт. портр. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5-88766-051-1 : 30.

Кобозева Ирина Михайловна. Лингвистическая семантика : учебник для студентов фак. филол. профиля / И. М. Кобозева ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филол. фак. - Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2004. - 350 с. : рис., табл., схем. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 317-331 (329 назв.). - Предм. указ.: с. 332-346. - ISBN 5-354-00819-0 : 130.46.

Крейдлин Григорий Ефимович. Невербальная семиотика : [язык тела и естественный язык] / Г. Е. Крейдлин. - Москва : Новое лит. обозрение, 2004. - 580 с. : ил. - (Научная библиотека) (Новое литературное обозрение. Научное приложение ; вып. 39). - Библиогр.: с. 486-520. - Указ.: с. 524-577. - ISBN 5-86793-194-3 : 199.

Крейдлин Григорий Ефимович. Невербальный этикет: невербальные приветствия и прощания / Крейдлин Григорий Ефимович; Г. Е. Крейдлин // Московский лингвистический журнал. - 2003. - Т. 7, № 2 : Речевой этикет: семантика и прагматика : темат. вып. - С. 53-66.

Кронгауз Максим Анисимович. Семантика : учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : РГГУ, 2001. - 398, [1] с. : рис. - (Программа "Высшее образование"). - Экз. № 1984-05 - дар Президента РГГУ Ю.Н. Афанасьева. - Библиогр.: с. 380-386. - Указ. в конце кн. - ISBN 5-7281-0344-8 : 79.50.

Дополнительная

Аркадьев П.М., Крейдлин Г.Е., Летучий А.Б. Сравнительный анализ вербальных и невербальных знаковых кодов (постановка задачи и способов ее решения) //

Динамические модели : слово, предложение, текст : сб. ст. в честь Е. В. Падучевой / [редкол.: А. В. Бондарко, Г. И. Кустова, Р. И. Розина]. - М. : Яз. славян. культур, 2008. - 1055 с. ; 25 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9551-0285-6 : 949.00. [Электронный ресурс] <http://text.lib.rsuh.ru/macro/335.txt>

Семантика : задачи, задания, тесты : [учеб. пособие для студентов лингвист. фак. вузов] / М. А. Кронгауз. - М. : Академия, 2006. - 249 с. : рис. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Библиогр.: с. 247-248. - ISBN 5-7695-2462-6 : 223.08.ово, 4 – 8 июня 2008 г.), М., вып. 7 (14), 2008, 248 – 253.

Морозова Е.Б. О понятии невербального этикета (к постановке проблемы) // Агрессия в языке и речи : сб. ст. / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т лингвистики ; сост. и отв. ред. И.А. Шаронов. - М. : РГГУ, 2004. - 281 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-7281-0797-4 : 99.

Рекомендуемая

Вежбицка А. Речевые акты // Новое в лингвистике. Вып. 16., Москва, 1985.

Г.Е. Крейдлин. Невербальные приветствия и прощания (семиотические акты и жесты) // Аспекты изучения звучащей речи. Сборник научных работ к юбилею Елены Андреевны Брызгуновой. М.: Изд-во МГУ, 2004, 323 – 334.

Kreydlin, G.E. Ethics and etiquette in nonverbal signs ('Этика и этикет в невербальных знаках') // Лингвистический беспредел. Сборник статей к 70-летию со дня рождения проф. А. И. Кузнецовой (составители Т. Б. Агранат, О. А. Казакевич, под общей редакцией А. Е. Кибрика). Москва: Изд-во МГУ, 2002, 310 – 320.

Крейдлин Г. Е. Механизмы взаимодействия невербальных и вербальных единиц в диалоге: II А. Дейктические жесты и их типы // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: Труды международной конференции «Диалог 2007» (Бекасово, 30 мая – 3 июня 2007 г.) – М., вып. 6(13), 2007, 300 – 327.

Крейдлин Г. Е. Механизмы взаимодействия невербальных и вербальных единиц в диалоге: II Б. Дейктические жесты и речевые акты // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: Труды международной конференции «Диалог 2008» (БекасКронгауз Максим Анисимович.

Sherzer, J. Verbal and nonverbal deixis: The pointed lip gesture among the San Blas Cuna. Language in society, 2, № 1, 1972, 117 – 131.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]: www.ruscorpora.ru
Академик: словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] <https://dic.academic.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по курсу «Лингвистика диалога» можно организовать с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Компьютер используется для демонстрации собрания компьютерных текстовых файлов с изображением диалогических жестов, и для показа работы экспериментальной компьютерной базы данных "Части тела в русском языке и русской культуре", разработанной студентами, аспирантами и преподавателями Института лингвистики РГГУ.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - материалы занятий оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - материалы занятий оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - материалы занятий оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. План ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

В соответствии с учебным планом все аудиторные занятия по курсу проходят в форме практических занятий. На них обсуждаются вопросы, которые студенты должны предварительно проработать дома, обращаясь к научной литературе.

Практическое занятие 1. Монолог и диалог как основные формы существования языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. В чем отличие устного диалога от письменного?
2. Участники диалога. Высказывания и реплики в диалоге.
3. Виды диалогов. Информационные и метаинформационные диалоги.

Литература

Кронгауз Максим Анисимович. Семантика : учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : РГГУ, 2001. - 398, [1] с. : рис. - (Программа "Высшее образование"). - Экз. № 1984-05 - дар Президента РГГУ Ю.Н. Афанасьева. - Библиогр.: с. 380-386. - Указ. в конце кн. - ISBN 5-7281-0344-8 : 79.50.

Практическое занятие 2. Элементы теории речевых актов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Речевые и коммуникативные акты. Условия успешности речевых актов.
2. Речевые жанры и диалог.
3. Знаковые отношения в диалогическом тексте и их выражение.
4. Отношение иллокутивного вынуждения в структуре диалога. Навязывание, или импозиция (imposition), в коммуникации.

Литература

Кронгауз Максим Анисимович. Семантика : учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : РГГУ, 2001. - 398, [1] с. : рис. - (Программа "Высшее образование"). - Экз. № 1984-05 - дар Президента РГГУ Ю.Н. Афанасьева. - Библиогр.: с. 380-386. - Указ. в конце кн. - ISBN 5-7281-0344-8 : 79.50.

Рекомендуемая литература

1. Баранов А.Н., Крейдлин Г. Е. Иллокутивное вынуждение в структуре диалога // Вопросы языкознания, 1992, №2.
2. Вежбицка А. Речевые акты // Новое в лингвистике. Вып. 16., Москва, 1985.

3. Падучева Е.В. Прагматические аспекты связности диалога // Известия АН СССН, Серия литературы и языка, 1982, №4.

Практическое занятие 3. Понятие минимального диалогического единства (МДЕ) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие минимальной диалогической единицы (МДЕ).
2. Виды МДЕ .
3. Методология различных подходов к синтезу и анализу МДЕ.
4. Лексические показатели начала и конца МДЕ в русских диалогах

Литература

Кронгауз Максим Анисимович. Семантика : учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : РГГУ, 2001. - 398, [1] с. : рис. - (Программа "Высшее образование"). - Экз. № 1984-05 - дар Президента РГГУ Ю.Н. Афанасьева. - Библиогр.: с. 380-386. - Указ. в конце кн. - ISBN 5-7281-0344-8 : 79.50.

Рекомендуемая литература

1. Баранов А.Н., Крейдлин Г.Е. Структура диалогического текста: лексические показатели минимальных диалогов // Вопросы языкознания, 1992, №3.
2. Баранов А.Н., Кобозева И.М. Модальные частицы в ответах на вопрос. // Н. Д. Арутюнова (ед.) Прагматика и проблемы интенциональности. Москва. 1988.
3. О.Ю. Мамлюкова. Частица ДА в ответах на вопрос. Вестник Томского государственного университета № 397, 2015., 27-32.
4. Крейдлин Г.Е., Рахилина Е.В. Семантический анализ вопросно-ответных структур со словом какой // Известия АН СЛЯ, 1984, Т. 43, №5.

Практические занятия 4-5. Вербальная и невербальная составляющие диалога. (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика вербальных и невербальных единиц в составе диалога.
2. Взаимодействие вербальных и невербальных единиц в пределах МДЕ.
3. Примеры действия невербальных этикетных правил в русской и других культурах (поклоны, улыбки, жесты приветствия и прощания).
4. Описание условий применимости и формулировки вербального и невербального этикетного правила русской или иной культуры. Возможные санкции за нарушение правила

Литература

1. Крейдлин Г.Е.. Невербальная семиотика. Москва: "Новое литературное обозрение", 2002.
2. Булыгина Т.В., Шмелёв А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). Москва: "Наука", 1997.

Рекомендуемая литература

1. Г. Е. Крейдлин. Невербальный этикет: невербальные приветствия и прощания // Московский лингвистический журнал, т. 7, № 2, 2003, 53 – 66.
2. Г.Е. Крейдлин. Невербальные приветствия и прощания (семиотические акты и жесты) // Аспекты изучения звучащей речи. Сборник научных работ к юбилею Елены Андреевны Брызгуновой. М.: Изд-во МГУ, 2004, 323 – 334.
3. Морозова Е.Б. О понятии невербального этикета (к постановке проблемы) // Агрессия в языке и речи : сб. ст. / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т лингвистики ; сост. и отв. ред. И.А. Шаронов. - М. : РГГУ, 2004. - 281 с. - Библиогр.в конце ст. - ISBN 5-7281-0797-4 : 99.

Практическое занятие 6. Структура диалога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Синтаксическая и семантическая организации диалога.
2. Коммуникативная организация. Интонация. Прагматика диалога.
3. Референция и диалог.

Булыгина Татьяна Вячеславовна. Языковая концептуализация мира : (На материале русской грамматики). - М. : Яз. рус. культуры, 1997. - 574 с.,[1] л.фронт.портр. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5-88766-051-1 : 30.

Практическое занятие 7. Вопросно-ответный диалог как основная форма диалогического текста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типы вопросов и ответов на вопросы.
2. Полный / краткий, прямой / косвенный вопросы.
3. Другие противопоставления на множестве вопросов и ответов.

Литература

Кронгауз Максим Анисимович. Семантика : учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : РГГУ, 2001. - 398, [1] с. : рис. - (Программа "Высшее образование"). - Экз. № 1984-05 - дар Президента РГГУ Ю.Н. Афанасьева. - Библиогр.: с. 380-386. - Указ. в конце кн. - ISBN 5-7281-0344-8 : 79.50.

Практическое занятие 8. Понятие коммуникативной неудачи в диалоге (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникативные неудачи при ответах на вопросы.
2. Причины коммуникативных неудач.
3. Возможные способы коррекции коммуникативных неудач.

Литература

Кронгауз Максим Анисимович. Семантика : учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : РГГУ, 2001. - 398, [1] с. : рис. - (Программа "Высшее образование"). - Экз. № 1984-05 - дар Президента РГГУ Ю.Н. Афанасьева. - Библиогр.: с. 380-386. - Указ. в конце кн. - ISBN 5-7281-0344-8 : 79.50.

Практическое занятие 9. Логика вопросов и ответов (эротетическая логика) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие эротетической (вопросительной) переменной.
2. Виды вопросов и эротетические переменные в них

Литература

Кронгауз Максим Анисимович. Семантика : учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : РГГУ, 2001. - 398, [1] с. : рис. - (Программа "Высшее образование"). - Экз. № 1984-05 - дар Президента РГГУ Ю.Н. Афанасьева. - Библиогр.: с. 380-386. - Указ. в конце кн. - ISBN 5-7281-0344-8 : 79.50.

Практическое занятие 10. Вопросительные слова в русском и других языках.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы семантики и синтаксиса вопросительных слов русского языка.
2. Некоторые виды частных вопросов и ответов на них.
3. Вопросы со словами какой, как, где, почему и др..

Литература

Кронгауз Максим Анисимович. Семантика : учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : РГГУ, 2001. - 398, [1] с. : рис. - (Программа "Высшее образование"). - Экз. № 1984-05 - дар Президента РГГУ Ю.Н. Афанасьева. - Библиогр.: с. 380-386. - Указ. в конце кн. - ISBN 5-7281-0344-8 : 79.50.

Рекомендуемая литература

1. Баранов А.Н., Крейдлин Г.Е. Структура диалогического текста: лексические показатели минимальных диалогов // Вопросы языкознания, 1992, №3.
2. Баранов А.Н., Кобозева И.М. Модальные частицы в ответах на вопрос. // Н. Д. Арутюнова (ед.) Прагматика и проблемы интенциональности. Москва. 1988.
3. О.Ю. Мамлюкова. Частица ДА в ответах на вопрос. Вестник Томского государственного университета № 397, 2015., 27-32.
4. Крейдлин Г.Е., Рахилина Е.В. Семантический анализ вопросно-ответных структур со словом какой // Известия АН СЛЯ, 1984, Т. 43, №5.

Практическое занятие 11. Нестандартные диалоги.

Вопросы для обсуждения:

1. Диалоги с большим числом участников, диалоги с помехами в канале коммуникации, дистантные диалоги и др..
2. Особенности функционирования реплик в нестандартных диалогах.

Литература

Кронгауз Максим Анисимович. Семантика : учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : РГГУ, 2001. - 398, [1] с. : рис. - (Программа "Высшее образование"). - Экз. № 1984-05 - дар Президента РГГУ Ю.Н. Афанасьева. - Библиогр.: с. 380-386. - Указ. в конце кн. - ISBN 5-7281-0344-8 : 79.50.

Практическое занятие 12. Учебные диалоги.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы, жанры, стили и способы построения учебных диалогов.
2. Применение учебных диалогов в языковой и коммуникативной деятельности.

Литература

Кронгауз Максим Анисимович. Семантика : учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : РГГУ, 2001. - 398, [1] с. : рис. - (Программа "Высшее образование"). - Экз. № 1984-05 - дар Президента РГГУ Ю.Н. Афанасьева. - Библиогр.: с. 380-386. - Указ. в конце кн. - ISBN 5-7281-0344-8 : 79.50.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвистика диалога» реализуется кафедрой русского языка ИФИ.

Цель дисциплины - дать слушателям представление о диалоге как об основной форме существования языка, познакомить с теоретическим (понятийным и терминологическим), методологическим и инструментальными аппаратами лингвистического и семиотического описания диалога в его разных видах и сферах бытования, показать возможности компьютерного моделирования диалога и его отдельных блоков.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть место теории диалога в современной лингвистике и семиотике
- 2) вскрыть связи теории диалога со многими теоретическими и практическими разделами лингвистики, семиотики и ряда смежных наук.
- 3) показать вербальное и невербальное знаковое многообразие диалогов разной тематики, жанров и стилей
- 4) описать системные отношения между основными единицами диалога (репликами, минимальными диалогическими единствами и др.)
- 5) познакомить слушателей с важнейшими открытиями, связанными с практическими задачами компьютерного моделирования диалога
- 6) рассмотреть некоторые модели диалогического поведения людей и выявить основные причины неудач в достижении поставленных коммуникативных целей.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Демонстрирует умение критически оценивать и анализировать информацию, приобретенную самостоятельно, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать ее в практической деятельности	<p>Знать: основные информационные ресурсы, используемые в различных областях знания, современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации научно-исследовательских и образовательных задач, состав и основные характеристики современного программного обеспечения для обработки текстовой и мультимедийной информации.</p> <p>Уметь: использовать современные технологии поиска и обработки</p>

		<p>информационных источников, использовать их для решения научно-исследовательских и педагогических задач;</p> <p>Владеть: навыками поиска и систематизации информации, источников, научной литературы; способами пополнения профессиональных знаний путем использования возможностей современных технологий.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке в сфере академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: особенности литературного языка по сравнению со спонтанной устной и необработанной письменной речью;</p> <p>основные функциональные стили и жанры родного и иностранного языка;</p> <p>Уметь: анализировать коммуникативную ситуацию и выбирать адекватный стиль и жанр общения;</p> <p>Владеть: техниками порождения и коррекции коммуникативного текста.</p>
<p>ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхрониче</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Знать: основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции.</p> <p>Уметь: выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом</p>

ском и диахрониче ском аспектах в сфере устной, письменно й и виртуально й коммуника ции		теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.
---	--	---

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.