

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ

Кафедра мировой экономики

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПЛАТЁЖНЫЕ СИСТЕМЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Международная торговля и управление внешнеэкономической
деятельностью

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная,
заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПЛАТЁЖНЫЕ СИСТЕМЫ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. экон. наук, доцент кафедры мировой экономики Костромин П.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

кафедры мировой экономики

№ 7 от 17.03.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|-----------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3. | Место дисциплины в структуре основной образовательной программы | 4 |
| 2. | Структура дисциплины | 5 |
| 3. | Содержание дисциплины | 5 |
| 4. | Образовательные технологии | 6 |
| 5. | Оценка планируемых результатов обучения | 7 |
| 5.1. | Система оценивания | 7 |
| 5.2. | Критерии выставления оценок | 8 |
| 5.3. | Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 9 |
| 6. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| 6.1. | Список источников и литературы | 10 |
| 6.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 10 |
| 6.3. | Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 11 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 11 |
| 8. | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 11 |
| 9. | Методические материалы | 12 |
| 9.1. | Планы практических (семинарских) занятий. | 12 |
| 9.2. | Методические рекомендации по подготовке письменных работ | 13 |
| | Приложения | 17 |
| | Приложение 1. Аннотация дисциплины | 17 |
| | Приложение 2. Лист изменений | 18 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить необходимую подготовку в области международных платежных систем (МПС); предоставить знания основных вопросов теории и практики реализации международных платежей через платежные системы, а также функционирования основных международных платежных систем.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть классификацию международных платежных систем;
- рассмотреть международные платежные системы на основе банковских карт;
- рассмотреть электронные международные платежные системы, осуществляющие операции с электронными деньгами в Интернете.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК-2 - Способность анализировать современные тренды развития международного бизнеса в новых отраслях экономики, знать и понимать механизм современной торговли товарами символической и интеллектуальной стоимости: изобретениями, лицензиями, ноу-хау | ПК-2.1 - Осуществляет подготовку аналитических документов по конкурентным преимуществам организации на внешних рынках | Знать: - классификацию МПС; Уметь: - составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с учетом использования МПС. Владеть: - способностью принимать организационно-управленческие решения в отношении поведения предприятия с учетом использования МПС. |
| | ПК-2.2 - Применяет широкий спектр форм, методов и инструментов, используемых при проведении международных сделок | Знать: - особенности различных видов МПС; - влияние фактора цифровизации на развитие МПС. Уметь: - разрабатывать стратегии поведения экономических агентов с учетом использования различных видов МПС. Владеть: - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, связанных с изменениями в функционировании МПС, и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. |
| ПК-3 - Способность организовать реализацию международных проектов на базе проектного финансирования | ПК 3.1 - Осуществляет поиск и подбор команды-специалистов с навыками реализации совместных международных промышленных проектов | Знать: - факторы, влияющие на переход к МПС. Уметь: - применять преимущества МПС. Владеть: - оценивать эффективность МПС. |
| | ПК 3.2 - Готовит проектную документацию, обеспечивает мониторинг графика работ, осуществляет презентацию бизнес-идеи | Знать: - документацию в сфере МПС. Уметь: - мониторить МПС. Владеть: - навыками презентации МПС. |

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Международные платежные системы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Эконометрика. Продвинутый уровень», «Макроэкономика. Продвинутый уровень».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Проблемы рыночной (рейтинговой) капитализации бизнеса», Научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 10 |
| 3 | Семинары | 20 |
| Всего: | | 30 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 4 | Лекции | 8 |
| 4 | Семинары | 16 |
| Всего: | | 24 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 2 | Лекции | 4 |
| 2 | Семинары | 8 |
| Всего: | | 12 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Классификация международных платежных систем.

Понятие платежной системы. Функции и роль платежной системы в экономике государства. Принципы организации платежных систем. Критерии классификации платежных систем. Нормативно-правовая база функционирования различных платежных систем. Международные платежные системы на основе банковских карт (рассчитанные в большей степени на обслуживание физических лиц). Системы, через которые производятся оперативные, большие по своим объемам финансовые расчеты между юридическими лицами: банками, госучреждениями, предпринимательскими структурами, находящихся в разных государствах. Осуществление операций с электронными деньгами в Интернете.

Тема 2. Международные платежные системы на основе банковских карт.

Международные карточные платежные системы (международные карточные ассоциации). Ведущими из них: американские VISA, MASTERCARD, AMERICAN EXPRESS, DINERS CLUB и японская JCB. Роль банковских карт в организации безналичных расчетов. История создания и развития банковских карт. Классификация банковских карт, их виды. Нормативно-правовая база расчетов с использованием банковских карт. Национальная система платежных картами. Основы, структура и принципы работы.

Тема 3. Системы, через которые производятся оперативные, большие по своим объемам финансовые расчеты между юридическими лицами

Международная платежная система SWIFT. Её соучредители. Главные цели создания SWIFT. Организационная структура. Интерфейсы системы. Идентификация банков в системе. Преимущества и недостатки системы. Услуги, предоставляемые участникам и членам системы.

Тема 4. Электронные международные платежные системы, осуществляющие операции с электронными деньгами в Интернете.

Системы PayPal (США), WebMoney Transfer (Россия), PAYEER (США), Яндекс. Деньги (Россия)

4. Образовательные технологии по дисциплине

По очной форме

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебной работы | Образовательные технологии |
|-------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 1 | Классификация международных платежных систем | Лекция 1 Семинар 1-2 Самостоятельная работа | Вводная лекция Опрос, дискуссия Консультирование посредством электронной почты |
| 2 | Международные платежные системы на основе банковских карт | Лекция 2 Семинар 3-4 Самостоятельная работа | Лекция-визуализация Опрос, Дискуссия Консультирование посредством электронной почты |
| 3 | Системы, через которые производятся оперативные, большие по своим объемам финансовые расчеты между юридическими лицами | Лекция 3 Семинар 5-7 Самостоятельная работа | Лекция-визуализация Опрос, Дискуссия Консультирование посредством электронной почты |
| 4 | Электронные международные платежные системы, осуществляющие операции с электронными деньгами в Интернете | Лекция 4-5 Семинар 8-10 Самостоятельная работа | Лекция-визуализация Опрос Дискуссия Консультирование посредством электронной почты |

По очно-заочной форме

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебной работы | Образовательные технологии |
|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 1 | Классификация международных платежных систем | Лекция 1 Семинар 1-2 Самостоятельная работа | Вводная лекция Опрос, дискуссия Консультирование посредством электронной почты |
| 2 | Международные платежные системы на основе банковских карт | Лекция 2 Семинар 3-4 Самостоятельная работа | Лекция-визуализация Опрос, Дискуссия Консультирование посредством электронной почты |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3 | Системы, через которые производятся оперативные, большие по своим объемам финансовые расчеты между юридическими лицами | Лекция 3 Семинар 5-6 Самостоятельная работа | Лекция-визуализация Опрос, Дискуссия Консультирование посредством электронной почты |
| 4 | Электронные международные платежные системы, осуществляющие операции с электронными деньгами в Интернете | Лекция 4 Семинар 7-8 Самостоятельная работа | Лекция-визуализация Опрос Дискуссия Консультирование посредством электронной почты |

По заочной форме

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебной работы | Образовательные технологии |
|-------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 1 | Классификация международных платежных систем | Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа | Вводная лекция Опрос, дискуссия Консультирование посредством электронной почты |
| 2 | Международные платежные системы на основе банковских карт | Лекция 1 Семинар 2 Самостоятельная работа | Лекция-визуализация Опрос, Дискуссия Консультирование посредством электронной почты |
| 3 | Системы, через которые производятся оперативные, большие по своим объемам финансовые расчеты между юридическими лицами | Лекция 2 Семинар 3 Самостоятельная работа | Лекция-визуализация Опрос, Дискуссия Консультирование посредством электронной почты |
| 4 | Электронные международные платежные системы, осуществляющие операции с электронными деньгами в Интернете | Лекция 2 Семинар 4 Самостоятельная работа | Лекция-визуализация Опрос Дискуссия Консультирование посредством электронной почты |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля (очная форма) | Максимальное количество баллов | |
|--|--------------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| 1. Участие в дискуссии по теоретическим вопросам на семинарских занятиях | 10 баллов | 30 баллов |
| 2. Опрос | 10 баллов | 30 баллов |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100- балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|---------------------|---------------------|------------|------------|
| 95-100 | отлично | зачтено | A |
| 83-94 | | | B |
| 68-82 | хорошо | | C |
| 56-67 | | | D |
| 50-55 | удовлетворительно | E | |
| 20-49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0-19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценок

| Баллы/шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| 100-83/ A, B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «хороший».</p> |
| 67-50/ D, E | «удовлетворительно» /«зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный».</p> |
| 49-0/ F, FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |
|--|--|---|

Критерии оценивания опроса на семинарских занятиях:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он твердо усвоил основной материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом усвоил основной материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает часть программного материала (примерно 60%), допускает существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «отлично» ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

Вопросы в рамках опроса и дискуссии на семинарах

1. История становления МПС.
2. Причины становления МПС.
3. Три вида МПС.

4. Характеристика МПС на основе пластиковых карт.
5. Характеристика SWIFT.
6. Характеристика электронных МПС.
7. Возможности создания региональных МПС.
8. Российские и китайские карточные системы.
9. Китайские системы мобильных платежей.
10. Цифровая валюта центрального банка и международные платежные системы

Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации

Типовые контрольные вопросы к зачету с оценкой по курсу
«Международные платежные системы»

1. Основные виды МПС.
2. Предпосылки возникновения МПС.
3. Основные пользователи МПС на основе пластиковых карт.
4. Основные пользователи МПС.
5. Основные пользователи электронных МПС.
6. Ведущие электронные платежные системы.
7. Виды платежных карт.
8. Ведущие международные карточные системы.
9. Российские и китайские карточные системы.
10. Китайские системы мобильных платежей.
11. Роль SWIFT в качестве международной платежной системы.
12. Российские и китайские аналоги SWIFT.
13. Возможности создания региональных платежных систем.
14. Цифровая валюта центрального банка и международные платежные системы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Международные экономические отношения в глобальной экономике: учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.]; под общей редакцией И. Н. Платоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 528 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/494943>
2. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: учебник для вузов / Л. Н. Красавина [и др.]; ответственный редактор Л. Н. Красавина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 534 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/488867>

Дополнительная литература

1. Хасбулатов Р.И. Международные финансы в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. 408 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/493756>
2. Хасбулатов, Р. И. Международные финансы в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06366-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493757>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических (семинарских) занятий

Семинарское занятие. Тема 1. Классификация международных платежных систем

Международные платежно-расчетные системы и их роль в экономике. Платежные системы как объект научного анализа. Типологизация платежных систем. Системная значимость платежных систем.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие МПС.
2. История становления МПС.
3. Причины становления МПС.
4. Виды МПС.

Семинарское занятие. Тема 2. Международные платежные системы на основе банковских карт.

Классификация и виды пластиковых карт. Правовые основы расчетов на основе пластиковых карт. Банковские карты, их виды. Дебетовые карты, особенности расчетов. Кредитные карты, особенности расчетов. Характеристика инфраструктуры и обслуживания пластиковых карт. Платежные системы на основе пластиковых карт.

Платежная система на основе пластиковых карт. Международные и российские платежные системы, история создания и развития. Этапы создания платежной системы.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Основные провайдеры пластиковых карт.
2. Виды пластиковых карт.
3. Российская система, основанная на использовании пластиковых карт.
4. Возможности создания региональных платежных систем, основанных на пластиковых картах.

Семинарское занятие. Тема 3. Системы, через которые производятся оперативные, большие по своим объемам финансовые расчеты между юридическими лицами.

Современные тенденции развития платежных систем. Наднациональное регулирование платежных систем. Современные платежные системы как источник глобальных финансовых рисков в цифровой экономике.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. История создания SWIFT.
2. Участие российских организаций в SWIFT.
3. Китайская система международных платежей, аналогичная SWIFT.
4. Возможности создания региональных платежных систем, аналогичных SWIFT.

Семинарское занятие. Тема 4. Электронные международные платежные системы, осуществляющие операции с электронными деньгами в Интернете.

Современные тенденции развития платежных систем. Наднациональное регулирование платежных систем. Современные платежные системы как источник глобальных финансовых рисков в цифровой экономике.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Ведущие международные электронные платежные системы.
2. Российские электронные платежные системы.
3. Китайские системы мобильных платежей.
4. ЦВЦБ и международные платежные системы.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить

изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РР. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

Правила оформления компьютерных презентаций

Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.

- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Международные платежные системы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на экономическом факультете ИЭУП, кафедрой мировой экономики.

Цель дисциплины – обеспечить необходимую подготовку в области международных платежных систем (МПС); предоставить знания основных вопросов теории и практики реализации международных платежей через платежные системы, а также функционирования основных международных платежных систем.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть классификацию международных платежных систем;
- рассмотреть международные платежные системы на основе банковских карт;
- рассмотреть электронные международные платежные системы, осуществляющие операции с электронными деньгами в Интернете.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способность анализировать современные тренды развития международного бизнеса в новых отраслях экономики, знать и понимать механизм современной торговли товарами символической и интеллектуальной стоимости: изобретениями, лицензиями, ноу-хау.

ПК-3 Способность организовать реализацию международных проектов на базе проектного финансирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- классификацию МПС;
- особенности различных видов МПС;
- влияние фактора цифровизации на развитие МПС.
- факторы, влияющие на переход к МПС.
- документацию в сфере МПС.

Уметь:

- составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с учетом использования МПС.
- разрабатывать стратегии поведения экономических агентов с учетом использования различных видов МПС.
- применять преимущества МПС.
- мониторить МПС.

Владеть:

- способностью принимать организационно-управленческие решения в отношении поведения предприятия с учетом использования МПС.
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, связанных с изменениями в функционировании МПС, и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
- оценивать эффективность МПС.
- навыками презентации МПС.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса на занятиях, участия в дискуссии, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|----|---|------|-------------|
| 1. | | | |