

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ  
Кафедра теоретической и прикладной экономики*

***МИКРОЭКОНОМИКА. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**38.04.01 Экономика**

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Международная торговля и управление внешнеэкономической  
деятельностью**

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная,  
заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*МИКРОЭКОНОМИКА. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. экон. наук, доцент кафедры мировой экономики Костромин П.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

кафедры мировой экономики

№ 7 от 17.03.2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
<b>2. Структура дисциплины</b>	5
<b>3. Содержание дисциплины</b>	5
<b>4. Образовательные технологии</b>	6
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	8
5.1. Система оценивания	8
5.2. Критерии выставления оценок	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	13
6.1. Список источников и литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	14
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	14
<b>9. Методические материалы</b>	15
9.1. Планы практических (семинарских) занятий.	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	17
<b>Приложения</b>	21
Приложение 1. Аннотация дисциплины	21
Приложение 2. Лист изменений	22

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучить на продвинутом уровне проблемы микроэкономического раздела современной экономической теории как основы для подготовки высококвалифицированных экономистов-аналитиков, обладающих навыками исследований в области микроэкономики.

Задачи:

- сформировать понимание специфики микроэкономического моделирования и анализа;
- научить анализировать информацию о конкретных рынках, динамику цен и денежной массы;
- обеспечить возможность применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими как вследствие рыночных изменений, так и решений властей различного уровня.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	результаты обучения
ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК 4-1 Экономически и финансово оценивает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Знать: - основные закономерности современной микроэкономики в аспекте поведения потребителя, поведения производителя, общего экономического равновесия и т.д., проявления несовершенства в работе рыночного механизма,  Уметь: - анализировать современную специальную литературу в области микроэкономики,  Владеть: - навыками выбора оптимальных решений на уровне микроэкономики,
	ОПК 4-2 Принимает обоснованные организационно-управленческие решения и несет за них ответственность	Знать: - специфику микроэкономического моделирования и анализа. Уметь: - применять инструментарий микроэкономической теории для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Владеть: - навыками использования математических методов, позволяющих выявить связи и зависимости между показателями деятельности фирмы, рыночными параметрами и т.п.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика. Продвинутый уровень» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: "Макроэкономика. Продвинутый уровень".

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	14
1	Семинары	26
Всего:		40

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 86 академических часа.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	20
Всего:		32

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 94 академических часа.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары	8
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 119 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Теория поведения потребителя</b>	Предпочтения и полезность. Задача потребителя. Косвенная полезность и расходы. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности. Индивидуальный потребительский спрос и его свойства.
2.	<b>Теория выявленных предпочтений</b>	Предпосылки теории выявленных предпочтений. Взаимосвязь теории выявленных предпочтений с системой предпочтений потребителя. Слабая и сильные аксиомы выявленных предпочтений. Теория выявленных предпочтений и индексы цен.
3.	<b>Потребительский выбор в условиях</b>	Понятие риска и неопределенности. Аксиомы потребительского выбора в условиях неопределенности. Функция полезности фон Неймана - Моргенштерна.

	<b>риска и неопределенности</b>	Мера абсолютного неприятия риска (коэффициент Эрроу - Пратта). Принятие решений в условиях неопределенности. Задача выбора портфеля активов. Спрос на страховку.
4.	<b>Теория фирмы</b>	Производственная функция и ее свойства. Отдача от масштаба и изменение пропорций. Издержки производства и выбор фирмы. Максимизация прибыли.
5.	<b>Рынок в теории равновесия</b>	Частичное равновесие. Равновесие и благосостояние.
6.	<b>Общее экономическое равновесие</b>	Модель общего экономического равновесия по Вальрасу. Модель Эрроу - Дебре. Теория общественного благосостояния. Общественный выбор.
7.	<b>Эффективность и "провалы" рынка</b>	Внешние эффекты. Общественные блага.
8.	<b>Теория игр</b>	Игры: основные понятия и принципы. Статические игры с полной информацией. Динамические игры с полной и неполной информацией. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии.
9.	<b>Информация и неопределенность</b>	Неблагоприятный отбор на рынке товаров и услуг. Моральный риск и модель информационного взаимодействия "заказчик - исполнитель".

#### 4. Образовательные технологии

##### По очной форме

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	<b>Теория поведения потребителя</b>	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Дискуссия, доклад Консультации посредством электронной почты
2.	<b>Теория выявленных предпочтений</b>	Лекция 1. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция-беседа Дискуссия, доклад Консультации посредством электронной почты
3.	<b>Потребительский выбор в условиях риска и неопределенности</b>	Лекция 2 Семинар 3. Самостоятельная работа	Дискуссия Дискуссия, доклад Консультации посредством электронной почты
4.	<b>Теория фирмы</b>	Лекция 2. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретной ситуации Дискуссия, доклад Консультации посредством электронной почты
5.	<b>Рынок в теории равновесия</b>	Лекция 3. Семинар 5 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Дискуссия, доклад Консультации посредством электронной почты
6.	<b>Общее экономическое равновесие</b>	Лекция 4. Семинар 6-7 Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретной ситуации Дискуссия, доклад Консультации посредством электронной почты
7.	<b>Эффективность и "провалы" рынка</b>	Лекция 5. Семинар 8-9. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Дискуссия, доклад Консультации посредством электронной почты
8.	<b>Теория игр</b>	Лекция 6. Семинар 10-11. Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретной ситуации Дискуссия, доклад Контрольная работа Консультации посредством электронной почты
9.	<b>Информация и неопределенность</b>	Лекция 7 Семинар 12-13. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Дискуссия, доклад Консультации посредством электронной почты

##### По очно-заочной форме

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	<b>Теория поведения потребителя</b>	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Дискуссия, доклад Консультации посредством электронной почты
2.	<b>Теория выявленных предпочтений</b>	Лекция 1. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция-беседа Дискуссия, доклад Консультации посредством электронной почты
3.	<b>Потребительский</b>	Лекция 2	Дискуссия

	<b>выбор в условиях риска и неопределенности</b>	Семинар 3. Самостоятельная работа	Дискуссия, доклад Консультации посредством электронной почты
4.	<b>Теория фирмы</b>	Лекция 2. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретной ситуации Дискуссия, доклад Консультации посредством электронной почты
5.	<b>Рынок в теории равновесия</b>	Лекция 3. Семинар 5 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Дискуссия, доклад Консультации посредством электронной почты
6.	<b>Общее экономическое равновесие</b>	Лекция 3. Семинар 6 Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретной ситуации Дискуссия, доклад Консультации посредством электронной почты
7.	<b>Эффективность и "провалы" рынка</b>	Лекция 4. Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Дискуссия, доклад Консультации посредством электронной почты
8.	<b>Теория игр</b>	Лекция 5. Семинар 8. Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретной ситуации Дискуссия, доклад Контрольная работа Консультации посредством электронной почты
9.	<b>Информация и неопределенность</b>	Лекция 6 Семинар 9-10. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Дискуссия, доклад Консультации посредством электронной почты

### По заочной форме

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	<b>Теория поведения потребителя</b>	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Дискуссия, доклад Консультации посредством электронной почты
2.	<b>Теория выявленных предпочтений</b>	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция-беседа Дискуссия, доклад Консультации посредством электронной почты
3.	<b>Потребительский выбор в условиях риска и неопределенности</b>	Лекция 2 Семинар 2. Самостоятельная работа	Дискуссия Дискуссия, доклад Консультации посредством электронной почты
4.	<b>Теория фирмы</b>	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретной ситуации Дискуссия, доклад Консультации посредством электронной почты
5.	<b>Рынок в теории равновесия</b>	Лекция 3. Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Дискуссия, доклад Консультации посредством электронной почты
6.	<b>Общее экономическое равновесие</b>	Лекция 3. Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретной ситуации Дискуссия, доклад Консультации посредством электронной почты
7.	<b>Эффективность и "провалы" рынка</b>	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Дискуссия, доклад Консультации посредством электронной почты
8.	<b>Теория игр</b>	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретной ситуации Дискуссия, доклад Контрольная работа Консультации посредством электронной почты
9.	<b>Информация и неопределенность</b>	Лекция 4 Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Дискуссия, доклад Консультации посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на практическом занятии	2	20 баллов
- контрольная работа	20	20 баллов
- доклад	5	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительн	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### Критерии оценивания дискуссии

Оценка «отлично» ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### **Критерии оценивания контрольной работы:**

Оценка «отлично»:

- понимание проблемы, взаимосвязей показателей, корректный расчет всех основных показателей,
- знание основных понятий, категорий, понимание системы закономерностей, влияние различных факторов на ситуацию в организации; показывается понимание проблемы, произведен расчет отдельных показателей, рассчитаны отдельные бюджеты, сделаны выводы.

Оценка «хорошо»:

- знание закономерностей, причин развития экономических явлений, но частично понимание влияния различных факторов на экономические процессы.

Оценка «удовлетворительно»:

- частично понимание проблемы, рассчитан узкий круг показателей,
- знание отдельных проблем, нет четкости в понимании закономерностей, причин развития экономических явлений.

Оценка «неудовлетворительно»:

- непонимание проблемы, рассчитан достаточно узкий круг показателей, выводы не сформулированы и (или) не аргументированы,
- незнание закономерностей, нет понимания влияния различных факторов на экономические процессы.

### **Критерии оценивания докладов**

Оценка «отлично» выставляется в следующем случае:

- содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике;
- доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления;
- доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала;
- корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на нее;
- отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в тексте;
- доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется в следующем случае:

- содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике;
- доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении;

- доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала;
  - в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
  - корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада;
  - отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
  - доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется в следующем случае:
- содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике;
  - в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении;
  - в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала;
  - в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
  - некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада;
  - есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование,
  - представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется в следующем случае:
- содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике;
  - в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении;
  - в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала;
  - в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
  - некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада;
  - есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
  - доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Оценочные средства (материалы) для текущего контроля**

##### **Примерные теоретические вопросы к контрольной работе (ОПК-4.1)**

1. Опишите процесс формирования и эволюции идеи собственности.
2. Дайте характеристику основных форм собственности.
3. Раскройте сущность теории прав собственности.
4. В чем состоит роль собственника как субъекта экономической власти?
5. Опишите взаимосвязь собственности и управления.
6. Раскройте особенности деятельности фирм на конкурентных рынках.
7. Раскройте сущность теории игр и экономики сотрудничества.
8. Охарактеризуйте конкуренцию дифференцированных товаров и рекламу.

9. Опишите границы микроэкономики и дайте характеристику поведенческой экономики.
10. Раскройте сущность реакции потребителей в контексте анализа рыночного спроса.
11. Раскройте сущность реакции производителя в контексте анализа издержек.
12. Дайте характеристику понятиям "выручка", "издержки", "цена" и "прибыль".
13. Раскройте сущность теории монополий.
14. Раскройте взаимосвязь между прогрессом и уровнем жизни.
15. Опишите роль денег как связующего материального и идеального миров.
16. Раскройте сущность теории общего равновесия и экономики благосостояния.
17. Раскройте сущность теории внешних эффектов.

#### **Примерная тематика докладов (ОПК-4.2)**

1. Формирование и эволюция идеи собственности.
2. Основные формы собственности.
3. Теория прав собственности.
4. Собственник как субъект экономической власти.
5. Собственность и управление.
6. Фирмы на конкурентных рынках.
7. Олигополия. Теория игр и экономика сотрудничества.
8. Конкуренция дифференцированных товаров и реклама.
9. Границы микроэкономики. Поведенческая экономика.
10. Реакция потребителей. Анализ рыночного спроса.
11. Реакция производителя. Анализ издержек.
12. Выручка, издержки, цена и прибыль.
13. Богатство. Доход. Капитал.
14. Инвестирование и распределение ресурсов.
15. Теория монополий.
16. Доходы от труда. Процент на капитал.

#### **Примерная тематика дискуссий (ОПК-4.2)**

1. Прибыль на капитал и предпринимательские способности.
2. Связь между прогрессом и уровнем жизни.
3. Собственность, право и экономика.
4. Логика коллективной собственности.
5. Земельная реформа: экспорт свобод.
6. Интеллектуальная собственность.
7. Философия хозяйства.
8. Экономика. Стоимость. Финансомика.
9. Деньги как связующее материального и идеального миров.
10. Эволюция содержания предпринимательской деятельности.
11. Демонстративная праздность и демонстративное потребление.
12. Освобождение от производства и консерватизм.
13. Высшее образование как выражение денежной культуры.
14. Теория общего равновесия и экономика благосостояния.
15. Теория внешних эффектов.
16. Общественные блага и теория общественного выбора.
17. Теория образования капитала.
18. Основной закон образования цены.
19. Процент. Настоящее и будущее в экономике.

**Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации**

## Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену по дисциплине (ОПК-4)

1. Предпочтения и полезность. Задача потребителя.
2. Косвенная полезность и расходы.
3. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности.
4. Индивидуальный потребительский спрос и его свойства.
5. Понятие риска и неопределенности.
6. Аксиомы потребительского выбора в условиях неопределенности.
7. Функция полезности фон Неймана – Моргенштерна.
8. Мера абсолютного неприятия риска (коэффициент Эрроу – Пратта).
9. Принятие решений в условиях неопределенности.
10. Задача выбора портфеля активов. Спрос на страховку.
11. Производственная функция и ее свойства.
12. Отдача от масштаба и изменение пропорций.
13. Издержки производства и выбор фирмы.
14. Максимизация прибыли.
15. Частичное равновесие.
16. Равновесие и благосостояние.
17. Внешние эффекты.
18. Общественные блага.
19. Неблагоприятный отбор на рынке товаров и услуг.
20. Моральный риск и модель информационного взаимодействия "заказчик – исполнитель".

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Список источников и литературы

##### Источники Литература

##### *Основная*

1. Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков : учебник для вузов / В. В. Деньгов. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04211-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450344>
2. Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 2. Рынки факторов производства. Равновесие. Экономика риска : учебник для вузов / В. В. Деньгов. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04213-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489525>

##### *Дополнительная*

1. Маховикова, Г. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00984-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488904>
2. Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3590-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508164>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### ***Тема 1. Теория поведения потребителя***

Цель занятия: рассмотреть предпочтения и задачу потребителя, изучить взаимосвязь полезности товара и потребительских расходов.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпочтения и полезность.
2. Задача потребителя.
3. Косвенная полезность и расходы.
4. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности.

5. Индивидуальный потребительский спрос и его свойства.

### ***Тема 2. Теория выявленных предпочтений***

Цель занятия: усвоение профессиональной терминологии, используемой при изучении темы и выработка умений давать характеристику слабым и сильным сторонам выявленных предпочтений.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки теории выявленных предпочтений.
2. Взаимосвязь теории выявленных предпочтений с системой предпочтений потребителя.
3. Слабая и сильные аксиомы выявленных предпочтений.
4. Теория выявленных предпочтений и индексы цен.

### ***Тема 3. Потребительский выбор в условиях риска и неопределенности***

Цель занятия: овладеть методами и методиками принятия решений в условиях неопределенности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие риска и неопределенности.
2. Аксиомы потребительского выбора в условиях неопределенности.
3. Функция полезности фон Неймана - Моргенштерна.
4. Мера абсолютного неприятия риска (коэффициент Эрроу - Пратта).
5. Принятие решений в условиях неопределенности.
6. Задача выбора портфеля активов.
7. Спрос на страховку.

### ***Тема 4. Теория фирмы***

Цель занятия: вооружить обучающихся навыками и знаниями, необходимыми для оценки отдачи от масштаба и максимизации прибыли.

Вопросы для обсуждения:

1. Производственная функция и ее свойства.
2. Отдача от масштаба и изменение пропорций.
3. Издержки производства и выбор фирмы.
4. Максимизация прибыли.

### ***Тема 5 Рынок в теории равновесия***

Цель занятия: показать модели равновесия на разных типах рынков.

Вопросы для обсуждения:

1. Равновесие на совершенном рынке
2. Равновесие на монополизированном рынке

### ***Тема 6: Общее экономическое равновесие***

Цель занятия: познакомить с общим экономическим равновесием.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее равновесие на рынке монополии
2. Общее равновесие на рынке олигополии

***Тема 7. Эффективность и "провалы" рынка*** Цель занятия: вооружить обучающихся навыкам оценки внешних эффектов и общественных благ.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешние эффекты.
2. Общественные блага.



### **Тема 8. Теория игр**

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о теории игр и ее использовании в моделях олигополии и двусторонней монополии.

Вопросы для обсуждения:

1. Игры: основные понятия и принципы.
2. Статические игры с полной информацией.
3. Динамические игры с полной и неполной информацией.
4. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии.

### **Тема 9. Информация и неопределенность**

Цель занятия: сформировать представления об особенностях современных рисков в модели "заказчик - исполнитель".

Вопросы для обсуждения:

1. Неблагоприятный отбор на рынке товаров и услуг.
2. Моральный риск и модель информационного взаимодействия "заказчик - исполнитель".

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

К оформлению текста контрольной работы предъявляются определенные требования, предусмотренные государственными стандартами: ЕСКД ГОСТ 7.12-93; ГОСТ 2.105-95; ГОСТ 1.5-2002; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ Р 7.0.5–2008. Руководитель имеет право не принять от студента работу, если она оформлена не в соответствии с требованиями ГОСТа.

Контрольная работа может быть оформлена рукописным или машинописным способом в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный.

Параметры страницы Размер бумаги – А4 (297x210 мм). Ориентация страницы – книжная. Левое поле – 3 см. Верхнее поле – 2 см. Правое поле – 1,5 см. Нижнее поле – 2 см.

Формат шрифта Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 пт. Масштаб шрифта – 100%. Интервал – обычный. Выравнивание – по ширине. Отступ слева – 0 см. Отступ справа – 0 см.

Формат абзаца Отступ первой строки – 1,25 см (пять знаков). Межстрочный интервал – 1,5. Интервал перед и после каждого абзаца – 0 пт.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту (нумерация страниц - автоматическая). Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. В общую нумерацию включают титульный лист, план работы, но номер страницы на них не проставляют.

Таким образом, работа начинается с 3-й страницы, номер которой также не проставляется, а первая цифра нумерации страниц текста появляется на второй странице основной части работы, это цифра «4». Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

### **Методические указания для обучающихся при работе на семинаре**

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с

дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

### **Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

### **Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

#### **Методические рекомендации по составлению презентаций**

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;

- невысокая стоимость.

## **Правила оформления компьютерных презентаций**

### **Общие правила дизайна**

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

### **Правила шрифтового оформления:**

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

### **Рекомендации по дизайну презентации**

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

#### **Оформление текстовой информации:**

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

#### **Оформление графической информации:**

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Микроэкономика. Продвинутый уровень» реализуется на Экономическом факультете ИЭУП РГГУ, кафедрой теоретической и прикладной экономики.

Цель дисциплины: изучить на продвинутом уровне проблемы микроэкономического раздела современной экономической теории как основы для подготовки высококвалифицированных экономистов-аналитиков, обладающих навыками исследований в области микроэкономики.

Задачи:

- сформировать понимание специфики микроэкономического моделирования и анализа,
- научить анализировать информацию о конкретных рынках, динамику цен и денежной массы,
- обеспечить возможность применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими как вследствие рыночных изменений, так и решений властей различного уровня.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности современной микроэкономики в аспекте поведения потребителя, поведения производителя, общего экономического равновесия и т.д., проявления несовершенства в работе рыночного механизма,
- специфику микроэкономического моделирования и анализа.

Уметь:

- анализировать современную специальную литературу в области микроэкономики,
- применять инструментарий микроэкономической теории для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Владеть:

- навыками выбора оптимальных решений на уровне микроэкономики,
- навыками использования математических методов, позволяющих выявить связи и зависимости между показателями деятельности фирмы, рыночными параметрами и т.п.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме дискуссии, подготовки докладов, контрольной работы; промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			