

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории социологии

СОЦИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление- 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Направленность – Связи с общественностью и коммуникативные технологии

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Социология
Рабочая программа дисциплины

Составители:

Д-р соц. наук, профессор М.Б. Буланова

К-т соц. наук, доцент Р.И. Анисимов

К-т соц. наук, доцент И.В. Воробьева

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 11 от 14.04.23г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1. Система оцениван	7
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1. Список источников и литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы.....	16
9.1. Планы семинарских занятий.....	16
9.2. Методические указания.....	17
9.3. Рабочая тетрадь	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалиста, обладающего знаниями об обществе как о целостной реальности в контексте анализа феноменов общественного сознания, основных практик жизнедеятельности и конкретных условий его функционирования.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам изучить основные категории социологического знания и усвоить основные социологические теории;
- получить знания о социальной структуре современного российского общества; развить умение использовать социологические подходы при анализе актуальных социальных проблем;
- освоить навыки организации и проведения социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач	Знать: структуру конкретного социологического исследования и этапы его проведения. Уметь: применять исследовательский аппарат социологии к исследованию проблемных направлений социальной жизни общества, в том числе для принятия в профессиональной области. Владеть: практическими навыками анализа современных социальных явлений и процессов
ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	ОПК 4.1. Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп	Знать: основные методы социальных наук, способы их использования при решении социальных и профессиональных задач. Уметь: выявлять социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе; Владеть: навыками конкретно-социологических исследований при анализе общественно значимых явлений.
	ОПК 4.2. Использует основные инструменты поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп	Знать: методами социологического исследования, необходимые для поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности

	<p>общественности, учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов</p>	<p><i>Уметь:</i> отличать социологическое от других видов исследования и применять их на практике для поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности; <i>Владеть:</i> навыками подготовки социологического исследования для поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности.</p>
<p>ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p>	<p>ОПК 5.2. Осуществляет свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы</p>	<p><i>Знать:</i> методы социологического исследования, необходимые для осуществления профессиональных действий в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы. <i>Уметь:</i> применять методы социологического исследования, необходимые для осуществления профессиональных действий в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы. <i>Владеть:</i> навыками проведения социологического исследования в рамках осуществления профессиональных действий в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины «Обществознание» на уровне среднего (полного) общего образования.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология, Основы теории коммуникации, Теория коммуникации, Теория и практика связей с общественностью, Исследования в связях с общественностью, Маркетинговые исследования и ситуационный анализ, Научно-исследовательская работа (пактика).

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	20
1	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование темы	Содержание
1	Социология: специфика предмета и методология интегративного анализа жизни общества.	Возникновение социологии как науки. Генезис идей о социальной жизнедеятельности и социальном развитии. Предпосылки становления российской социологии. Изменение научных представлений об объекте и предмете социологии. Структура и уровни социологического знания. Основные категории и понятия социологии. Социология в системе социально-гуманитарного знания.
2	Мировая система и процесс глобализации	Социальный процесс. Уровни и формы процессов. Инновации. Виды социальных изменений: трансформации, революции, реформы, кризисы. Модернизация и глобализация. Факторы социальных изменений. Как с помощью социальных проектов изменить общество?
3	Социальная структура современного российского общества. Социальное неравенство,	Общество как целое: социальная связь и взаимосвязь, социальные отношения, подсистемы и явления социальной жизни. Личность, человек, индивид как субъект и объект социальной реальности. Формирование социальной

	стратификация и мобильность.	структуры общества, социальное взаимодействие и социальное отношение. Статусно-ролевая система общества. Социальное неравенство и стратификация. Исторически сложившиеся формы социального неравенства. Социальная мобильность и ее виды.
4	Общество и его социальные институты	Понятие социальных институтов. Типы и виды социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов.
5	Социология личности	Социология личности как специальная социологическая теория. Социальный контроль. Отклонения от нормы. Социальные патологии. Почему нарушаются нормы? Девиация в современном обществе. Какие факторы удерживают людей от девиантного и преступного поведения.
6	Методология и методика социологического исследования	Основные методы сбора и анализа социальной информации в социологии. Количественные и качественные методы социологии. Технология организации и проведения социологического исследования. Возможности применения методического арсенала социологии в исследованиях актуальных проблем современного общества.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оцениван

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- тестирование (темы 1-3)	15 баллов	15 баллов
- контрольная работа (темы 4-6)	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен (коллоквиум)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично хорошо удовлетворительно	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства текущего контроля

Текущая аттестация № 1

Форма текущего контроля: тестирование.

Формируемые компетенции: УК-2.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2.

Примерные тестовые задания

Вопрос 1. Что изучает социология как наука? (Укажите вариант правильного ответа)

1. Общество как социальную систему
2. Поведение людей;
3. Народонаселение;
4. Природные процессы;
5. Нормы и ценности.

Вопрос 2. Что означает понятие «социальное»? (Укажите вариант правильного ответа)

1. Оно соответствует понятию «общественное»;
2. Оно соответствует понятию «справедливое»;
3. Оно соответствует понятию «научное»;
4. Оно соответствует понятию «человеческое»;
5. Оно соответствует понятию «демократическое».

Вопрос 3. Назовите учёного, который ввёл в научный оборот термин «социология». (Укажите вариант правильного ответа)

1. О. Конт;

2. К. Маркс;
3. П. Сорокин;
4. Д. Рикардо;
5. М. Ломоносов.

Вопрос 4. Каковы основные функции социологии? (Укажите вариант неправильного ответа)

1. Контрольная
2. Прогностическая;
3. Прикладная;
4. Идеологическая;
5. Познавательная

Вопрос 5. Что у М. Вебера выступает главным инструментом познания? (Укажите вариант правильного ответа)

1. Идеальные типы
2. Целостное суждение
3. Математика
4. Социальные факты

Вопрос 6. Кто разработал материалистическое учение об обществе? (Укажите вариант 31 правильного ответа)

1. К. Маркс
2. Аристотель
3. Кант
4. Конт
5. Э. Дюркгейм

Вопрос 7. Назовите фамилии крупных российских социальных мыслителей XIX – начала XX вв. – 1 этапа. (Укажите вариант неправильного ответа)

1. Суворов Е.В.
2. Лавров П.Л.
3. Михайловский Н.М.
4. Ковалевский М.М.
5. Плеханов Г.В.

Вопрос 8. Назовите фамилии известных современных российских социологов (Укажите вариант неправильного ответа)

1. Дуров В.И.
2. Заславская Т.И.
3. Здравомыслов А.Г.
4. Кравченко А.И.
5. Осипов Г.В.

Вопрос 9. Как, прежде всего, определяются культура в социологии?

1. Система социальных ценностей и норм, закрепленных в практической деятельности людей;
2. Результат человеческой деятельности,
3. Оценивающая деятельность,
4. Творческая деятельность

Вопрос 10. Что принято называть социальными ценностями?

1. Разделяемые обществом убеждения по поводу достижения определенных целей;
2. Нечто культовое, чему принято поклоняться;
3. Уровень цивилизационного развития;
4. Религиозные убеждения.

Вопрос 11. Что принято называть социальными нормами?

1. Правила, ожидания и стандарты, регулирующие поведение людей;
2. Показатели технологического развития;
3. Способы реагирования окружающих на поведение человека;
4. Принятые в обществе правила приветствий.

Вопрос 12. Какими чертами должен обладать человек, чтобы стать уважаемой личностью? (Укажите вариант неправильного ответа).

1. Лению
2. Сознанием
3. Трудолюбием
4. Ответственностью
5. Честностью

Вопрос 13. Что означает понятие социализация? (Укажите вариант неправильного ответа)

1. Социальный институт
2. Воспитание личности
3. Социальный процесс
4. Социальное взаимодействие
5. Социальная адаптация

Вопрос 14. Назовите учёного, который впервые выделил социальное объяснение девиантного поведения.

1. Эмиль Дюркгейм
2. Чезаре Ламброзо
3. Питирим Сорокин
4. Роберт Мертон
5. Карл Маркс

Вопрос 15. Что выступает в качестве средства социализации? (Можно отметить несколько).

1. Упорный труд
2. Привычки
3. Потребности
4. Литература
5. Периодическая печать

Текущая аттестация № 2

Форма текущего контроля: контрольная работа.

Формируемые компетенции: УК-2.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2.

Задание: провести сравнительный анализ основных тенденций социальной структуры российского, американского, европейских обществ.

План выполнения

Пояснения к работе: для сравнительного анализа социальной структуры необходимо обратиться к статистическим данным российского, американского, европейских обществ, используя следующие показатели:

До начала работы с источниками обратите внимание! Все данные должны быть приведены строго в процентах для возможности относительного сравнения соотношения этих групп в разных странах, численность населения которых может существенно различаться, поэтому абсолютные цифры не могут быть основанием для проведения логических аналогий.

1. численность населения этой страны;
2. гендерная структура (соотношение мужчин/женщин)
3. возрастная структура
4. дети – до 14 лет
5. молодежь – 14-29 лет
6. средний возраст – 30-44 года
7. зрелый возраст – 45-59 лет
8. пожилой возраст – от 60 и далее
9. долгожители – в разных странах рамки будут колебаться.

NB: данная классификация отражает общеизвестный в отечественной социологии подход к делению общества на социальные группы по признаку возраста (в зарубежной социологии с учетом социального контекста возрастная структура может выглядеть иначе, отражая социально-правовую, медицинскую политику государства), границы шкал могут варьироваться в зависимости от объекта и цели исследования; в достоверных источниках, представляющих статистические демографические показатели населения могут быть представлены более развернуто, в этом случае требуется подвести их в сумме к представленным выше границам возраста для возможности сравнительного анализа всех обозначенных обществ.

10. поло-возрастная структура (соотношение мужчин/женщин в каждой возрастной группе)
11. национальная/расовая/этническая структура
12. NB: в данной классификации недопустимо смешение разных признаков (к примеру, в США неправомерно выделять одновременно расовые группы и выходцев из разных стран, так как это разные основания).
13. конфессиональная структура (соотношение представителей основных мировых религий – в случае отдельного представления ответвлений одной религии их членов необходимо суммировать, например, христианство: католики, протестанты, и т.д. – их численность в сумме).

Рекомендуется оформить эти показатели в таблицах, с указанием источника данных (в соответствии с требованиями оформления ссылок).

Анализ представляет собой выводы относительно того, как соотношение разных социально-демографических групп влияет на процессы, протекающие в обществе (рождаемость/смертность, старение населения, конфликты на этнической, религиозной почве), и какие меры предпринимает государство по их разрешению (особенности социальной политики и ее эффективность). В заключении необходимо описать общие и отличные тенденции социальной структуры данных обществ.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

Форма проведения промежуточной аттестации: коллоквиум.

Формируемые компетенции: УК-2.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2.

1. Предмет социологии: определение и характеристика.
2. Структура и функции социологического знания.
3. Основные признаки общества как системы. Типология обществ.
4. Социальная структура западного и российского обществ.
5. Понятие и виды социальных групп.
6. Неравенство и социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
7. Социальный статус личности: понятие и виды.
8. Понятие социальной роли. Ролевой конфликт.
9. Девиантное поведение личности: типология и причины.
10. Социальный контроль. Формы социального контроля.
11. Социальная норма. Функции социальных норм.
12. Социальный институт: понятие, виды.
13. Социальная мобильность: понятие и виды.
14. Социализация личности: понятие и виды.
15. Ценности и ценностные ориентации личности.
16. Программа социологического исследования.
17. Анкетирование как способ сбора социологической информации.
18. Интервью как способ сбора социологической информации. Виды интервью.
19. Наблюдение как способ сбора социологической информации.
20. Выборочный метод в исследовании. Понятие генеральной и выборочной совокупности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Волков, Ю. Г. Социология: учебник/ Ю.Г. Волков. — 5-е изд., перераб. и доп.- М : Альфа-М : И НФРА-М, 2019. — 512 с. — (Бакалавриат) . - ISBN 978-5-98281-415-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988441>
2. Добренков, В. И. Социология: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176863>
3. Латышева, В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491560>
4. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.]; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488730>

5. Социология: учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492580>

Дополнительная:

1. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08646-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490921>
2. Плаксин, В. Н. Социология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490674>

Справочные и информационные издания

1. Словарь-справочник по социологии / авт.-сост. А. А. Акмалова, В. М. Капицын, А. В. Миронов, В. К. Мокшин. — 4-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-394-03866-2. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091806>
2. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. / под ред. Ж. Т. Тощенко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — 487 с. — (Серия «Cogito ergo sum»).
3. Тезаурус социологии. Книга 2. Методология и методы социологических исследований: темат. словарь-справочник / под ред. Ж. Т. Тощенко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 415 с. — (Серия «Cogito ergo sum»).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
- ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
- «ВЦИОМ» (<http://www.vciom.ru>).
- РОМИР: (www.romir.ru)
- «Демоскоп Weekly» - демографический еженедельник (www.demoscope.ru)
- «Левада-Центр»(www.levada.ru)
- Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

- Консультант Плюс
- Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

- Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Социология: специфика предмета и методология интегративного анализа жизни общества (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение социологии как науки.
2. Структура и уровни социологического знания. Основные категории и понятия социологии
3. Классический этап развития социологии в трудах О.Конт, К.Маркс, М. Вебера, Г.Спенсер, Э. Дюркгейма.

Тема 2. Мировая система и процесс глобализации (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое социальный процесс? Приведите примеры происходящих в обществе социальных процессов. Дайте характеристику каждому процессу. Постарайтесь оценить преимущество и недостатки, возможные риски.
2. Опишите факторы, приводящие к социальным изменениям. Опишите примеры социальных изменений в современном обществе
3. Феномен глобализации в современном обществе. Преимущества и возможные риски.

Тема 3. Социальная структура современного российского общества. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Общество: понятие, типология, признаки.
2. Понятие «социальной общности». Социальная группа как вид социальной общности. Признаки социальной группы. Виды социальных групп.
3. Статусно-ролевая система общества. Социальное неравенство и стратификация.
4. Социальная мобильность и ее виды.

Тема 4. Общество и его социальные институты (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социального института. Типы и виды социальных институтов.
2. Семья как социальный институт: особенности, функции и дисфункции, трансформация.
3. Политические и гражданские институты современного общества: особенности, функции и дисфункции, трансформация.

Тема 5. Социология личности (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как социальный тип.
2. Социализация личности, виды социализации.
3. Понятие социальной нормы и социального отклонения. Типология социальных отклонений.
4. Социальная девиация в обществе.

Тема 6. Методология и методика социологического исследования (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социологического исследования и его виды.
2. Программа социологического исследования: методическая и методологическая части программы.
3. Этапы проведения социологического исследования.
4. Анкетирование как способ сбора социологической информации.
5. Интервью как способ сбора социологической информации.
6. Технология организации и проведения фокус-группового интервью.

9.2. Методические указания

Семинарские занятия включают в себя обсуждение проблемных вопросов и практических ситуаций той или иной темы курса; разбор аналитических заданий, выполненных студентами самостоятельно, а также контроль усвоения материала в форме контрольной работы и тестов.

План занятий содержит перечень дискуссионных вопросов, а также перечень заданий для самостоятельной работы, список источников, основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к семинарам.

Тематика практических занятий органично дополняет тематику лекционного курса. На примере изучения актуальных социальных проблем российского общества конкретизируется и иллюстрируется аналитический материал, получаемый студентами в ходе лекций.

Вопросы, изучаемые студентами, позволяют наиболее полно представить проблемное поле современной социологии.

В ходе занятий студенты через изучение конкретных проблем, дополняют сложившееся в ходе преподавания предыдущих дисциплин представление о западном и российском обществе.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны анализировать источники и обязательную литературу по конкретным вопросам, поставленным к занятию. В случае, если материал, представленный источниками, недостаточен для ответа на вопросы, рекомендуется привлекать дополнительную литературу, указанную в списке к каждому занятию.

На практических занятиях студенты должны грамотно вести дискуссию, аргументировано излагать свое мнение в ходе защиты своей позиции.

Литература, отобранная для работы студентов, доступна, в основном сосредоточена в научной библиотеке РГГУ; отвечает потребностям изучения актуальных проблем социологии; содержит как классическую, так и современную литературу.

9.3.Рабочая тетрадь



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(РГГУ)**

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

Студента _____ курса _____ формы обучения
_____ факультета группа _____

(ФИО)

Москва

20__-20_ учебный год

ЗАДАНИЕ 1. Дайте определение понятию «СОЦИОЛОГИЯ»

В списке рекомендованной литературы необходимо найти и выбрать три определения «Социология», данные разными учеными. При написании определений необходимо дать ссылку на авторство и источник.

Пример: Социология – это..... (Ж.Т. Тощенко. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник/под ред. Ж.Т. Тощенко.- М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2009. С.3)

ЗАДАНИЕ 2. Перечислите, какие функции выполняет социологическая наука. Дайте расшифровку каждой из функций. Приведите конкретные примеры того как эти функции реализуются в научной или обыденной жизни.

ЗАДАНИЕ 3. На лекции мы говорили о становлении и развитии социологии как науки. О предпосылках ее становления.

Изучите (самостоятельно) одну из важнейших социологических парадигм на выбор:

- Структурный функционализм
- Теории социального конфликта
- Теория социального обмена
- Символический интеракционизм
- Феноменологическая социология
- Мир-системная социология

Кратко законспектируйте самые важные моменты по схеме

- Название
- Основоположник
- Основные идеи

ЗАДАНИЕ 4. Опираясь на рекомендованную литературу, раскройте содержание следующих понятий

1. Социальная структура общества – это
2. Социальная общность – это
3. Социальная группа - это
4. Социальный класс – это
5. Социальная страта – это

ЗАДАНИЕ 4. Опираясь на рекомендованную литературу, раскройте содержание следующих понятий

1. Социальный статус (*определение, типология пример*)
2. Социальная роль (*определение, пример*)
3. Ролевое противоречие и ролевой конфликт (*определение*)
 - Межролевой конфликт (*определение, пример*)
 - Внутриролевой конфликт (*определение, пример*)

ЗАДАНИЕ 5. Опираясь на рекомендованную литературу, раскройте содержание следующих понятий

- Социальное неравенство (*определение*)
- Социальная стратификация (*определение, пример*).

- Перечислите критерии, по которым определяется положение человека в обществе.
- Социальная дифференциация (*определение, пример*).

ЗАДАНИЕ 6. Опираясь на рекомендованную литературу, раскройте содержание следующих понятий

- Социальная мобильность (*определение*)
- Горизонтальная мобильность (*определение, пример*)
- Вертикальная мобильность (*определение, пример*)
- Восходящая мобильность (*определение, пример*)
- Нисходящая мобильность (*определение, пример*)
- Групповая мобильность (*определение, пример*)
- Индивидуальная мобильность (*определение, пример*)

ЗАДАНИЕ 7. Опираясь на рекомендованную литературу, раскройте содержание следующих понятий

- Социальная группа (*определение*)
- Большие, малые, средние группы (*определение и пример*)
- Первичные и вторичные группы (*определение и пример*)
- Формальные и неформальные группы (*определение и пример*)
- Что такое референтная группа (*определение и пример*)

ЗАДАНИЕ 8. Опираясь на рекомендованную литературу, раскройте содержание следующих понятий

- Социальная норма (*определение и пример*)
- Формальная норма (*определение и пример*)
- Неформальная норма (*определение и пример*)
- Социальный контроль (*определение и пример*)
- Виды социального контроля (*раскрыть суть понятия, привести пример*)

ЗАДАНИЕ 9. Опираясь на рекомендованную литературу, раскройте содержание следующих понятий

- Девиация (*определение и пример*)
- Социализация личности (*определение и пример*)
- Что такое односторонняя социализация (*определение и пример*)
- Что такое отклоняющаяся социализация (*определение и пример*)
- Что такое деликвентное поведение (*определение и пример*)
- Что такое первичная и вторичная социализация (*определение и пример*)
- Что такое РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ (*определение и пример*)

ЗАДАНИЕ 10. Опираясь на рекомендованную литературу, раскройте содержание следующих понятий

- Что такое социальный институт (*определение*)
- Какие виды социальных институтов вы знаете (*перечислите*)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – подготовить специалиста, обладающего знаниями об обществе как о целостной реальности в контексте анализа феноменов общественного сознания, основных практик жизнедеятельности и конкретных условий его функционирования.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам изучить основные категории социологического знания и усвоить основные социологические теории;
- получить знания о социальной структуре современного российского общества; развить умение использовать социологические подходы при анализе актуальных социальных проблем;
- освоить навыки организации и проведения социологического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: структуру конкретного социологического исследования и этапы его проведения; основные методы социальных наук, способы их использования при решении социальных и профессиональных задач; методами социологического исследования, необходимые для поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности; методы социологического исследования, необходимые для осуществления профессиональных действий в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.

Уметь: применять исследовательский аппарат социологии к исследованию проблемных направлений социальной жизни общества, в том числе для принятия в профессиональной области; выявлять социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе; отличать социологическое от других видов исследования и применять их на практике для поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности; применять методы социологического исследования, необходимые для осуществления профессиональных действий в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.

Владеть: практическими навыками анализа современных социальных явлений и процессов; навыками конкретно-социологических исследований при анализе общественно значимых явлений; навыками подготовки социологического исследования для поиска информации о текущих запросах и потребностях целевых аудиторий / групп общественности; навыками проведения социологического исследования в рамках осуществления профессиональных действий в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.