МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.02 Лингвистика
Код и наименование направления подготовки

Язык и коммуникация, Перевод и переводоведение
Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Введение в языкознание.
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры ТиПЛ
Н.Ю. Муравьева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры ТИПЛ
№ 4 от 31.03.23

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. .Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
9.3. Иные материалы

Приложения
Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить с основными понятиями науки о языке, дать представление о месте языкознания в системе филологических дисциплин, об основных разделах языкознания, об устройстве и функционировании языковой системы, сориентировать студента в специальных языковедческих дисциплинах, которые ему предстоит освоить в ходе обучения по направлению «Лингвистика».

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о языке как многоуровневой системе;
- ознакомить студентов с основными категориями языкознания;
- продемонстрировать основополагающее значение и сложность понятийного аппарата современной лингвистики;
- познакомить с основными принципами лингвистического исследования;
- научить применять полученные знания к материалу известных студенту изучаемых языков.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях ,	1.3 Имеет представление о лингвистических универсалиях и их реализации в изучаемом иностранном языке	***знать:*** • о междисциплинарных связях науки о языке, • основные принципы устройства языка, • поуровневую организацию языковой системы, • основные принципы функционирования языковых единиц, ***уметь:*** • применять полученные знания на практике, • использовать полученные навыки при анализе текста на любом известном языке, ***владеть:*** • основными терминами лингвистики, • основными принципами лингвистического анализа единиц разного уровня.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: школьный курс иностранного языка.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика, ГИА.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

1. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	20
1	Практические занятия	22
	Всего:	42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Основы лингвистической теории.

Тема 1. Языкознание как научная дисциплина. Предмет языкознания. Понятие общего и частного языкознания, внешней и внутренней лингвистики. Основные разделы лингвистики.

Язык и коммуникация. Понятие языка, речи и языковой деятельности.

Основные функции языка: коммуникативная, познавательная (и аккумулятивная), номинативная, конативная (апеллятивная, регулятивная), эмоционально-экспрессивная, фатическая (контактоустанавливающая), металингвистическая, эстетическая (поэтическая), магическая, этническая. Иерархия языковых функций.

Тема 2. Язык как семиотическая система. Понятие знака вообще и языкового знака в частности. Ф. де Соссюр о языковом знаке и о его основных свойствах (условность, преднамеренность, консервативность, изменчивость). Понятия означающего, означаемого, ценности (значимости) языкового знака. Своеобразие знаковой системы языка по сравнению с другими системами знаков.

Язык как системно-структурное образование. Понятие уровня языковой структуры. Функции отдельных языковых единиц. Слово и предложение как основные единицы системы языка. Проблема разграничения слова и морфемы, слова и словосочетания. Основные типы отношений, возникающие между единицами языка: понятие синтагматики и парадигматики. Проблема текста как лингвистического объекта.

Тема 3. Понятие о генеалогической классификации языков, основные языковые семьи и группы. Типология в лингвистике.

РАЗДЕЛ 2. Система языка.

Тема 4. Предмет **фонетики**. Основные аспекты изучения звуков речи: артикуляционный, акустический и функциональный (лингвистический).

Устройство речевого аппарата и физиология органов речи.

Артикуляционная классификация гласных. Основные классификационные признаки гласных, используемые в различных языках: ряд, подъем, лабиализация, назализация, длительность (долгота), напряженность. Понятие монофтонгов и дифтонгов.

Артикуляционная классификация согласных Основные классификационные признаки согласных, используемые в различных языках: место и способ образования преграды, участие голосовых связок, напряженность (сила), аспирация.

Понятие основной и дополнительной артикуляции. Виды дополнительных артикуляций: лабиализация, палатализация, веляризация, фарингализация, ларингализация, назализация.

Акустический аспект фонетики. Звук как предмет акустики. Понятие резонанса и резонансные явления в речевом тракте. Понятие основного тона, обертонов, резонаторных тонов, форманты. Акустические характеристики основных классов звуков (гласных, сонорных, шумных согласных). Общая характеристика акустических признаков и их соотношение с признаками артикуляционными.

Тема 5. Фонетические процессы (позиционные и комбинаторные изменения звуков). Качественная и количественная редукция гласных, правило А.А.Потебни. Явления аккомодации, ассимиляции, диссимиляции и др. фонетические процессы. Причины фонетических изменений. Понятие фонетического закона. Понятие сингармонизма.

Фонетические и нефонетические (морфологические и грамматические) чередования.

Фонетическое членение речи; фразы, такты, слоги, звуки. Понятие фонетического слова. Проклитики и энклитики. Фонетическая организация фразы.

Сегментные и суперсегментные (супрасегментные) единицы. Словесное ударение и фразовая интонация, их функции в языке. Типы словесного ударения в языках мира.

Тема 6. Письмо, его основные типы: письмо идеографическое и фонетическое (силлабическое, консонантное, консонантно-вокалическое). История письма. Восточные и западные алфавиты. Славянское письмо. Графика и орфография. Основные орфографические принципы.

Тема 7. Лексикология как наука, разделы и задачи. Лексическая семантика. Слово и номинация в лингвистике (признаки слова, понятие лексемы, лексико-семантического варианта, варианта слова). Лексическое значение и семантический треугольник Фреге (понятия денотата и сигнификата, референта, экстенсионала, «перекошенные» семантические треугольники у абстрактной лексики и имен собственных). Типы лексического значения (прямое/переносное, немотивированное/мотивированное (понятие о внутренней форме слова, этимологии, народной/детской этимологии), свободное/синтаксически обусловленное/конструктивно ограниченное/фразеологически связанное (по В.В. Виноградову), актуальное/узуальное/виртуальное). Структура лексического значения (сема, архисема, коннотативная сема=коннотация, контекстные семы; понятия диктума и модуса, диктумные и модусные семы).

Полисемия, метафора, метонимия, синекдоха.

Асистемные отношения в лексике: омонимия (причины возникновения, отличия от полисемии, близкие понятия омофонов, омографов, омоформ=грамматической омонимии), паронимия (однокоренные и разнокоренные, парономазия как стилистический прием).

Системные отношения в лексике = парадигматические: синонимы, эвфемизмы, антонимы, конверсивы (лексические), гипонимы и гиперонимы, тематическая группа.

Синтагматические отношения в лексике: законы сочетаемости.

Общеупотребимая лексика и лексика ограниченного употребления. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Заимствованные слова. Понятие диалекта. Понятие и типы «социальных диалектов» (жаргон, сленг, арго). Термины и профессионализмы.

Тема 8. *Литературный язык*. Понятие кодификации. Нормы лексические, а также фонетические, орфографические, морфологические, синтаксические и др. Не литературные формы существования языка, их отличия от кодифицированного литературного языка.

Тема 9. Предмет **грамматики**. Слово и предложение как основные грамматические единицы. Словообразование и словоизменение, подходы к разграничению. Грамматические средства языка, их регулярность и нерегулярность.

Объект и задачи **морфологии и словообразования**. Морфема как минимальная знаковая единица языка и ее функции. Морфема и алломорф. Морфологическая членимость слова. Морфологический и этимологический состав слова. Виды морфем в языках мира. Понятие опрощения и переразложения основ.

Грамматическая типология. Агглютинация и фузия как две основные тенденции грамматического строения слова, их отличительные черты. Инкорпорирующие и корнеизолирующие языки.

Тема 10. Понятие грамматической формы и грамматического значения. Синтетические способы выражения грамматических значений: аффиксация, внутренняя флексия, супплетивизм, редупликация, конверсия, изменение ударения или тона, сложение. Аналитические грамматические средства: служебные слова, порядок слов в словосочетании и предложении, интонация. Парадигматические средства выражения грамматического значения (как собственно морфологические) и синтагматические. Понятие синтетического и аналитического типа языка.

Границы между лексикологией и грамматикой: значение лексическое и грамматическое. Критерии абстрактности и обязательности при определении грамматического значения. Критерий регулярности. Виды грамматических значений. Дериватема и граммема.

Понятие грамматической категории. Обзор основных именных и глагольных грамматических категорий, представленных в языках мира. Грамматические категории имени: род, число, падеж, категория определенности - неопределенности, категория одушевленности – неодушевленности и др. Сопоставительная характеристика категорий имени русского и иностранного изучаемого языка. Грамматические категории глагола: вид, время, наклонение, залог, лицо, число, эвиденциальность и др. Сопоставительная характеристика грамматических категорий глагола русского и изучаемого иностранного языка.

Тема 11. Части речи как особые лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи: лексический, грамматический (морфологический и синтаксический). Классификации Ф.Ф. Фортунатова, Л.В. Щербы и В.В. Виноградова для русского языка. Проблема частей речи в разноструктурных языках.

Тема 12. Части речи и члены предложения. Проблемы разграничения морфологии и синтаксиса (аналитические формы не вошли в морфологию АГ-80, например). Представление о **синтаксисе**. Основные синтаксические единицы и синтаксические средства. Понятие валентности и ее виды (обязательная и факультативная, семантическая, грамматическая и формальная). Типы связи: сочинение, подчинение и координация. Средства выражения сочинительных и подчинительных отношений (форма слова, порядок слов, интонация, служебные слова, особые случаи словосложения). Словосочетания и их типы. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Семантические отношения в словосочетании: объектные, атрибутивные, субъектные, обстоятельственные, восполняющие.

Предложение как основная синтаксическая единица. Предложение в узком и широком понимании, предложение и высказывание. Признаки предложения и типы неправильных предложений. Понятия пресуппозиции и ассерции. Эксплицитное и имплицитное выражение значений. Понятие пропозиции и полипропозитивности. Понятия предиката, предикации, предикативности, а также полупредикативности и полипредикативости. Коммуникативные категории. Понятие текста.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения
Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
В течение семестра:	
устные ответы на занятиях	20 баллов
выполнение домашних заданий	20 баллов
контрольные работы	20 баллов
Промежуточная аттестация	40 баллов
Итого за семестр	100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Усвоение знаний по курсу предполагает выполнение следующих требований к внутрисеместровой работе студента:

1. Посещение лекционных и практических занятий.
2. Участие в обсуждении вопросов на практических занятиях.
3. Выполнение индивидуальных заданий (реферат, доклад, сообщение, работа над словарем терминов).
4. Выполнение плановых аудиторных и внеаудиторных письменных работ.

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

1. Вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, семинарских занятий и обсуждаемой на семинарских занятиях литературы. Вопросы могут быть заданы как в форме теста, так и в форме вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.
2. Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (практическое использование предлагаемых инструментов для представления языкового материала).

3. Задания, ориентированные на самостоятельный поиск информации по заданным темам.
4. Творческие задания, связанные с презентацией разработанного индивидуального проекта.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются согласно критериям оценки (с учетом итоговой 100-балльной шкалы).

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельные и контрольные работы, а также домашние задания проверяются преподавателем, ведущим данную дисциплину.

Устные выступления (ситуативные и подготовленные), доклады заслушиваются на практическом занятии.

Рефераты сдаются преподавателю в письменном виде. Презентации предлагаются для просмотра во время практического занятия, комментируются учащимся.

Каждое из указанных заданий оцениваются преподавателем согласно критериям оценки (с учетом итоговой 100-балльной шкалы).

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи зачета с оценкой.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Язык как средство общения.
2. Язык как знаковая система. План выражения и план содержания.
3. Внутренняя структура языка. Язык и речь.
4. Синхрония и диахрония (с примерами из лексики, фонетики, словообразования).
5. Фонетика как наука. Акустическая фонетика.
6. Строение речевого аппарата человека.
7. Артикуляционная классификация гласных звуков.
8. Артикуляционная классификация согласных звуков.
9. Фонетическое членение речи. Фонетическое слово.
10. Фонетическое членение речи. Слог.
11. Позиционные фонетические изменения.
12. Комбинаторные процессы в языке.
13. Письмо. Пиктография, идеография, слоговое, консонантное и консонантно-вокалическое письмо.
14. Фонетическая система письма. История возникновения славянского алфавита.
15. Лексикология как наука. Номинация в лингвистике. Структура лексического значения.
16. Типы лексических значений.
17. Асистемные отношения в лексике: омонимия, паронимия и их типы.
18. Парадигматические отношения в лексике.
19. Лексика ограниченного употребления.
20. Литературный язык. Понятие нормы и кодификации.
21. Грамматика как наука. Границы грамматики и границы морфологии. Словообразование и словоизменение.
22. Морфема и алломорф. Классификации и виды морфем.
23. Историческая изменчивость морфемного состава. Опрощение и переразложение.
24. Грамматические средства языка.
25. Грамматическая форма. Парадигматика и синтагматика в грамматике.
26. Грамматическое значение.
27. Синтаксис как наука. Основные единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи.
28. Способы выражения синтаксических отношений.

29. Понятие валентности и ее виды.
30. Словосочетание. Типы классификаций.
31. Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложений.
32. Основные термины синтаксиса предложения. Понятия предиката, предикации, предикативности.

Образцы домашних заданий

■*Щерба Л.В.* О частях речи в русском языке // *Щерба Л.В.* Избранные работы по русскому языку. — М., 1957; Или *Щерба Л.В.* Языковая система и речевая деятельность. — Л., 1974. — С. 77–100; Или Хрестоматия по курсу «Введение в языкознание». — М., 1998. — С. 176–194.

Вопросы:

1. Какие основные критерии для выделения частей речи предлагает Л.В. Щерба?

2. Какие слова остаются, по Л.В. Щербе, за пределами системы частей речи? *NB* К каким частям речи они принадлежат по известным вам классификациям?

3. Какова, по Л.В. Щербе, система частей речи русского языка?

3.1 Что представляют собой междометия? К какой части речи Л.В. Щерба относит такие слова, как *ах, спасибо, молчать! Тишина! Цыц! Мяу-мяу,* звательную форму существительного?

3.2 На основе каких признаков Л.В. Щерба противопоставляет знаменательные и служебные части речи? *NB* Какова «традиционная» частеречная принадлежность слов, о которых Л.В. Щерба пишет как об изменяемых служебных словах?

3.3 Каковы критерии выделения существительного, по Л.В. Щербе? Какие «местоимения» относятся, по Л.В. Щербе, к существительному? Почему?

3.4 Каковы признаки прилагательного? Как соотносятся «местоимение», «порядковое числительное», причастие и прилагательное? В чем особенность слов *известный, данный, определенный*?

3.5 В чем проявляется близость наречий с прилагательными, существительными и деепричастиями?

3.6 Что понимается под понятием «количественных слов»? В чем их особенность?

3.7 В связи с какими словами появляется понятие «категории состояния»? Почему их нельзя отнести к наречиям? *NB* Кто впервые отметил эту часть речи? В чем заключается отличие понимания Л.В. Щербой «категории состояния» от трактовки этой части речи в школьном учебнике (под ред. Н.М. Шанского)?

3.8 Где проходят границы глагольного слова? На каком основании инфинитив причастие, деепричастие и слова типа *ах, трах* относятся к глаголу? Почему слово *быть* не во всех контекстах является глаголом?

3.9 Что такое «вопросительные» слова?

3.10 Перечислите, какие служебные слова выделяются в классификации Л.В. Щербы. Какие слова, кроме *быть*, относятся к связкам? *NB* Кто впервые выделил эту часть речи? Чем «относительные» слова отличаются от подчинительных союзов и от остальных служебных слов?

■*Виноградов В.В.* Русский язык (грамматическое учение о слове). — М., 2001 (или 1947, 1972, 1986). — Глава «Введение в грамматическое учение о слове». — § 7. Система частей речи и частиц речи в русском языке. — С. 41–49.

Вопросы:

1. Сколько и какие части речи выделяются в «традиционной» грамматике русского языка?

2. Какова система частей речи в трудах А.А. Шахматова?

3. Почему числительному и местоимению отказывали в частеречном статусе А.А. Потебня, Ф.Ф. Фортунатов, А.М. Пешковский?

4. Почему легко «оспорить право называться частью речи» междометий и служебных слов?

5. Какова система частей речи по Ф.Ф. Фортунатову?

6. Как определяет В.В. Виноградов понятие «часть речи»?

7. Какова система «частей речи» по В.В. Виноградову?

8. Что представляет собой категория состояния? *NB* Кто впервые выделил эту часть речи?

9. Почему местоимения названы «пережитками», «на стадии разложения»?

10. К какому периоду относится становление числительного как части речи?

11. Что остается за пределами «частей» речи? Какова система «частиц» речи?

12. Кто впервые описал связку как часть речи? *NB* Как вы думаете, что представляет собой эта группа слов?

13. *NB* Какие примеры модальных слов вы можете привести? Кто впервые заговорил об этих словах как о самостоятельной части речи?

Образцы проверочных (контрольных) заданий

Примерный вариант самостоятельной работы 1.

1. Дайте определение, приведите пример звука / явления:
   фрикативный,
   палатализованный,
   диэреза,
   протеза,
   аккомодация
2. Затранскрибируйте слова, дайте сравнительную характеристику всех звук этих слов: *ланч - lunch*
3. Приведите пример языка, в котором ударение является фиксированным.
4. Дайте полную характеристику всех комбинаторных и позиционных фонетических изменений и особенностей в словах *подлодка, сундук*.

Примерный вариант самостоятельной работы 2.

1. Дайте определение грамматическому значению. Приведите пример.

2. Как вы можете прокомментировать число и падеж слова *мадам?* Перечислите средства выражения этой категории.

3. Какие алломорфы может иметь корень в слове *дерево*?

4. Сгруппируйте следующие пары слов и форм по сходству средств выражения: *иду-идешь, дерево-деревья, пришел – пришел бы, делаю-сделаю, лучше-лучшее, я-меня, сильный-сильнейший, иду-шел, делаю-делала.*

5. Охарактеризуйте следующие пары слов и форм по грамматической семантике: *лучше-лучшее, я-меня, дам-дадут, приду-приди, дерево-деревья, пришел-пришла.*

6. Выделите основу и морфемы, не входящие в основу: *друзья, мести, мела, пришел бы, умнее, загадочный.*

Тематика докладов по теме «Письмо»

1) пиктографическое и идеографическое письмо
2) слоговое письмо
3) консонантная система письма
4) древнегреческий алфавит
5) латинский алфавит
6) кириллица как славянский алфавит (история системы знаков)

7) история создания кириллицы и глаголицы.

Тематика докладов по теме «Лексикология и лексикография»

1. исторические словари
2. словари синонимов
3. словари ненормативной лексики
4. терминологические словари
5. грамматические словари
6. основные толковые и диалектные словари: сходства и различия
7. фразеологические словари и словари крылатых слов
8. словари заимствованной лексики

Тематика докладов по теме «Морфология»

1. грамматическая категория одушевленности / неодушевленности
2. грамматическая категория определенности / неопределенности
3. грамматическая категория падежа
4. дейксис как грамматическая категория
5. грамматическая категория наклонения
6. грамматическая категория времени
7. грамматическая категория лица и категория принадлежности
8. грамматическая категория числа
9. грамматическая категория рода
10. согласовательные и именные классы

Тематика докладов по теме «Синтаксис»

1. Коммуникативные категории как предмет изучения в синтаксисе
2. Тема и рема
3. Тетические предложения
4. Данное и новое
5. Контрастивность и сопоставительное выделение
6. Верификация
7. Эмфаза
8. Топик
9. Фокус эмпатии

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Литература

Основная

Реформатский, А.А. Введение в языковедение : учебник для вузов / А.А. Реформатский ; под ред. В.А. Виноградова. — 5-е изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 536 с. - ISBN 978-5-7567-0807-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039558

Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437064

Дополнительная

Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации : от клинописи до Интернета : курс лекций по общему языкознанию / Н.Б. Мечковская. — 2-е изд. испр. — Москва : Флинта, 2016. - 584 с. - ISBN 978-5-89349-854-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1037630

Норман, Б. Ю. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 296 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-498-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/496373

Федорова, Л.Л. История и теория письма : учеб. пособие / Л.Л. Федорова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 560 с. - ISBN 978-5-9765-1025-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1036169

Берлянд Ирина Ефимовна.
Загадки слова [Электронный ресурс] / Берлянд Ирина Ефимовна; И. Е. Берлянд ; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2010. - 374, [1] с. - Рез. рус., англ. - Огл. рус., англ. - Режим доступа : http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000000293.pdf. - Загл. с экрана.

Заботкина Вера Ивановна.
Слово и смысл [Электронный ресурс] / Заботкина Вера Ивановна; В. И. Заботкина ; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2012. - 431 с. ; 20 см. - Режим доступа : http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006760. - Загл. с экрана. - Библиогр.: с. 375-428. - ISBN 978-5-7281-1310-2.

Многообразие коммуникации и традиции отечественной лингвистики : материалы конференции, Москва, 4-5 июня 2019 г. / Российский государственный гуманитарный университет, Центр теории текста и лингвистического обеспечения коммуникации ; [ред. кол.: С. И. Гиндин, Е. А. Иванова, А. В. Карпова, Н. Г. Семенова]. - Текст: электронный. - Москва : РГГУ, 2019. - 132 с. - URL: http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000013897. - Режим доступа: свободный. - ISBN 978-5-7281-2559-4.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Лингвистический энциклопедический словарь онлайн (slovaronline.com)
   Национальный корпус русского языка. Интернет-адрес: http://www.ruscorpora.ru
2. Электронные словари. Интернет-адрес: http://www.gramota.ru
3. Энциклопедия «Кругосвет»: http://www.krugosvet.ru/
4. Русская грамматика. М., 1980: http://rusgram.narod.ru/

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: https://liber.rsuh.ru/ru/bases

Информационные справочные системы:
1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:
1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

План лекций

В курсе предусмотрены лекционные занятия. Лекции носят установочно-ознакомительный характер и предполагают активную самостоятельную работу студентов. В зависимости от запланированного количества часов некоторые темы могут быть объединены.

Основные темы лекций.

1. Язык и мышление. Язык и коммуникация. Основные функции языка. Язык как знаковая система.
2. Фонетика. Акустическая фонетика. Артикуляционная фонетика. Устройство речевого аппарата.
3. Артикуляционная классификация гласных. Артикуляционная классификация согласных.
4. Сегментные и суперсегментные единицы языка. Позиционные и комбинаторные фонетические изменения.
5. Письмо.
6. Лексикология и лексикография: основные понятия и проблемы.
7. Грамматика. Морфология. Словообразование и словоизменение.
8. Грамматические средства языка. Грамматическая форма и грамматическое значение. Понятие грамматической категории. Части речи.
9. Синтаксис. Основные понятия синтаксиса словосочетания.
10. Основные понятия синтаксиса предложения.

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В соответствии с учебным планом предусмотрены семинарские занятия. Некоторые из них строго обязательны, а другие допускают рассмотрение той или иной темы с разной степенью подробности: разворачивание и уточнение темы или, напротив, объединение нескольких тем.

№ занятия	**Тема семинара**	**Вопросы для подготовки к семинару и самостоятельной работы**
1-2	Язык как знаковая система	1. Язык как средство общения. 2. Язык как знаковая система. 3. План выражения и план содержания. 4. Внутренняя структура языка. 5. Язык и речь. 6. Синхрония и диахрония (с примерами из лексики, фонетики, словообразования).
3-4-5	Фонетика. Акустическая фонетика. Артикуляционная фонетика. Комбинаторные и позиционные изменения	1. Фонетика как наука. Акустическая фонетика. 2. Строение речевого аппарата человека. 3. Артикуляционная классификация гласных звуков. 4. Артикуляционная классификация согласных звуков. 5. Фонетическое членение речи. Фонетическое слово. Слог. 6. Позиционные фонетические изменения. 7. Комбинаторные процессы в языке.
6	Письмо	1. Письмо. Пиктография и идеография. 2. Фонетическая система письма. Слоговое письмо. Консонантное письмо. 3. Фонетическая система письма. Возникновение консонантно-вокалического письма. 4. Фонетическая система письма. Возникновение славянского алфавита.
7	Грамматика. Морфология. Грамматические типы языков. Морфемная структура слова. Грамматическая форма. Грамматические средства языка	1. Грамматика как наука. Словообразование и морфология. Словообразование и словоизменение. 2. Морфема. Классификации и виды морфем. 3. Историческая изменчивость морфемного состава. Опрощение и переразложение. 4. Грамматические средства языка. 5. Грамматические типы языков. Фузия. Агглютинация. Инкорпорирующие и корнеизолирующие языки.
8-9	Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи	1. Грамматическая форма. Грамматическое значение. 2. Грамматическая категория. 3. Именная грамматическая категория. Определенность/ неопределенность, число, род (по выбору). 4. Именная грамматическая категория. Одушевленность/ неодушевленность, падеж,

№ занятия	Тема семинара	Вопросы для подготовки к семинару и самостоятельной работы
		дейксис (по выбору). 5. Грамматическая категория глагола. Наклонение, эвидециальность, время (по выбору). 6. Часть речи. Система частей речи. Л.В. Щерба и В.В. Виноградов о принципах выделения частей речи и о системе частей речи в русском языке.
10	Синтаксис. Словосочетание. Предложение	1. Синтаксис как наука. Способы выражения синтаксических отношений. 2. Синтаксис словосочетания. Типология словосочетаний. 3. Валентность в лексикологии и синтаксисе. Типы синтаксической связи. 4. Признаки предложения. 5. Понятия предикативности, полупредикативности, полипредикативности. 6. Понятия пропозиции, эксплицитности и имплицитности семантики, пресуппозиции и ассерции. 7. Коммуникативные категории предложения

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы в рамках курса оформляются в текстовом редакторе Microsoft Word или его аналогов: 12 кегль, междустрочный интервал – 1,5, поля: верхнее и нижнее 2 см, левое 2 см, правое – 5 см.

9.3. Иные материалы

Терминологический словарь

1. Pluralia tantum
2. Singularia tantum
1. Аккомодация
2. Алломорф
3. Алфавит
4. Аналитическая форма
5. Артикли
6. Артикуляция
7. Ассимиляция
8. Аффикс
9. Аффриката
10. Буква
11. Гаплология
12. Глаголица
13. Гласные звуки (отлич.от согл.)
14. Грамматика
15. Грамматическая омонимия

16. Грамматическая форма (=ГФ)
17. Грамматические средства языка
18. Грамматическое значение (=ГЗ)
19. Графика
20. Дериват
21. Дериватор
22. Диахрония
23. Диссимиляция
24. Дифтонг
25. Диэреза
26. Звук
27. Знак
28. Идеография
29. Иероглиф
30. Инверсия
31. Кодификация
32. Конверсия (в словообразовании)
33. Консонантное письмо
34. Корень
35. Лексика
36. Лексикология
37. Лингвистика
38. Литературный язык
39. Метатеза
40. Монофтонг
41. Морфема
42. Морфемика
43. Морфология
44. Мотивированное слово
45. Непроизводное слово
46. Нулевой аффикс
47. Оглушение
48. Озвончение
49. Опрощение
50. Основа
51. Парадигма
52. Парадигматические средства выражения значения
53. Переразложение
54. Пиктография
55. Письмо
56. Префикс
57. Производное слово
58. Производящее слово
59. Проклитика
60. Протеза
61. Редукция
62. Редупликация
63. Речь
64. Сингармонизм
65. Синтагматические средства выражения значения
66. Синтаксис
67. Синтетическая форма

68. Синхрония
69. Слово
70. Словоизменение
71. Словообразование
72. Словосложение
73. Слог
74. Служебные слова
75. Согласные звуки (отличия от гласных!)
76. Сонорный согласный
77. Супплетивизм
78. Суффикс
79. Транскрипция
80. Ударение
81. Флексия
82. Фонетика
83. Фонетическое слово
84. Энклитика
85. Эпентеза
86. Язык

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомить с основными понятиями науки о языке, дать представление о месте языкознания в системе филологических дисциплин, об основных разделах языкознания, об устройстве и функционировании языковой системы, сориентировать студента в специальных языковедческих дисциплинах, которые ему предстоит освоить в ходе обучения по специальности «Перевод и переводоведение».

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о языке как многоуровневой системе;
- ознакомить студентов с основными категориями языкознания;
- продемонстрировать основополагающее значение и сложность понятийного аппарата современной лингвистики;
- познакомить с основными принципами лингвистического исследования;
- научить применять полученные знания к материалу известных студенту изучаемых языков.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:
ОПК 1.3 Имеет представление о лингвистических универсалиях и их реализации в изучаемом иностранном языке

В результате освоения дисциплины *(модуля)* обучающийся должен:

знать:

- о междисциплинарных связях науки о языке,
- основные принципы устройства языка,
- поуровневую организацию языковой системы,
- основные принципы функционирования языковых единиц,

уметь:

- применять полученные знания на практике,
- использовать полученные навыки при анализе текста на любом известном языке,

владеть:

- основными терминами лингвистики,
- основными принципами лингвистического анализа единиц разного уровня.