МИНОБРНАУКИ *РОССИИ*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Малые языки Европы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.02 Лингвистика

Язык и коммуникация

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Малые языки Европы
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Составитель – к.филол. наук, доцент О.А. Казакевич

Отв. редактор – зав.кафедрой ТиПЛ проф. С.И. Гиндин

Утверждено на заседании кафедры
Теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ
№ 4 от 31.03..2023

Содержание

Пояснительная записка....4
1.1. Цель и задачи дисциплины....4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций....4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
2. Структура дисциплины....5
3.Содержание курса....6
4. Образовательные технологии....7
5. Оценка планируемых результатов обучения....9
5.1. Система оценивания....9
5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине....10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....11
Контрольные вопросы....11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины....13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....14
9. Методические материалы....16
9.1. Планы семинарских занятий....16
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....17
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ....18

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Предмет спецкурса - знакомство студентов с языковым многообразием современной Европы, выходящим далеко за пределы привычного перечня хорошо известных «больших» (=государственных) языков. В ходе спецкурса предполагается рассмотреть

- историю отношения к малым языкам Европы со стороны государств, на территории которых эти языки функционируют,
- роль языковой политики и языкового законодательства в жизни малых языков,
- использование малых языков в образовании, литературе, прессе, средствах массовой информации, в том числе и электронных, а также
- меры, принимаемые сегодня в Европе для сохранения лингвистического и культурного многообразия.

Задача спецкурса – это, во-первых, привлечь внимание студентов к языковому многообразию такой, на первый взгляд, знакомой и лишенной экзотики части света, как Европа и, во-вторых, научить студентов ценить языковое и культурное многообразие как один из краеугольных камней фундамента современной цивилизации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ПК-1 Способен адекватно общаться с представителями разных культур	1.3	Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, части формируемой участниками образовательного процесса, блока Б1.В.ДЭ (дисциплины по выбору) учебного плана 45.03.02. Лингвистика, профиль Язык и коммуникация; реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Иностранный язык, Языки мира.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социолингвистика, ГИА .

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№	Семестр	Тема занятия	Лекции	Семинары	СРС
1.	5	Введение. Языковая карта Европы. Страны и языки. Языки «большие» и «малые». Функциональная мощность «малого» языка: от каталанского до корнского	2	1	2
2.	5	Языковая политика европейских государств: история и современность. Языковое многообразие и многоязычие индивидуума и социума. Языковые контакты	2	1	2
3.	5	Кельтские языки в современной Европе. Государственный язык под угрозой исчезновения: ирландский. Существование на грани: гэльский. Жизнь после жизни: мэнский и корнский языки.	2	2	4
4.	5	Малые романские языки	2	2	4
5.	5	Малые германские языки	2	2	4
6.	5	Малые славянские языки	2	2	4
7.	5	Малые уральские языки на территории Европы		2	4
8.	5	Баскский язык		2	2
9.	5	Малые тюркские языки на территории Европы		2	4
10.	5	Малые языки Европы в Новом Свете		2	2
11.	5	Языковое законодательство стран ЕС. Органы ЕС, осуществляющие мониторинг функционирования малых языков Европа в общественно контролируемых сферах на территории стран-членов ЕС	2	2	4
12.	5	Роль образования в судьбе языка. Современные образовательные программы, направленные на сохранение малых языков Европы	1	1	2
13.	5	Малые языки Европы в средствах массовой	1	1	2

		информации, в компьютерных программах и в Интернете			
14.	5	Глобализация и сохранение языкового многообразия. Как привлечь внимание современного гражданина Европы к малым языкам и пристрастить к их изучению? Языковая реклама. Примеры успешной рекламной компании («6 серьезных причин, по которым следует дать Вашим детям шанс научиться говорить по-валлийски»)	2		2
		Зачет			18
Итого			20	22	48

3.Содержание курса

1. Введение. Языковая карта Европы. Страны и языки. Языки «большие» и «малые». Функциональная мощность «малого» языка: от каталанского до корнского.

2. Языковая политика европейских государств: история и современность. Языковое многообразие и многоязычие индивидуума и социума. Языковые контакты

3. Кельтские языки в современной Европе. Государственный язык под угрозой исчезновения: ирландский. Существование на грани: гэльский. Жизнь после жизни: мэнский и корнский языки.

4. Малые романские языки.

5. Малые германские языки.

6. Малые славянские языки.

7. Малые уральские языки на территории Европы.

8. Баскский язык.

9. Малые тюркские языки на территории Европы.

10. Малые языки Европы в Новом Свете.

11. Языковое законодательство стран ЕС. Органы ЕС, осуществляющие мониторинг функционирования малых языков Европа в общественно регламентируемых сферах на территории стран-членов ЕС.

12. Роль образования в судьбе языка. Современные образовательные программы, направленные на сохранение малых языков Европы.

13. Малые языки Европы в средствах массовой информации, в компьютерных программах и в Интернете.

14. Глобализация и сохранение языкового многообразия. Как привлечь внимание современного гражданина Европы к малым языкам и пристрастить к их изучению? Языковая реклама. Примеры успешной рекламной компании («6 серьезных причин, по которым следует дать Вашим детям шанс научиться говорить по-валийски»).

4. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

участие в дискуссиях;

выполнение проектных и иных заданий;

ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Цели самостоятельной работы:
систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
углубление и расширение теоретических знаний;
формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
развитие исследовательских умений и академических навыков.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.
Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:
цель и содержание задания;
сроки выполнения;
ориентировочный объем работы;
основные требования к результатам работы и критерии оценки;
возможные типичные ошибки при выполнении.
Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.
Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.
Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
просматривать основные определения и факты;
повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:
– видео-лекции;
– онлайн-лекции в режиме реального времени;
– электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
– системы для электронного тестирования;
– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
- опрос	*5 баллов*	*30 баллов*
- участие в дискуссии на семинаре	*5 баллов*	*10 баллов*
- контрольная работа (темы 1-3)	*10 баллов*	*10 баллов*
- контрольная работа (темы 4-5)	*10 баллов*	*10 баллов*
Промежуточная аттестация *зачет*		*40 баллов*
Итого за семестр *(дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен*		*100 баллов*

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный**»**.
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный**»**, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

Языки «большие» и «малые».
Языковая политика европейских государств.
Языковое многообразие и многоязычие индивидуума и социума.
Кельтские языки в современной Европе.
Малые романские языки.
Малые германские языки.
Малые славянские языки.
Малые уральские языки на территории Европы.
Баскский язык.
Малые тюркские языки на территории Европы.
Малые языки Европы в Новом Свете.
Языковое законодательство стран ЕС.
Роль образования в судьбе языка.
Малые языки Европы в средствах массовой информации, в компьютерных программах и в Интернете.
Глобализация и сохранение языкового многообразия.

Варианты контрольных работ
Контрольная работа №1

1. Укажите критерии для разделения языков «большие» и «малые».
2. Назовите основные направления языковой политики европейских государств.
3. Насколько распространено многоязычие индивидуума и социума? Приведите примеры.
4. Назовите кельтские языки в современной Европе, укажите направления языковой политики в отношении этих языков.

Контрольная работа №2
1. Назовите малые романские языки, укажите направления языковой политики в отношении этих языков.
2. Назовите малые германские языки, укажите направления языковой политики в отношении этих языков.
3. Назовите малые славянские языки, укажите направления языковой политики в отношении этих языков.
4. Назовите малые языки Европы в Новом Свете, укажите направления языковой политики в отношении этих языков.
5. Назовите основные проблемы глобализации и сохранения языкового многообразия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

Mercator Regional Dossiers Series^ http://www.mercator-research.eu

Рекомендуемая дополнительная литература
Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств
Brenzinger, Matthias (Ed.) Language Diversity Endangered. Berlin; New York: Mouton de Gruyter, 2007.
Dorian, Nancy (Ed.). Investigating language obsolescence: Studies in language contraction and death / Cambridge: Cambridge University Press, 1989.
Robins, Robert H, Uhlenbek Eugenius M. (Eds.). Endangered Languages. Oxford, New York: BERG, 1991.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global

	SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
12	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы
9.1. Планы семинарских занятий

1. Введение. Языковая карта Европы. Страны и языки. Языки «большие» и «малые». Функциональная мощность «малого» языка: от каталанского до корнского.

2. Языковая политика европейских государств: история и современность. Языковое многообразие и многоязычие индивидуума и социума. Языковые контакты

3. Кельтские языки в современной Европе. Государственный язык под угрозой исчезновения: ирландский. Существование на грани: гэльский. Жизнь после жизни: мэнский и корнский языки.

4. Малые романские языки. Основные направления языковой политики в отношении этих языков.

5. Малые германские языки. Основные направления языковой политики в отношении этих языков.

6. Малые славянские языки. Литературные микроязыки. «Островные» микроязыки Европы – в окружении иных доминирующих языков. Основные направления языковой политики в отношении этих языков.

7. Малые уральские языки на территории Европы. Основные направления языковой политики в отношении этих языков.

8. Баскский язык. Особая история языковой политики.

9. Малые тюркские языки на территории Европы. Основные направления языковой политики в отношении этих языков.

10. Малые языки Европы в Новом Свете. Основные направления языковой политики в отношении этих языков. Отличия от европейских тенденций.

11. Языковое законодательство стран ЕС. Органы ЕС, осуществляющие мониторинг функционирования малых языков Европа в общественно регламентируемых сферах на территории стран-членов ЕС.

12. Роль образования в судьбе языка. Современные образовательные программы, направленные на сохранение малых языков Европы.
Литература:

13. Малые языки Европы в средствах массовой информации, в компьютерных программах и в Интернете.

14. Глобализация и сохранение языкового многообразия. Как привлечь внимание современного гражданина Европы к малым языкам и пристрастить к их изучению? Языковая реклама. Примеры успешной рекламной компании («6 серьезных причин, по которым следует дать Вашим детям шанс научиться говорить по-валийски»).

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в ИЛ *кафедрой ТиПЛ*.

Предмет курса - знакомство студентов с языковым многообразием современной Европы, выходящим далеко за пределы привычного перечня хорошо известных «больших» (=государственных) языков. В ходе спецкурса предполагается рассмотреть

- историю отношения к малым языкам Европы со стороны государств, на территории которых эти языки функционируют,
- роль языковой политики и языкового законодательства в жизни малых языков,
- использование малых языков в образовании, литературе, прессе, средствах массовой информации, в том числе и электронных, а также
- меры, принимаемые сегодня в Европе для сохранения лингвистического и культурного многообразия.

Задача спецкурса – это, во-первых, привлечь внимание студентов к языковому многообразию такой, на первый взгляд, знакомой и лишенной экзотики части света, как Европа и, во-вторых, научить студентов ценить языковое и культурное многообразие как один из краеугольных камней фундамента современной цивилизации.

Дисциплина *(модуль)* направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ПК-1 Способен адекватно общаться с представителями разных культур	1.3	Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке

Знать: классификацию малых языков Европы
Уметь: оценить состояние языка
Владеть: методиками анализа

По дисциплине *(модулю)* предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №2	*26.06.2017 г.*	**9**
2	Приложение №3	*25.06.2018 г*	**8**
3	Приложение №4	*26.06.2020*	**8**

Приложение к листу изменений №2

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины***

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Приложение к листу изменений №3

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины***

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Приложение к листу изменений №4

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

	Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
12	Zoom	Zoom	лицензионное