

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Морфология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.03.04 «Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере»
Направленность «Разработка и программирование интеллектуальных систем»
Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Морфология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат филологических наук, доцент

Е.Г. Устинова,

Кандидат филологических наук, доцент

Н.Ю. Муравьева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТиПЛ

№ 9 от 22.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с основными теоретическими построениями в области изучаемой лингвистической дисциплины и эмпирической базой (явлениями конкретных языков), составившей основу современных морфологических теорий, развить у них навыки самостоятельного лингвистического анализа реального языкового материала. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о различных языковых моделях, способах представления в современных языковых моделях определенного рода устойчивых соответствий между звуковыми цепочками (элементами звуковой субстанции языка) и смыслами (элементами его ментальной субстанции), наблюдаемых в естественных языках;
- формирование у студентов представлений о наиболее принципиальных различиях в методах моделирования некоторых языковых явлений;
- формирование у студентов представлений о потенциальной множественности теоретических трактовок одного и того же эмпирического материала;
- формирование у студентов представлений о *языковом знаке*, о месте языковых знаков в кругу других объектов языковой модели, их классификации и функциональной нагрузке;
- формирование у студентов системы понятий современной морфологии, овладение терминологическим аппаратом дисциплины;
- приобретение навыков морфологического анализа, умение, при наличии необходимых данных, построить морфологическое описание для фрагмента произвольного, в том числе незнакомого, языка, и охарактеризовать его в типологическом плане (в сравнении с другими языками).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК 7 Способен к участию в разработке архитектур информационных и интеллектуальных систем	ПК 7.1. Знает способы представления архитектуры информационных и интеллектуальных систем и примеры типичных архитектур информационных и интеллектуальных систем	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● о существовании различных языковых моделей, о наиболее принципиальных различиях в методах моделирования некоторых языковых явлений; ● основные способы представления в современных языковых моделях соответствий между формой и значением, наблюдаемых в естественных языках; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● применять полученные знания на практике;

		<ul style="list-style-type: none"> ● квалифицировать различные языковые явления на уровне морфологии, определять системные связи языковых единиц и их функции, комментировать особенности употребления грамматических классов слов и их форм; <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● морфологического анализа слов и форм; ● построения морфологического описания для фрагмента произвольного, в том числе незнакомого, языка.
	<p>ПК 7.2 Умеет применять CASE-технологии для разработки и наглядного представления архитектуры информационных и интеллектуальных систем</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● о потенциальной множественности теоретических трактовок одного и того же эмпирического материала; ● систему понятий современной морфологии и терминологический аппарат дисциплины; о языковом знаке и месте языковых знаков в кругу других объектов языковой модели, их классификации и функциональной нагрузке. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● охарактеризовать произвольный, в том числе незнакомый, язык в типологическом плане (в сравнении с другими языками); ● самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● построения морфологического описания для фрагмента произвольного, в том числе незнакомого, языка; ● работы с научной литературой и грамматическими словарями.

	<p>ПК 7.3 Имеет практический опыт участия в разработке архитектуры интеллектуальных и информационных систем</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● о потенциальной множественности теоретических трактовок одного и того же эмпирического материала; ● систему понятий современной морфологии и терминологический аппарат дисциплины; о языковом знаке и месте языковых знаков в кругу других объектов языковой модели, их классификации и функциональной нагрузке. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● охарактеризовать произвольный, в том числе незнакомый, язык в типологическом плане (в сравнении с другими языками); ● самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● построения морфологического описания для фрагмента произвольного, в том числе незнакомого, языка; ● работы с научной литературой и грамматическими словарями.
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Морфология» является частью Блока 1 учебного плана ОП ВО бакалавриата «Разработка и программирование интеллектуальных систем» по направлению подготовки 45.03.04 – Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере и имеет статус дисциплина Вариативной части.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения языковых дисциплин 1-2 семестров.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин «Синтаксис» и «Семантика».

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Нед еля сем ест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц.	Сем.	Сам.р.	
1	Предмет морфологии. Место морфологического компонента в модели естественного языка. Языковые знаки. Элементарные языковые знаки в составе словоформы.	3	1—2	4	5	10	Устный опрос Домашнее задание Письменная контрольная работа
2	Языковые значения, которые могут выражаться средствами морфологии	3	3—5	4	5	17	Устный опрос Домашнее задание Письменная контрольная работа
3	Лексема, парадигма, вокабула. Классификация лексем, базирующаяся на синтактиках их основ	3	6—8	4	4	17	Устный опрос Домашнее задание Письменная контрольная работа
4	Промежуточная аттестация	3			2		Зачет
	Итого	3		12	16	44	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	№	Содержание
1	<i>Предмет морфологии. Место морфологического компонента в модели естественного языка. Языковые знаки. Элементарные языковые знаки в составе словоформы.</i>		
		1.1	Соотношение понятий <i>слово, словосочетание, предложение</i> в современной лингвистике. Неоднозначность понимания термина

			<i>слово</i> и попытки ее разрешения: содержание терминов <i>словоформа</i> , <i>лексема</i> , <i>вокабула</i> . Понятие <i>языковой знак</i> . Вопрос об универсальности морфологического компонента в моделях конкретных языков.
		1.2	Языковые знаки. Противопоставление <i>односторонние vs. двусторонние</i> объекты языковой модели. Противопоставление <i>элементарные vs. неэлементарные</i> языковые знаки. <i>Словоформа</i> как особый тип языкового знака. <i>Клитики</i> как просодически несамостоятельные словоформы.
		1.3	Морфы в составе словоформы. Противопоставление <i>корни vs. аффиксы</i> . Позиционные типы аффиксов. <i>Композиты</i> . Понятие <i>инкорпорация</i> .
2	Языковые значения, которые могут выражаться средствами морфологии		
		2.1	Типы языковых значений
		2.1.1	<i>Лексические vs. грамматические</i> значения
		2.1.2	<i>Семантические</i> (непосредственно отражаемые в представлении смысла высказывания) <i>vs. синтаксические</i> (отражаемые в представлении смысла опосредованно, через синтаксические отношения) языковые значения.
		2.1.3	<i>Словоизменяемые vs словообразовательные</i> грамматические значения. <i>Кумулятивное</i> выражение грамем. <i>Аналитическая форма</i> как особый объект морфологии.
		2.2	Основные типы словоизменяемых грамматических категорий.
		2.2.1	Семантические SGK. Общие положения. Две точки зрения на <i>высказывание</i> . <i>Шифтеры</i> как языковые знаки, значение которых содержит отсылку к участникам, времени, месту определенного речевого акта (например, Я, ЗДЕСЬ, СЕЙЧАС). <i>Шифтерные</i> (содержащие в своих граммах отсылку к параметрам речевого акта) и <i>не-шифтерные</i> (не содержащие такой отсылки) SGK. Примеры семантических SGK.
		2.2.2	Синтаксические SGK. Общие положения. Примеры синтаксических SGK.

3	Лексема, парадигма, вокабула. Классификация лексем, базирующаяся на синтактиках их основ		
		3.1	Лексема. <i>Парадигма</i> (парадигматическая схема), ее типы. <i>Вокабула</i> (словарная статья), полисемия, омонимия.
		3.2	Морфологическая структура основы. <i>Основа</i> , окончание словоформы. Явление супплетивизма. Типы основ. <i>Словообразование (=основообразование)</i> - описание возможных способов образования производных основ (= возможных словообразовательных моделей).
		3.3	Противопоставление <i>внутренние vs внешние</i> синтактики основы.
		3.3.1	Примеры классов лексем, учитывающих <u>внутренние</u> синтактики основ. <i>Тип склонения. Акцентный Схема ударения.</i>
		3.3.2	Примеры классов лексем, учитывающих <u>внешние</u> синтактики основ. - Противопоставление <i>частей речи</i> как универсальное, присущее в том или ином варианте всем языкам, противопоставление лексем. Разные подходы к выделению частей речи в лингвистической теории. - Понятие <i>согласовательный класс</i> . <i>Грамматический род</i> и <i>именной класс</i> как основные разновидности согласовательного класса. <i>Ареалы</i> , языковые семьи, для которых характерно наличие родов или именных классов.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Предмет морфологии. Место морфологического компонента в модели	Лекция 1. Семинар 1.	ПК-7 ПК-7	Вводная лекция-беседа. Семинар-обсуждение

	естественного языка. Языковые знаки. Элементарные языковые знаки в составе словоформы.	Лекция 2 Семинар 2 Семинар 3 Самостоятельная работа	ПК-7 ПК-7 ПК-7 ПК-7	Теоретическая лекция. Семинар-обсуждение. Практикум. Семинар-обсуждение. Практикум. Работа с научной литературой, интернет-ресурсами. Консультирование посредством электронной почты
2	Языковые значения, которые могут выражаться средствами морфологии	Лекция 3 Семинар 4 Лекция 4 Семинар 5 Лекция 5 Семинар 6 Самостоятельная работа	ПК-7 ПК-7 ПК-7 ПК-7 ПК-7 ПК-7	Теоретическая лекция. Семинар-обсуждение. Практикум Теоретическая лекция. Семинар-обсуждение. Практикум Теоретическая лекция. Семинар-обсуждение. Практикум по решению задач. Работа с научной литературой, интернет-ресурсами. Консультирование и приём домашних заданий посредством электронной почты
3	Лексема, парадигма, вокабула. Классификация лексем, базирующаяся на синтактиках их основ	Лекция 6 Семинар 7 Лекция 7 Самостоятельная работа	ПК-7 ПК-7 ПК-7 ПК-7	Теоретическая лекция. Семинар-обсуждение. Практикум Обзорная лекция. Работа с научной литературой, интернет-ресурсами. Консультирование и приём домашних

				заданий посредством электронной почты
--	--	--	--	---------------------------------------

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

<i>Форма контроля</i>	<i>Срок отчетности</i>	<i>Макс. количество баллов</i>	
		<i>За одну работу</i>	<i>Всего</i>
Текущий контроль:			
• опрос	2—7 недели	2 балла	10 баллов
• дом. задание	3—7 недели	2 балла	10 баллов
• контр. работа 1-2	6 неделя	20 баллов	20 баллов
• доклад	6—7 неделя	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	7 неделя		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/«зачте но»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/«зачте но»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворитель но»/ «зачтено (удовлетворитель но)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.4.1. Образцы заданий для самостоятельного выполнения

Литература для конспектирования:

Раздел 1. Предмет морфологии. Место морфологического компонента в модели естественного языка. Языковые знаки. Элементарные языковые знаки в составе словоформы.

Мельчук, 1997, т. I, гл. II, с. 107-128, гл. III, с. 127-156.

Мельчук, 1977, т. I, гл. I, с. 96-106, гл. IV, с. 157-211, 222-239, 212-221;

Реформатский 1996, гл. IV, с. 244-276.;

Маслов 1987, гл. IV, с. 131-138.

Раздел 2. Языковые значения, которые могут выражаться средствами морфологии.

Мельчук 1977, т. I, гл. V, с. 240-267, 307-349,

Зализняк 1967, с.24-27.

Реформатский 1996, гл. IV, сс. 316-320.

Мельчук 1998, т. II, гл. II, с. 35-125.

Милославский 1980, с. 43-58.

Мельчук 1998, т. II, гл. III, с. 252-370, с.15-28;

Зализняк 1967, с. 36-56.

Раздел 3. Лексема, парадигма, вокабула. Классификация лексем, базирующаяся на синтактиках их основ.

Мельчук 1977, т. I, ч. I, гл. IV, с. 320-347;

Реформатский 1996, гл. IV, с.310-313

Зализняк Грамматический словарь

Мельчук 2000, т. III, ч. 5, гл. I-II,

Маслов 1987, гл. IV, с. 155-167;

Реформатский 1996, гл. IV, с. 320-324.

Зализняк 2001, с. 62-80,

Плунгян 2003, с. 142-160.

Примерные задания

Образцы заданий для контрольных работ

Контрольная работа №1 проводится по теме 1, подтемам: “Словоформа”, “Элементарные знаки в составе словоформы”. (ПК 7)

Работа включает задачи на

- морфологическую сегментацию текста;
- определение границ словоформы;
- описание структуры словоформы;
- определение типов сегментных (морфов) и несегментных элементарных языковых знаков, входящих в состав словоформы.

Контрольная работа № 2 проводится по темам 2 и 3, подтемам: “Языковые значения”, “Лексема”, “Морфологические синтактики”. (ПК 7)

Работа содержит задачи на

- выявление системы словоизменительных грамматических категорий и инвентаря их граммем в конкретном языке;
- на определение границ лексем;
- на выявление морфологических синтактик языковых знаков.

Список теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет) (ПК 7):

1. Предмет морфологии. Место морфологии среди других наук.
2. Предмет морфологии. Словоизменение и словообразование.
3. Основные понятия морфологии: слово, лексема, словоформа, морфологическая парадигма, морфологическая категория, часть речи.
4. Элементарные и неэлементарные языковые знаки. Квадрат Гринберга. Уникальные языковые знаки, связанные языковые знаки, морфоиды.
5. Словоформа как особый тип языкового знака. Особенности словоформы в сравнении с морфемой и словосочетанием. Проклитики и энклитики.
6. Элементарные языковые знаки в составе словоформы: корни и аффиксы. Позиционные типы аффиксов. Классификация конфиксов. Композиты.
7. Грамматические средства языка. Понятие грамматической омонимии.
8. Грамматическая типология языков. Агглютинативные, фузионные, корнеизолирующие и инкорпорирующие языки.
9. Лексическое и грамматическое значение. Обязательность и регулярность в грамматике. Граммема и дериваема. Кумулятивное выражение граммем.
10. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий: словообразовательные (классифицирующие) и словоизменительные, семантические и синтаксические.
11. Семантические грамматические категории: характеристика одной именной категории на выбор.
12. Семантические грамматические категории: характеристика одной глагольной категории на выбор.
13. Синтаксические грамматические категории: понятие согласовательного класса в русском языке в сравнении с именными классами.

14. Понятие частей речи. Разные подходы к выделению системы частей речи в языке. Система частей речи в русском языке.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

1. *Плунгян А.В.* Общая морфология. М., 2003.
2. *Зализняк, А. А.* "Русское именное словоизменение" с приложением избранных работ по современному русскому языку и общему языкознанию : сборник научных трудов / А. А. Зализняк. — Москва : Языки славянских культур, 2002. — 752 с. — ISBN 5-94457-066-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137138>.
3. *Мельчук, И. А.* Курс общей морфологии : учебное пособие / И. А. Мельчук ; под редакцией Н. В. Перцова ; перевод с французского Н. Н. Перцовой и Е. Н. Саввиной. — Москва : Языки славянских культур, 1997 — Том 1 — 1997. — 416 с. — ISBN 5-7859-0021-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137008>.

Рекомендуемая

1. *Зализняк А.А.* Грамматический словарь русского языка. М., 2001.
2. *Зализняк А. А.* О понимании термина “падеж” в лингвистических описаниях. I // Зализняк А. А. «Русское именное словоизменение» с приложением избранных работ по современному русскому языку и общему языкознанию. М.: Языки русской культуры, 2002. С. 613-647.
3. Маслов Ю.С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология" / Ю. С. Маслов ; Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та. - 6-е изд., стер. - М. : Академия : Филол. фак. СПбГУ, 2007. - 300, [1] с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга) (Высшее образование). - Библиогр.: с. 287-288. - Предм. указ. в конце кн. - ISBN 978-5-8465-0666-4. - ISBN 978-5-7695-4064-6 : 192.19. (или другое издание)
4. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2001. (или другое издание)
5. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. М., 1995. (или другое издание)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Лингвистический энциклопедический словарь: <http://tapemark.narod.ru/les/> (дата обращения: 11.11.2023)
2. Национальный корпус русского языка. Интернет-адрес: <http://www.ruscorpora.ru> (дата обращения: 11.11.2023)
3. Проект «Русские словари»: <http://www.slovari.ru/> (дата обращения: 11.11.2023)
4. РОПРЯЛ: <http://www.ropryal.ru/> (дата обращения: 11.11.2023)
5. Русская грамматика. М., 1980: <http://rusgram.narod.ru/> (дата обращения: 11.11.2023)
6. Электронные толковые словари: www.slovar.plib.ru (дата обращения: 11.11.2023)
7. Энциклопедия «Кругосвет»: <http://www.krugosvet.ru/> (дата обращения: 11.11.2023)

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование

1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2023 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2023 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6.	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

Состав программного обеспечения с реквизитами документов

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

1. Вводная часть.
 - 1.1. Предмет морфологии.
 - 1.2. Базовые понятия.
 - 1.2.1. Односторонние и двусторонние объекты языковой модели. Языковой знак.
 - 1.2.2. Элементарные и неэлементарные языковые знаки.
 - 1.2.3. Основные типы языковых знаков.
2. Словоформа.
 - 2.1. Словоформа как особый тип языкового знака.
 - 2.2. Клитики.

ЗАДАНИЯ, ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Охарактеризовать место морфологического компонента в языковой модели.
2. Объяснить противопоставление односторонние vs. двусторонние объекты языковой модели. Перечислить основные типы односторонних объектов. Привести примеры.
3. Дать определение элементарного знака. Объяснить сущность эвристической процедуры “квадрат Гринберга”, позволяющей установить элементарность/ неэлементарность языкового знака. Перечислить основные типы языковых знаков. Привести примеры.
4. Объяснить различия между такими объектами языковой модели как морф, словоформа, словосочетание.
5. Перечислить и охарактеризовать основные эвристические критерии выделения словоформы. Проиллюстрировать на конкретных языковых примерах неабсолютный характер этих критериев.
6. Указать несколько разных типов “неканонических” (т. е. не удовлетворяющих одному или нескольким критериям) словоформ в русском и изучаемых иностранных языках.
7. Решить задачи на морфологическую сегментацию текста
8. Дать определение клитики. Назвать основные позиционные типы клитик. Перечислить основные типы языковых знаков, имеющих тенденцию реализовываться в виде клитик. Привести примеры.
9. Решить задачи на морфологическую сегментацию текста.

ЛИТЕРАТУРА

- Мельчук, 1997, т. I, гл. II, с. 107-128, гл. III, с. 127-156.*
Мельчук, 1997, т. I, гл. I, с. 96-106, гл. IV, с. 157-211, 222-239
Мельчук, 1997, т. I, гл. IV, с. 212-221.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, распечатки заданий / проектор.

ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

3. Элементарные знаки в составе словоформы.
 - 3.1. Морфы в составе словоформы.
 - 3.1.1. Противопоставление корни vs. аффиксы
 - 3.1.2. Позиционные типы аффиксов.
 - 3.1.3. Композиты.
 - 3.1.4. Инкорпорация.

ЗАДАНИЯ, ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Перечислить основные эвристические соображения, лежащие в основе противопоставления корни vs. аффиксы.
2. Описать классификацию аффиксов с точки зрения их способности разрывать/быть разорванным корнем. Перечислить возможные типы аффиксов. Привести примеры.
3. Указать иерархию типов аффиксов с точки зрения их распространенности в естественных языках.
4. Описать позиционные типы конфиксов. Привести примеры.
5. Охарактеризовать особенности порядка расположения конфиксов в словоформе.
6. Решить задачи на определение типа и порядка расположения аффиксов в словоформе.
7. Дать определение композита. Охарактеризовать структурные и семантические особенности композитов.
8. Объяснить соотношение понятий композит и инкорпорация. Указать наиболее характерные роли модифицирующих корней в инкорпоративном комплексе.
9. Решить задачи на описание морфологической структуры композитов.

ЛИТЕРАТУРА

- Мельчук* 2001, т. IV, гл. II, р. 33-81; р. 143-199; *Гринберг* 1970, с. 114-162.
Реформатский 1996, гл. IV, сс. 244-276.; *Маслов* 1987, гл. IV, сс. 131-138.
Мельчук 2001. IV, гл. II, р. 86-127. *Реформатский* 1996, гл. IV, сс. 289-293.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, распечатки заданий / проектор.

ЗАНЯТИЕ 3

ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ 3.2. Элементарные знаки, не являющиеся морфами.

3.3. Контрольная работа по темам “Словоформа”, “Элементарные знаки в составе словоформы”
 ЗАДАНИЯ, ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Дать определение редупликации.
2. Объяснить, что понимается под “иконичностью” редупликации.
3. Перечислить типы смыслов, наиболее часто выражаемых с помощью редупликации.
4. Дать определение апофонии (как особого типа языкового знака). Привести примеры.
5. Дать определение конверсии. Перечислить основные типы конверсий. Привести примеры.
6. Дать определение супрафикса. Привести примеры.
7. Решить задачи на выявление в структуре словоформы редупликаций, апофоний, конверсий и супрафиксов.
8. Контрольная работа 1 по темам “Словоформа”, “Элементарные знаки в составе словоформы”, включающая задачи на
 - морфологическую сегментацию текста;
 - определение границ словоформы;
 - описание структуры словоформы;
 - определение типов сегментных (морфов) и несегментных элементарных языковых знаков, входящих в состав словоформы.

ЛИТЕРАТУРА

Мельчук 1977, V. IV, гл. II, р. 261-323. *Реформатский* 1996, гл. IV, сс. 276-289.

Форма проведения – обсуждение, опрос, письменная работа.

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, распечатки заданий / проектор.

ЗАНЯТИЕ 4

ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ 4. Языковые значения

4.1. Типы языковых значений.

ЗАДАНИЯ, ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Объяснить соотношение лингвистических понятий смысл, означаемое, значение.

2. Охарактеризовать противопоставление лексическое vs. грамматическое значение: перечислить базовые различия этих двух типов значений.
3. Охарактеризовать противопоставление семантическое vs. синтаксическое значение.
4. Объяснить понятие морфологического значения.
5. Дать определение понятиям словоизменяемая грамматическая категория, словоизменяемое грамматическое значение (=граммема).
6. Дать определение понятия словообразовательного грамматического значения (=дериватема). Перечислить базовые различия в свойствах граммем и дериватем.
7. Привести примеры языковых значений разных типов в русском и изучаемых иностранных языках.

ЛИТЕРАТУРА

Мельчук 1997, т. I, гл. V, с. 240-267, 307-349, *Зализняк* 1967, с.24-27. *Реформатский* 1996, гл. IV, сс. 316-320.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, распечатки заданий / проектор.

ЗАНЯТИЕ 5

ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ 4.2. Типология словоизменяемых грамматических категорий.

ЗАДАНИЯ, ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Объяснить противопоставление семантические vs. синтаксические грамматические категории.
2. Охарактеризовать противопоставление языковой факт vs. сообщаемый факт.
3. Перечислить основные типы семантической информации, выражаемой словоизменяемыми грамматическими значениями.
4. Привести примеры семантических грамматических категорий, выражающих пространственные отношения.
5. Привести примеры семантических грамматических категорий, выражающих временные отношения.
6. Привести примеры семантических грамматических категорий, выражающих количественные отношения.
7. Решить задачи на выявление словоизменяемых грамматических категорий в конкретном языке.

ЛИТЕРАТУРА

Мельчук 1998, т. II, гл. II, с. 35-125.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, распечатки заданий / проектор.

ЗАНЯТИЕ 6

ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ 4.2. Типология словоизменяемых грамматических категорий (продолжение).

4.3. Теория маркированности.

ЗАДАНИЯ, ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Перечислить типы синтаксической информации, выражаемой словоизменяемыми значениями.
2. Описать процедуру “выделения падежей” (по Колмогорову-Успенскому-Зализняку).
3. Объяснить сущность теории маркированности языковых элементов. Перечислить основные различия в свойствах немаркированных/маркированных языковых элементов в синхроническом и диахроническом плане.
4. Привести примеры граммем, наиболее часто выступающих в языках как маркированные.
5. Контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

Мельчук 1998, т. II, гл. III, с. 252-370, с.15-28; *Зализняк* 1967, с. 36-56.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, распечатки заданий / проектор.

ЗАНЯТИЕ 7

ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

5. Лексема.

5.2. Лексема и парадигма.

5.3. Основа.

6. Синтактики языкового знака.

6.1. Общие положения.

6.2. Интерлексемные синтактики.

6.3. Интралексемные синтактики.

ЗАДАНИЯ, ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Дать определение аналитической формы. Объяснить соотношение понятий словоформа, аналитическая форма, лекса.

2. Дать определение понятия лексема.

3. Дать определение понятия парадигма. Объяснить, в каких случаях говорят о дефектности парадигмы. Указать основные типы дефектности парадигм.

4. Охарактеризовать основу как особый тип языкового знака.

5. Описать ситуацию супплетивизма основ; назвать основные источники супплетивизма в языке.

6. Описать структурную классификацию основ.

7. Объяснить, что представляет собой синтактика как особый компонент языкового знака.

Перечислить основные типы синтактик.

8. Объяснить лингвистическое понятие часть речи; перечислить основные подходы к выделению частей речи.

10. Дать определение согласовательного класса. Перечислить основные критерии, различающие два основных типа согласовательных классов: грамматический род и именной класс.

11. Перечислить и охарактеризовать основные типы интралексемных синтактик.

ЛИТЕРАТУРА

Мельчук 1997, т. I, ч. I, гл. IV, с. 320-347; *Реформатский* 1996, гл. IV, сс.310-313.

Мельчук 2000, т. III, ч. 5, гл. I-II, *Маслов* 1987, гл. IV, сс. 155-167; *Реформатский* 1996, гл. IV, сс. 320-324.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, распечатки заданий / проектор.

2. Устный опрос по билетам (зачет).

Форма проведения – письменная работа, опрос.

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, распечатки заданий / проектор.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Дополнительная литература:

1. *Алексеев М. Е., Беликов В. И., Евграфова С. М., Журинский А. Н., Муравенко Е. В.* Задачи по лингвистике, ч.1. М., Изд. РГГУ, 1991.

2. *Гринберг Дж.* Некоторые грамматические универсалии, преимущественно касающиеся порядка значимых элементов // *Новое в лингвистике*. Вып. V, М.: Прогресс, 1970. С. 114-162.

3. 200 задач по языковедению и математике. М.: Изд. МГУ, 1972.

4. *Журинский А. Н.* Лингвистика в задачах. М.: Индрик, 1995.

5. Краткий справочник по русскому языку/ Под ред. Леканта П.А. М., 1995.

6. Лингвистические задачи. М.: Просвещение, 1983.

7. Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990 (и последующие переиздания).
8. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. М., 1981.
9. Русская грамматика. М., 1980.
10. Сепир Э. Проблема именной инкорпорации в языках американских индейцев // Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М.: изд. гр. «Прогресс», «Универс», 1993, С. 355-385.
11. Смирницкий А. И. Морфология английского языка. М.: Изд-во лит-ры на иностранных языках, 1959.
12. Якобсон Р. О. О структуре русского глагола // Якобсон Р. Избранные работы. М.: Прогресс, 1985. С. 210-221.
13. Якобсон Р. О. Нулевой знак // Якобсон Р. Избранные работы. М.: Прогресс, 1985. С. 222-230.
14. Щерба Л.В. О частях речи в русском языке// Щерба Л.В. Избранные работы по русскому

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Трудоёмкость Самост. работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
Раздел № 1: Предмет морфологии. Место морфологического компонента в модели естественного языка. Языковые знаки. Элементарные языковые знаки в составе словоформы			
Освоение материала лекции № 1	Предмет морфологии. Место морфологического компонента в модели естественного языка. Понятие языкового знака.	4	<i>Мельчук</i> , 1997, т. I, гл. II, с. 107-128, гл. III, с. 127-156. Конспект
Освоение материала лекции № 2	Словоформа как особый тип языкового знака. Клитики. Морфы в составе словоформы.	6	<i>Мельчук</i> , 1997, т. I, гл. I, с. 96-106, гл. IV, с. 157-211, 222-239, 212-221; <i>Гринберг</i> 1970, с. 114-162. <i>Реформатский</i> 1996, гл. IV, с. 244-276.; <i>Маслов</i> 1987, гл. IV, с. 131-138. Конспект
Подготовка к контр. работе			Все материалы, перечисленные в настоящем разделе. Обратить внимание на - морфологическую сегментацию текста; - определение границ словоформы; - описание структуры словоформы; - определение типов сегментных (морфов) и несегментных

			элементарных языковых знаков, входящих в состав словоформы.
<i>Итого по разделу</i>		10	
Раздел № 2: Языковые значения, которые могут выражаться средствами морфологии			
Освоение материала лекции № 3	Типы языковых значений. Лексические и грамматические значения; семантические и синтаксические значения; словоизменительные и словообразовательные значения	4	<i>Мельчук</i> 1997, т. I, гл. V, с. 240-267, 307-349, <i>Зализняк</i> 1967, с.24-27. <i>Реформатский</i> 1996, гл. IV, сс. 316-320.
Освоение материала лекции № 4	Основные типы словоизменительных грамматических категорий. Семантические словоизменительные и грамматические категории.	5	<i>Мельчук</i> 1998, т. II, гл. II, с. 35-125. <i>Милославский</i> 1980, с. 43-58. Конспекты
Освоение материала лекции № 5	Синтаксические словоизменительные и грамматические категории. Лингвистическая теория “маркированности” языковых элементов в морфологии	4	<i>Мельчук</i> 1998, т. II, гл. III, с. 252-370, с.15-28; <i>Зализняк</i> 1967, с. 36-56. Конспекты
<i>Итого по разделу</i>		13	
Раздел № 3: Лексема, парадигма, вокабула. Классификация лексем, базирующаяся на синтактиках их основ			
Освоение материала лекции № 6	Лексема. Парадигма, ее типы. Вокабула,	2	<i>Мельчук</i> 1997, т. I, ч. I, гл. IV, с. 320-347;

Освоение материала лекции № 7	<p>полисемия, омонимия. Морфологическая структура основы</p> <p>Понятие части речи. Разные подходы к выделению частей речи в лингвистической теории</p> <p>Понятие согласовательный класс, его разновидности. Ареалы, языковые семьи, для которых характерно наличие родов или именных классов</p>	3	<p><i>Реформатский</i> 1996, гл. IV, с.310-313 Конспект <i>Зализняк</i> Грамматический словарь Принципы организации материала</p> <p><i>Мельчук</i> 2000, т. III, ч. 5, гл. I-II, <i>Маслов</i> 1987, гл. IV, с. 155-167; <i>Реформатский</i> 1996, гл. IV, с. 320-324. Конспекты Национальный корпус русского языка. Интернет-адрес: http://www.ruscorpora.ru Принципы организации грамматического поиска</p> <p><i>Зализняк</i> 2001, с. 62-80, <i>Плунгян</i> 2003, с. 142-160. Конспекты</p>
Подготовка к контр. работе		4	<p>Все материалы, перечисленные в данном и предыдущем разделах. Обратить внимание на</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление системы словоизменяемых грамматических категорий и инвентаря их граммем в конкретном языке; - на определение границ лексемы; - на выявление морфологических синтактик языковых знаков.
Подготовка к экзамену		6	<p>Все материалы курса</p>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Морфология» реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – познакомить студентов с основными теоретическими построениями в области изучаемой лингвистической дисциплины и эмпирической базой (явлениями конкретных языков), составившей основу современных морфологических теорий, развить у них навыки самостоятельного лингвистического анализа реального языкового материала.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о различных языковых моделях, способах представления в современных языковых моделях определенного рода устойчивых соответствий между звуковыми цепочками (элементами звуковой субстанции языка) и смыслами (элементами его ментальной субстанции), наблюдаемых в естественных языках;
- формирование у студентов представлений о наиболее принципиальных различиях в методах моделирования некоторых языковых явлений;
- формирование у студентов представлений о потенциальной множественности теоретических трактовок одного и того же эмпирического материала;
- формирование у студентов представлений о *языковом знаке*, о месте языковых знаков в кругу других объектов языковой модели, их классификации и функциональной нагрузке;
- формирование у студентов системы понятий современной морфологии, овладение терминологическим аппаратом дисциплины;
- приобретение навыков морфологического анализа, умение, при наличии необходимых данных, построить морфологическое описание для фрагмента произвольного, в том числе незнакомого, языка, и охарактеризовать его в типологическом плане (в сравнении с другими языками).

Курс нацелен на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК-7 Способен к участию в разработке архитектур информационных и интеллектуальных систем

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК 7 Способен к участию в разработке архитектур информационных и интеллектуальных систем	ПК 7.1. Знает способы представления архитектуры информационных и интеллектуальных систем и примеры типичных архитектур информационных и интеллектуальных систем	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● о существовании различных языковых моделей, о наиболее принципиальных различиях в методах моделирования некоторых языковых явлений; ● основные способы представления в современных языковых моделях соответствий между формой и значением,

		<p>наблюдаемых в естественных языках;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● применять полученные знания на практике; ● квалифицировать различные языковые явления на уровне морфологии, определять системные связи языковых единиц и их функции, комментировать особенности употребления грамматических классов слов и их форм; <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● морфологического анализа слов и форм; ● построения морфологического описания для фрагмента произвольного, в том числе незнакомого, языка.
	<p>ПК 7.2 Умеет применять CASE-технологии для разработки и наглядного представления архитектуры информационных и интеллектуальных систем</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● о потенциальной множественности теоретических трактовок одного и того же эмпирического материала; ● систему понятий современной морфологии и терминологический аппарат дисциплины; о языковом знаке и месте языковых знаков в кругу других объектов языковой модели, их классификации и функциональной нагрузке. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● охарактеризовать произвольный, в том числе незнакомый, язык в типологическом плане (в сравнении с другими языками); ● самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания. <p><i>Владеть навыками:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● построения морфологического описания для фрагмента произвольного, в том числе незнакомого, языка; ● работы с научной литературой и грамматическими словарями.
	<p>ПК 7.3 Имеет практический опыт участия в разработке архитектуры интеллектуальных и информационных систем</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● о потенциальной множественности теоретических трактовок одного и того же эмпирического материала; ● систему понятий современной морфологии и терминологический аппарат дисциплины; о языковом знаке и месте языковых знаков в кругу других объектов языковой модели, их классификации и функциональной нагрузке. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● охарактеризовать произвольный, в том числе незнакомый, язык в типологическом плане (в сравнении с другими языками); ● самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● построения морфологического описания для фрагмента произвольного, в том числе незнакомого, языка; ● работы с научной литературой и грамматическими словарями.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать:

- о существовании различных языковых моделей, о наиболее принципиальных различиях в методах моделирования некоторых языковых явлений;
- основные способы представления в современных языковых моделях соответствий между формой и значением, наблюдаемых в естественных языках;
- о потенциальной множественности теоретических трактовок одного и того же эмпирического материала;

- систему понятий современной морфологии и терминологический аппарат дисциплины; о *языковом знаке* и месте языковых знаков в кругу других объектов языковой модели, их классификации и функциональной нагрузке.

Уметь:

- применять полученные знания на практике;
- квалифицировать различные языковые явления на уровне морфологии, определять системные связи языковых единиц и их функции, комментировать особенности употребления грамматических классов слов и их форм;
- охарактеризовать произвольный, в том числе незнакомый, язык в типологическом плане (в сравнении с другими языками);
- самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания.

Владеть навыками:

- морфологического анализа слов и форм;
- построения морфологического описания для фрагмента произвольного, в том числе незнакомоего, языка;
- работы с научной литературой и грамматическими словарями.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.