

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**ФИЛОСОФИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Направление:** 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере

**Направленность:** Разработка и программирование интеллектуальных систем в гуманитарной  
сфере

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Философия**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.филос.н., доцент кафедры истории зарубежной философии Л.С. Ершова

д.филос.н, зав. кафедрой современных проблем философии С.А. Коначева

Ответственный редактор

д.филос.н., профессор, зав. кафедрой истории отечественной философии В.В. Сербиненко

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания Совета факультета

№7 от 04.04.2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1.</u>	3	
<u>1.1.</u>	4	
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>		4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>		5
<u>2.</u>	5	
<u>3.</u>	5	
<u>4.</u>	7	
<u>5.</u>	9	
<u>5.1</u>	9	
<u>5.2</u>	9	
<u>5.3</u>	10	
<u>6.</u>	11	
<u>6.1</u>	11	
<u>6.2</u>	13	
<u>6.3</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
<u>7.</u>	13	
<u>8.</u>	13	
<u>9.</u>	14	
<u>9.1</u>	14	
<u>9.2</u>	18	
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>		20

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми представлениями о ключевых проблемах и основных исторических типах европейской философии;
- освоение навыков самостоятельного анализа соответствующих первоисточников;
- исследование различных социальных явлений с точки зрения их философского смысла.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	<p><i>Знать:</i> общенаучные и специальные методы проведения современного научного исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать классические и современные философские тексты, понимать и интерпретировать научную информацию.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения необходимых методов научного исследования при решении профессиональных задач.</p>
	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	<p><i>Знать:</i> содержание современных дискуссий по различным философским проблемам.</p> <p><i>Уметь:</i> систематически излагать и отстаивать мировоззренческие, социально и личностно значимые положения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аргументации собственных суждений и выводов с опорой на философский понятийный аппарат.</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.	<p><i>Знать:</i> особенности восприятия социальных и культурных различий, специфику и природу толерантности.</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения.</p> <p><i>Владеть:</i> коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в процессе изучения дисциплины «Обществознание» на уровне среднего (полного) общего образования. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин как обязательной части учебного плана, так и части формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 12 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Античная философия	Понятие философии, история философии как исследование развития человеческого мышления. Особенности древнегреческого мировоззрения, культуры, государственности. Основные школы натурфилософского периода. «Антропологический поворот» в античной философии. Учение об идеях, концепция идеального государства Платона. Критика Аристотелем платоновской теории, социально-политические взгляды Аристотеля. Основные черты мировоззрения эллинистического периода: космополитизм, индивидуализм, религиозный синкретизм.
2.	Философия Средних веков и Возрождения	Возникновение средневековой философии. Вера и знание, Афины и Иерусалим. Основные идеи средневековой философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, традиционализм. Два периода средневековой философии: патристика и схоластика. Сущность веры – Тертуллиан, Августин. Идея личности. Схоластика. Полемика номиналистов и реалистов, её логический и гносеологический смысл. Фома Аквинский и философия томизма. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Основные направления философии эпохи

		Возрождения – гуманизм и натурфилософия. Пантеизм Николая Кузанского и Джордано Бруно. «Государь» Макиавелли. Философская мысль Реформации: Эразм Роттердамский. Утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.
3.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Эмпирическое и рациональное в познании. Эмпиризм Ф.Бэкона – переход от ренессансного философствования к проблематике Нового времени. Пантеистическая метафизика Б.Спинозы. Соотношение мышления и протяжённости как философская проблема Нового времени. Рационализм Р.Декарта. Дискуссии о существовании врождённых идей между Декартом и Локком. Политическая философия Т.Гоббса. Феноменализм в теории познания Дж. Беркли и Д.Юма.
4.	Немецкая классическая философия	Задачи философии по Канту. Синтез эмпиризма и рационализма в его теории познания. Активно-конструктивный характер познания: разум как законодатель природы, роль воображения. Переосмысление Кантом природы метафизики, его учение об опыте и границах познания. Учение Канта о морали. Метафизика «деятельности» И.Г.Фихте. Философия Г.В.Шеллинга. Система философии и диалектический метод Гегеля.
5.	Постклассическая философия	А. Шопенгауэр – апология пессимизма. Экзистенциализм С. Кьеркегора. Философия сверхчеловека Ф. Ницше. Проблема понимания истории В. Дильтея. А. Бергсон – новое измерение сознания. О. Шпенглер об истории и культуре.
6.	Теоретическая философия: онтология, эпистемология	Место и роль онтологии в системе философского знания. Онтология как метафизика бытия. Бытие и сущее. Понимание бытия у Парменида. Бог и бытие в средневековой философии. Связь идеального и реального бытия. Бытие и человеческое существование. Бытие как экзистенция человека. Язык как дом бытия. Предмет и место теории познания в философии, ее основные вопросы. Что такое знание? Проблема оснований знания. Рационализм и эмпиризм как основные типы теорий познания. Специфика научного знания. Проблема истины в теории познания и ее основные решения. Философия науки и этапы ее развития. Позитивистская картина науки. Эмпирические и теоретические уровни научного знания. Проблема демаркации науки и ненаучного знания: критерии верифицируемости и фальсифицируемости. Философия науки К.Поппера и его школы. Парадигмы и научные революции в философии науки Т.Куна. Науки о природе и науки о культуре. Значение методологии в гуманитарных науках. Герменевтика как методология понимания в гуманитарном познании. Методология идеальных типов М. Вебера. Обыденная и научная интерпретация человеческого действия. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном познании.
7.	Философская антропология	Предмет философской антропологии. Почему человек становится проблемой? Философская антропология и конкретные науки о человеке. Человек как личность.

		Проблема телесности в философской антропологии. Критика "массового" человека. Структура личности по З.Фрейду. Проблема человека в экзистенциальной философии. Н.А.Бердяев о природе человека. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть, поиски смысла жизни – категории человеческого существования
8.	Социальная философия	Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений. Понятие общественного производства. Государство и общество. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. Личная связь и личная зависимость. Человек в обществе индустриальной современности. Проблемы модернизации общества. Человек в пост-современном обществе. Человек в искусственной информационной среде: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий.
9.	Основы этики и эстетики	Нормативная и утилитаристская этика. Этика добродетели. Соотношение морали и права. Предмет и проблемы философии права. Гражданское общество и правовое государство. Эволюция представлений о праве в философии и политической мысли.
10.	Философия истории и культуры	Многообразие пониманий категории культуры, культура и природа. Культура и природа человека. Науки о природе и науки о культуре. Культура и цивилизация. Теории культурно-исторических типов. О.Шпенглер о замкнутости культур. Проблема единства и многообразия культуры. Культура и модернизация. История и философия истории. Циклизм в понимании истории в античности. Христианская философия истории Августина, сакральный смысл в событиях человеческой истории. Десакрализация истории и идея прогресса в философии истории Нового времени. История как развитие человеческого разума и свободы. Критическая философия истории как методология исторической науки. Философия истории XX в. (К.Ясперс, А.Тойнби). Нормативная и утилитаристская этика. Этика добродетели. Соотношение морали и права. Предмет и проблемы философии права. Гражданское общество и правовое государство. Эволюция представлений о праве в философии и политической мысли.
11.	Современная философская ситуация	Прагматизм. Аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциальная философия. Философская герменевтика. Модерн и постмодерн. Философские и теоретические истоки постмодернизма. Серийная событийность против «события бытия». «Смерть субъекта» и критика «метафизики». Параметры трансформации. «Исчезновение социального». Симуляция.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
-------	----------------------	----------------------	----------------------------

1.	Античная философия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Философия Средних веков и Возрождения	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Немецкая классическая философия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Контрольная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Постклассическая философия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Теоретическая философия: онтология, эпистемология	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Философская антропология	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Социальная философия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Основы этики и эстетики	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10.	Философия истории и культуры	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
11.	Современная философская ситуация	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.



## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен (реферат)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерные темы рефератов (УК-1)

1. Истоки античной философии. Ионийская философия.
2. Сократ и сократические школы.
3. Классическая древнегреческая философия
4. Своеобразие средневековой философии. Борьба номинализма и реализма.
5. Схоластика и мистика.
6. Философская мысль эпохи Возрождения.
7. Сенсуалисты и рационалисты в истории философии Нового времени.
8. Философия европейского Просвещения.
9. Кант о познавательных способностях личности.
10. Учение Фихте о самосознании.
11. Гегель о развитии и истории
12. Понятие воли в философии А. Шопенгауэра.
13. Три уровня экзистенции в учении С. Кьеркегора.
14. Ф. Ницше об аполоническом и дионисийском началах культуры
15. Формирование философской культуры в России.
16. Славянофильство и западничество.
17. Русская религиозная метафизика.

18. Предмет эпистемологии и характер её вопросов.
19. Научное знание. Критический научный реализм. Проблема истины.
20. «Аристотелевская» и «галлилеевская» науки.
21. Роль парадигм в науке.
22. Методы социально-гуманитарного познания.
23. Мораль, нравственность, этика. Происхождение морали.
24. Власть и право в философских теориях.
25. Общественный договор и естественное право.
26. Разделение властей и правовое государство
27. Христианская философия истории.
28. Философия истории Нового времени.
29. Философия истории XX в.
30. Категория труда в философии и экономике.
31. Основные концепции экономического развития в современных обществах.

**Примерный перечень вопросов для текущей аттестации (контрольной работы)  
(УК-1)**

1. Предмет философии. Основной вопрос философии. Философия, наука, искусство и религия.
2. Истоки европейской философии
3. Основные направления и школы философии XX-XXI вв.
4. Проблема бытия в истории философской мысли. Онтология и метафизика.
5. Основные трактовки категории "бытия" в современной философской мысли.
6. Предмет эпистемологии и характер её вопросов.
7. Научное знание. Критический научный реализм. Проблема истины.
8. "Аристотелевская" и "галлилеевская" науки. Роль парадигм в науке.
9. Методы социально-гуманитарного познания.
10. Христианская философия истории.
11. Философско-исторические концепции XXв.
12. Разделение властей и правовое государство.
13. Культура и природа человека. Массовая и элитарные культуры.
14. Контркультура и субкультуры.
15. Мораль, нравственность, этика. Происхождение морали.
16. Принципы этической жизни: эгоизм, альтруизм, аморализм,
17. Прагматизм, нигилизм.
18. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть, поиски смысла жизни
19. Категории человеческого существования.
20. Общество в человеке и человек в обществе
21. Человек в обществе постмодерна.
22. Структурализм и постструктурализм.
23. Аналитическая концепция языка.
24. Язык и проблема бытия в фундаментальной онтологии М. Хайдеггера
25. История как язык (Х. Г. Гадамер)
26. Мораль и право. Гражданское общество.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1 Список источников и литературы**

**Источники**

### Основные

1. Бердяев Н. А. Философия свободы / Н. А. Бердяев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05320-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441532>
2. Ницше Ф. В. Так говорил заратустра. Рождение трагедии или эллинство и пессимизм / Ф. В. Ницше. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05538-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441624>
3. Пир. Апология Сократа / -. Платон; переводчик С. К. Апт, М. С. Соловьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 89 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06630-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441955>

### Дополнительные

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434555>
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434556>

### Литература

#### Основная

1. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2019, 816 с.
2. Регионских, Л. Т. Философия: учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Регионских. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433021>
3. Светлов В. А. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437921>

#### Дополнительная

1. Гобозов И. А. Социальная философия: учебник для академического бакалавриата / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8282-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434218>
2. Гуревич П. С. Этика: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3005-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426125>
3. Козлова Н.Н. Социально-историческая антропология. Учебник. М., Ключ-С, 1998. 192 с.
4. Липский Б. И. Философская антропология. Социальная философия: учебное пособие для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8879-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433751>
5. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4. СПб: Пневма, 2012, Т. 1–2 704 с., Т. 3 736 с., Т.4 880 с.
6. Философия истории: учеб. пособие / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 370 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/949157>

7. Шаповалов В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 2. Современная философия: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01851-6. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421206>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Новая философская энциклопедия <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование учебной аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

#### Тема 1. Античная философия.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Истоки античной философии. Ионийская философия.
2. Сократ и сократические школы.
3. Классическая древнегреческая философия.
4. Основные черты мировоззрения эллинистического периода.

*Список литературы*

1. Пир. Апология Сократа / Платон; переводчик С. К. Апт, М. С. Соловьев. М., 2019.
2. Философия. Учебник. Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. –М., 2019, Глава 2
3. Светлов В. А. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2019. Глава 2.
4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие. М., 2019
5. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1. СПб:2012. Часть 1, Главы 1-7

**Тема2. Философия Средних веков и Возрождения.***Вопросы для обсуждения:*

1. Своеобразие средневековой философии. Борьба номинализма и реализма.
2. Схоластика и мистика.
3. Антропоцентрический характер философии Возрождения.
4. Основные направления философии эпохи.

*Список литературы*

1. Философия. Учебник. Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М., 2019, Глава 3
2. Светлов В. А. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2019. Главы 3-4.
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие. М., 2019. Раздел 2.
4. Ретюнских, Л. Т. Философия: учебник для академического бакалавриата. М., 2019. Глава 7-8.
5. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 2. СПб:2012. Часть 1, Главы 1-4

**Тема 3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.***Вопросы для обсуждения:*

1. Эмпиризм Ф. Бэкона – переход от ренессансного философствования к проблематике Нового времени.
2. Пантеистическая метафизика Б. Спинозы.
3. Рационализм Р. Декарта.
4. Политическая философия Т. Гоббса.

*Список литературы*

1. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., 2019. Главы 6-7.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие. М., 2019. Раздел. 2.
3. Светлов В. А. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2019. Глава 5.
4. Ретюнских Л. Т. Философия: учебник для академического бакалавриата. М., 2019. Раздел 3.

**Тема 4. Немецкая классическая философия.***Вопросы для обсуждения:*

1. Переосмысление Кантом природы метафизики, учение об опыте и границах познания.
2. Метафизика «деятельности» И.Г.Фихте.
3. Философия Г.В.Шеллинга.
4. Система философии и диалектический метод Гегеля.

*Список литературы*

1. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., 2019. Глава 8.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие. М., 2019. Раздел. 2.
3. Светлов В. А. Философия: учебное пособие для академического. М., 2019. Глава 6.
4. Ретюнских Л. Т. Философия: учебник для академического бакалавриата. М., 2019. Глава 10.

## **Тема 5. Постклассическая философия.**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие воли в философии А. Шопенгауэра.
2. Три уровня экзистенции в учении С. Кьеркегора.
3. Ф. Ницше об аполлоническом и дионисийском началах культуры.
4. А. Бергсон о новом измерении сознания.

### *Список литературы*

1. Ницше Ф. В. Так говорил заратустра. Рождение трагедии или эллинство и пессимизм. М., 2019.
2. Философия. Учебник. Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М., 2019. Глава 9.
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие. М., 2019. Раздел 2.
4. Ретюнских Л. Т. Философия: учебник для академического бакалавриата М., 2019.

## **Тема 6. Теоретическая философия: онтология, эпистемология.**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Онтология как метафизика бытия. Бытие и сущее.
2. Понимание бытия у Парменида.
3. Бог и бытие в средневековой философии.
4. Специфика научного знания. Проблема истины в теории познания и ее основные решения.

### *Список литературы*

1. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., 2019. Главы 11-12.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие. М., 2019.
3. Светлов В. А. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата. М.,2019. Главы 9-12.
4. Ретюнских Л. Т. Философия: учебник для академического бакалавриата. М., 2019. Глава 14.
5. Шаповалов В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 2. Современная философия : учебник для академического бакалавриата. М., 2018. Раздел 4.

## **Тема 7. Философская антропология.**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Философская антропология и конкретные науки о человеке.
2. Проблема телесности в философской антропологии.
3. Структура личности по З. Фрейду.
4. Проблема человека в экзистенциальной философии. Н.А. Бердяев о природе человека.

### *Список литературы*

1. Бердяев Н. А. Философия свободы. М., 2019.
2. Липский Б. И. Философская антропология. Социальная философия: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2019.
3. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., 2019. Глава 21.
4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие. М., 2019.
5. Светлов В. А. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2019. Глава 13.

## **Тема 8. Социальная философия.**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений.



2. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. Личная связь и личная зависимость.
3. Человек в обществе индустриальной современности. Проблемы модернизации общества.
4. Человек в пост-современном обществе: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий.

*Список литературы*

1. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., 2019. Глава 15.
2. Гобозов И. А. Социальная философия: учебник для академического бакалавриата. М., 2019.
3. Козлова Н.Н. Социально-историческая антропология. Учебник. М., 1998.
4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие. М., 2019.
5. Ретюнских Л. Т. Философия: учебник для академического бакалавриата. М., 2019. Глава 15.

**Тема 9. Основы этики и эстетики.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Нормативная и утилитаристская этика.
2. Этика добродетели.
3. Соотношение морали и права.
4. Основные категории современной эстетики.

*Список литературы*

1. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., 2019. Главы 23, 25.
2. Гуревич П. С. Этика: учебник для бакалавров М., 2019.
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие М., 2019.
4. Шаповалов В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 2. Современная философия: учебник для академического бакалавриата. М., 2018. Раздел 3.

**Тема 10. Философия истории и культуры.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Науки о природе и науки о культуре.
2. Культура и цивилизация. О. Шпенглер о замкнутости культур.
3. История и философия истории.
4. Философия истории XX в. (К.Ясперс, А.Тойнби).

*Список литературы*

1. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., 2019. Главы 14, 22.
2. Философия истории: учеб. пособие / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. М., 2019.
3. Ретюнских Л. Т. Философия: учебник для академического бакалавриата. М., 2019. Глава 15.
4. Шаповалов В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 2. Современная философия: учебник для академического бакалавриата. М., 2018. Раздел 8.

**Тема 11. Современная философская ситуация.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Экзистенциальная философия
2. Автор, авторство, «смерть автора».
3. Философские и теоретические истоки постмодернизма
4. Теоретические истоки постмодернизма.
5. Постструктурализм. Понятия «дискурс», «симулякр».

*Список литературы*

1. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., 2019. Главы 34-35.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие. М., 2019.

3. Светлов В. А. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2019. Глава 7.
4. Шаповалов В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 2. Современная философия: учебник для академического бакалавриата. М., 2018.
5. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 4. СПб., 2012. Часть 14. Глава 36.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Рекомендация по выполнению контрольной работы:**

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

### **Рекомендация по написанию реферата:**

Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через *одинарный интервал, 14 шрифтом*, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете философии кафедрой истории зарубежной философии, кафедрой истории отечественной философии, кафедрой современных проблем философии.

**Цель дисциплины:** формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

**Задачи дисциплины:**

- овладение базовыми представлениями о ключевых проблемах и основных исторических типах европейской философии;
- освоение навыков самостоятельного анализа соответствующих первоисточников;
- исследование различных социальных явлений с точки зрения их философского смысла.

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- общенаучные и специальные методы проведения современного
- научного исследования.
- содержание современных дискуссий по различным философским проблемам
- особенности восприятия социальных и культурных различий, специфику и природу толерантности

**Уметь:**

- анализировать классические и современные философские тексты, понимать и интерпретировать научную информацию.
- систематически излагать и отстаивать мировоззренческие, социально и личностно значимые положения
- применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения

**Владеть:**

- навыками применения необходимых методов научного исследования при решении профессиональных задач
- навыками аргументации собственных суждений и выводов с опорой на философский понятийный аппарат
- коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.