

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Мезоамериканский учебно-научный центр имени Ю.В. Кнорозова

## ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ ОТКРЫТИЯ И ЗАВОЕВАНИЯ АМЕРИКИ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

История и культура Латинской Америки

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

## Источники по истории открытия и завоевания Америки

Составители:

К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

К.и.н. Е.С. Леванова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 1 от 15.03.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка
  - 1.1 Цель и задачи дисциплины
  - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
  - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
  - 5.1. Система оценивания
  - 5.2. Критерии выставления оценок
  - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 6.1. Список источников и литературы
  - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
  - 9.1. Планы семинарских/практических/лабораторных занятий
  - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
  - 9.3. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель:* сформировать у студентов комплексные знания по источниковой базе раннеколониального времени по истории открытия и завоевания Америки.

*Задачи:*

- 1) сориентировать студентов среди огромного пласта архивных и изданных документов раннеколониального времени;
- 2) на основании источников проследить историю открытия и завоевания Америки;
- 3) рассмотреть основные виды источников раннеколониального времени;
- 4) охарактеризовать корпус основных источников конца XV – начала XVI вв., описывающих открытие Нового Света и Конкисту;
- 5) дать обучающимся навыки самостоятельного анализа испанских источников.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	ПК-1.2. Знает и использует основные источники по истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	<b>знать:</b> - основные типы и виды письменных источников, освещающих ранний этап освоения Нового Света европейцами  <b>уметь:</b> - находить нужные сведения в массиве источников;  Владеть - навыками источниковедческого анализа испанских, португальских, голландских источников конца XV – начала XVI вв.
ПК-6. Способен к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.	ПК-6.1. Знает и определяет основные принципы функционирования отечественных архивов и архивов Испании и стран Латинской Америки	Уметь - ориентироваться в фондах архивов Испании, Португалии и стран Латинской Америки, для поиска нужных материалов  Владеть: - навыками поиска источников в архивах Испании и стран Латинской Америки

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источники по истории открытия и завоевания Америки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение», «История доколумбовой Америки», «Испанский язык» и «История Испании».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Латинской Америки колониального времени», «История Латинской Америки XIX-XX вв.», «Общество и государство в странах Латинской Америки».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### ***Структура дисциплины для очной формы обучения***

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	26
5	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Введение. Виды источников раннеколониального времени.**

Великие географические открытия: предпосылки и последствия. Открытие Нового Света. Освоение Антильских островов. Социальные и экономические структуры первых колоний.

Возможные способы группирования документов. Классификация по времени появления. Классификация по месту появления. Классификация по виду авторства.

Первичные источники. Нарративные документы. Директивные документы. Региональные работы. Общие работы.

Классификация раннеколониальных источников по Мексике.

### **Тема 2. Первые документы из Нового Света.**

Наиболее ранние нарративные документы. Время и условия создания документов. Цель создания.

Бортовой журнал первого плавания Колумба. Письма членов экипажа Колумба по второму плаванию. Донесения завоевателей королям и в Совет Индии. Отчеты епископов. Частные письма.

### **Тема 3. Источники по истории открытия и завоевания Новой Испании.**

Отчеты императору Кортеса (1485-1547 гг). Работа Берналь Диас дель Кастильо. Сведения по аборигенному населению Америки в работе Торибио де Бенаvente.

Фундаментальный труд Гонсало де Овьедо-и-Вальдес (1478-1557 гг). Концепция и место Конкисты в хронике Франсиско де Гомара.

### **Тема 4. Источники по открытию и покорению Перу.**

Сведения о покорении Перу в письмах Э. Писарро. Хроники Франсиско де Хереса. Обобщающие работы Кристобала Мены и Франсиско Хереса. «Хроника Перу» Педро де Леона.

### **Тема 5. Директивные и хозяйственно-административные документы раннеколониального периода.**

Управление заморскими территориями и распоряжения испанской власти. «Законы Бургоса» 1512 г. и регламентация сфер жизни аборигенного населения. Протокольные документы как источник по колониальной жизни аборигенов. Testimonio и probanzas как особый вид источников.

### **Тема 6. Первые европейские хронисты Индии.**

Работа Антонио де Эррера-и-Тордесильяса как фундаментальный исторический труд по Конкисте. Образ ацтекского государства в трудах Антонио де Солиса. Описание похода Альмагро Кристобалем де Молиной.

### **Тема 7. Индейские хронисты XVI-XVII веков.**

Фиксация прошлого глазами индейской знати. Причины и цели создания произведений. Контекст, повлиявший на формирование особого повествования.

Миссия Бернардино де Саагуна и «Флорентийский кодекс». Индейская версия Конкисты в работе Диего Камарго «История Тлашкалы».

Произведения майяской знати: «Анналы какчикелей» и книга «Чилам-Балам из Чумайеля».

Взгляд на завоевание и завоевателей глазами потомков Инки: произведение Титу Куси Юпанки. Достоверность событий в произведении Фелипе де Айала и судьбы индейской элиты.

## **4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины «Источники по истории открытия и завоевания Америки» используются различные образовательные технологии.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора и семинарских занятий с использованием ПК и компьютерного проектора. Во время аудиторных занятий используется проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов, проведение коллоквиумов и дискуссий по наиболее сложным вопросам на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов предполагает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента в компьютерном классе и библиотеке (по отбору и поиску информации, освоению базовых понятий курса для подготовки к семинарским занятиям различных типов, к тестированию, промежуточной аттестации).

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Тема 1. Введение. Виды источников раннеколониального времени.	Лекции  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  проверка домашних заданий
2	Тема 2. Первые документы из Нового Света.	Лекции  Семинары  Коллоквиум  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением  Проведение коллоквиума  Консультирование и проверка домашних заданий
3	Тема 3. Источники по истории открытия и завоевания Новой Испании.	Лекции  Семинары  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением  Консультирование и проверка домашних заданий
4	Тема 4. Источники по открытию и покорению Перу.	Лекции  Семинары  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением  Консультирование и проверка домашних заданий
5	Тема 5. Директивные и хозяйственно-административные документы раннеколониального периода.	Лекции  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Консультирование
6	Тема 6. Первые европейские хронисты Индии.	Лекции  Семинары  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением,  Консультирование и проверка домашних заданий
7	Тема 7. Индейские хронисты XVI-XVII веков.	Лекции	Проблемная лекция

		Самостоятельная работа	Консультирование

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- выступление с докладом на семинаре	10 баллов	20 баллов
- коллоквиум	15 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>
<i>Экзамен</i>		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Тема коллоквиума**

Общество и культура индейцев Антильских островов по дневникам и письмам Колумба: первое описание аборигенных культур Нового Света.

#### **Примерные темы докладов**

1. Встреча двух миров: образ индейца в произведениях первооткрывателей.
2. Письма-сообщения Кортеса как исторический источник.
3. Завоевание Гватемалы в восприятии испанских и индейских авторов.
4. «Правдивая история» Берналя Диаса дель Кастильо как источник по истории завоевания Астекской империи.
5. «Правдивая история» Берналя Диаса дель Кастильо как источник по истории завоевания Чьяпаса и Гватемалы.
6. Конкиста Перу в «Истории инков» Гарсиласо де ла Веги.

#### **Контрольные вопросы по курсу**

1. Видовая классификация источников по истории открытия и завоевания Америки.

2. Директивные источники по истории завоевания Америки.
3. Открытие Антильских островов по письмам Колумба.
4. Источники по этнической истории Антильских островов.
5. «Письмо доктора Чанки властям Севильи» как исторический источник.
6. Источники по завоеванию Центральной Мексики раннеколониального времени.
7. Вклад Саагуна в изучение индейского общества Центральной Мексики.
8. Работы Мотолиния как источник по социальному строю науа.
9. Источники по завоеванию Юкатана раннеколониального времени.
10. Конкиста Юго-Запада и Юго-Востока США в испанских источниках.
11. Легенда о «добром и злом» индейце в трудах испанских хронистов.
12. Произведения индейских авторов Мезоамерики и их взгляд на Конкисту.
13. Источники по истории открытия и завоевания Новой Гранады.
14. Первичные источники по завоеванию Перу (доклады конкистадоров, первые описания).
15. Хронисты Индий о завоевании Новой Испании и Перу.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

1. Александренков Э.Г. Аборигены Эспаньолы в отчете о разделении 1514-1515 гг. // Этнографическое обозрение. 2017. № 2. С. 81-92. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29382500>.
2. Александренков Э.Г. Испанские сведения об аборигенах Америки конца XV – XVI в. // Источники по этнической истории аборигенного населения Америки. Сборник статей / Отв. ред. Э.Г. Александренков, А.А. Истомин. - М.: ИЭА РАН, 2012. – С. 6–57. – Режим доступа: [http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki\\_po\\_indeitsam\\_Ameriki.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki_po_indeitsam_Ameriki.pdf).
3. Александренков Э.Г. Первое европейское изложение верований аборигенов Америки ("Сообщение" Рамона Панэ) // Этнографическое обозрение. 2014. № 1. С. 149-163. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21282925>.
4. Дубоссарская М.Л. «Сумма и повествование об инках» Хуана де Бетансоса // Источники по этнической истории аборигенного населения Америки. Сборник статей / Отв. ред. Э.Г. Александренков, А.А. Истомин. - М.: ИЭА РАН, 2012. – С. 132–150. – Режим доступа: [http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki\\_po\\_indeitsam\\_Ameriki.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki_po_indeitsam_Ameriki.pdf).
5. История литератур Латинской Америки. Кн. 1: От древнейших времен до начала Войны за независимость / Отв. Ред. Земсков В.Б. М., 1985. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/518-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-1-1985>.
6. Рауц Н.В. «История инков» П. Сармьенто де Гамбоа о политической ситуации в долине Куско накануне образования инкской империи // Источники по этнической истории аборигенного населения Америки. Сборник статей / Отв. ред. Э.Г. Александренков, А.А. Истомин. - М.: ИЭА РАН, 2012. – С. 98–131. – Режим доступа: [http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki\\_po\\_indeitsam\\_Ameriki.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki_po_indeitsam_Ameriki.pdf).
7. Рауц Н.В. Образ Инки Виракочи в перуанских текстах колониального периода // Латинская Америка. – 2015. – № 7. – С. 86–95. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23854785>.
8. Рауц Н.В. Социальная организация индейских обществ к востоку от Анд в описаниях конкистадоров и миссионеров (XVI-XVIII вв.) // Этнографическое

обозрение. – 2017. – № 2. – С. 64–80. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29382499>.

9. Сообщение брата Рамона, о древностях индейцев, которые он, со старанием, как человек, который знает их язык, собрал по велению Адмирала / Перевод и комментарии Э.Г. Александренкова // Источники по этнической истории аборигенного населения Америки. Сборник статей / Отв. ред. Э.Г. Александренков, А.А. Истомина. - М.: ИЭА РАН, 2012. – С. 57–97. – Режим доступа: [http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki\\_po\\_indeitsam\\_Ameriki.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki_po_indeitsam_Ameriki.pdf).

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
2. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
3. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
4. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>
7. Антропология Америки: История и культура Нового Света. Режим доступа: <http://anthroamericas.ru/>.
8. Журнал «Латинская Америка». – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.
9. Институт этнологии и антропологии РАН: Публикации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files>.
10. Электронная библиотека Института мировой литературы РАН. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/>.
11. Biblioteca virtual Miguel de Cervantes [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cervantesvirtual.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Американские индейцы глазами европейцев (4 часа).**

*Вопросы:*

1. Первые историки Индий (Лас Касас). Королевские указы. Письма и записки конкистадоров (письма Х.Колумба, Б. Диас, Н. Кабеса де Вака и др.). Диэго де Ланда и его “Сообщения о делах в Юкатане”.
2. История государства инков в изложении Гарсиласо де ла Вега.

#### **Тема 2. Источники раннеколониального времени по этнической истории аборигенного населения Америки (4 часа).**

*Вопросы:*

1. Какие сведения об аборигенах запечатлели в своих записях первые европейцы?
2. Какие народы описаны хронистами лучше всего?
3. Источники какого характера содержат больше историко-этнографических сведений?

#### **Тема 3. Испанское завоевание Южной Мезоамерики (2 часа)**

*Вопросы:*

1. Испанские источники о конкисте
2. Первые контакты испанцев и майя (экспедиции Грихальвы и Кортеса).
3. Ф. Монтехо и завоевание Юкатана.
4. Падение Тайясаля и завоевание государства майя-ица (1697 г.)

#### **Тема 4. Социальный строй в обществе науа по данным источников раннеколониального времени (2 часа).**

*Вопросы:*

1. Основные социальные институты общества науа.
2. Социальная стратификация общества науа.
3. Родство и родственные институты по данным источников раннеколониального времени.

### **Тема 5. Легенда о «добром и злом» индейце в трудах европейских мыслителей XVI-XVII веков. (2 часа)**

*Вопросы:*

1. Схоластические споры о месте и роли индейцев в мире мыслителей XV-XVI вв.
2. Образ индейца «дикаря».
3. Доминиканский протест и «обеление» индейского уклада жизни в произведениях XV-XVI вв.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

## **9.3. Иные материалы**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных

библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.

4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Источники по истории открытия и завоевания Америки» реализуется на историческом факультете ИАИ РГГУ Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

*Цель дисциплины:* сформировать у обучающихся комплексное представление о ранних европейских источниках, описывающих индейские общества.

*Задачи:*

1) охарактеризовать корпус основных источников конца XV – начала XVI вв., описывающих открытие Нового Света и Конкисту;

2) дать обучающимся навыки самостоятельного анализа испанских источников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*знать:*

- основные типы и виды письменных источников, освещающих ранний этап освоения Нового Света европейцами (ПК-1);

*уметь:*

- выделять позиции авторов, повлиявшие на формирование источников и образа коренного населения Нового Света в них (ПК-5);

*владеть:*

- навыками источниковедческого анализа испанских источников конца XV – начала XVI вв. (ПК-8)

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.